

捌、校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)規劃原則：本校彈性學習課程主題訂為「立足現在、放眼未來」，分為三大主軸：

1. 未來旅行家：透過語文表達與網路溝通培養世界移動力。

(1)世界任我行：帶入國際時事、文化與節慶，培養學生國際意識與全球概念。

(2)網住世界：善用資訊科技工具強化學習品質，培養學生為資訊公民。

2. 扎根展書堂：透過閱讀理解培養學生自主學習的能力。

(1)每周一節閱讀課，結合議題融入和學生各階段學習特性，訂定各學年共讀書目。

(2)規劃閱讀活動、成果展現、評量方式，讓教學有所依據，逐步建構閱讀理解能力。

3. 開拓大視界：設計豐富教學主題課程開拓學生的視野。

(1)低中年段實施內容：戶外教育、班級輔導、主題教學活動、班際交流活動、教育議題課程。

(2)高年級實施內容：戶外教育、班級輔導、主題教學活動、班際交流活動、教育議題課程、服務學習、震宇探究。

(二)本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，**110 學年度一～三年級**依據十二年國民基本教育綱要實施校訂課程。

二、彈性學習課程節數分配

(一)上學期

年級	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程		學期
	未來旅行家		扎根展書堂	開拓大視界	總節數
一年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)		閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/5 (性平、環境、家庭、生命、安全教育…) 主題教學活動/6 戶外教育/4 班際交流活動/3 班級輔導/3	63 節
二年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)		閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/9 (性平、環境、家庭、生命、安全教育…) 主題教學活動/4 戶外教育/4 班際交流活動/2 班級輔導/2	63 節
三年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	網住世界/21 (使用資訊工具強化學習)	閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/8 (性平、環境、家庭、生命、安全教育…) 主題教學活動/5 戶外教育/5 班際交流活動/1 班級輔導/2	84 節

(二)下學期

年級	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程	學期
	未來旅行家	扎根展書堂	開拓大視界	總節數
一年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/8 (人權、法治、多元文化、國際、品德、海洋) 主題教學活動/6 戶外教育/4 班際交流活動/2 班級輔導/2	63 節

二年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)		閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/7 (人權、法治、多元文化、國際、品德、海洋) 主題教學活動/8 戶外教育/3 班際交流活動/1 班級輔導/2	63 節
三年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	網住世界/21 (使用資訊工具強化學習)	閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/9 (人權、法治、多元文化、國際、品德、海洋) 主題教學活動/6 戶外教育/4 班際交流活動/1 班級輔導/1	84 節

三、一般班級各年級彈性課程之課程計畫

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

節數		每週 1 節，共 21 節	設計者	一年級教學團隊
課程類別		■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 提升學習英語文的興趣並培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通《The Paper Bag Princess》 4. 以主題繪本帶入核心素養，進行思考、分析的能力。		
領域融入		□國語文 ■英語文 □本土語文/新住民語文 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■生活課程 □綜合活動 □健康與體育		
議題融入		■家庭教育 ■環境教育 ■品德教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育□ 人權教育 ■生命教育 □法治教育 □資訊教育 □安全教育 □防災教育 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 ■性別平等教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	英語文領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生命教育 生 E16 情緒管理的能力。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與愛人。		

	學習表現	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	New School, New Life	Daily Talk + Aa 《活動一》 Say Hello - 用“Hi! Hello!”向學生打招呼，請學生也以相同的句子回應。 - 請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，向對方介紹自己，增加對於班上同學的認識。 - 播放 Say Hello 歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》 Listen, Look, and Sharing - 利用教室指令設計活動，請學生跟著指令做出相對應的動作。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化

		• 可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》A is For Apple • 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 a 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 • 指著 apple 單字卡問 a is for ... "apple!".，教師確認每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock • 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 apple，看哪一組先完成。 • 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。		
2	New School, New Life	Daily Talk + Bb 《活動一》Hi to All • 教師上課利用 Good morning / Good afternoon 向學生問好，請學生跟著覆誦。 《活動二》B is for Book • 將字母 Bb 寫在黑板上，並問小朋友誰的名字中有這個字母。 • 教師呈現大寫字母 B 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 b 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Bb，教師一邊寫一邊說 Big B/small b。 • 指著 book 單字卡問 'b' is for ... "book!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母， • [Where is my mother?] 黑板上放 A，a，B，b 字卡，請同學配對。 • [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess • 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化
3	New School, New Life	Daily Talk + Cc 《活動一》Hi to New Class • 教師以 "Mary Had A Little Lamb" 曲調唱出歌曲 "Hello"。 • 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa。 《活動二》Puppet Show and Role Play	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化

		- 教師利用紙偶帶入 Hello, Hi. Look 對話。 - 學生分組(4 人 1 組)每人分配一布偶角色，並做角色扮演練習。 《活動三》Where is My Mother? - 黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。 - 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》C is for Cat - 教師呈現大寫字母 C 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 c 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Cc，教師一邊寫一邊說 Big C/small c。 - 指著 cat 單字卡問 'c' is for ... "cat!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。		
4	New School, New Life	字母&歌謠複習+習作 《活動一》Say Hello - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，練習用手指字跟讀。 - 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母， [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化
5	New School, New Life 《The Paper Bag Princess》	《融入性平教育週》 【Before Reading】: - Q1: What's your favorite prince and princess story?(你最喜歡的王子公主故事有哪些?) 讓學生自由舉手回答接著小組討論以下題目，寫出詞或句子形容公主和王子 - Q2: How should a prince or a princess look like?(王子公主應該長什麼樣子?)Q3: How does he/she act? (王子公主的行為舉止為何?小組發表，寫得較好的組給予加分	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 性平教育



		【During Reading】：將故事投影放大，開始以英語講故事《The Paper Bag Princess》，請學生留意故事中的角色有什麼特別的地方或是觀看 https://www.youtube.com/watch?v=HO1_yC5oUdQ 說故事 【After Reading】：老師和學生討論以下問題以確認是否理解故事內容 Q1: What' s prince' s and princess' name? Q2: What happened to Elizabeth's castle?(公主 Elizabeth 的城堡發生什麼事?) Q3: Who defeat the dragon and how?(誰打敗龍，如何打敗?) Q4: Who usually defeats the dragon in most Disney fairy tales?(大部份童話故事裡是誰打敗龍?) Q5: Who rescued Prince Ronald? 請學生以四格漫畫畫出以性平為主題的作品並向同學分享。		
6	Happy Interactions	Daily Talk + Dd 《活動一》 Good job. Thank you - 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。 - 當同學正確圈出字母，教師以” Good job.” 稱讚學生表現，並引導學生以” Thank you.” 回應老師 - 同學輪流圈出字母，教師以” It's your turn.” 引導學生。 《活動二》 D is for Dog - 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 d 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 - 指著 dog 單字卡問'd' is for ..."dog!". 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》 What's missing? - 教師將字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿一張卡，問同學”What's missing?”，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡。 《活動四》 Find A Partner - 教師將數套字母 Aa~Ee 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起念給老師聽。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 生命教育 多元文化

		《活動五》Who Has the Card? 教師將字母卡隨機發給同學，教師念到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。		
7	Happy Interactions	Daily Talk + Ee 《活動一》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk [Where is my mother?] 黑板上放 A, a, B, b, C, c, D, d 字卡，請同學配對。 [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A, B, C, D 卡，請同學寫出相對應小寫字母。當同學正確回答問題，教師以 "Good job." 稱讚學生表現，並引導學生以 "Thank you." 回應老師。教師以 "It's your turn." 引導學生輪流作答。 《活動二》E is for Egg - 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 e 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 - 指著 egg 單字卡問 "E is for ... 'egg'!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指 - 請同學拿出自己的字母卡 Dd Ee，教師念出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 - 換同學出題練習。 - 全班分成四組，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 生命教育 多元文化
8	Happy Interactions	Daily Talk + Ff 《活動一》Who can Keep the Card? - 教師將大小寫字母 Aa~Ee 卡片放於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 10 張字母都被拿完。 《活動二》F is for Fish - 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 f 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ff，教師一邊寫一邊說 Big F/small f。 - 指著 fish 單字卡問 "F is for ... 'fish'!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 生命教育 多元文化

		《活動三》我有千里眼 - 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 - 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。		
9	Happy Interactions	字母&歌謠複習+習作 《活動一》Good Job - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 - 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母， - 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 生命教育 多元文化
10	Happy Interactions [繪本 The Mess That We Made]	《融入環境教育週》 【Before Reading】： 1.教師先以海洋環境汙染影片為開場,接著以引導式問題請學生自由發表討論影片中的議題。 【During Reading】： 1.繪本導讀 The Mess That We Made 2. 小組討論故事中海洋裡有什麼東西是人為的? (bottles/ trash/ glass/ bag/... 3. 從故事中我們可以知道未來海洋可能會? 4. 如何具體去保護海洋環境? 【After Reading】： 1. 5R(Reduce、Recycle、Reuse、Repair、Refuse) 觀念學習, 以 5R 畫出具體的行動並寫上英文單字	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量 	環境教育 生命教育

		2. 將優秀的圖示作品貼在學校資源回收處或明顯區域公告供學生學習。		
11	Be Proactive	Daily Talk + Gg 《活動一》Let's Learn English! - 教師先以"Hi/Hello.跟同學打招呼,複習招呼語。 - 請同學起立,找三位同學以 Hi/Hello.句子與同學問候。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉" Are you ready?" 以及"Let's go." 《活動二》G is for Goat - 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟念。小寫字母 g 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg,教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 - 指著 goat 單字卡問'g' is for ... "goat." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》I Throw and U Say [大班練習]教師準備一顆骰子,六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc, 全班分成兩組,一組派一位同學丟骰子,另一組要在五秒鐘內念出該字母,念對可得分。交換進行。 [倆倆練習]教師準備多顆白色骰子(一立方公分教具),六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc, 兩兩一組,一位同學丟骰子,另一位要在五秒鐘內念出該字母,念對可得分。交換進行。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
12	Be Proactive	Daily Talk + Hh 《活動一》H is for Hen - 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟念。小寫字母 h 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh,教師一邊寫一邊說 Big H/small h。 - 指著 hen 單字卡問'h' is for ... "hen." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》Pass the Die - 教師利用 Aa-Hh 閃示卡進行傳遞,同時撥放 The Wheel on the Bus 音樂,教師視狀況暫停音樂,音樂停止時手上有字卡的同學要唸出該字母。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
13	Be Proactive	Daily Talk + Ii 《活動一》Are You Ready for Learning English? 教師以 The Wheel on the Bus 曲調唱出 Are you	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養

		ready?歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let's go.開始進行，協助同學了解語用情境。 - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。 《活動二》I is for Insect - 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 i 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii，教師一邊寫一邊說 Big I/small i。 - 指著 insect 單字卡問'i is for ... "insect." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Bingo - 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 - 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 - 可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。		
14	Be Proactive	字母&歌謠複習+習作 《活動一》Are You Ready? - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 - 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母， - 教師以大小寫字母 Aa~Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 18 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
15	Be Proactive 〔繪本 The Very Lonely Firefly〕	《活動一》繪本 The Very Lonely Firefly - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，說出他們看到甚麼？再請同學猜這本書的主題與甚麼有關。 《活動二》Firefly Keepsake Jar - 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。 - 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養

		Firefly 的身體。 - 待顏料乾了之後，請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。 - 加上裝飾與想對誰說的話，一張 firefly keepsake jar card 即完成。		
16	Begin with the end in the mind	Daily Talk + Jj 《活動一》Line up, please. - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉”Goodbye/Bye” ,” Line up, please.” - 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。 - 搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動二》Jjis for jet - 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 j 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj 一邊寫一邊說 Big J / small j - 指著 jet 單字卡問”j is for ... jet”確認全班每位同學都能跟上並回答 《活動三》Chinese Whisper - 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 - 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲念給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 - 練習至教師評估大部分同學都已熟悉字母為止。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育
17	Begin with the end in the mind	Daily Talk + Kk 《活動一》Line up, please - 教師以”The ants go march”曲調唱出 “Everybody, line up! Hoorah! Hoorah!Everybody, line up! Hoorah! Hoorah!Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let’s go. Let’s go.” - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。 《活動二》Kk is for kite - 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 k 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk 一邊寫一	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育

		邊說 Big K / small k • 指著 kite 單字卡問'k is for ... kite"確認全班每位同學都能跟上並回答 《活動三》How Many Letters can you Find? • 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。 • 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 • 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。待各組都輪流玩活動 • 請各組依下列報告” We get XX Jj, XX Kk,”。		
18	Begin with the end in the mind	Daily Talk + Ll, Mm 《活動二》Li is for Lion • 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 l 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，一邊寫一邊說 Big L / small l • 指著 lion 單字卡問'l is for ... lion"確認全班每位同學都能跟上並回答 《活動二》Mmis for Monkey • 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 m 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm 一邊寫一邊說 Big M / small m • 指著 monkey 單字卡問'm is for ... monkey"確認全班每位同學都能跟上並回答 《活動三》Alphabet Caterpillar • 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 • 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 • 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育

		卡，可以得到獎勵。		
19	Begin with the end in the mind	字母&歌謠複習+習作 《活動一》 Goodbye • 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 • 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》 Who can Keep the Card? • 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 26 張字母都被拿完。 《活動三》 習作練習 • 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育
20	Begin with the end in the mind [繪本 Pancake Pancake]	《活動一》繪本教學 Pancake Pancake • 教師複習大小寫字母 Aa~Mm。 • 教師呈現 Pancake 實物，以”What is it?”問問同學是否知道這是甚麼?同學們是否吃過? 會怎麼吃? • 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的?需要那些材料? • 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼? • 教師一邊念故事，一邊問”What does Jack want?” “What does Jack’s mother tell him to do?” “What will happen next?” 教師把 9 個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。 《活動二》 Let’s Make Pancake • 教師呈現 pancake batter recipe 材料，並拿實際的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大小，只要學生看得懂即可。 A. 2 cups sour dough starter B. 2 tablespoons sugar C. 4 tablespoons olive oil D. 1 egg E. ½ teaspoon salt F. 1 teaspoon baking soda G. 1 tablespoon warm water • 教學完畢後，請同學六位一組，每位同學指定工作，二位負責領取材料，二位負責將材料拌好 batter，二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育

		膜後，依序洗手。 • 教師請各組二位同學依序來領取材料 A~E。 • 負責攪拌的同學開始攪拌材料 A~E。 • 二位同學依序來領取材料 F~G，用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋，暫放等到要煎時再加。 • 將鍋子弄熱，把 GF 的混合加入 batter，倒入鍋子中，每面煎約一至二分鐘即可享用。		
21	Final Review	• 總複習		

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

節數		每週 1 節，共 21 節	設計者	一年級教學團隊
課程類別		☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
核心素養		A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 提升學習英語文的興趣並培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 4. 以主題繪本帶入核心素養，進行思考、分析的能力。		
領域融入		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
議題融入		☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生命教育 生 E16 情緒管理的能力。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與愛人。		

	學習表現	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	Nature and me	Daily Talk + Nn 《活動一》Come here. • TPR 帶學生知道 Come here.的意思。 • 播放歌曲，請學生跟著影片帶動唱。 《活動二》Listen, Look, and Do • 利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 • 可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》N is For Net • 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟念	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化

		3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 n 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 • 指著 net 單字卡問'n' is for ... "net." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock • 全班分成兩組，相互猜拳贏的唸出字母 n 例字 net 後回到座位，最後看哪一組先完成。 • 先回到位置的同學，可先進行字母書寫練習。		
2	Nature and me	Daily Talk + Oo 《活動一》Come with Me • 複習教室用語 Come here./ Be quiet.。 • 派一位學生當小老師，請小老師比動作，其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習 《活動二》O is for Ox • 教師呈現大寫字母 O 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 o 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Oo，教師一邊寫一邊說 Big O/small o。 • 指著 ox 單字卡問'o is for ... "ox." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? • 黑板上放 N，n，O，o 字卡，請同學配對。 • 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化
3	Nature and me	Daily Talk + Pp 《活動一》Sing & Dance • Teacher Says 複習 come here/ Be quiet.。 • 教師以經典曲調唱出本課歌謠。 《活動二》Puppet Show and Role Play • 教師利用紙偶帶入 come here/ Be quiet • 學生分組每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 《活動三》P is for Pig • 教師呈現大寫字母 P 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 p 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Pp，教師一邊寫一邊說 Big P/small p。 • 指著 pig 單字卡問'p' is for ... "pig." 確認全	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化

		班每位同學都能跟上並回答。		
4	Nature and me	字母&歌謠複習+習作 《活動一》歌謠帶動唱 • 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 • 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 • 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? • [Where is my mother?]黑板上放 N，n，O，o，P，p 字卡，請同學配對。 • [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 • 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化
5	Nature and me [繪本 No David!]	《活動一》Presentation -繪本 (No David) • 請同學觀察封面，說出他們看到甚麼？再請同學猜這本書的主題與甚麼有關。 • 教師一邊念故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說”No!”。 • 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動二》Practice – Yes, David! • 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 • 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 《活動三》Presentation: Yes! • 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 • 教師請數位同學上台分享 • 請同學在自己所畫的作品上寫上”Yes, _____!”(橫線為自己的名字)。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化
6	My Wonderful Day	Daily Talk + Qq 《活動一》How are you? I’m fine. • 教師先以”How are you?” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師。 • 教師示範回答 I’m fine.並隨機挑選同學起來	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 安全教育 閱讀素養

		練習 - 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 《活動二》Q is for Quilt - 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 q 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 - 指著 pig 單字卡問'Q' is for ... "quilt." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What's missing? - 教師將二至三套字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學"What's missing?"，最先答對的同學可以保留該字卡，看哪一隊得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner - 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起念給老師聽。		
7	My Wonderful Day	Daily Talk + Rr 《活動一》How to write... - 練習字母筆順時，引導學生 Follow me. 帶出課室用語 - 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me 帶領其他學生 - 討論還有什麼時候可以用 Follow me. 《活動二》R is For Red - 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 r 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R/small r。 - 指著 red 單字卡問'R' is for ... "red." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar - 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意念一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 安全教育 閱讀素養

		果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? - 教師將字母卡隨機發給同學，教師念到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 - 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。		
8	My Wonderful Day	Daily Talk + Ss 《活動一》你好嗎？ - 教師先以”How are you?/ I’m fine.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 利用閃示卡複習先前所學的字母 N~R，並帶入”Follow Me.” 《活動二》S is for Sun - 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 s 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ss，教師一邊寫一邊說 Big S/small s。 - 指著 sun 單字卡問'S' is for ... "sun.” 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指 - 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的”magic finger”，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母。 - 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師念出該字母，請同學舉起他們的字母卡。換同學出題練習。 - 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 安全教育 閱讀素養
9	My Wonderful Day	字母&歌謠複習+習作 《活動一》歌謠帶動唱 - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 - 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 安全教育 閱讀素養

		《活動二》Who can Keep the Card? - 教師以大小寫字母 Nn~Ss 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
10	My Wonderful Day [繪本 Yo! Yes!]	《活動一》Before Reading: [我的好朋友] - 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎？還是怎麼認識的？ - 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做甚麼？自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道？ - 大家跟好朋友有特別的暗號？或是特別的遊戲嗎？請同學根據自己的經驗表達。 《活動二》During Reading: [Yo Yes!] - 教師呈現 Yo! Yes! 讀本， - 請同學觀察這本書可能會與甚麼有關。 《活動三》After Reading: [Same and Different] - 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。 - 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 - 請同學分享作品。 - 請二位自願的同學上台，請同學觀察他們有甚麼相同的地方？有甚麼不同的地方？(注意避免負面的語言)	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 安全教育 閱讀素養
11	What To Wear?	Daily Talk + Tt 《活動一》Let's Learn English! - 請同學起立，找三位同學以 "How are you?/ I'm fine." 句子與同學問候。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Achoo./ Bless you." 《活動二》T is for Toy - 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 t 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 - 指著 toy 單字卡問 "T is for ... "toy." 確認全班每位同學都能跟上並回答。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養

		《活動三》Five Ts in a Hug - 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。 - 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug.則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 - 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組念。 [倆倆練習]		
12	What To Wear?	Daily Talk + Uu 《活動一》Role Play - 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in.帶出本單元的課室用語 《活動二》U is for Umbrella - 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 u 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 - 指著 umbrella 單字卡問 'U' is for ... "umbrella." 確認全班每位同學都能跟上並回答。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
13	What To Wear?	Daily Talk + Vv 《活動一》Are You Ready for Learning English? - 以 TPR 複習 Achoo./ Bless you./ Come in. - 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk 《活動二》Alphabet Wheel - 學生用手指排出字母 Tt 與 Uu。 - 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》V is For Vest	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養

		- 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 v 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 - 指著 vest 單字卡問 'V' is for ... "vest." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo - 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 - 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 - 可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。		
14	What To Wear?	字母&歌謠複習+習作 《活動一》歌謠帶動唱 - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 - 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? - 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
15	What To Wear? [繪本 MINE!]	《融入品德教育》 《Before Reading》 - 教師請學生觀察本書的封面並想一想這本書可能會介紹什麼故事 - 教師提問學生是否都有屬於自己最喜愛的玩具或物品被兄弟姊妹弄壞掉的經驗 《During Reading》 - 教師呈現 MINE! - 請同學觀察這本書可能會與甚麼有關。 《After Reading》 - 請各組討論為什麼 funny bunny 會有這麼多補丁?	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養



		2.妳覺得從故事中學到什麼? 3.妳是否也有相似的經驗呢?下次可以試著怎麼做會同故事最後有比較好的結果?		
16	Time to Go Home	Daily Talk + Ww 《活動一》Let's Learn English! • 複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk • 利用閃示卡複習所學的字母 Nn~Vv。 《活動二》What time is it? • 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，帶出下午打招呼 Good afternoon./ Time to go home. 《活動三》W is for Watch • 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 w 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 • 指著 watch 單字卡問 'W' is for ... "watch." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Magic finger • 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 • 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，用手指寫在下一位同學的背上，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所感覺的字母。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育
17	Time to Go Home	Daily Talk + Xx 《活動一》X is for Box • 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 x 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 • 指著 box 單字卡問 'X' is for ... "box." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》How Many Letters can you Find? • 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 • 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 • 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育

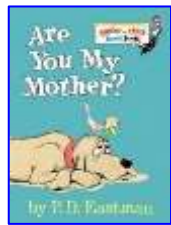
		拿到的 sticky note。 《活動三》Where is My Mother? • 黑板上放 Nn~Xx 字卡，請同學配對。 • 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N~X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。		
18	Time to Go Home	Daily Talk + Yy Zz 《活動一》Sing with me 《活動二》Yy is for Yo-yo • 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 y 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。 • 指著 yo-yo 單字卡問 'Y' is for ... "yo-yo." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Zz is for Zoo • 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 z 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 • 指著 zoo 單字卡問 'Z' is for ... "zoo." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar • 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊得到最多字卡，可以得到獎勵。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育
19	Time to Go Home	字母&歌謠複習+習作 《活動一》歌謠帶動唱 • 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 • 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? • 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育

		請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
20	Time to Go Home [繪本 Alphabet City]	《活動一》ABC Song - 教師以 ABC Song 做教學暖身 - 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 《活動二》生活中的字母 - 教師呈現繪本，帶讀字母 A-Z 的部分。 - 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？ 《活動三》毛根字母 - 教師發下分組量或學生量毛根組。 - 分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育
21	Final Review	總複習		

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

節數		每週 1 節，共 21 節	設計者	二年級教學團隊
課程類別		☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
核心素養		A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		5. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 6. 提升學習英語的興趣並培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 7. 以主題繪本帶入核心素養，進行思考、分析的能力。		
領域融入		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
議題融入		☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	英語文領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		

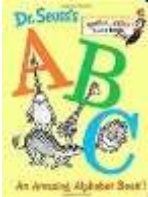
		數學領域 N-1-1 一百以內的數 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	學習表現	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活課程 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題	
1	Animals Around Us	《活動一》Back to back	觀察評量	閱讀素養	

		- 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師暑假去過的地方。 - 教師說明教室常規。 《活動二》Meets the Alphabet - 教師利用 youtube 歌曲資源複習字母表。待熟練後，可請學生進行大小寫配對、字母順序等練習。 《活動三》Review 1 to 10 - 教師複習數字 1 到 10 的英文，並引導學生開口說。 - 使用數字卡介紹 11 到 15。 - 進行數字傳球活動，教師發下一顆球，請同學開始進行數數，球傳到哪一個同學，同學要接續上一位同學後的數字。 《活動四》Simon Says, “I know the rules.” - 教師引導學生認識教室用語。 - 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 - 利用老師說活動，增加學生學習動機與興趣，從中觀察學習成效，對於需要加強部分，再多練習。	活動評量 口語評量	
2	Animals Around Us [繪本 Are You My Mother?]	《活動一》Are you my mother? - 教師以自己媽媽的照片(或自己小孩的照片)，引起學生討論動機。 - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼 - 教師一邊念故事，一邊利用 T-Chart (二維表格) 讓同學把出現的動物貼/畫/寫在表格中，協助同學了解各種動物的差別。 - 教師利用出現過動物及交通工具的圖片 kitten, hen, dog, cow, car, boat, airplane, Snort, 請同學故事發生的順序。(視狀況決定是否要加入交通工具)。 - 請同學說一說有沒有與父母或親人走失的經驗，這時候會是甚麼感覺？後來是怎麼解決的。	觀察評量 活動評量 口語評量 	閱讀素養 家庭教育
3	Animals Around Us	《活動二》Reader's Theatre Time! - 教師將全班分成數組，演出”Are you my mother? 讀者劇場。 - 請同學小組練習數分鐘，全組一起演出。教師給予同學回饋。 Are you my mother RT script: Mother bird: I have to go find food for my baby. Baby bird: Where is my mother? I will go and find my mother. Baby bird: Are you my mother? Kitten: No.	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 家庭教育

		Baby bird: Are you my mother? Dog: No. Baby bird: Are you my mother? Hen: No. Baby bird: Are you my mother? Cow: No. Baby bird: Are you my mother? Mother Bird: Yes. You find me!		
4	Animals Around Us	《活動三》What does An Ant do with An Apple? - 教師進教室先以” Hi./Hello./Good morning.” 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 - 複習 Alphabet Song。 - 教師複習字母 Aa 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 - 教授字母聲音”a says 'æ' ... æ - æ - æ”。 - 教師把 apple, ant 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 - 教師念出本課隱藏單字，如學生有聽到 æ 聲音則要在胸前兩手成圈，如果該字沒有 æ 聲音則要在胸前兩手成叉。教師亦可請同學出題。 《活動四》Bees, Buzz, Bird! - 教師複習字母 Bb 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big B/small b。 - 教授字母聲音”b says 'b' ... b - b - b”。 - 教師把 book, bird 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 - 教師示範給同學看，如果老師唸到 æ 的聲音同學要兩手做成圓，如果老師唸到 b 的聲音同學要用身體演成 teapot 狀，如果不是 æ 或 b 聲音則雙手交叉成 X 狀。 - 教師以本課出現的單字包括 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud 等，念給同學聽。 - 請同學聽音做出動作，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母 b 聲音為止。 - 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”A says æ.” ” B says b.”。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 家庭教育
5	Animals Around Us	《活動五》Mystery Bag - 教師先帶同學複習字母 A 與 B 的聲音。 - 教師複習字母 Cc 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big C/small c。 - 教授字母聲音”c says 'k' ... k - k - k”。 - 教師把 cat, cup 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 家庭教育

		- 教師請同學把字母卡 a, b, c 放到桌上。老師念 æ 或 b 或 k 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。 - 教師也可請同學出題。第二輪可以唸出例字 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud，教師念到甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。 - 教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中。 - 請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡。 《活動六》I'm A Little Teapot - 教師複習字母 Aa~Cc 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。複習字母 Aa~Cc 的例字。 - 利用"Circle the letter ____." 協助同學熟悉教室用語與字母。 - 教師利用 I'm a little teapot 曲調教唱歌曲，加入動作唱到 Listen 時將手放到耳朵旁。 - 教師念二個字一組，如果開頭聲音相同則同學要起立，如果開頭聲音不同則要坐下。 - 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說"C says k."。		
6	Bubbles, Bubbles, Everywhere [繪本 My Green Day]	《融入環境教育》 《Before Reading》 - 教師以簡報介紹常見顏色的英文。 - 以歌曲 Learn Colors 複習,唱到每一個特定顏色就要指出教室裡對應的物品並大聲念出單字。 《During Reading》 - 介紹繪本:My Green Day, 請學生觀察繪本的圖案和書名猜猜看本書要介紹什麼相關內容 - 導讀繪本 《After Reading》 - 提問:本書 Green Day 的意思到底是什麼? - 除了本書的環境保護方法,日常生活中還可以怎麼做到 Green Day? - 將自己的 green day 畫出來並與同學分享。	觀察評量 活動評量 口語評量 	閱讀素養 品德教育 環境教育
7	Bubbles, Bubbles, Everywhere	《活動三》Let's Make Bubble Paint - 教師發下學習單的形狀模板，並先在背面寫上他們的名字。 - 每位同學一支吸管，在所選擇的顏料輕輕吹一些泡泡，將紙模輕輕地放在襯衫紙上，請同學進行	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 品德教育

		泡泡畫創作。用完一種顏色後，可以換其他顏色。 - 如教師或同學不熟悉如何進行泡泡化操作，可參考 https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp_ciwA。 《活動四》Make Friends with Animals - 教師複習字母 Dd 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 - 教授字母聲音 "d says 'd' ... d - d - d"。 - 教師把 dog, duck 單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 - 教師念出本課隱藏單字，如學生有聽到 d 聲音則要在胸前兩手成圈，如果該字沒有 d 聲音則要在胸前兩手成叉。教師亦可請同學出題。 - 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 "D says d."。		
8	Bubbles, Bubbles, Everywhere	《活動五》E is for Elephant! - 教師先帶同學複習字母 D 的聲音。 - 教師複習字母 Ee 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 - 教授字母聲音 "e says 'e' ... e - e - e"。 - 教師把 egg, elephant 單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 - 教師示範給同學看，如果老師唸到 e 的聲音同學要兩手做成圓，如果不是 e 聲音則雙手交叉成 X 狀。 - 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 "E says e."。 《活動六》Mystery Bag - 教師複習字母 Ff 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big F/small f。 - 教師把 fish, fan 單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 - 教師請同學把字母卡 d, e, f 放到桌上。 - 老師念 d 或 e 或 f 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。 - 第二輪可以唸出例字 duck, dog, egg, elephant, fish, fan，教師念到甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。 - 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 d 或 e 或 f 的聲音為止。 - 教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 品德教育

		同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中。 - 請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡，找到至少一個夥伴及算完成任務。 - 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說” F says f.”。		
9	Bubbles, Bubbles, Everywhere	《活動七》 I’m A Little Teapot - 教師帶同學複習字母 DEF 聲音。 - 複習 Alphabet song。 - 教師複習字母 Aa~Ff 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。複習字母 Aa~Ff 的例字。 “Circle the letter ____.” 《活動八》 Dr. Seuss’ ABC - 教師以 youtube 影片資源介紹本書，並鼓勵同學一起唱，可以從 A~F 即可。 - 請同學想一想還有哪些 D 或 E 或 F 開頭得字呢？ - 將同學三到四人一組，請他們說出/畫出或寫出他們所知道這幾個字母開頭的字。 - 請同學上台利用繪本中句型念出他們所想的字。 - 同學如果想不出來，可以跟著 youtube 歌曲唱出來即可。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量 	閱讀素養 品德教育
10	定期評量週	《活動一》 Chant Review - 請學生唸 Aa~Ff 發音韻文。 - 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。 《活動二》 Songs Review - 請學生唱先前所學的歌曲。 - 遊戲”Spot it!”：教師說 1, 2, 3, go!後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。 - 完成作業與學習單。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養
11	I’m special! [繪本 I Don’t Want to Be a Frog]	《活動一》 I Don’t Want to Be A Frog - 教師與同學打招呼，並複習字母 Dd~Ff。 - 教師以繪本或繪本簡報介紹” I Don’ t Want to Be A Frog”。 - 教師先從繪者與作者先開始介紹，協助同學了解作者與繪者資訊。 - 請同學觀察封面，以句子” What do you see?”來提問，請同學以” I see ____.”回答。	觀察評量 活動評量 口語評量 	閱讀素養 生命教育 品德教育

		- 教師以” Why does the frog want to be someone else?” 提問，請同學觀察為什麼青蛙不想當青蛙。 - 請同學想一想自己是不是也有不想當自己而想當別人的經驗呢？為什麼？ - 教師提問同學從青蛙的故事學到了甚麼呢？		
12	I'm special!	《活動二》 I Don't Want to Be A Frog(Story Setting) - 教師以 W 問題為同學簡單複習故事，或是請同學發表故事的內容。 - 教師利用學習單，請同學排出青蛙想變成不同動物的順序。  - 教師利用學習單的第二部分，請同學寫/畫出本故事的順序。 - 教師發下包括”Characters, setting, problem, solution” 四格分析表格學習單給同學，請同學用畫或寫的，分析本書的結構。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 生命教育 品德教育
13	I'm special!	《活動三》 I Want to Be A... - 教師再念一次故事，可請同學負責念”I don't want to be a frog. 句子。 - 教師請同學發表，如果可以的話，想變成甚麼動物?為什麼? - 請同學把想變成的動物畫下來，並在學習單上寫上原因。 《活動四》 Hide and Seek GHIs - 複習 Aa~Ff Chant。 - 帶領學生跟唸單字。如：Gg, Gg, /g/, /g/, /g/, /g/, girl. /g/, /g/, goat. I'm a girl. I have a goat.。 - 以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。 - 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Gg、Hh、Ii 代表字。完成 Seek 活動。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 生命教育 品德教育
14	I'm special!	《活動五》 Story Time	觀察評量	閱讀素養

		- 教師利用單字卡複習 Gg、Hh、Ii 代表字、字母以及發音。 - 請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。 - 教師引導” I have an idea./Good idea.” 句型鼓勵學生發表。 - 教師說明 I have an idea./Good idea. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 - 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 - 完成習作練習。 《活動六》 Interesting Pyramid - 請學生翻開課本 40~41 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹金字塔歷史與特色。	活動評量 口語評量 紙筆評量	生命教育 品德教育 多元文化
15	I'm special!	《活動七》 Meet GgHhIi - 教師複習字母 Gg 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 - 教授字母聲音 "g says 'g' ... g - g - g "。 - 教師把 goat, girl 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 - 教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 g，請同學圈出該圖。 - 依該方式分別介紹 Hh 及 Ii。 - 完成習作或課本或作業本中的書寫。 《活動八》 Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet - 教師以繪本” Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet”，帶同學一起複習 Aa~Kk。 - 請同學一起拿出手指來跟著書一起描。 - 教師發下 Gg、Hh、Ii 的 Pop-up 學習單(用硬紙印)請同學剪出立體的 Gg、Hh 及 Ii。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量 	閱讀素養 生命教育 品德教育
16	Make friends with animals [繪本 The Goodbye Book by Todd Parr]	《融入生命教育》 《Before Reading》 1.教師先分享動物在面對死亡時特有的哀悼行為影片,並請小朋友分享自己是面臨與最愛的寵物或家人分開時的經驗。 《During Reading》 1.介紹繪本: The Goodbye Book, 請學生觀察繪本的圖案和書名猜猜看本書要介紹什麼相關內容 2.導讀繪本並學習裡面的重要句型: I might be .../ I'll remember... 《After Reading》	觀察評量 活動評量 口語評量 	閱讀素養 生命教育

		1.發下小白板各組討論從本故事中妳有學到什麼？ 2.請各組分享答案,教師給予鼓勵及解惑 3.請學生以本課句型 I might be .../ I'll remember...		
17	Make friends with animals	《活動二》 What do frogs eat? • 教師請同學簡短說說青蛙與人的相似與相異之處。 • 教師提問 What do frogs eat? 請同學思考青蛙吃甚麼？之後同學分組進行討論。 • 各組發下空白圖畫紙一張，請同學設想 frog 愛吃甚麼呢？還可以發生甚麼事呢？請小組在圖畫紙上共同創作。 • 各組上台發表畫作並說明青蛙愛吃的食物。 • 播放影片和小朋友說明青蛙愛吃的食物。(如 flies, vitamin, mineral powder, crickets, wax worm and wax worm)	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 生命教育
18	Make friends with animals	《活動三》 Hide and Seek JKLMs • 複習 Aa~I。 • 帶領學生跟唸單字。如：Jj, Jj, /j/, /j/, /j/, /j/, jam。 • 以同樣步驟介紹 Kk、LL 和 Mm。 • 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字。 • 完成 Seek 活動。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 生命教育
19	Make friends with animals	《活動四》 Story Time • 教師利用單字卡複習 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字、字母以及發音。 • 請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。 • 教師引導” This is for you./Thank you.” 句型鼓勵學生發表。 • 教師說明 This is for you./Thank you. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 • 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 • 完成習作練習。 《活動六》 Beautiful Windmill and Tulips • 教師跟學生打招呼。 • 複習大小寫字母 Aa~Mm。 • 請學生翻開課本 50~51 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹荷蘭風車與鬱金香。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 生命教育 多元文化

20	Make friends with animals	《活動七》Meet JjKkLlMm - 教師複習先前學過字母的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 - 教授字母聲音 "j says 'j' ... j - j - j"。 - 教師把 jet, jam 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 - 依該方式分別介紹 Kk、Ll 及 Mm。 - 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。	觀察評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 生命教育
21	Final Review	《活動一》Songs and Chants Review - 請學生唸 Aa~Mm 發音韻文。 - 複習先前所學的歌曲。 - 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。 《活動二》Alphabet Review - 複習先前所學的對話。 - 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。 - 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。 - 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。 - 先抵達終點的隊伍獲勝。 - 依照班級獎勵制度予以獎勵。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養

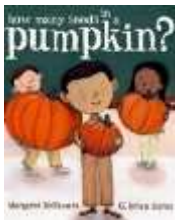
桃園市立東勢國民小學 110 學年度第 **二** 學期 **二** 年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

節數	每週 1 節，共 21 節		設計者	二年級教學團隊
課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 提升學習英語的興趣並培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 以主題繪本帶入核心素養，進行思考、分析的能力。			
領域融入	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育			
議題融入	☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育			

		☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育
學習重點	學習內容	英語文領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 C-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學領域 N-1-1 一百以內的數 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	學習表現	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活課程 3-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多元文化教育

		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	Make Friends with Books	《活動一》How's Your Winter Break? - 教師跟學生打招呼，分享寒假的經歷。 - 再次說明教室常規。 《活動二》Review the Alphabet - 教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。 - 待熟練後，教師可請學生自行認讀字母。 《活動三》Review 1 to 15 - 教師複習數字 1 到 15 的英文，並引導學生開口說，複習 1~15 的數字歌。 - 教師使用數字卡介紹 20 到 100。 - 進行數字賓果活動，教師發下 3*3(或 4*4 或 5*5 依學生程度而訂)，請同學將數字 1~20 任選，寫進 Bingo 卡中，請同學念出自己想要的數字，最先連成三條線獲勝。 《活動四》Jeopady! - 教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。 - 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 - 利用 Jeopady 遊戲，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養
2	Make Friends with Books [繪本 Did you take B from the _ook?]	《活動一》My Favorite Book? - 教師請同學說說自己最喜歡的書是甚麼？以及為什麼最喜歡這本書？ - 教師與同學分享 Did you take B from my _ook? by Beck and Matt Stanton - 請同學觀察封面以及書本構造，了解書的結構。 - 提問同學這本書是關於甚麼？B 真的消失了嗎？本書的目的是甚麼？ 《活動二》Did You Take B from My _ook? - 教師呈現繪本 Did you take the B from my _ook?。	觀察評量 活動評量 口語評量 	品德教育 閱讀素養

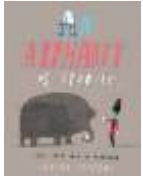
		● 教師請同學一起念少掉 b 的這些字，加上 b 之後會變成甚麼字呢？ ● 教師可利用本書協助學生複習字母 b 的聲音與常用字，也可以請同學想一想如果換成字母 N 或 O 或 P 呢？ ● 如時間不足，教師不用將繪本讀完，只需引導學生熟悉所欲學習的字母及可。		
3	Make Friends with Books	《活動三》What's your favorite? ● 教師預先在教室中貼好 A~P 的字母，方便後續活動使用。 ● 教師請大家說一說最喜歡的物品/動物/飲料或任何東西，並將該字寫在黑板上。 ● 教師發下便利貼，請學生在便利貼上寫下自己喜歡的英文。並貼到教室中教師預先寫好的字母下方。 ● 全班一起檢視同學所寫的物品，是不是有些共同點呢？ ● 是不是有相同的字母開頭的呢？哪個字母出現最多次呢？ ● 將統計數字轉換成長條圖。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養
4	Make Friends with Books	《活動四》Sailors on the Sea ● 教師跟學生唱數字歌。 ● 教師以故事角色 Ruby, Owl 及 Octopus 引導進入故事情境。 ● 以” What do you see?” 句型提問，請學生以” I see ____.” 回應。 ● 引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。 ● 請學生依據情境，接下來他們會發生甚麼事呢？ 《活動五》Hide and Seek NOPs ● 教師跟學生唱字母歌。 ● 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 ● 再帶唸單字以及字首字母發音，如： net, /n/。唸 /n/ 的同時，手指字首字母 n。 ● 以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。 ● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp 代表字。 ● 完成 Seek 活動。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養
5	Make Friends with Books	《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well ● 學生唸 Nn、Oo、Pp 韻文。複習 Nn、Oo、Pp 大小寫字母。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養

		● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 ● 使用字母卡，帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動七》 Bring Me to the Story ● 請學生看故事圖片，引導學生進入故事情境。 ● 教師提問 This is for you.，鼓勵學生以 Thank you. 做回應。 ● 教師說明 Nice to meet you. 的使用時機，並提醒同學準時的重要性。 ● 請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 ● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 ● 完成習作練習。	紙筆評量	
6	Amazing Seeds	《活動一》 Plants, Flowers, and Seeds! ● 教師提問最近有看到那些花開了？春天來了校園裡除了可以看到花外，可以找到種子嗎？ ● 教師提醒同學到校園觀察應注意的事項，並請同學覆述應注意的事項，例如：Don't pick plants. / Don't touch unknown plants. / Be nice to animals. / Keep quiet. 等。 ● 教師將同學分組，引導同學到校園中觀察並蒐集植物種子。 ● 請同學將蒐集到的種子放在桌上，全班進行 gallery walk。 ● 請同學發表觀察心得，例如大花咸豐草的種子小小黑黑的，還會黏在衣服上；臺灣欒樹的種子是黑色的，而且圓圓的。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 安全教育 閱讀素養
7	Amazing Seeds [繪本 How many seeds in a pumpkin?]	《活動二》 Seeds Observation ● 教師預先準備好四到五種不同的水果，如木瓜、蘋果、酪梨、柳丁等當季水果，並介紹水果的英文名。 ● 請同學將水果的種子數量進行預測排序。 ● 請每組同學分別切開該組的水果，並數一數每樣水果分別有幾棵種子，將數量寫在黑板上。 ● 讓學生觀察並說說看有這些種子有甚麼不同 (shape, size, color)。 ● 比較大家的預測是不是符合真實的狀況呢？ ● 教師引導同學說一說為什麼不同的水果種子的數量不同呢？	觀察評量 活動評量 口語評量 	品德教育 安全教育 閱讀素養

		《活動三》How Many Seeds in A Pumpkin? - 教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。 - 教師引導學生提出假設，南瓜裡大約會有多顆種子，請要怎麼樣算才會比較快呢? - 教師呈現繪本，並於其間進行相關提問。 - 教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英文數超過一百，可以換以中文數。 - 教師複習關於南瓜種子的相關知識，並發下 skip counting 學習單。		
8	Amazing Seeds	《活動四》Under the Sea - 複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 - 請學生翻開課本 Unit 2，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 - 教師提問，協助學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 - 請同學說進入圖書館要注意哪些事情呢? 《活動五》Hide and Seek QRSS - 複習 Nn, Oo, Pp Chant。 - 帶領學生跟唸單字。如 quilt, /q/。唸 /q/ 的同時，手指字首字母 q。 - 以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。 - 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 代表字。 - 完成 Seek 活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 安全教育 閱讀素養
9	Amazing Seeds	《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well - 複習 Qq、Rr、Ss 大小寫字母及韻文。 - 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 - 使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動七》Bring Me to the Story - 教師利用單字卡複習 Qq、Rr、Ss 代表字、字母以及發音。 - 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。 - 教師帶念” Have a nice day./You, too. ”，鼓勵學生一起跟念。 - 教師說明” Have a nice day./You, too. ”的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 - 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養

		色，練習故事對話內容。 完成習作練習。		
10	定期 評量週	《活動一》Chant Review - 請學生唸 Nn~Ss 發音韻文。 - 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。 《活動二》Songs Review - 請學生唱先前所學的歌曲。 - 學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。 - 完成作業與學習單。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養
11	The Ants Go Marching	《活動一》What's in the Box? - 教師將麵粉、沙子、砂糖、泥土、黏土等寫在紙卡上，再分別放在不同的盒子裡。 - 教師請同學上台挑戰，用手摸摸看五個盒子裡分別是甚麼。引導同學說說為什麼，並將正確紙卡貼在盒子上。 - 教師提問，請同學發表五種東西的特徵。 - 教師請同學看看自己的鞋底，請腳底有泥土的同學上台，請其他同學猜猜看他剛剛下課去了哪裡。 - 教師提示同學校園中那些地方會有泥土呢？把同學的答案寫在黑板上，請上台同學公布答案。 - 請同學進行口頭發表，說說大家有去過有泥土的地方嗎？是否曾經觀察過泥土呢？ - 教師將同學分組，請同學在校園四處觀察泥土，以及泥土中有甚麼動物嗎？ - 回到教室後，請同學發表拜訪泥土的心得。引導同學討論泥土中會出現的動物，如，蚯蚓、螞蟻、雞母蟲等。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養
12	The Ants Go Marching	《活動二》The Ants Go Marching - 教師提問上次在校園中是否有觀察到螞蟻的蹤跡？是否曾見過大排長龍的螞蟻？他們為什麼要排隊呢？每一隻螞蟻看起來都一樣嗎？ - 教師以 youtube 影片，也可以加上動作，一起複習先前所學過的 skip counting。 - 教師播放 YouTube” The Ants Go Marching	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養

		“song，引導同學進入故事情境，如 I see ants go marching. It's raining. - 教師帶學生一起唸讀故事，並鼓勵學生一起讀出句子。 - 教師發下 skip counint 學習單，請同學分別圈出兩兩一數、三三一數、五五一數等。		
13	The Ants Go Marching	《活動三》Here Comes the Shark! - 複習大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 - 請學生翻開課本 Unit 3，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 - 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 - 請同學推測，大家最喜歡遊樂園裡的哪個部分呢? 《活動四》Hide and Seek Tt, Uu, Vvs - 練習 Tt、Uu、Vv。 - 帶領學生跟唸單字。如：Tt /t/。唸 /t/ 的同時，手指字首字母 t。 - 以同樣步驟介紹 Uu、Vv。 - 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Tt、Uu、Vv 代表字。 - 完成 Seek 活動。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養
14	The Ants Go Marching	《活動五》Chant, Chant, I can Say the Chant Well - 複習 Nn~Ss 大小寫字母。 - 學生唸 Tt、Uu、Vv 韻文。 - 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 - 使用字母卡，帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動六》We Are in the Shark - 教師利用單字卡複習 Qq~Vv 代表字、字母以及發音。 - 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。 - 教師引導” Let’ s play./ Hurry up./Good job.” 句型鼓勵學生發表。 - 教師說明 Let’ s play./ Hurry up./Good job.的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 - 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 - 完成習作練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養

15	The Ants Go Marching 繪本 An alphabet of stories	《活動七》An Alphabet of Stories - 教師以繪本” An Alphabet of Stories” ，快速帶同學一起複習 Aa~Vv。 - 請同學一起拿出手指來跟著書一起在空中書寫字母。 - 教師帶讀繪本的 Tt、Uu、Vv 部分。 - 教師發下 Ww 及 XxTt、Uu、Vv 文本的學習單，請同學圈出所有的 Tt、Uu、Vv。	觀察評量 活動評量 口語評量 	品德教育 閱讀素養
16	Summer Time	《活動一》Summer Fun - 教師請同學夏天很熱時週末最常和家人一起從事的消暑活動，請同學分享，教師再進行歸納。 - 教師將同學分成數組，利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片(如吹冷氣、海邊戲水、吃冰、戴帽子、喝冷飲等)，請同學思考青蛙抽卡，各組進行討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。 - 請各組輪流派代表上臺，請其他各組搶答，先猜出該組表演的活動名稱得分。 - 教師引導同學思考並說出戲水應該要注意的事項，還有家人通常會做哪些準備工作。	觀察評量 活動評量 口語評量	安全教育 閱讀素養 家庭教育
17	Summer Time	《活動二》Froggy's Lemonade Stand - 教師介紹 Johathan London 繪本 Froggy' s Lemonade Stand 封面，提問 What do you see?/ Who is the author? 並鼓勵學生以 I see a _____./The author is _____. 進行發表。 - 教師呈現繪本，問同學他們最喜歡的飲料是甚麼？有喝過lemonade嗎？Lemonade是怎麼做出來的？。 - 教師揭示繪本內容，請同學想想 Froggy 真的最後會因為賣 lemonade 而賺到錢嘛？還是不會？ - 教師帶同學一起讀 lemonade 的食譜(sugar, lemon juice, and water)，時間許可的話一起做 lemonade。	觀察評量 活動評量 口語評量	安全教育 閱讀素養 家庭教育
18	Summer Time	《活動三》Picnic with Polar Bears - 複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 - 請學生翻開課本 Unit 4，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 - 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	安全教育 閱讀素養 家庭教育

		- 請同學說說看，雨天/夏天喜歡跟家人一起做甚麼事？ 《活動四》 Hide and Seek LMs - 複習 Tt、Uu、Vv。 - 帶領學生跟唸單字。如：watch /w/。唸 /w/ 的同時，手指字首字母 w。 - 以同樣步驟介紹 Xx、Yy、Zz。 - 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ww、Xx、Yy、Zz 代表字。 - 完成 Seek 活動。		
19	Summer Time	《活動五》 Chant, Chant, I can Say the Chant Well - 複習 Nn~Vv 大小寫字母。 - 學生唸 Ww、Xx、Yy、Zz 韻文。 - 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 - 使用字母卡，帶領學生書寫 Ww、Xx、Yy、Zz，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動六》 Party with Polar Bears - 教師利用單字卡複習 Ww~Zz 代表字、字母以及發音。 - 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。 - 教師引導” Here you are./Thank you very much.” 句型鼓勵學生發表。 - 教師說明 Have a nice day. / You, too. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 - 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 - 完成習作練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	安全教育 閱讀素養 家庭教育
20	Summer Time [繪本 Froggy's lemonade stand]	《活動七》 An Alphabet of Stories - 教師以繪本” An Alphabet of Stories”，快速帶同學一起複習 Ww~Xx。 - 請同學猜猜看 Ww~Xx 的故事會是關於甚麼？並請同學發表。 - 教師帶讀繪本的 Ww~Xx 部分，看看誰猜度對。 - 教師發下 Ww~Xx 文本的學習單，請同學圈出所有的 Ww~Xx。 《活動一》 Songs and Chants Review - 請學生唸 Nn~Zz 發音韻文。複習先前所學的歌曲。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	安全教育 閱讀素養 家庭教育



		● 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。 《活動二》Alphabet Review ● 先前所學的對話。 ● 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。 ● 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。 ● 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。 ● 先抵達終點的隊伍獲勝。依照班級獎勵制度予以獎勵。		
21	Final Review	《活動一》Songs and Chants Review ● 請學生唸 Aa~Mm 發音韻文。 ● 複習先前所學的歌曲。 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。 《活動二》Alphabet Review ● 複習先前所學的對話。 ● 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲答對問題的可以前進，最快抵達終點即為優勝。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

節數	每週 1 節，共 21 節		設計者	三年級教學團隊
課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。			
領域融入	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 生活課程 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育			
議題融入	☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育			

		☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育
學習重點	學習內容	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。
	學習表現	【英語領域】 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 【自然科學領域】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 【生活課程】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。				
--	--	--	--	--

週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	Get Ready	《活動一》 Group contracts 訂定上課公約，說明上課注意事項。 《活動二》 Find a friend	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育

		透過學習單，破冰認識新同學，練習打招呼 and 詢問名字句型。		
2	The Birthday Party	《活動一》Card game - 複習數字 1-10 - 兩人一組玩撿紅點，最快說出總和數字英文獲勝。 《活動二》Birthdays around the world - 介紹各國不同的慶生方式。 - 體驗仙子麵包(fairy bread)製作。	觀察評量 活動評量 口語評量	多元文化教育
3	The Birthday Party	《活動一》How old are you? By Peter Weatherall - 教師利用 Youtube 網路歌曲代入本課句型並做相關句型練習(含全班/小組/個人練習) 《活動二》Animal age - 複習句型 How old are you? I'm _____ years old. - 猜測動物年齡。It is _____ years old.	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養
4	The Birthday Party	《活動一》繪本 Numbers, Numbers Everywhere - 討論生活中何處出現數字。 - 教師帶讀繪本，學生跟讀。 - 簡報以生活情境為主，學生複習數字講法。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 家庭教育 
5	Poor Kevin	《活動一》Guess the feelings - 肢體表情→影片→繪本簡報 《活動二》How to cool off? - 跟學生討論生氣時的紓解方法。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 家庭教育
6	Poor Kevin	《活動一》歌曲 If you're happy and you know it. - 完成聽力填空學習單 - 跟唱→加動作一起唱 《活動二》繪本 My Friend is Sad by Mo Willems	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 品德教育 
7	Poor Kevin	《活動一》情緒分類 - 帶領學生將情緒分類成 positive 和 negative 《活動二》情緒九宮格 - 戲劇練習：一句話用不同情緒說出。 - 兩位學生指定句子，用不同情緒演戲。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 品德教育
8	Poor Kevin	《活動一》製作小書 Feeling Book - 利用繪本所學到的情緒單字，結合生活經驗完成句型 I am _____ when _____. 並繪圖表達自己完成的句子。 - 上台發表。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 品德教育
9	Review 1	《活動一》單字句型複習 《活動二》字母發音複習	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養
10	Review 1	《活動一》單字句型複習 《活動二》字母發音複習	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養

			紙筆評量	
11	At B&J's Toys	《活動一》 Toys puzzles - 複習玩具單字。 - 讓學生運用簡易七巧板拼出圖形，再以相關句型詢問答案。What's this / that? It's a _____. 《活動二》 Toys riddles - 猜玩具迷語。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養
12	At B&J's Toys	《活動一》 Popular toys around the world - 播放 10 Most Popular Toys In Different Countries 影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具。 《活動二》 No waste! - 討論玩具再生或再利用的方式。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 環境教育 多元文化
13	At B&J's Toys	《活動一》 Compare and Contrast - 玩具的異同處比較 《活動二》 Show & Tell - 學生上台分享並用英文介紹自己的玩具。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養
14	At B&J's Toys	《活動一》 繪本 I Love My New Toy by Mo Willems - 繪本封面介紹與內容預測 - 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 品德教育
15	Baby Dragon's Gift	《活動一》 I Spy Game - 老師說出教室中該顏色的物品 I see something (red). 學生猜出老師說的物品。 - 換學生出題。 《活動二》 Finger Twister - 複習顏色單字 - 聽老師指令，將手指放在老師指定顏色上，手指中途不可變換位置。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 環境教育
16	Baby Dragon's Gift	《活動一》 Color Magic - 準備裝清水的礦泉水瓶，瓶蓋內事先沾上顏料，搖一搖，水變色。 - 句型：What color is it? It's _____. 《活動二》 Color Mixing - 準備裝有紅色顏料水的礦泉水瓶，再蓋上沾有藍色顏料的瓶蓋，搖一搖，水變成紫色。 _____ and _____ make _____.	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 科技教育
17	Culture & Festivals Merry Christmas!	《活動一》 Christmas Vocabulary - 介紹聖誕節相關單字，用本學期學過句型做問答練習。 《活動二》 A Letter to Santa. - 用本學期教過的句型寫信給聖誕老人。 - 信件寄出或當作教室布置。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 多元文化

18	Baby Dragon's Gift	《活動一》 Guessing Game - 利用灰階卡通人物圖片，讓學生猜顏色。 - 相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=2DIJMZkgL8k 《活動一》 Memory Game - 限時內記憶圖片，老師詢問某項物品是什麼顏色。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 多元文化
19	Baby Dragon's Gift	《活動一》繪本 Elmer's colors by David McKee - 繪本封面介紹與內容預測 - 教師導讀繪本時，學生念顏色單字。 	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 多元文化
20	Review 2	《活動一》單字句型複習 《活動二》字母發音複習	觀察評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養
21	Final Review	《活動一》 Show and Tell : All about me 統整本學期主題句型，完成簡單的自我介紹。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第 **二** 學期 **三** 年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

節數		每週 1 節，共 21 節	設計者	三年級教學團隊
課程類別		■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程		

		◎C-II-1 國 內（外）招呼方式。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
	學習表現	學習表現 【英語領域】 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

【健康與體育領域】
 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。

【綜合領域】
 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。

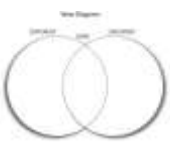
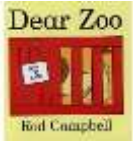
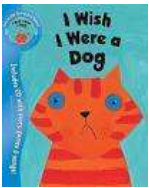
生命教育
 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

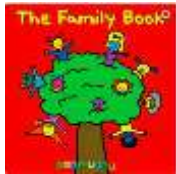
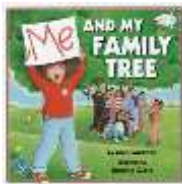
家庭教育
 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

多元文化教育
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

閱讀素養教育
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	開學準備	2/11(五)開學		
2	Get Ready	《活動一》Lantern Riddles - 以上學期單字作為謎底，製作燈謎簡報。 - 複習上學期單字句型發音。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 多元文化
3	Funny Animals	《活動一》Guess the Animal Sound - 聽音檔，猜動物的聲音。 https://www.youtube.com/watch?v=oXXRjtnj4HI 《活動二》繪本 Bark, George by Jules Feiffer - 繪本封面介紹與內容預測。 - 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。	觀察評量 活動評量 口語評量 	戶外教育 閱讀素養
4	Funny Animals	《活動一》Guess the Animal tail - 看影片，根據尾巴特徵猜動物。 - 句型：Is it a/an _____?	觀察評量 活動評量 口語評量	戶外教育 閱讀素養 環境教育

		Yes, it is. No, it's not. https://www.youtube.com/watch?v=TV3X26zXJNE 《活動二》Animals Habitat - 教師介紹 venn diagram(文氏圖)。 - 分組討論動物居住環境，分成陸地和水中兩類，學生可增加課外動物單字。		
5	Funny Animals	《活動一》Baby Animals - 教師介紹動物寶寶的英文。 - 搭配讀本：Dolphin Readers Starter 《Baby Animals》 https://www.youtube.com/watch?v=HJyFk9JQuz0	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養 戶外教育
6	Funny Animals	《活動一》繪本 Dear Zoo by Rod Campbell - 繪本封面介紹與內容預測。 - 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。	 觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養
7	Teamwork	《活動一》歌曲 What can you do? https://www.youtube.com/watch?v=radrRGGGe-Jo - 第一次聽，問學生聽到什麼表示動作的單字。 - 第二次加上影片，跟著唱跳。 《活動二》歌曲 Yes, I can. https://www.youtube.com/watch?v=IroMc6Qilo - 第一次搭配酷英網，完成聽力填空練習。 - 第二次跟唱→加動作一起唱。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養
8	Teamwork	《活動一》Animal Talent - 搭配讀本 Kiz Club 《I can》 - 觀看網站動畫版，學生跟讀。 - 學生仿寫於作業簿，並加上圖片。	 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 安全教育 閱讀素養
9	Teamwork	《活動一》All About Me - 統整學過的句型，完成學習單。 《活動二》Gallery Walk - 將學生作品展示在教室四周，互相觀摩學習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
10	Teamwork	《活動一》繪本 I Wish I Were a Dog - 繪本封面介紹與內容預測。 - 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。 - 引導孩子思考肯定自己的重要性	 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 生涯規劃
11	Review 1	《活動一》單字句型複習 《活動二》字母發音複習	觀察評量 活動評量	品德教育 閱讀素養

			口語評量	
12	The Monster Parade	《活動一》歌曲 Family Members Song https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo • 複習家人相關單字。 • 播放影片，學生跟唱。 《活動二》繪本 The Family Book by Todd Parr https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk • 介紹 family 單字和涵義。 • 引導孩子了解家庭有不同的組成形式。	觀察評量 活動評量 口語評量 	家庭教育 閱讀素養
13	Culture & Festivals: Mother's Day	《活動一》歌曲 Mommy and Me https://www.youtube.com/watch?v=47XnpOXvaDU • 完成聽力填空學習單。 • 解釋歌詞意義，學生跟唱。 《活動二》Mother's Day Card • 觀看影片阿滴英語教室：母親節感恩佳句 https://www.youtube.com/watch?v=4hNpVD21W4k • 抄寫一句母親節佳句於卡片上，並加以彩繪。	觀察評量 活動評量 口語評量	家庭教育 閱讀素養
14	The Monster Parade	《活動一》繪本 Me and My Family Tree https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ • 教師導讀時，引導學生說出家人相關單字。 《活動二》My Family Tree • 教師提醒學生畫 Family tree 注意：標題是 My Family，樹要夠大，最下層是自己和兄弟姊妹，第二層是父母，第三層是祖父母。 • 家人頭像可用照片或畫像。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量 	家庭教育 閱讀素養
15	The Monster Parade	《活動一》Show and Tell • 用 This is my.....句型來介紹自己的家庭樹。 • 鼓勵學生回家跟家人再展示一次。	觀察評量 活動評量 口語評量	家庭教育 閱讀素養
16	The Monster Parade	《活動一》Family Day • 介紹國際家庭日由來，以及各國不同的家庭日文化。 • 討論和家人可以在 Family day 從事的活動。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 家庭教育 多元文化
17	Jello's Family	《活動一》Career Day https://www.youtube.com/watch?v=QyovCp7LxXg	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 多元文化 生涯規劃

		• 補充影片中出現的職業單字。 • 介紹何謂 Career Day(職業日)。 《活動二》Virtual Career Day • 事先徵詢有意願分享工作情形的家長，播放拍攝好的影片。		
18	Jello's Family	《活動一》Dream Jobs • 老師分享各國小朋友的梦想工作排名。 《活動二》What do you want to be? • 學生輪流起立發表想從事的工作 I want to be a/an • 詢問學生職業有性別之分嗎? • 播放關於因性別同工不同酬的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=esv9SJL3uX8	觀察評量 活動評量 口語評量	安全教育 閱讀素養 生涯規劃 性別平等
19	Jello's Family	《活動一》 繪本：Clothesline Clues to Jobs People Do https://www.youtube.com/watch?v=NqO6UrI1sig • 從曬衣繩上衣物，去猜這是哪個行業的人員。 • 繪本封面介紹與內容預測。 • 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。	觀察評量 活動評量 口語評量 	安全教育 閱讀素養 生涯規劃
20	Review 2	《活動一》 單字句型複習 《活動二》 字母發音複習	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	安全教育 閱讀素養 家庭教育
21	Final Review	《活動一》Introduce your family • 根據 p.88 表格整理，完成課本 p.89 • 依照 p.89 格式，創作自己家人的介紹詞。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 家庭教育

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 網住世界 課程計畫

節數	每週 1 節，共 21 節		設計者	三年級教學團隊
課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 以認識電腦軟硬體開始，操作作業系統。 2. 結合國語文與英語，學習中打英打。			

		3. 並結合藝術與人文用小畫家畫出校園美景。		
領域融入		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
議題融入		☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 國 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 自 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 藝視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 藝視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
	學習表現	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 英 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	電腦小旅行	1. 電腦教室使用規定 2. 電腦開關機	實作評量	環境教育 資訊教育
2	電腦小旅行	1. 視窗環境的軟體	實作評量	科技教育 資訊教育
3	電腦小旅行	1. 認識資訊科技設備	實作評量	科技教育 資訊教育

4	電腦小旅行	1. 認識及操作視窗環境的介面	實作評量	科技教育 資訊教育
5	電腦小旅行	1. 桌面、視窗、多媒體播放、軟體開啟	實作評量	環境教育 資訊教育
6	檔案小管家	1. 檔案選取、複製、搬移	實作評量	科技教育 資訊教育
7	檔案小管家	1. 檔案搜尋和備份、刪除/資源回收筒	實作評量	科技教育 資訊教育
8	打字小達人	1. 認識鍵盤（英文）	實作評量	科技教育 資訊教育
9	打字小達人	1. 英文打字指法練習	實作評量	環境教育 資訊教育
10	打字小達人	1. 英文打字指法練習	實作評量	科技教育 資訊教育
11	數位小畫家	1. 認識小畫家，和操作介面	實作評量	科技教育 資訊教育
12	數位小畫家	1. 熟悉小畫家，和操作介面 2. 使用矩形、直線、前景色、填入色彩	實作評量	科技教育 資訊教育
13	數位小畫家	1. 背景、造形組合、貼上圖片來源	實作評量	環境教育 資訊教育
14	數位小畫家	1. 曲線的應用 2. 解析度、檔案格式和轉換	實作評量	科技教育 資訊教育
15	數位小畫家	1. 聖誕節卡片繪製	實作評量	科技教育 資訊教育 國際教育
16	數位小畫家	1. 聖誕節卡片繪製	實作評量	科技教育 資訊教育 國際教育
17	打字小達人	1. 認識鍵盤（中文） 2. 輸入法切換	實作評量	環境教育 資訊教育
18	打字小達人	1. 中文打字指法練習（注音）	實作評量	科技教育 資訊教育
19	打字小達人	1. 中文打字指法練習（倉頡）	實作評量	科技教育 資訊教育
20	打字小達人	1. 打字擂台賽	實作評量	科技教育 資訊教育
21	打字小達人	1. 心得寫作	實作評量	科技教育 資訊教育

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第 **二** 學期 **三** 年級 彈性學習課程 網住世界 課程計畫

節數	每週 1 節，共 21 節	設計者	三年級教學團隊
課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		1. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。 2. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。 3. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。		
領域融入		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
議題融入		☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 藝視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 藝視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
	學習表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝 1-II-3 能試探 媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	行銷好工具	1. 簡單的製作流程	實作評量	環境教育 資訊教育
2	行銷好工具	1. 操作環境介紹 選擇作品類別/範例主畫面、編輯 2. 我的第一個範例	實作評量	科技教育 資訊教育
3	新學期新	1. 選取課表模板 2. 設定課表版面	實作評量	科技教育

	希望			資訊教育
4	新學期新希望	1.繪製心形圖形 2.修改科目	實作評量	科技教育 資訊教育 環境教育
5	寒假旅遊明信片	1.開啟明信片範本 2.更換明信片背景圖片	實作評量	科技教育 資訊教育 環境教育
6	寒假旅遊明信片	1.變換插畫 2.修改明信片正面文字 3.編修明信片背面	實作評量	科技教育 資訊教育 環境教育
7	時間管理大師	1.設置月曆年份與月份 2.增加月曆的頁數 3.匯入影像	實作評量	環境教育 資訊教育
8	時間管理大師	1.加入備忘錄 2.改變月曆背景 3.月曆設定為桌面背景	實作評量	科技教育 資訊教育
9	園遊會邀約	1.加入圖框 2.加入影像檔	實作評量	環境教育 資訊教育 家庭教育
10	園遊會邀約	1.加入標題文字 2.製作內頁及封底	實作評量	科技教育 資訊教育 家庭教育
11	園遊會賣什麼	1.繪製海報背景 2.繪製裝飾物件	實作評量	科技教育 資訊教育 安全教育
12	園遊會賣什麼	1.繪製裝飾物件 2.加入主體影像	實作評量	科技教育 資訊教育 安全教育
13	園遊會賣什麼	1.加入主體影像 2.加入標題及宣傳文字	實作評量	環境教育 資訊教育 安全教育
14	園遊會活動相簿	1.選取簡報範本 2.編修第一頁	實作評量	科技教育 資訊教育
15	園遊會活動相簿	1.設定圖像效果 2.裁切相片	實作評量	科技教育 資訊教育
16	園遊會活動相簿	1.添加標題文字 2.加入花邊	實作評量	環境教育 資訊教育
17	園遊會活動相簿	1.圖片去背 2.匯出PDF 檔案	實作評量	科技教育 資訊教育
18	祝福畢業生	1.繪製橫幅背景 2.加入校徽	實作評量	科技教育 資訊教育
19	祝福畢業生	1.加入海底動物 2.加入標題文字	實作評量	科技教育 資訊教育
20	祝福畢業生	1.設定影格的時間長度面 2.製作更多的影格 3.匯出動畫GIF	實作評量	科技教育 資訊教育
21	資訊高手	1.學生展示本學年最有自信的作品並解說 2.各組心得交流分享	口頭發表	品德教育

大會師	3. 進行小組自評、他評	小組討論 小組評分	
-----	--------------	--------------	--

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

節數	每週 1 節，共 21 節	設計者	一年級教學團隊
課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	一、能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。 二、能運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 四、能善用不同的閱讀策略，發展自學能力。 五、能運用生活中的觀察力、感受力，激發語文創作的興趣。 六、能關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情。		
領域融入	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
議題融入	☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	國語文領域 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生活課程 B-I-3 環境的探索與愛護 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整 健康與體育領域 Da-I-1 日常生活中衛生習慣的培養 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察 Db-I-1 日常生活中性別角色的觀察 Fb-I-1 個人的健康自覺與健康行為展現	
	學習表現	國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	

		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 列舉健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 各項議題融入內涵 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E10 道德判斷的意義與分類。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	準備週	8/30 新生始業式		
2	《爺爺一定有辦法》——認識約瑟的爺爺	1. 看封面預測繪本《爺爺一定有辦法》。 2. 教師朗讀《爺爺一定有辦法》。 3. 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，討論解決問題的方法。	學習單 發表分享	性別平等教育

3	《爺爺一定有辦法》——爺爺有什麼好辦法	1. 師生合作朗讀繪本《爺爺一定有辦法》。 2. 教師針對文本內容提問，提高閱讀層次。 3. 概念構圖：小組共同繪製「蛛網圖」(在繪本中「一塊布料」可以做成什麼？)。	學習單 發表分享	性別平等 教育
4	《爺爺一定有辦法》——奶奶也有妙主意	1. 概覽繪本。 2. 引導學生討論如果將書名改為「奶奶也有好主意」，故事會變成怎麼樣呢？ 3. 角色扮演：嘗試將故事內容加以改編，經過小組討論與演出，讓學生更深一層體會與經歷故事內容。	發表分享 實作評量	性別平等 教育
5	《爺爺一定有辦法》——大家都有好點子	1. 從繪本中的圖片，讓孩子發表不同性別者的成就與貢獻。 2. 人物分析：分析繪本中的人物工作。 3. 教師引導學生探討繪本中所傳遞的性別刻板印象。	學習單 發表分享	性別平等 教育
6	《爺爺一定有辦法》——我是小小裁縫師	1. 引導學生討論爺爺總是把舊東西變新東西的原因。 2. 故事接龍：請學生發揮創意，幫助爺爺想一想，要怎麼運用布料，才能延長使用時效？ 3. 創意圖畫：利用廢報紙，製作一幅創意圖畫。	發表分享 實作評量	性別平等 教育
7	《髒小弟》——認識髒小弟	1. 預測：看封面繪本《髒小弟》內容 2. 教師朗讀《髒小弟》。 3. 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，討論解決問題的方法。	學習單 發表分享	環境教育
8	《髒小弟》——了解髒小弟	1. 教師針對文本內容提問，提高閱讀層次。 2. 看圖說故事：透過圖片線索，補充猜測內容。 3. 藉由繪本《髒小弟》說明主角因為沒有保持身體的清潔，身上有很多細菌，所以很容易生病了。身體保持清潔乾淨，將趕走細菌，能讓身體更強壯有活力。引導學生說出身體清潔的重要性。	發表分享	環境教育
9	《髒小弟》——幫幫髒小弟	1. 師生合作朗讀繪本《髒小弟》 2. 角色扮演：嘗試將故事內容加以改編，經過小組討論與演出，讓學生更深一層體會與經歷故事內容。 3. 教師引導學生反思：「自己有沒有跟髒小弟一樣呢？是什麼不好的習慣讓自己變成髒小弟/妹？」 4. 引導學生說出：「人人都可能是髒小弟/妹，要時常注意整潔。」	實作評量	環境教育
10	《髒小弟》——身體清潔我最棒	1. 從繪本中的圖片，讓孩子發表什麼地方看起來不舒服，並將它圈出來。 2. 引導學生回答平常哪些時候容易弄髒身體？(如：運動或遊戲後) 3. 討論：「男生和女生的在清潔身體時有什麼不同？有哪些要注意的？」	學習單 實作評量	環境教育

		4. 教師示範清潔手五步驟，請學生一起練清潔手的五步驟（濕搓沖捧擦），並討論出清潔手的重點。		
11	《髒小弟》——環境整潔小尖兵	1. 找找身邊的「骯髒小地方」。 2. 教師提問：「你喜歡這些骯髒的小地方嗎？為什麼？」「家裡的家事是怎麼分配的？」 3. 引導學生說出：「環境整潔並非媽媽一人的工作，是所有人的責任。」 4. 和小朋友討論班上的規範，並分享或示範（如：挖鼻孔使用衛生紙、吃飯後使用抹布等）	學習單 發表分享	環境教育
12	《遇見森林裡的鋼琴師》——遇見森林裡的鋼琴	1. 預測：看封面繪本《遇見森林裡的鋼琴師》內容 2. 教師朗讀繪本《遇見森林裡的鋼琴師》。 3. 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，討論解決問題的方法。	學習單 發表分享	家庭教育
13	《遇見森林裡的鋼琴師》——聽見森林裡的鋼琴	1. 師生合作朗讀《遇見森林裡的鋼琴》。 2. 教師以六何法引導學生探索繪本故事的文本。 3. 概念構圖：小組共同比較圖，比較大熊在森林與城市的生活差異。	學習單 發表分享	家庭教育
14	《遇見森林裡的鋼琴師》——聆聽鋼琴師的心聲	1. 教師引導學生探討：「大熊為什麼想離家？離家後的心情？」「大熊為什麼想回家？回家後的心情？」。 2. 心裡話大聲說：請學生利用情緒卡引導說出大熊的心情。 3. 四格漫畫創作：嘗試將故事內容加以改編，經過小組討論與漫畫創作，讓學生有更深的體會。	發表分享 實作評量	家庭教育
15	《遇見森林裡的鋼琴師》——我們這一家	1. 故事接龍：引導學生說說看，大熊回到森林之後的生活。 2. 透過繪本尋找大熊的家人認識「多元的家庭型態」。 3. 引導學生說出家人在家庭中的角色及責任為何。	發表分享	家庭教育
16	《遇見森林裡的鋼琴師》——鋼琴師心裡「畫」	1. 引導學生討論繪本《遇見森林裡的鋼琴師》中大熊對家人表達愛的方式。 2. 感謝卡：製作感謝卡，寫出對家人的感謝。 3. 傳情達意：將卡片寄給家人。	發表分享 實作評量	家庭教育
17	《搗蛋鬼倒大楣》——誰是搗蛋鬼	1. 教師朗誦《搗蛋鬼倒大楣》，教師以六何法引導學生探索故事文本。 2. 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，並討論解決問題的方法。	學習單 發表分享	生命教育 安全教育
18	《搗蛋鬼倒大楣》——搗蛋鬼	1. 故事重點重述：請學生摘要故事的重要情節，並以自己的話重述。 2. 概念構圖：以「鎖鏈圖」畫出故事情節的先	學習單 發表分享	生命教育 安全教育

	做什麼	後順序。		
19	《搗蛋鬼倒大楣》——危機四伏	1. 引導學生說出生活中的常見的事故傷害和危機。 2. 討論故事書《搗蛋鬼倒大楣》中主角的行為及其後果。 3. 戲劇演出：演出安全宣導短劇。	發表分享 實作評量	生命教育 交通安全教育
20	《搗蛋鬼倒大楣》——調皮不搗蛋	1. 心裡話大聲說：請學生利用情緒卡引導說出故事中人物的心情。 2. 引導學生回想自己做過最「搗蛋」的事情，並反思這件是為別人帶來甚麼樣的麻煩或困擾。 3. 撰寫閱讀心得單。	學習單 發表分享	生命教育 安全教育
21	《搗蛋鬼倒大楣》——不給糖就搗蛋	1. 製作小書：嘗試以「萬聖節」為主題，將故事內容加以改編，經過小組討論與漫畫創作。 2. 發表小書內容。	發表分享 實作評量	生命教育 安全教育

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第 二 學期 二 年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

節數	每週 1 節，共 21 節	設計者	一年級教學團隊
課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 能運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 2. 能運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 3. 能運用生活中的觀察力、感受力，激發語文創作的興趣。 4. 能關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情。 5. 能知道怎樣和自己相處，怎樣和別人相處，怎樣和環境相處。		
領域融入	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☒ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 人權教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育		
學習重點	國語文領域 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生活課程 A-I-3 自我省思 B-I-2 社會環境之美的體認		

		C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整的學習 D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-3 自我行為的檢視與調整 本土語文領域 Ba- I -2 親屬稱謂 Bb- I -1 簡易表達		
	學習表現	國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 本土語文領域 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞 2- I -2 能表現言說客家語的興趣 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞 各項議題融入內涵 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 法 E8 認識兒少保護。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU5 謙遜包容。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題

1	我們的媽媽在哪裡	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	發表分享	人權教育 法治教育
2	我們的媽媽在哪裡	1. 引導孩子閱讀繪本的方向 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	人權教育 法治教育
3	我們的媽媽在哪裡	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	人權教育 法治教育
4	我們的媽媽在哪裡	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	人權教育 法治教育
5	我們的媽媽在哪裡	1. 學生認識本土語中，有關於「媽媽」的稱謂的說法，並試著發音。 2. 教師引導，讓每個學生都更能了解自己的媽媽，感受媽媽的愛。	發表分享	人權教育 法治教育
6	南瓜湯	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	發表分享	多元文化教育 國際教育
7	南瓜湯	1. 引導孩子閱讀繪本的方向 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	多元文化教育 國際教育
8	南瓜湯	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	多元文化教育 國際教育
9	南瓜湯	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	多元文化教育 國際教育
10	南瓜湯	1. 學生進行角色扮演，演出繪本內容。 2. 教師引導，讓學生認識不同文化背景的人，並知道尊重並和平相處。	實作評量	多元文化教育 國際教育
11	說謊的獅子	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	發表分享	品德教育
12	說謊的獅子	1. 引導孩子閱讀繪本的方向 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	品德教育
13	說謊的獅子	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	品德教育
14	說謊的獅子	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	品德教育
15	說謊的獅子	1. 故事改編：讓學生以「愛說謊」為主軸，進行故事改編。 2. 學生發表改編的故事內容。	發表分享	品德教育
16	生氣蛙	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	發表分享	海洋教育
17	生氣蛙	1. 引導孩子閱讀繪本的方向 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	海洋教育
18	生氣蛙	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	海洋教育
19	生氣蛙	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	海洋教育

20	生氣蛙	1. 製作「翻翻小書」：讓學生以「心情」為主軸，進行「翻翻小書」的製作。 2. 學生分享已完成的小書內容介紹。	實作評量	海洋教育
21	快樂展書堂	1. 學生進行本學期課程中，最喜愛的繪本故事的心得分享。	發表分享	

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

節數		每週 1 節，共 21 節	設計者	二年級教學團隊
課程類別		■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程		

		健康與體育領域 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。
學習表現		國語文領域 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活課程 1- I -4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2- I -2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2- I -6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5- I -4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6- I -2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健康與體育領域 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。 各項議題融入內涵 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	不會游泳的青蛙	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	發表分享	性別平等教育
2	不會游泳的青蛙	1. 引導孩子閱讀繪本的方向 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	性別平等教育
3	不會游泳的青蛙	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	性別平等教育
4	不會游泳的青蛙	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	性別平等教育
5	不會游泳的青蛙	1. 製作「加油小卡片」：讓學生以「加油」為主軸，進行「加油小卡片」的製作。 2. 學生分享已完成的「加油小卡片」。	實作評量	性別平等教育
6	負責任的小猴子	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	發表分享	環境教育
7	負責任的小猴子	1. 引導孩子閱讀繪本的方向 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	環境教育
8	負責任的小猴子	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	環境教育
9	負責任的小猴子	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	環境教育
10	負責任的小猴子	1. 小劇本：讓學生以「負責任」為主軸，以小組進行劇情的討論。 2. 學生以小組共同演出討論後的劇情內容。	發表分享	環境教育
11	雷公糕	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	發表分享	家庭教育
12	雷公糕	1. 引導孩子閱讀繪本的方向 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	家庭教育
13	雷公糕	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	家庭教育
14	雷公糕	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	家庭教育
15	雷公糕	1. 學生分享觀察到且印象深刻的天氣現象。 2. 教師引導，可以經由觀察大自然，或利用氣象預報，來預測未來的天氣變化。	發表分享	家庭教育
16	100 次跌倒	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	發表分享	生命教育 安全教育
17	100 次跌倒	1. 引導孩子閱讀繪本的方向 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	生命教育 交通安全教育

18	100 次跌倒	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	生命教育 交通安全教育
19	100 次跌倒	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	生命教育 安全教育
20	100 次跌倒	1. 學生進行角色扮演，演出繪本內容。 2. 教師引導，讓孩子體會「己所不欲，勿施於人」的道理，懂得尊重他人，為他人著想。。	實作評量	生命教育 安全教育
21	快樂展書堂	學生進行本學期課程中，最喜愛的繪本故事的心得分享。	發表分享	

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第 **二** 學期 **二** 年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

節數		每週 1 節，共 21 節	設計者	二年級教學團隊
課程類別		■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程		

		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 各項議題融入內涵 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 法 E8 認識兒少保護。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU5 謙遜包容。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	到底誰贏了	1. 請學生觀察繪本封面，指出畫面上出現哪些人物。 2. 請學生預測繪本內容。 3. 學生朗讀繪本。 4. 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，討論解決問題的方法。	口頭發表	人權教育 法治教育
2	到底誰贏了	1. 學生概覽繪本。 2. 教師針對文本內容提問，提高閱讀層次。 (1)這本書出現哪些人物？ (2)你最喜歡故事中的哪個主角？為什麼？ (3)發生了什麼事？ (4)如果你是韓韓，你會選擇幫助有困難的小動物，還是繼續比賽？ (5)當你比賽贏了，有什麼感覺？輸了呢？ (6)你覺得誰才是故事中真正的贏家呢？為什麼？	口頭發表	人權教育 法治教育
3	到底誰贏了	1. 學生朗讀繪本。 2. 學生找出繪本中與人權及法治相關的故事章節。 3. 老師引導學生討論人權與法治的重要與實例。	口頭發表	人權教育 法治教育
4	到底誰贏了	1. 學生以接龍方式朗讀繪本。 2. 角色扮演：將學生分組，請學生選出該繪本中最喜歡的一段，並表演出來。	實作評量	人權教育 法治教育
5	到底誰贏了	1. 學生以接龍方式朗讀繪本。 2. 學生完成學習單。	紙筆評量 學習單	人權教育 法治教育
6	不一樣的分享日	1. 請學生預測繪本內容。 2. 以六何法引導學生探索故事文本。 3. 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，並討論解決問題的方法。	口頭發表	多元文化教育 國際教育
7	不一樣的分享日	1. 默讀繪本 2. 影片欣賞：不一樣的分享日 3. 發表觀賞影片的心得。	口頭發表	多元文化教育 國際教育

8	不一樣的分享日	1. 討論故事中出现哪些族群? 2. 介紹新移民的國家。 3. 延伸繪本的內容：各組討論想要報告的族群及文化，並根據報告主題到圖書館蒐集資料。	口頭發表 實作評量	多元文化教育 國際教育
9	不一樣的分享日	1. 分組討論報告不同國家的文化特色，例如：介紹日本的美食、泰國的傳統節慶、越南的服飾等。 2. 學習單指導：透過學習單，請孩子以心智圖方式呈現東南亞國家(越南、印尼、緬甸、泰國)的文化(飲食、節慶、居住、服飾、產業)之一。	口頭發表 實作評量 學習單	多元文化教育 國際教育
10	不一樣的分享日	1. 認識不同國家、族群的特色美食。 2. 美食對對碰活動：找出族群對應的美食 3. 自己動手做不一樣的食物：客家麻糬、越。南春捲……。	口頭發表 實作評量	多元文化教育 國際教育
11	愛生氣的小王子	1. 請學生觀察繪本封面，指出畫面上出現哪些人物。 2. 請學生預測繪本內容。 3. 學生朗讀繪本。 4. 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，討論解決問題的方法。	口頭發表	品德教育
12	愛生氣的小王子	1. 故事重點重述：請學生摘要故事的重要情節，並以自己的話重述。 2. 概念構圖：以「鎖鏈圖」畫出故事情節的先後順序。 3. 以「情緒卡」為鷹架，請學生說出故事人物的情緒。	口頭發表 實作評量	品德教育
13	愛生氣的小王子	1. 學生找出繪本中與品德相關的故事章節。 2. 問題討論：延伸繪本的內容，引導學生討論品德的重要與實例。	口頭發表	品德教育
14	愛生氣的小王子	1. 分組討論：如果生氣了，一定要忍耐嗎？可以做什麼來讓情緒和緩？ 2. 製作自己的情緒小書，跟大家分享自己的小故事。	口頭發表 實作評量	品德教育
15	愛生氣的小王子	1. 討論：在不同的情境下可能產生的情緒。 2. 玩遊戲：比手畫腳猜情緒。 3. 看影片唱不生氣魔法歌。	口頭發表 實作評量	品德教育
16	莎莎公主的煩惱	1. 請學生觀察繪本封面，指出畫面上出現哪些人物。 2. 請學生預測繪本內容。 3. 學生朗讀繪本。 4. 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，討論解決問題的方法。	口頭發表	海洋教育
17	莎莎公主的煩惱	1. 學生朗讀繪本。 2. 以「情緒卡」為鷹架，請學生說出故事人物的情緒。	口頭發表 實作評量	海洋教育
18	莎莎公主的煩惱	1. 故事重點重述：請學生摘要故事的重要情節，並以自己的話重述。 2. 概念構圖：小組共同繪製「蛛網圖」，討論莎莎公主的煩惱有哪些？	紙筆評量 學習單	海洋教育
19	莎莎公主的煩惱	1. 學生找出繪本中與海洋教育相關的故事章節。	口頭發表	海洋教育

		2. 問題討論：延伸繪本的內容，引導學生討論海洋的重要與實例。		
20	莎莎公主的煩惱	1. 探索學校生態池中有哪些生物，然後進一步了解台灣海域中有哪些生物。 2. 畫出台灣海域中的海洋生物。	實作評量	海洋教育
21	快樂展書堂	學生進行本學期課程中，最喜愛的繪本故事的心得分享。	發表分享	

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

節數		每週 1 節，共 21 節	設計者	三年級教學團隊
課程類別		☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
核心素養		A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		1. 能學會新的語詞並應用。 2. 能運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 3. 能運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 能使用文章內容來支持自己對文章的論點。 5. 能運用生活中的觀察力、感受力，激發語文創作的興趣。 6. 能關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情。 7. 能將所習得的知識以圖畫及戲劇展現。		
領域融入		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
議題融入		☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	國語文領域 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間 的探索。		

		視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素 和表現形式。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 自然領域 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境 間常會相互影響。
學習表現		國語文領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞 義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝術領域 1-II-4 能感知、探索與表現表 演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以 表演的形式表達想法。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 各項議題融入內涵 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	自然老師的特異功能	1. 看封面預測讀本內容。 2. 學生概覽讀本內容，了解讀本章節結構。 3. 請學生發表印象深刻的故事情節並說出自己的感受。	口語評量	性別平等教育
2	自然老師的特異功能	1. 學生找出閱讀時不懂的語詞，共同討論詞意。 2. 學生找出書中優美或喜歡的句子，並朗讀給全班聽。	實作評量 口語評量	性別平等教育
3	自然老師的特異功能	1. 討論故事中人物在校園生活中有趣的事。 2. 分組討論，找出與情緒相關的語詞及句子。	口語評量	性別平等教育
4	自然老師的特異功能	1. 討論故事人物的人格特質，並從故事中找到支持的理由。 2. 教師引導，讓學生能了解每個人都具有優缺點。 3. 辨識性別刻板的情感表達及人際互動。	口語評量	性別平等教育
5	自然老師的特異功能	1. 熟悉故事內容，試說出本書大意。 2. 學生依故事的文章結構，連結自己的校園生活經驗，完成短文的習寫——校園生活。	口語評量 實作評量	性別平等教育
6	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	1. 引起動機—欣賞影片：Doraemon 小叮嚀—哈囉！恐龍 https://www.youtube.com/watch?v=oexw88n2S2M 2. 導讀—由本書目錄內容探究預測故事情節發展 3. 進行閱讀活動	口語評量	環境教育
7	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	1. 請學生摘要故事的重要情節，並以自己的話重述。 2. 請學生發表印象最深刻的故事情節，並說出自己的感受。	口語評量	環境教育
8	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	1. 請學生共同找出書中所提及的恐龍種類。 2. 認識恐龍的外表特徵及習性。	實作 發表與分享	環境教育
9	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	1. 共同探討恐龍消失的原因。 2. 共同討論如何維護生態。	討論 發表與分享	環境教育
10	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	1. 小書製作—繪製恐龍世界。 2. 小書內容的發表與分享。	實作 發表與分享	環境教育
11	妖精老屋	1. 請學生由書名預測故事內容。 2. 欣賞書中的插畫，觀察老奶奶神情的變化。 3. 進行閱讀活動。	觀察 口語評量	家庭教育
12	妖精老屋	1. 請學生說出印象最深刻的故事情節。 2. 請學生說最喜歡的故事情節，並說明為什麼。	口語評量	家庭教育
13	妖精老屋	1. 請學生找出故事中最喜歡的句子，並朗讀給全班聽。 2. 分組討論故事中老奶奶的情緒變化，並從故事內容中找到支持的理由。	討論 發表與分享	家庭教育
14	妖精老屋	1. 熟悉故事內容，試著說出本書大意。 2. 老師依故事的前因、經過、結果，寫下故事的重點，全班進行故事接龍活動，每人說出 3~5 句，一起完成本書故事的敘述。	口語評量	家庭教育

15	妖精老屋	實作體驗活動—共同製作小餅乾或小蛋糕，體驗烘焙的製作過程，並提供食譜給學生帶回家與家人分享烘焙的樂趣。	實作	家庭教育
16	我還有一隻腳	1. 認識周大觀 2. 認識癌症 3. 進行閱讀活動	分享	生命教育 安全教育
17	我還有一隻腳	1. 學生找出閱讀時不懂的詩句含意，共同討論。 2. 請學生說出本書中印象最深刻的詩篇，並朗誦給全班聽。	討論 口語評量	生命教育 安全教育
18	我還有一隻腳	1. 學生透過老師的引導，簡易思索關於「生命的價值」，並分組討論。 2. 學生分組上台發表，與同學分享想法。	討論 發表與分享	生命教育 安全教育
19	我還有一隻腳	1. 學生藉由小組共同討論，說出在本書中所學習到的重點。 2. 老師引領學生一同探討，「什麼是愛？」	討論 發表與分享	生命教育 安全教育
20	我還有一隻腳	1. 延續上週主題，「什麼是愛？」學生藉由分組共同討論，並將討論出的結果繪製成心智圖，上台發表分享。 2. 展示各組所繪製的心智圖。	討論 發表與分享	生命教育 安全教育
21	期末分享	1. 依本學期的閱讀書籍提出發表與分享。 2. 能安靜聆聽，尊重他人。	發表與分享	人權教育

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第 **二** 學期 **三** 年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

節數		每週 1 節，共 21 節	設計者	三年級教學團隊
課程類別		☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
核心素養		A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		1. 能學會新的語詞並應用。 2. 能運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 3. 能運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 能使用文章內容來支持自己對文章的論點。 5. 能運用生活中的觀察力、感受力，激發語文創作的興趣。 6. 能關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情。 7. 能將所習得的知識以圖畫及戲劇展現。		
領域融入		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☒ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 人權教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	國語文領域 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		

		Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 自然領域 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境 間常會相互影響。
學習表現		國語文領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝術領域 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 各項議題融入內涵 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU6 欣賞感恩。 海 E11 認識海洋生物與生態。

		海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	迷糊小巫婆	1. 引起動機—欣賞影片：魔女宅急便 https://www.youtube.com/watch?v=5qkTjStz3sg https://www.youtube.com/watch?v=hvik7X6xF8A 2. 導讀—由本書目錄內容探究預測故事情節發展 3. 進行閱讀活動	影片欣賞 口語評量	人權教育 法治教育
2	迷糊小巫婆	1. 學生閱讀後，教師引導提問，讓學生能更了解故事內容。 2. 請學生發表印象最深刻的故事情節，並說出自己的感受。	口語評量	人權教育 法治教育
3	迷糊小巫婆	1. 討論故事人物的性格特質，從故事內容中找到支持的理由。 2. 分組討論，找出 3 個與情緒相關的語詞及句子。 3. 角色扮演，由同學演出故事中人物不同的情緒及心情。	討論 發表與分享 角色扮演	人權教育 法治教育
4	迷糊小巫婆	1. 學生自我探討，在家中會幫忙做什麼家事。 2. 學生說出心目中巫婆的模樣及具備的技能。	口語評量	人權教育 法治教育
5	迷糊小巫婆	1. 書寫閱讀學習單。 2. 發表與分享學生個人的閱讀心得。	學習單 實作	人權教育 法治教育
6	黑猩猩的好朋友—珍·古德	1. 由繪本封面預測故事內容。 2. 推測珍·古德是個怎樣的人。 3. 閱讀繪本。 4. 認識世界地圖及找出五大洲，並指出英國與坦尚尼亞的位置。	口語評量 實作評量	多元文化教育 國際教育
7	黑猩猩的好朋友—珍·古德	1. 藉由閱讀繪本，了解黑猩猩的習性。 2. 角色扮演，學生互相揣摩黑猩猩的動作。	口語評量 實作評量	多元文化教育 國際教育
8	黑猩猩的好朋友—珍·古德	1. 認識莫札特與巴哈。 2. 音樂欣賞—學生能認真聆聽。	實作評量 欣賞	多元文化教育 國際教育
9	黑猩猩的好朋友—珍·古德	1. 老師依故事的前因、經過、結果，寫下故事的重點，全班進行故事接龍活動，每人說出 3-5 句，一起完成本書故事的敘述。 2. 熟悉故事內容，試著說出本書大意。	口語評量 實作評量	多元文化教育 國際教育
10	黑猩猩的好朋友—珍·古德	1. 請家中有飼養寵物的學生分享自己與寵物相處的情形及趣事。 2. 製作小卡片—愛護動物，為動物發聲。 3. 展示學生的作品。	口語評量 實作評量	多元文化教育 國際教育
11	湯姆歷險記	1. 引起動機—欣賞影片：湯姆歷險記 https://www.youtube.com/watch?v=04_sUcc0M4g 2. 看封面預測讀本內容。 3. 學生概覽讀本內容，了解讀本章節結構。	影片欣賞 口語評量	品德教育
12	湯姆歷險記	1. 學生找出閱讀時不懂的語詞，共同討論詞意。 2. 請學生發表印象深刻的故事情節並說出自己的感受。	口語評量 發表與分享	品德教育

13	湯姆歷險記	1. 學生找出書中優美或喜歡的句子，並朗讀給全班聽。 2. 討論故事人物的人格特質，並從故事中找到支持的理由。	討論 口語評量 發表與分享	品德教育
14	湯姆歷險記	1. 分組討論，找出與情緒相關的語詞及句子。 2. 分組討論，當自己有這些情緒反應發生時，應如何解決問題。	討論 口語評量 發表與分享	品德教育
15	湯姆歷險記	1. 熟悉故事內容，試說出本書大意。 2. 老師依故事的前因、經過、結果，寫下故事的重點，全班進行故事接龍活動，每人說出 3~5 句，一起完成本書故事的概述。	口語評量 發表與分享	品德教育
16	潮間帶大作戰	1. 引起動機—欣賞影片：墾丁萬里桐潮間帶 https://www.youtube.com/watch?v=qVu0vczz84s 2. 導讀—由本書目錄內容探究預測故事情節發展 3. 進行閱讀活動	影片欣賞 口語評量	海洋教育
17	潮間帶大作戰	1. 學生找出閱讀時不懂的語詞，共同討論詞意。 2. 請學生發表印象深刻的故事情節並說出自己的感受。	討論 口語評量	海洋教育
18	潮間帶大作戰	1. 學生找出書中優美或喜歡的句子，並朗讀給全班聽。 2. 認識潮間帶生物。 3. 分組討論，如何從自己本身做好維護潮間帶生態。	口與評量 討論 發表與分享	海洋教育
19	潮間帶大作戰	1. 熟悉故事內容，試說出本書大意。 2. 老師依故事的前因、經過、結果，寫下故事的重點，全班進行故事接龍活動，每人說出 3~5 句，一起完成本書故事的概述。	口語評量	海洋教育
20	潮間帶大作戰	1. 學生繪製潮間帶生物。 2. 展示學生的作品，佈置成一幅潮間帶景象圖。	實作 發表與分享 展示	海洋教育
21	期末分享	1. 依本學期的閱讀書籍提出發表與分享。 2. 能安靜聆聽，尊重他人。	發表與分享	人權教育

四、特殊教育及特殊類型班級彈性學習課程之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	生活管理、功能性動作訓練、社會技巧	動 2/生 2/社 2	
二	生活管理、功能性動作訓練、社會技巧	動 2/生 2/社 2	
三			無該年段學生

四			適用九年一貫 無該年段學生
五	生活管理、功能性動作訓練、社會技巧	動 2/生 2/社 2	適用九年一貫
六			適用九年一貫 無該年段學生

桃園市 <u>東勢</u> 國民小學 110 學年度第一學期 <u>一年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域-生活管理課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	楊小青 陳璿元
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	開拓大視界、扎根展書堂、世界任我行、網住世界			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 2-Sp-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。			
	學 習 內 容			
本學年學習重點	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。			
	1. 能夠在完成任務後收拾及清潔工具與桌面。 2. 午餐後能夠使用抹布擦桌子、並用衛生紙擦午餐碗。 3. 口渴時能表達飲水意願，或是自行將他人裝好的杯水喝完。 4. 能夠在有尿意或便意時，主動表示要上廁所。 5. 在便後，能夠主動請求協助擦拭並等待。 6. 能夠正確建立洗手、擦臉的個人衛生習慣。 7. 能夠使用衛生紙或毛巾擦拭臉部或嘴巴。			
評量方式	動態評量、實作評量			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■原班			
110 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容		預計週數	

1	【我會說，上廁所】能夠從影片和遊戲活動中，分辨想上廁所身體的可能反應（例：肚子擠擠脹脹的、肚子痛痛的），並正確反應表達要上廁所。	3
2	【廁所小達人】能從影片與實作活動中，正確表現出「尿尿」和「大便」的過程，在大便完以後能夠主動請求老師協助幫忙擦拭。	4
3	【清潔小達人】藉由實作活動中，能夠在用餐完畢以後，能夠使用抹布擦桌子並用衛生紙擦午餐碗。	4
4	【小象喝水】藉由實作活動，教導學生覺知口渴的生理反應，並在口渴時能表達飲水意願，或是自行將他人裝好的杯水喝完。	3
5	【洗洗手、骯髒去】藉由觀賞影片及實作活動，能夠正確建立洗手的能力。	3
6	【收拾小達人】：藉由活動後收拾教具及玩具學習物品歸位的習慣。	4
總計 21 週		
110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【我會自己擦】：藉由實作活動當中，教導學生在大便過後，在教師協助下抽取濕紙巾擦拭屁股。	4
2	【收拾專家】藉由實作活動當中，能夠在完成任務後能使用適當的工具(衛生紙、抹布)清潔桌面並將物品歸位。	3
3	【毛巾洗乾淨】藉由觀賞影片及實作活動練習，能學習洗毛巾(抹布)和擰乾毛巾的步驟	3
4	【小貓洗臉】藉由觀賞影片及實作活動，能夠正確建立擦臉的能力。	4
5	【健康守護者】當流鼻涕或口水時，能養成使用衛生紙或毛巾擦拭鼻子或嘴巴的習慣，避免用手抹或用衣物的袖子擦。	3
6	【打掃小超人】：藉由用餐後收拾餐具及擦拭餐桌養成清潔自身周圍的能力	4
總計 21 週		

桃園市 <u>東勢</u> 國民小學 110 學年度第一學期 <u>二年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域-生活管理課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	楊小青 陳璿元
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	開拓大視界、扎根展書堂、世界任我行、網住世界			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特生 1-Sp-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-Sp-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-Sp-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-Sp-10 視天衣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。			

	特生 1-Sp-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 2-Sp-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-Sp-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	
	學 習 內 容	
	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。	
本學年學習重點	1. 能夠將含皮水果去皮(剝除)。 2. 能夠使用手指將鋸齒包裝袋撕開。 3. 能夠分辨衣服乾淨與否，並在衣物有弄溼產生不適感時，主動表達更換。 4. 能夠分辨食物是否有異味，是否可食用。 5. 能夠依天氣、季節選擇適合的衣物。 6. 能夠在完成任務後收拾及清潔工具桌面並將物品歸位。 7. 能夠使用菜瓜布刷洗午餐碗。 8. 能夠將垃圾依資源項目分類。	
評量方式	動態評量、實作評量	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 原班	
110 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【洗臉小超人】能夠以觀看鏡子做到臉部清潔並培養自我監測的能力。	3
2	【歸位小達人】能夠依物品(如廚房物品)的分類將之歸位。	3
3	【冷熱我會穿】分辨長袖及短袖、衣服的厚薄並與天氣配對	2
4	【毛巾扭扭】能確實將抹布擰乾並檢查是否滴水，而後熟練的晾掛在衣架上。	2
5	【洗刷刷】藉由實作活動當中，學會使用菜瓜布刷洗午餐碗。	3
6	【我是小紳士】能在穿衣服後將衣領和衣襬拉整齊，保持儀容整潔。	2
7	【時令水果、主食好好吃】藉由遊戲配對的方式來認識不同季節的水果及熟悉不同的主食。	2
8	【如廁自助服務】在自然的情境下增進在如廁後的自我清潔能力。	4
總計 21 週		
110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【溫度記】藉由遊戲配對的方式來認識天氣種類、冷熱及四季	3

2	【乾淨服飾店】藉由遊戲配對的方式來分辨衣服乾淨與骯髒，並學習當衣物有弄溼產生不適感時，主動表達更換。	3
3	【氣味變辨】透過體驗各式氣味(香臭酸)，進而分辨食物是否可食、衣物是否乾淨。	3
4	【收拾小達人】能夠在完成任務後收拾及清潔工具桌面。	2
5	【資源回收小達人】藉由遊戲配對的方式學習將垃圾依資源項目分類。	3
6	【水果去皮我最行】藉由實作活動當中，學會將含皮水果去皮(剝除)。	3
7	【包裝糖果】藉由包裝糖果的過程，練習捏及翻轉內摺的動作，提升手指動作協調與操作，進而能夠使用手指將鋸齒包裝袋撕開。	4
總計 21 週		

桃園市 <u>東勢</u> 國民小學 110 學年度第一學期 <u>一年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	楊小青 陳璿元
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	開拓大視界、扎根展書堂、世界任我行、網住世界			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能			
	特功 2-4 具備移動技能			
	特功 2-6 手與手臂使用技能			
	特功 2-7 具備手部精細操作技能			
	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能			
	學 習 內 容			
特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。				
特功 B-4 四足跪姿的維持。				
特功 E-11 跑步				
特功 E-17 繞過障礙物。				
特功 G-5 物品的拋丟或接住				
特功 I-5 握筆塗鴉				
特功 I-6 疊高積木				
特功 I-8 串珠子				
本學年學習重點	1. 大動作部分：能透過體育活動來加強維持身體穩定的能力、對自我肢體的控制力及靈活度。 2. 精細動作部分：訓練雙手的靈活度以及手眼的協調性，提升操作物品的質量。 3. 加強整體的平衡感與協調性。			
評量方式	動態評量、實作評量			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■原班			

110 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【大象大象】：配合音樂採四足跪姿或小狗爬行進行遊戲以增強核心機群肌力	4
2	【小小畫家】練習在固定範圍內握筆塗鴉，增進手指靈活力。	3
3	【袋鼠跳跳跳】結合障礙物，練習用單腳/雙腳跳的方式以遊戲的方式進行。	3
4	【球類小國手】藉由球類運動訓練物品的拋丟或接住。	4
5	【針線大師】運用鞋帶串連不同孔徑的珠子增進手指的靈活度。	3
6	【過關斬將】：搭配校內的遊樂器材，結合遊戲的方式來提升身體粗大動作與軀幹的協調性。	4
總計 21 週		
110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【馬拉松小子】：正確操作跑步機並使用跑步機跑步、操場跑步、障礙賽跑等提昇心肺能力的跑步活動。	3
2	【手腳並用】：結合四足跪姿或單腳站等不同程度的體能活動，進行塗鴉的精細動作練習。	3
3	【我是大力士】藉由打掃、農作、午餐服務時提搬椅子、持澆花器澆水、抬餐桶來提升肌力與肌耐力。	3
4	【高樓大廈】透過推疊積木提升手指與眼睛協調能力，及雙手的穩定性。	4
5	【打破礙】將不同難度的障礙物結合遊戲的方式來進行障礙賽。	4
6	【閱書小博士】透過翻開厚度圖片卡的小遊戲，建立逐頁翻書的能力。	4
總計 21 週		

桃園市 <u>東勢</u> 國民小學 110 學年度第一學期 <u>二年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	楊小青 陳璿元
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	開拓大視界、扎根展書堂、世界任我行、網住世界			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能			
	學 習 內 容			

	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-9 蹲姿的維持 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-6 逐頁翻書 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 E-15 攀爬 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 G-4 物品的轉動或扭轉 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 I-1 剪直線或曲線 特功 I-5 握筆塗鴉 特功 I-6 疊高積木 特功 I-8 串珠子	
本學年學習重點	1. 大動作部分：能透過體育活動來加強維持身體穩定的能力、對自我肢體的控制力及靈活度。 2. 精細動作部分：訓練雙手的靈活度以及手眼的協調性，提升操作物品的質量。 3. 加強整體的平衡感與協調性。	
評量方式	動態評量、實作評量	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 原班	
110 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【夾夾樂】透過夾夾子及指拇指運動提升手指的協調能力和靈活度。	2
2	【足球小將】藉由球類運動中的踢射訓練下肢體的穩定度。	3
3	【翻轉人生】透過翻轉小積木及紙牌的小遊戲，建立未來逐頁翻書及手部操作的能力。	3
4	【袋鼠蹦蹦跳】模仿動物特性增加趣味，練習雙腳或單腳的原地跳及連續跳能力。	3
5	【蜘蛛人】：藉由攀爬攀爬架、攀岩牆等運動，增強核心機群的肌力與肌耐力。	3
6	【一二三木頭人】透過遊戲覺知周遭環境的聲音，提升在活動時留意自身安全的能力。	2
7	【我是神射手】藉由球類運動訓練物品的拋丟或接住。	2
8	【小小捏麵人】藉由將黏土捏成各種形狀的遊戲，提升手部肌力。	3
		總計 21 週
110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【閱書小博士】透過翻開厚度圖片卡的小遊戲，建立逐頁翻書的能力。	3
2	【針線大師】運用鞋帶串連不同孔徑的珠子增進手指的靈活度。	3
3	【裁剪小達人】剪直線或曲線建立運用工具的能力。	3

4	【森林小泰山】使用攀爬遊戲器材增強四肢協調能力。	3
5	【蘿蔔蹲】透過遊戲提升核心力量及蹲姿的穩定度。	3
6	【小小畫家】練習在固定範圍內握筆塗鴉，增進手指靈活力。	3
7	【高樓大廈】透過推疊積木提升手指與眼睛協調能力，及雙手的穩定性。	3
		總計 21 週

桃園市東勢國民小學 110 學年度第一學期一到五年級彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	楊小青 陳璿元
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	開拓大視界、扎根展書堂、世界任我行、網住世界			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	一年級到三年級 特 1-I-1 分辨表達基本的正向與負向情緒。 特 2-I-1 瞭解別人發出的訊息，是要我注意或有事情要溝通。 特 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特 2-I-1 瞭解別人發出的訊息，是要我注意或有事情要溝通。 特 2-I-7 瞭解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特 3-I-2 依指示完成簡單的工作。			
	四到六年級 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事實。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。			
	學 習 內 容			
	一年級到六年級 特社 A-4-3 問題的解決技巧 。 特社 B-1-3 人際關係的建立 。 特社 B-2-4 衝突情境的因應。 特社 B-2-5 危險情境的判別。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
本學年學習重點	1. 能夠察覺並表達自己當下的情緒反應。 2. 能夠注意到外在環境或人的溝通訊息。 3. 能夠使用肢體語言或動作來表達自己的需求和想法。 4. 能夠和同學一起在教室裡玩遊戲。			

	5. 能夠聽從老師的指令完成簡單步驟的工作。 6. 能夠遵守教室裡的上課規矩和秩序。	
評量方式	動態評量、實作評量	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 原班	
110 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【我要成為遊戲王】：藉由圖片和影片內容來認識和同學遊戲互動過程能保持良好的態度，在遊戲的實作活動中，在老師的協助下學習遊戲規則，並能夠模仿學習正確的遊戲禮儀。	4
2	【我是反霸凌小博士】：藉由圖片和影片內容來認識如何分辨與同學之間良好／惡意的相處，在受到同學不正當的對待下能用肢體形容發生的狀況。	3
3	【我是禮貌小天使】：藉由圖片、影片來認識接受別人幫忙後要能主動表達感謝的動作(如:點頭、比讚)並能說出謝謝。	3
4	【肢體語言表達王】：藉由影片與圖卡的配合，讓自己能使用手勢、動作或語氣來向他人主動表達自己的需求（例：我想上廁所）。	4
5	【生活常識小達人】：藉由圖片、影片配合遊戲活動的方式，能指出自己平常常到訪的社區情境(便利商店、公園)，並能了解該場所恰當及不恰當的行為。	3
6	【糾察小隊員】：能夠在影片以及遊戲活動中，指出生活常見的衝突及衝突原因，能了解要如何避免發生衝突。	4
總計 21 週		
110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【認識我自己】：由圖片和影片內容來認識自己，能知道自已的名字並叫到後舉手，能指出自己的年級、愛吃的食物、喜歡看的影片等。	4
2	【衛生小隊員】：由圖片和影片內容來認識好的/壞的衛生習慣帶來人際關係的影響，(如:摸自己的性器官後再摸同學，同學所帶來的反感)。	4
3	【控管情緒高手】：由圖片和影片內容來認識正向/負向的情緒，並能用動作表達出正向情緒及負向情緒的方法(如:正向手舞足蹈，負向大聲尖叫)。	4
4	【小幫手】：藉由圖片和影片內容來認識如同學如果有難要如何幫忙，以及能在午餐時幫忙老師(如發餐墊、抬餐桶)。	4
5	【禮節小達人】：建立不同的模擬情境，讓個案能夠在不同情境下做出「請」、「謝謝」、「對不起」等動作。	5
總計 21 週		

(二) 分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

一、分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一		社會技巧、學習策略	社會技巧-2 節 學習策略-1 節	社-許 0 恩、楊 0 侑 學-黃 0 韻、周 0 瑩
二		社會技巧、學習策略	社會技巧-2 節 學習策略-1 節	彭 0 萱
三		社會技巧、學習策略	社會技巧-2 節 學習策略-1 節	社-董 0 滕、游 0 正 學-葉 0 豪、李 0 翔
四		社會技巧、學習策略	社會技巧-2 節 學習策略-1 節	社-林 0 樑 學-江 0 恩
五		學習策略	學習策略-1 節	學-張 0 喆
六		社會技巧、學習策略	社會技巧-2 節 學習策略-1 節	社-陳 0 學、周 0 廷 學-邱 0 鈞

桃園市平鎮區東勢國民小學 110 學年度 <u>一~六年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	黃幼如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	開拓大視界、扎根展書堂、世界任我行、網住世界			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	<u>一~二年級</u> 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。			

特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。

特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。

特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。

特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。

特社 3-I-5 遵守教室規則。

三~四年級

特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。

特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。

特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。

特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。

特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。

特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。

特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。

特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。

特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。

特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。

特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。

五~六年級

特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。

特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。

特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。

特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。

特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。

特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。

特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。

特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。

特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。

特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。

特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。

特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。

學 習 內 容

特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。

特社 A-II-3 自我接納與激勵。

特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。

特社 A-IV-3 問題解決的技巧。

特社 B-I-3 人際關係的建立。

特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。

	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
本學年學習重點	一、能認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫。 二、能積極面對挑戰，並從中吸取經驗。 三、能以同理心的角度與人溝通，並解決生活中的衝突情境。
評量方式	口語評量、實作評量、觀察評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	「哈囉你好嗎？」：(1)本學期迎接新同學，請孩子用繪畫、發表、特質卡等方式，介紹個人的特質。(2)利用抽籤抽一位同學，擔任對方的「小天使」，畫卡片和挑選教師準備的小餅乾贈予對方，作為友誼的開始。(3)孩子們透過繪圖、發表等方式，向低年級學生介紹學校的環境和要注意的事項。	3	6	「感恩聖誕節」：讓孩子們以感恩為主題，進行教室布置、寫感謝卡、籌畫聖誕節活動，並於聖誕節當週進行分組闖關活動。	3
2	「一個更好的我」：透過影片欣賞或實例探討，了解自己缺乏的優良特質，並將他列入自己的夢想清單。	3	7	「伸出援手」：社會中有許多不公平和需要幫助的人，從影片中了解社會現象，並從自身出發，觀察生活環境中有哪些需要幫助的人、可以幫助他們什麼？	4
3	「同理心 Do Re Me」：透過角色扮演，體驗生活中衝突和誤會發生時，每個人的想法和心情。	3	8		
4	「啊~怎麼醬？」：面對突如其	2	9		

	來的改變和突發狀況，該怎麼應對和解決？老師提供模擬情境讓孩子親自體驗，並透過繪畫或口說分享等方式提出因應之道。				
5	「神秘客信箱」：(1)老師蒐集孩子的問題行為情報，請孩子猜猜是誰，並討論出正確的作法；(2)請孩子寫信給過去的自己，提醒自己不應犯的錯誤及正向的行為表現；(3)請孩子寫給曾和自己有衝突的對象，與對方和解。	3	10		
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	「欸～這樣對嗎？」：與孩子探討校園中多數人所展現出來的品德表現，討論孩子普遍缺乏的品德素養（禮貌、包容、同理心），在情境中體驗適當的做法。	4	6	「自我獎勵計畫」：延續「X光 me」，請孩子訂定自我改進的長短期目標，並設立每次達成階段目標後的獎勵，以鼓勵自己持續前進。每次上課都分享個人進度，並將成果公告在布告欄，以示努力的決心。	2
2	「校園實境 show」：延續「欸～這樣對嗎？」的主題，運用繪畫或攝影等多媒體素材，製作以提升品德教育為主的作品或影片於校園中展示。	4	7	「我們來同樂」：讓孩子籌辦同樂會，討論應準備的事項、工作分配、寫一封感謝信給小組裡的同學，並在同樂會當天製作感謝點心。	3
3	「真相分析師」：透過分析校園衝突事件的前因後果，了解導致問題發生的原因和後果，並試圖避免。	3	8		
4	「原來是醬」：延續「真相分析師」，讓孩子利用漫畫的方式（單格、多格均可）畫出並發表校園衝突事件及解決之道。	3	9		
5	「X光 me」：運用討論、發	2	10		

表、繪畫等方式，了解並探索自己有哪些好壞行為。				
總計 21 週				

桃園市東勢國民小學 110 學年度一-六年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫			
每週節數	每週 1 節，共 20 節 (融入國語科領域)		設計者 張佳琦
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程 名稱	開拓大視界、扎根展書堂、世界任我行、網住世界		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	<u>二年級</u>		
	提升認知學習-特學1-I-3忽略干擾訊息。		
	提升認知學習-特學1-I-4透過提示系統集中注意力。		
	提升認知學習-特學1-I-6依據提示適當轉移注意力。		
	提升認知學習-特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。		
	提升認知學習-特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。		
	提升認知學習-特學1-I-15表達出文章內容的大意。		
	提升動機與態度-特學2-I-2願意接受指正，改善不適當的學習行為。		
	運用環境與學習工具-特學3-I-2運用多感官學習。		
運用環境與學習工具-特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。			
發展後設認知策略-特學4-I-1在提醒下依時限完成作業或考試。			
發展後設認知策略-特學4-I-2在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。			
<u>三-四年級</u>			
提升認知學習-特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。			
提升認知學習-特學1-II-3延長專注時間。			
提升認知學習-特學1-II-4找出並練習標記學內容的重點。			
提升認知學習-特學1-II-6運用反覆練習策略，複學習過的內容。			
提升認知學習-特學1-II-11說出文章內容的重點與要概念。			
提升認知學習-特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。			
提升動機與態度-特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。			
運用環境與學習工具-特學3-II-2運用各種學習資源。			
發展後設認知策略-特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。			

五-六年級

提升認知學習-特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。
提升認知學習-特學 1-III-3 提示下轉移注意力。
提升認知學習-特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。
提升認知學習-特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。
提升認知學習-特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
提升動機與態度-特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。
提升動機與態度-特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。
運用環境與學習工具-特學 3-III-2 依需求選用學習工具。
發展後設認知策略-特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。
發展後設認知策略-特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。

學 習 內 容

認知策略-特學 A-I-1 環境中的訊息。
認知策略-特學 A-I-3 提示或指導語。
認知策略-特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
認知策略-特學 A-I-5 聆聽與對話。
認知策略-特學 A-I-6 常見字詞。
認知策略-特學 A-I-7 語句、短文或章的理解方法。
認知策略-特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
認知策略-特學 A-II-2 適當的專注時間。
認知策略-特學 A-II-3 學習內容的重點。
認知策略-特學 A-II-5 反覆練習策略。
認知策略-特學 A-II-6 個人或生活經驗。
認知策略-特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。
認知策略-特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
認知策略-特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
認知策略-特學 A-III-4 重點標記或圖示。
認知策略-特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
態度與動機策略-特學 B-I-1 學習規範和行為。
態度與動機策略-特學 B-II-1 課前和後的學習工作。
態度與動機策略-特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
態度與動機策略-特學 B-III-1 學習行為的調整。
環境調整與學習工具運用策略-特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。
環境調整與學習工具運用策略-特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
環境調整與學習工具運用策略-特學 C-I-4 多元的學習資源。
後設認知策略-特學 D-I-1 考試或作業的指導語。
後設認知策略-特學 D-I-2 可檢核的學習項目或活動。
後設認知策略-特學 D-II-1 有時限的作業或考試。
後設認知策略-特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
後設認知策略-特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。

本學年學習重
點

1. 能透過反覆練習及多感官的學習訊息認讀高頻國字、區辨部首、部件重組。

	2. 能在課堂中專注於當下的學習教材，並於時間內完成。 3. 能將常見字詞進行語詞的分類與延伸應用。 4. 能結合個人生活經驗正確結合語詞將句子拉長。 5. 能在時限內完成作業或考試，並利用檢核的活動協助答題。 6. 能學習聆聽故事文章內容並擷取重點表述。
評量方式	字形、聲調及寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【國字敲敲樂】 :彙整國語科高頻字，搭配遊戲競賽書寫及認讀，透過反覆練習策略，複學習過的內容。	4	6	【句子聚一聚】 : 搭配語詞圖卡（動詞、名詞、形容詞、地點、人物卡等）讓學生重組句子、拉長句子，結合桌遊遊戲增加趣味性與挑戰性。	4
2	【部首家族】 :利用顏色區塊描出國字字卡的部首提升視覺印象，並進一步釐清部首的分類，透過部首桌遊遊戲統整學習過的生字。	4			
3	【專注力訓練 I】 : 搭配玩出專注力的書籍(包含找不同、編碼連結、塗色塊、迷宮、對應符號等活動)，提升學生能在時間內忽略干擾訊息，專注於自身的學習內容，並能依據提示適當轉移注意力。	2			
4	【小小說書人 I】 : 每週選定一本繪本好書閱讀- <u>我才不要剪頭髮</u> 、 <u>牙齒獵人</u> 、 <u>國王與國王</u> 、 <u>最熱烈的掌聲</u> ，搭配多媒體素材聆聽完畢後，讓學生依據簡報的圖像提示表達出文章內容的大意，每位學生輪流上台(一次一張)合作將故事再重述一遍。	4			
5	【形近字辨辨辨】 : 每週上課以一個部件(青、火、水、手)為主題，搭配不同的部件去延伸學習的國字，結合語詞分享及翻牌遊戲加深國字的區遍及印	3			

	象。				
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【記憶力挑戰】：藉由閃字卡的呈現國字，讓學生在提示下維持專注力，透過視覺印象及色塊呈現記住學習過的生字內容，進而提升難度做練習，包含秒數減少、生字擴充成語詞等方式進行教學。	3	6	【小小說書人II】：每週選定一篇繪本好書閱讀- <u>林海音奶奶80個伊索寓言</u> ，搭配多媒體素材聆聽完畢後，讓學生依據簡報的圖像提示表達出文章內容的大意，每位學生輪流上台(一次一張)合作將故事再重述一遍。	5
2	【部件大風吹】：將國字的部件拆解，將學生分組計時競賽重組國字，運用工具多感官學習進行拼字，搭配色筆在描寫加深印象及口頭造詞。	4			
3	【語詞聯想王】：上課給一個主題(水果、動物、職業、交通工具、文具用品、廚房用品等)，請學生針對主題去做聯想語詞發表，擴充語詞的延伸及運用。	3			
4	【專注力訓練II】：搭配玩出專注力的書籍難度進階版(包含找不同、編碼連結、塗色塊、迷宮、對應符號等活動)以及桌遊遊戲(圖卡對對碰、請你跟我這樣做等)，提升學生能在時間內忽略干擾訊息，專注於自身的學習內容，並能依據提示適當轉移注意力。。	2			
5	【考試小撇步】：針對考試題型進行解題策略引導，包含畫線、做記號、讀題技巧等，學習分配各大題的考試時間，讓學生在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	4			
總計 21 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5. 特殊需求領域之課程可包括：

(1) 身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。

(2) 資賦優異：情意發展、領導才能、創造力、獨立研究、專長領域。