



Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：111 年 8 月 8 日桃教小字第 1110071558 號函備查

本校 111 年 6 月 22 日 110 學年度第六次課程發展委員會會議通過

桃園市平鎮區東勢國民小學

學校課程計畫

中華民國 2022 年 6 月 22 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	4
		1-1 學校現況	5-6
		1-2 背景分析	7-8
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	9-11
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	12
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	13
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	14-15
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	16
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	17
		4-1-2 課程發展相關組織	18-20
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	21
		4-2 課程評鑑規畫	22-23
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	24-228
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	229-232
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	233-295
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	296-301
		5-3 融入之議題內容重點	302-305
		5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書	
		5-4-2 各年級領域/科目選用自編教材表	
		5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	306-307
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	308-498
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	499-507
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	508-546
		6-3 各年級彈性學習課程教學進度表	547-573
		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	574-575
		6-5 在地化課程	576-577
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	578-580
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	581-592
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	593-596
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	

	7-3 全校教師授課節數一覽表	597
	7-4-1 課程評鑑計畫	598-602
	7-4-2 課程評鑑檢核表	603-611
	7-5 全校學生每日作息時間表	612
	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	613-616
	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	617-618
	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	619-620
	7-9 補課計畫(含線上教學)	621
	7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	626-630
	7-11 課程計畫重點項目檢核表	631-637

桃園市東勢國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

- (一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則
- (二)108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項
- (三)十二年國民基本教育課程綱要
 - 1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
 - 2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 - 3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
- (四)九年一貫課程綱要
 - 1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
 - 2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (五) 111 年 6 月 22 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

- (一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。
- (四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、 學校現況

(一) 學校基本資料

縣 市 別		桃園市		校 名	東勢國民小學
校 址		324 桃園市平鎮區東勢里25鄰平東路一段185號			
電 話		(03)4504034		傳 真	(03)4506182
網 址		https://www.dses.tyc.edu.tw/			
校 長		陳俊明			
年 級	班級數	人 數		合 計	
		男	女		
一年級	3	32	27	59	
二年級	3	30	25	55	
三年級	3	35	28	63	
四年級	3	38	31	69	
五年級	3	34	26	60	
六年級	2	26	12	38	
集中式特殊教育班		1	3	0	3
分散式 資源班	身心障礙	1	0	0	0
	資賦優異	0	0	0	0
巡迴輔導		0	0	0	0
藝術 才能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
體育班		0	0	0	0
合 計		19	198	149	347

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育 及特殊類型 班級教師)	專任輔導 教師	職員(含人 事、主計、 幹事、護理 師)	專任 教練	校警	技工 友	總計

人數	32	1	4	0	3	1	41

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式 特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含 專、兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心 障礙	資賦 優異	身心 障礙	資賦 優異			
人數	1	2	0	1	0	0	0	4

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 學校校地廣闊，環境幽雅，視野寬廣。 2. 校地廣大，學生活動空間充足。 3. 97 學年度增設東勢國小附設幼稚園。	1. 校地大，學生打掃不易，工作負擔重。 2. 地屬舊社區，無新建大樓，招生不易，學生流失多。 3. 農村發展不易，加上少子化學生人數銳減。
	環境設備	1. 教室呈王字型規劃，棟距大，利於學生的學習及活動。 2. 操場跑道完成修繕，吸引學生及社區居民活動。 3. 設有專科教室(音樂、英語、電腦、自然、健體、藝文)及視聽教室。 4. 班班有電腦及單槍投影，利於資訊融入教學。 5. 特教班專用教室兩間，資源班教室一間，特教資源完善。	1. 網路速度有時較為緩慢。 2. 缺乏風雨操場和活動中心，學生雨天活動空間嚴重不足。 3. 走廊較狹窄，下雨天雨水容易濺濕地面並造成積水，造成師生行走危險。
	行政團隊	1. 老中青三代兼具，有經驗及活力，行政業務傳承不間斷。 2. 行政人員流動率低。	1. 各處室橫向溝通不足，規劃及執行均需加強。 2. 行政檔案紙本資料太多。
	教師團隊	1. 教師素質高學經歷豐富。 2. 教師多為本地人，流動率低。 3. 特教合格師資充足，能提供專業特教諮詢。	1. 藝能科(音樂)教師不足，需另聘鐘點師資。 2. 體育專長教師兼任行政工作，無法吸收全校節數。
	學生表現	1. 個性純樸善良。 2. 喜愛運動、活動力強。 3. 充滿朝氣，可愛活潑。	1. 文化刺激較少，較少參與藝文活動。 2. 語文能力不高。 3. 主動學習精神需加強。
	家長參與	1. 家長會與志工團組織健全。 2. 家長會與志工團積極支援學校活動。	1. 部分家長管教子女觀念待溝通。 2. 親師生聯繫有待進一步加強。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，辦理相關教師增能研習及各領域素養導向研習鼓勵教師參與推動外，教師社群相互學習推動觀摩，形成教學活動的智庫網。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。

	外部合作與競爭關係	近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行品德教學、團康互動合作學習、數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	系統外資源	1. 接近田園，便於生態教學。 2. 鄰近龍田工業區有益社會及生態教學。	1. 家長年輕化多忙於生計，無暇參與志工，現有志工高齡化經驗有待傳承。 2. 社區工廠不景氣，資源利用較缺乏。
行動策略(S)		1. 發展學校特色，爭取社區認同。 2. 妥善管理學生上下學，疏導交通。 3. 提出學區重劃，增加入學人數。 4. 爭取經費，進行校園環境美化。 5. 逐年增設智慧教室並購置平板電腦，將資訊融入教學。 6. 提升無線網路流量。 7. 持續與周圍社區居民溝通，規劃本校風雨操場。 8. 增設雨遮，改善走廊雨天積水問題。 9. 實施公開授課，教師切磋教學知能。 10. 引進領域教學模組，協助非專長教師熟悉教學方法。 11. 行政檔案電子化，留給後進行政人員參考。 12. 以公務信箱作為訊息流通的媒介。 13. 教學融入品德教育，涵養學生心性。 14. 教學方法須與時俱進，引起學生學習動機。 15. 舉辦親職教育講座，提供家長教養新知。 16. 教師充實輔導知能，學習親師溝通策略。 17. 導師鼓勵家長支援班級活動，建立志工人脈。	

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景：成為一所「健康、快樂、感恩、尊重」優質精緻的學習園地

(一) 健康

1. 運動強身、衛生保健，擁有優良的體適能。
2. 自由探索、積極負責，妥善處理人際關係。

(二) 快樂

1. 活潑生動、多元智能，營造快樂的學習環境。
2. 因材施教、適性發展，建構溫馨的學習氣氛。

(三) 感恩

1. 有施有得、社會祥和，以回饋的心服務社會。
2. 知福惜福、自信行動，以感恩的心面對生命。

(四) 尊重

1. 尊重多元、愛護環境、以開放的心胸擁抱生命。
2. 自發反省、協調溝通，善與人分享合作。

二、課程願景

(一) 健康力:健康成長，體驗學習。

(二) 創造力:創新思考，多元學習。

(三) 品德力:道德實踐，正向思考。

(四) 關懷力:關懷包容，實現共好。



桃園市平鎮區東勢國民小學課程地圖架構

學校願景	健康	快樂	感恩	尊重
課程願景	健康力	創造力	品德力	關懷力
課程理念	自由探索	自動合作	自信行動	自發反省
課程目標	樂於觀察探索	勇於批判實踐	善於合作創造	
學生圖像	樂於學習	勇於實踐	善於生活	
核心素養	自主行動	溝通互動	社會參與	
課程主軸	未來旅行家	扎根展書堂	開拓大視界	
校訂課程 課程內涵	世界任我行 網住世界	閱讀理解 1-戀戀圖書 2-芝麻開門 3-活水書香 4-閱讀風情 5-遨遊書海 6-書香世界	1-6 教育議題課程 1-6 主題教學活動 1-6 班際交流活動 1-6 親職教育活動 1-6 戶外教育 1-6 班級輔導 5-6 畢業典禮 5-6 服務學習 5-6 寰宇探究	

桃園市平鎮區東勢國民小學

主軸-年段(節數)	低年級(60)	中年級(80)	高年級(120)
未來 旅行家	世界任我行(20)	世界任我行(20) 網住世界(20)	網住世界(20)
扎根 展書堂	閱讀理解(20)	閱讀理解(20)	閱讀理解(20)
開拓 大視界	戶外教育 班級輔導 主題教學活動 班際交流活動 教育議題課程 (20)	戶外教育 班級輔導 主題教學活動 班際交流活動 教育議題課程 (20)	戶外教育 班級輔導 服務學習 主題教學活動 班際交流活動 教育議題課程 (40) 寰宇探究 (40)

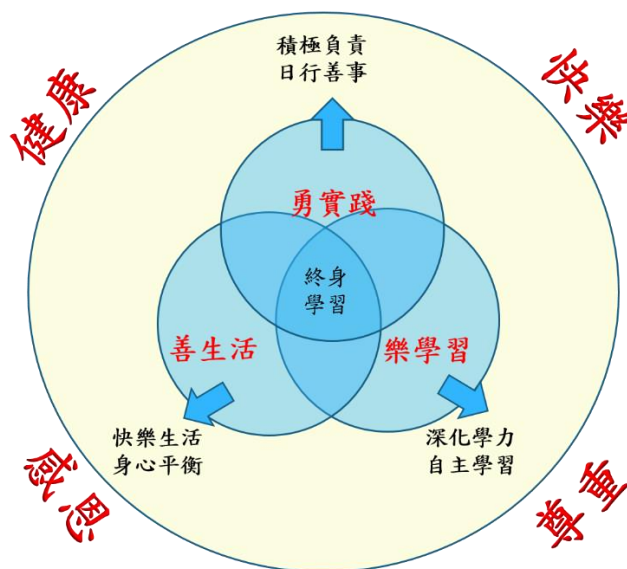
校訂課程規劃

三、學生圖像：成為一位「樂於學習、勇於實踐、善於生活」的終身學習者。

(一)樂於學習：深化學力、自主學習，進行系統思考以解決問題的自主行動者。

(二)勇於實踐：積極負責、日行一善，運用各種工具有效與他人及環境互動的溝通互動者。

(三)善於生活：快樂生活、身心平衡，建立適切的合作模式與人際關係的社會參與者。



參、課程架構
桃園市平鎮區東勢國民小學總體課程架構

學校願景	成為一所「健康、快樂、感恩、尊重」優質精緻的學習園地					
課程願景	健康力、創造力、品德力、關懷力					
課程目標	樂於觀察探索 勇於批判實踐 善於合作					
學生圖像	樂於學習 勇於實踐 善於生活					
課程架構 規劃內涵	語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 藝術領域 健體領域 綜合活動 生活課程	彈性學習課程(校訂課程)			晨光閱讀 品德實踐 服務學習 才藝展演 成果發表	
		年級	未來 旅行家	扎根 展書堂		開拓 大視界
		一	世界任我行	戀戀圖書		教育議題課程 主題教學活動 班際交流活動 戶外教育 班級輔導
		二	世界任我行	芝麻開門		教育議題課程 主題教學活動 班際交流活動 戶外教育 班級輔導
		三	世界任我行	活水書香		教育議題課程 主題教學活動 班際交流活動 戶外教育 班級輔導
			網住世界			
		四	世界任我行	閱讀風情		教育議題課程 主題教學活動 班際交流活動 戶外教育 班級輔導
			網住世界			
		五	網住世界	遨遊書海		教育議題課程 主題教學活動 班際交流活動 戶外教育 班級輔導 服務學習 寰宇探究
		六	網住世界	書香世界		教育議題課程 主題教學活動 班際交流活動 戶外教育 服務學習 寰宇探究 班級輔導

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市平鎮區東勢國民小學總體課程節數總表

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學						
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (九年一貫)		
				一	二	三	四	五	六	
領域 / 科目 課程	部 定 課 程	語文	國語文	6		5		6		
			本土語文	1		1		1		
			新住民語文							
			臺灣手語							
			英語文	0		1		1		
		數學			4		4		3	
		社會			生活 課程 6		3		3	
		自然科學/ 自然與生活科技					3		4(自然 3 資訊 1)	
		藝術/藝術與人文					3		3	
		綜合活動					2		3	
		健康與體育	健康	1		1		1		
			體育	2		2		2		
		領域學習節數			20		25		27	
彈性 學習 課程	校 訂 課 程	課程類別	課程名稱					五六年級實施九年一貫 課程		
		統整性主題 ／專題／議 題探究課程	世界任我行	1	1	1	1			
			網住世界	0	0	1	1			
			扎根展書堂	1	1	1	1			
		特殊需求領 域課程	生活管理	(2)	(2)	0	0			
			社會技巧	(2)	(2)	0	0			
			功能性動作訓練	(2)	(2)	(0)	(0)			
		第四類：	開拓大視界	1	1	1	1			
	彈 性 學 習 節 數	(九年一貫)	英語	一年級-四年級 實施十二年國教課程				1		
			彈性課程					1		
			語文補救教學					1		
			數學補救教學					2		
			資訊					0		
學習總節數				(23) 節		(29) 節		(32) 節		

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)27 節。

2. 彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級：1-4 年級，臺灣手語實施年級：1 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一至六年級)

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點： 含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	導師時間 彈性課程	1-6年級	1. 配合輔導室宣導。 2. 搭配校訂課程之閱讀課。 3. 專輔教師入班授課	12	每學年至少12節(8小時)	1. 輔導室訂計畫，各班教師配合宣導、學藝競賽。 2. 繪本融入教學《不會游泳的青蛙》、《爺爺一定有辦法》。	輔導室及各班導師	獨立授課
2	家庭教育	導師時間 彈性課程	1-6年級	1. 配合輔導室宣導。 2. 辦理親職教育活動。 3. 搭配校訂課程之閱讀課。 4. 專輔教師入班授課	10	每學年至少6節(4小時)	1. 輔導室訂計畫，各班教師配合宣導、學藝競賽。 2. 辦理親職教育日。 3. 繪本融入教學《遇見森林裡的鋼琴師》、《雷公糕》、《生氣蛙》、《搗蛋鬼倒大楣》。 4. 申請家庭教育優質化計畫	全校教師	融入課程 獨立授課
3	家庭暴力防治教育	導師時間 彈性課程	1-6年級	1. 配合輔導室宣導。 2. 搭配校訂課程之閱讀課。 3. 專輔教師入班授課	6	每學年至少6節(4小時)	1. 輔導室訂計畫，各班教師配合宣導、學藝競賽。 2. 辦理親職教育日 3. 申請家庭教育優質化計畫	輔導室及各班導師	融入課程
4	環境教育	導師時間 彈性課程 校外教學	1-6年級	1. 配合學務處宣導。 2. 搭配校訂課程之閱讀課。 3. 校外教學優先挑選還教認證場所		每學年至少6節(4小時)	1. 學務處訂計畫，各班教師配合宣導、學藝競賽。 2. 繪本融入教學(參考桃園市環保局環境教育繪本)		融入課程 校外教學

5	性侵害犯罪防治教育	導師時間 彈性課程	1-6 年級	1. 配合輔導室宣導。 2. 搭配校訂課程之閱讀課。 3. 專輔教師入班授課	6	每學年 至少 6 節 (4 小時)	1. 輔導室訂計畫，各班教師配合宣導。 2. 觀賞性平小學堂影片。	全校教師	融入課程

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註：

1. 性別平等教育：

- (1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)
- (2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)
- (3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)
- (4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

- (1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 5 條)
- (2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 12 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育：

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治教育，第 7 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下：

領域科目 /活動規劃 /週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第16週 5/28-6/3	1. 與校長有約 2. 讀經之樂	1. 畢業歌曲教唱 2. 畢業表演活動練習	1. 畢業生六年回顧 生活點滴製作	1. 班際體育活動 競賽
第17週 6/4-6/10	1. 畢業敬師感恩 活動 2. 畢業典禮預演	1. 畢業生作品布置	1. 未來郵件	1. 卡片傳情
第18週 6/11-6/17	畢業典禮	畢業生作品布置	畢業生影片回顧發 表	畢業生影片回顧 發表

畢業考時間：112年5月31日~112年6 月1日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、體適能教室、語言教室	◎一般教室、視聽教室、活動中心	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎液晶大螢幕、單槍、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎教師依規畫參加各領域素養導向相關教學專業增能活動，已大幅提升素養教學轉化專業知能	◎本校已規劃 1-6 年級校訂課程，目前實施年段為一至三年級，學校積極申請、爭取專案經費，充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

1. 課程發展委員會：設置委員 21 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	陳俊明	校長	1	1. 重大爭議之裁決 2. 做學校情境分析 3. 成立課發會工作小組 4. 訂定學校課程願景及課程架構與目標 5. 設計學校本位課程方案 6. 解釋與準備實施課程方案 7. 檢視進度與問題並適時修正 8. 維持與制度化 9. 評鑑
執行秘書	林智偉	教務主任	1	1. 召開課程發展委員會 2. 規劃全校課程發展方向 3. 負責課發會內部傳達、溝通、協調 4. 審定教科書 5. 其他臨時交辦事項
執行幹事	吳香蘭	教學組長	1	1. 教學時數研討 2. 審核各領域教材
行政組	羅心沛	學務主任	3	3. 設計教學活動並主持討論會 4. 審定教科書 5. 參加課發會並負責傳達、溝通、協調 6. 其他臨時交辦事項
	賴明琪	輔導主任		
	楊子昆	總務主任		
年級推廣組	劉瑞美	各年級課程發展召集人	6	1. 負責召開學年專業對話 2. 參加課程發展委員會，並負責學年內傳達、溝通、協調。 3. 召集學群研究教材、設計教學活動並主持討論會。 4. 彙整學年教學活動計劃，提供課發會審核 5. 研擬各學年之橫向課程計劃 6. 審定教科書 7. 其他臨時交辦事項
	徐春華			
	張天美			
	許澤仁			
	陳英木			
	陳瓊婉			
領域研發推廣組	語文領域-蔡秀萍	各領域課程發展小組召集	8	1. 參加課發會並負責傳達、溝通、協調 2. 帶領同領域教師（教學研
	數學領域-			

	林詠千	人 (含特殊需求領域)		究會成員)依學習重點編訂本校重要課程計畫，提供教師參考。 3. 帶領研究會成員研擬教學計畫。 4. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。 5. 審定教科書 6. 其他臨時交辦事項
	自然領域-楊謝能			
	社會領域-連澤			
	健體領域-成國華			
	藝文領域-陳瓊婉			
	綜合領域-許瑋娟			
	特教領域-黃幼如			
特教組	張佳琦	特殊教育代表	1	
家長社區代表組	曾秋瑗	家長會長	1	

2. 領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	110.9.22 13:00	案由一：推選 110 學年度各領域召集人。 (請參考各領域分組教師名單) 案由二：輔導團經常舉辦相關領域的研習課程，請討論依序列出參與本領域相關研習人員順序？ 案由三：請一至三年級(108 新課綱實施對象)科任教師公開授課時間規劃，以第一學期時間為主。 案由四：如因停課無法進行定期評量時，依規定採多元評量，請領域討論多元評量項度(如：同步課程出席率、作業繳交情形、學習態度…)及配分	
2	110.12.15 13:00	案由一：各領域計畫與教學進度檢討及調整情形。 案由二：各學年領域的教學活動設計內容、討論。 案由三：教學策略(含研習心得)之應用與交流。	
3	111.3.23 13:00	案由一：規劃本學期之期中考(4/20~4/21)及期末考(6/22~6/23、(六年級 6/1~6/2)命題教師、範圍與內容等事宜。 案由二：本學期各領域課程發展重點及規劃。	
4	111.5.25 13:00	依教育局規畫，111 學年度十二年國教課	

		程計畫將新增「課程評鑑」一項，詳如附件，請擇一課程單元依格式討論。	

3. 學年會議：上下學期共計 5 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	110.9.8 13:00	議題一：討論各學年 SH150 體育發展活動項目 案由二：討論各學年評量命題人員及公開受時間規劃。	教務處
2	110.10.22 13:00	議題一：有關 110 學年度第一學期期中評量試卷複審。 議題二：十二年國教公開授課時間規劃原則，請討論。（由於本校重要行事均在第二學期，為平衡各項學校活動，建議二、四、六年級公開授課時間安排於第一學期；一、三、五年級安排於第二學期）	教務處
3	110.12.29 13:00	議題：請各學年完成評量試卷審閱。	教務處
4	111.4.6 13:00	議題：請各學年完成第一次評量試卷審閱。	教務處
5	111.6.8 13:00	議題：請各學年完成第二次評量試卷審閱。	教務處

4. 教師專業學習社群：共計二群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	喜閱書香社群	閱讀	(一)110.11.24 (二)110.12.29 (三)111.01.05 (四)111.06.02 (五)111.06.09	3
2	動「人」心「權」—人權議題融入教學社群	人權議題融入教學	(一)110.11.10 (二)110.11.26. (三)110.12.2 (四)110.12.20 (五)110.12.23 (六)111.2.23 (七)111.3.31 (八)111.4.14	5

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下：

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

111 學年度東勢國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	111. 11. 16	*有效教學(每學年至少辦理一次)	教務處
2	111.10.12	*班級經營(每學年至少辦理一次)	學務處
3	111.8.1	*班級經營(每學年至少辦理一次)	輔導室
4	111.8.26	*素養導向課程設計與評量(每學年至少辦理一次)	教務處
5	111.9.28	*教師授課增能活動(每學年至少辦理一次)	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

伍、領域/科目課程計畫(國小)

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度

【語文領域-國語文】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

貳、目的

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- 五、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- 六、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- 七、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

參、基本理念

一、學校理念

(一)培養學生正確理解和靈活應用本國語文語言文字的能力。

1. 具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

(二)激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。

(三)引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，

(四)培養學生自學的能力。

二、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得

現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

肆、國小階段國語文領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

伍、領域組織及運作：

一、組織成員：

1 召集人：蔡秀萍

2 組員：劉瑞美、吳定山、謝翠珊、巫鎧任、蔡秀萍

二、運作方式：

1 集合時間：每個月一次。

2 集合地點：大辦公室。

3 彙整不同年級的國語文領域議題，提供國語文領域各成員共同討論。

陸、領域授課總節數及每週授課節數分配：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	6 節	6 節	5 節	5 節	7 節	7 節
每週分鐘數	240 分鐘	240 分鐘	200 分鐘	200 分鐘	280 分鐘	280 分鐘

柒、本領域教科書使用版本：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	南一	南一	南一	南一	南一	南一
備註						

捌、實施要點：

一、課程發展

依據國語文的學科特性以及教育趨勢，國語文的課程發展應注意下列原則：

- (一)連貫性：強調螺旋式的課程設計，緊密結合學生的生活經驗，並強化各學習階段的縱向連貫，以銜接生涯規劃的學習需求。
- (二)銜接性：第一學習階段先著重口語表達，以過渡到書面語文的學習；第二學習階段透過書面語文的學習，提升綜合表達能力；第三學習階段強調語文的學習策略，進而運用語文來學習其他知識。
- (三)統整性：國語文課程發展應以學生學習為軸心，掌握課程組織的統整性。
- (四)差異性：國語文課程發展應考慮學生語言背景、語文能力、學習性向、生活環境、認知特質及生涯需求之個別差異，評估、診斷學生的學習情況，針對各類學生進行適性教學。
- (五)多元性：國語文課程發展應以核心素養為規劃要點，適切融入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題，以多元的學習內容與教學方式，養成學生批判思考及解決問題的能力。
- (六)實用性：國語文是生活學習的重要工具，也是其他學科學習的基礎，為達成上述目標，除課程內容與學習方式外，應重視資訊與媒體的融入學習。

二、教材編選

- (一)教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。
- (二)第一至第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。教材編選注意以下原則：
 1. 第一至二階段教材可自行撰寫或編輯既有作品；第三階段以選文為原則，應涵括國內外重要作品，並考慮與第四階段銜接。第二、三階段古典詩文應含本土素材。
 2. 教材的編寫應配合閱讀理解策略的認識及運用，第一學習階段強調口語表達與識字；第二至三學習階段強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。第一學習階段注音符號教材的編寫，應顧及因為母語差異對於注音符號發音以及學習的影響。

3. 教材編選可考慮單元設計，各單元呈現相同文本表述或主題，便於讓學生自主學習。
如以文本表述方式為單元設計原則，宜由具體到抽象，由淺而深編排，並融入適當的學習策略；如以主題為單元設計原則，應適切融入議題。

三、教學實施

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，增進學生公民意識與社會參與能力。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作、戲劇表演、社會實踐）、體驗教學、資訊融入教學。

四、教學資源

- (一) 教科用書及自編教材
- (二) 數位媒材及網路資源：供學生自主學習及相互觀摩切磋，拓展其學習範疇。
 - 1. 數位媒材包含簡報、影片、圖像、部落格、教學平臺、即時回饋系統等。
 - 2. 網路資源包含國語文教學相關之網站。
- (三) 圖書室及圖書設備
- (四) 智慧教室

五、學習評量

- (一) 教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。
- (二) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

六、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫：

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

(一) 【學習內容】方面

- 1. 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- 2. 身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

(二) 【學習歷程】方面

- 1. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(三) 【學習環境】方面

- 1. 以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- 2. 再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- 3. 提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

(四) 【學習評量】方面

- 1. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

2. 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

玖、課程評鑑：

- 一、評鑑程序：語文領域課程小組實施初評，課發會實施複評。
- 二、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 三、運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

拾、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾壹、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。 學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其文體可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。			
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。			
學習目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。			
教學與評量說明	一、教材與相關資源(教材書版本、相關資源) 南一版國語、南一版電子書 二、教學方法或策略 1. 注音符號教學： ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。 ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，			

換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2. 聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3. 識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4. 閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

5. 寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

二年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【語文領域 國語文】領域學習課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。			
學習重點	學習內容			
	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。			

	Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。

	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。
教學與評量說明	一、教材與相關資源(教材書版本、相關資源) 南一版國語、南一版電子書 二、教學方法或策略 1. 注音符號教學： ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。 ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。 ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2. 聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3. 識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4. 閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

5. 寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

三年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☐B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☐C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		
學習重點	學習內容		
	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。		

	Bb-II-2 人際交流的情感。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育】環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 認識標點符號的功能並能應用。 9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 - 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 - 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 - 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 - 知道如何上臺說話的注意事項。 - 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 - 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。
教學與評量說明	一、教材與相關資源(教材書版本、相關資源) 南一版國語、南一版電子書 二、教學方法或策略 1. 注音符號教學： ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。 ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，

換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2. 聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3. 識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4. 閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

5. 寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

四年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-8 養成寫作習慣。			
學習重點	學習內容			
	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。			

	Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21, 200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-53, 000 個常用語詞的認念。 Ab-II-62, 000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 EJU8 關懷行善。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。

	能仿作課文短語、句型。 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章：體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。
教學與評量說明	一、教材與相關資源(教材書版本、相關資源) 南一版國語、南一版電子書、智慧教室 二、教學方法或策略 1. 注音符號教學： ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。 ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。 ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。 ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 2. 聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3. 識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4. 閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

5. 寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

五年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫				
每週節數	7 節		設計者	五級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。 學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本文」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。			
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育、原住民教育、科技教育等。			
學習目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。			
教學與評量說明	一、教材編選與資源 (一) 教材編選 國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。 教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。			

若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教學資源

學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。教學資源有以下四項：

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。教學方法包含：

班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作、戲劇表演、社會實踐）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

六年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	7 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	一、學習表現		
	(一) 聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 (二) 口語表達 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 (三) 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 (四) 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 (五) 寫作		

- 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
- 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
- 6-III-4 創作童詩及故事。
- 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。
- 6-III-6 練習各種寫作技巧。
- 6-III-7 修改、潤飾作品內容。
- 6-III-8 建立適切的寫作態度。

二、學習內容

1、文字篇章

1、字詞

- Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。
- Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
- Ab-III-4 多音字及多義字。
- Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。
- Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。
- Ab-III-7 數位辭典的運用。
- Ab-III-8 詞類的分辨。
- Ab-III-9 楷書形體結構要領。

2、句段

- Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
- Ac-III-2 基礎句型結構。
- Ac-III-3 各種複句的意義。
- Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

3、篇章

- Ad-III-1 意義段與篇章結構。
- Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
- Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
- Ad-III-4 古典詩文。

2、文本表述

1、記述文本

- Ba-III-1 順敘與倒敘法。

2、抒情文本

- Bb-III-1 自我情感的表達。
- Bb-III-2 人際交流的情感。
- Bb-III-3 對物或自然的感悟。
- Bb-III-4 直接抒情。
- Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情

3、說明文本

- Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
- Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
- Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
- Bc-III-4 說明文本的結構。

4、議論文本

	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 5、應用文本 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 3、文化內涵 1、物質文化 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 2、社群文化 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3、精神文化 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育、原住民教育、科技教育等。
學習目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源 (一)教材編選 國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫

具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二) 教學資源

學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。教學資源有以下四項：

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。教學方法包含：

班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作、戲劇表演、社會實踐）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度

【語文領域-英語文】領域學習課程計畫

肆、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之英語文領域課程小組會議決議。

伍、目的

- 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

陸、基本理念

一、學校理念

- (一)培養學生正確理解和靈活應用外國語文語言文字的能力。
 1. 具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。
 2. 使用英語文，充分表情達意，進行人際溝通，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
 3. 有效應用外國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞等活動，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。
- (二)引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，
- (三)培養學生自學的能力。

二、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

我國的英語文課程與教學旨在養成學生的核心素養，應該具有以下特質：

- (一)以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
- (二)重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
- (三)發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- (四)引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- (五)透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
- (六)培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

肆、國小階段英語文領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

伍、領域組織及運作：

一、組織成員：

- (一) 召集人：蔡秀萍
- (二) 組員：巫鎧任

二、運作方式：

- (一) 集合時間：每個月一次。
- (二) 集合地點：大辦公室。
- (三) 彙整不同年級的英語文領域議題，提供英語文領域各成員共同討論。

陸、領域授課總節數及每週授課節數分配：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	2 節	2 節	2 節	2 節
每週分鐘數	80 分鐘	80 分鐘	80 分鐘	80 分鐘

柒、本領域教科書使用版本：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	康軒 Wonder World 1	康軒 Wonder World 3	翰林 Dino on the go 5	翰林 Dino on the go 7

備註				

捌、實施要點：

一、課程發展

依據英語文的學科特性以及教育趨勢，英語文的課程發展應注意下列原則：

- (一) 整合性的課程信念：以學生需求為出發點與核心考量，提升個人文化素養及社會多元文化觀點，儘量保持多元彈性的特性，切勿固守單一、僵化的信念規劃程。
- (二) 透過專業社群發展課程：課程發展應是教師長期專業的累積與同儕間的激盪、創新。經過合理的規劃，有助於學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的對話、合作，也有助於提升課程的精緻、完善，並提升教師個人專業知能。
- (三) 注重課程漸進及縱向銜接：課程內容的安排，應該循序漸進。不但注重內部學習單元組織的合理性，更要關注年級，以及教育階段間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，務必儘量適時複習、統整課程內容。
- (四) 注重與其他課程的橫向整合、連結：英語文課程固然有本身蘊含的文化、文學作品為其重要學習內容，但仍應儘量與其他領域/科目連結，共同規劃課程，融知識性文本，以擴展學習範圍與強化學習深度。
- (五) 融入各項議題：課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，適時在平面或資訊媒材融入各項議題，藉此豐富語言學習、語言使用的情境，凸顯英語文的即時性與生活化，同時利於導入各種思辨能力的訓練，培養多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。
- (六) 課程彈性多元、適性揚才：因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，需要時，可以進一步簡化、減量；相反地，也提供加深、加廣的學習素材或活動。
- (七) 課程評鑑與反饋：課程實施後，經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍是學校本位、班級本位，因時、因地制宜，旨在回饋學生學習與教師的教學，循環改善課程，提升效能。評時，除了檢視成果，更應重視歷程。

二、教材編選

- (一) 教材內容取材應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題以及可以與世界接軌的文章，並呼應前揭核心素養的精神，培養學生良好的溝通互動能力，包括日常交談、社交應對等一般人際溝通的語言能力。
- (二) 十二年國民基本教育英語文教科用書是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接各教育階段的英語文學習。
- (三) 以學生為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。
- (四) 語言技能重於語言知識：語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，宜設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。

- (五) 融合聽說讀寫：重視聽、說能力的培養，配合簡易選文增加閱讀的機會，並適量練習單字、短句層次的書寫能力。
- (六) 內容兼顧差異化教學與適性學習：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科用書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。
- (七) 以多元方式呈現素材：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。

三、教學實施

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，增進學生公民意識與社會參與能力。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作、戲劇表演、社會實踐）、體驗教學、資訊融入教學。

四、教學資源

- (一) 教科用書及自編教材
- (二) 數位媒材及網路資源：供學生自主學習及相互觀摩切磋，拓展其學習範疇。
 - 1. 數位媒材包含簡報、影片、圖像、部落格、教學平臺、即時回饋系統等。
 - 2. 網路資源包含國語文教學相關之網站。
- (三) 圖書室及圖書設備
- (四) 智慧教室

五、學習評量

- (一) 教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。
- (二) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

六、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫：

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

- (一) 【學習內容】方面：針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二) 【學習歷程】方面
 - 1. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (三) 【學習環境】方面
 - 1. 以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
 - 2. 再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
 - 3. 提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
- (四) 【學習評量】方面
 - 1. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

2. 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

玖、課程評鑑：

- 一、評鑑程序：英語文領域課程小組實施初評，課發會實施複評。
- 二、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 三、運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

拾、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾壹、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【英語文】領域學習課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	➤ 學習內容 英語領域 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-2 子單音節、重音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。			
	➤ 學習表現 英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。			
融入之議題	環境教育、性別平等教育、家庭教育、國際教育			
學習目標	1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa~Zz。 2. 能書寫字母 Aa~Zz 的大小寫印刷體。 3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 4. 能書寫各課的主要單字。 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。			
教學與評量說明	實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。			

四年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【英語文】領域學習課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	➤ 學習內容 英語領域 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 子單音節、重音節，及重音音節。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。		
	➤ 學習表現 英語領域 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
融入之議題	品格教育、環境教育、生涯規劃教育、國際教育		
學習目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字，並能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來及能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		
教學與評量說明	實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。		

五年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【英語文】領域學習課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
融入之議題	人權教育、性別平等教育、環境教育、生涯規劃教育			
學習目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨運用字母拼讀法，讀出以長母音 a. e. i. o. u 所組成的音組及例字 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂並說出日常生活用語。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 9. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
教學與評量說明	實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。			

六年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【英語文】領域學習課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	聽 (Listening) 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 說 (Speaking) 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 讀 (Reading) 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3 能看懂教室用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 寫 (Writing) 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。			
融入之議題	【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【家政教育】、【人權教育】			
學習目標	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。			

	3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
教學與評量 說明	實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度

【本土語文/新住民語文/台灣手語】領域學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要語文領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、中華民國 110 年 12 月 10 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。
- 四、中華民國 110 年 12 月 27 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩東語文)。
- 五、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 六、本校課程發展委員會決議。
- 七、本校課程發展委員會之語文領域課程小組會議決議。

貳、課程目標：

- 一、啟發學習本土語文/新住民語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學語文的態度與習慣。
- 二、培養本土語文/新住民語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- 三、透過本土語文/新住民語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。
- 四、透過本土語文/新住民語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
- 五、透過本土語文/新住民語文進行多元文化思考，以增進國際視野。
- 六、啟發學習臺灣手語的興趣，培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。

參、基本理念：

一、學校理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

二、課程理念：

- (一) 閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。
- (二) 客家語文課程綱要的研修，參照《客家基本法》落實憲法保障多元文化、傳承與發揚客家語言、文化之精神，以客家語文復振、文化傳承與創新為宗旨，對應客家語文核心素養三個面向與九大項目，建立學習表現與學習內容互為表裡的課程架構，展現客家語文學習與生活、社會、藝術及文化的連結，鼓勵各項結合校內外資源的課程發展與規劃，力求務實且多元的課程設計，以期達成十二年國教之教育目標與願景。
- (三) 臺灣為多語言、多民族與多文化的社會，原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標。基於《憲法增修條文》第 10 條「國家肯定多元文化，並積極維

發展原住民族語言及文化」，並落實《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》、《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「尊重、包容與關懷多元文化差異」之基本理念，實施原住民族語文教學，促進相互了解與社會和諧。

(四) 新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，初期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中，人數最多的越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後若新住民子女人數有所變化，教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，本課程不僅可提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。

(五) 閩東語文為連江縣（馬祖）固有族群使用之語文（以下簡稱閩東語文），閩東語文課程 綱要研修，參照《國家語言發展法》落實尊重國家多元文化之精神，以傳承、復振與發揚閩東語言與文化，同時促進文化創新為宗旨。閩東語文學習從語言、文學、在地文化知識的 涵養出發，啟發學生於生活情境中探索及應用閩東語文的興趣與能力，並能培養學生自主 學習、表達情意、解決問題、資訊運用、藝文創作、文化傳承與在地及國際關懷應有的知識、能力與態度。

(六) 台灣手語本課程綱要以傳承聾人文化，提供學生認識聾人語言與文化為宗旨，基於十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，使學生具備臺灣手語的基本知識、 口語表達、應用能力與認知態度，提升核心素養，發展全人教育，以期達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的課程願景。

肆、國小階段本土語文/新住民語文領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩東-E-A1 透過閩東語文的學習，促進自我認識，藉此培養良好 生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩東-E-A2 透過在地活動的體驗與傳承，能以閩東語文進行思考，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩東-E-A3 透過擬定閩東語文學習計畫與分享、討論及展演等 基本實作活動，活用創新思考方式，以因應日常生活情境，充實生活經驗，增進社會適應力。 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實

慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。	常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 手-E-A2 了解聾人文化，並能以不同文化的觀點，思考生活中所遭遇的問題，建立主動處理問題的態度與能力	生活經驗，增進未來適應社會的能力。 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 新-E-A3 在不同情境中，培養使用新住民語文的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的彈性適應力。 手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩東-E-B1 藉由閩東語文基本聆聽、說話、閱讀、寫作的學習，並能運用閩東語文進行日常生活的表達。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的	閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩東-E-B3 藉由各類藝文體驗活動促進多元感官發展，提升閩東語文感知與藝術欣賞的能力，體會藝文之美，增進生活美感素養。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩東-E-C1 透過閩東語文的學習，認識在地文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。

日常生活溝通。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。	手-E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體的能力，學習臺灣手語與聾人文化，以提升學習成效。	手-E-B3 具備藝術感知能力，樂於探索聾人的生活，欣賞並體驗臺灣手語與聾人文化之美。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩東-E-C3 透過閩東語文的學習，體驗在地文化，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 手-E-C1 透過認識聾人社群的生活樣貌，關注聾人議題，養成社會責任感，藉此增進個人道德的實踐。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩東-J-C3 透過閩東語文的學習，探索與認同在地文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，體認並尊重國際與本土文化的異同，進而發展多元文化價值觀。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 閩東-U-C3 透過閩東語文的學習，體認在地文化的價值，順應時代脈動與社會發展，主動關心全球文化議題並採取行動，思考本土化與國際化的關聯，建立多元文化觀，進而提升國際視野。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。

伍、實施原則：

- 一、 閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。

二、客家語文的學習內容以「語言/文學」為主，「社會/生活」、「藝術/文化」為輔。以日常生活為本，重視客家文化的傳承。

三、原住民族語文以「核心素養」為基礎，原則如下：

(一)以原住民族的文化主體性為核心，並以學生的族語文字化能力發展為學習重點。

(二)依據學生認知發展與生活經驗，依學習階段敘寫學習重點，但學校及教師得依學生的語文程度及需求提供適性教學。

四、要了解新住民文化，就須學習新住民的語言；要學會使用新住民的語言，必須結合該族群文化的學習。為支持語言學習，文化學習的內容配合語言學習進程。

五、閩東語文教學實施應顧及學生閩東語文的能力、興趣及需求，考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用資訊科技與社區資源，靈活採用各種有效的教學策略，以達成學習目標。教學方法選用應以促進學習為原則，活用多元策略以及不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生提升其語文素養。

六、臺灣手語課程實施方式及相關配套，由中央主管機關定之。教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，並得搭配聾人社群的活動與善用語言教學原理和方法，靈活教學。

陸、實施內容：

一、實施時間與節數：課表編排以每週1節課，每節課40分鐘。

二、教材來源：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閩南語文	真平	真平	真平	真平	真平	真平
客家語文	翰林	真平	康軒	真平	翰林	康軒
原住民族語	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材
新住民語文	教育部發行之各新住民語教材	教育部發行之各新住民語教材	教育部發行之各新住民語教材			
備註						

三、教學方式：

(一)教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(二)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(三)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(四)教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(五)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(六)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與

品質。

四、教學評量：

- (一) 教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。
- (二) 學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
- (三) 學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

七、配合校內語文競賽或成果發表，在班級、學年實施各項相關活動。

八、針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

柒、教學資源：

- (一) 本土語文/新住民語文資源教室：放置相關影音資源、宣導資料和補充教材。
- (二) 教學空間：整體規劃具各文化特色之校園環境，以達境教功能。
- (三) 教材與圖書設備：學校提供各語文學習所需之課本、教材、教具、影音圖書等資源提供補充教材。
- (四) 數位資源：學校連結數位學習平臺，並整合線上相關開放課程，提供學生自主自發、管道多元的語文學習之機會與環境。
- (五) 教師專業增能：發展教師專業社群，提升教師專業知能。
- (六) 家庭教育與社會參與：鼓勵家庭與社區的全面參與，讓語文的學習，深耕於家庭與社區，全面營造優質的語文學習環境。

捌、課程評鑑：

- 一、評鑑程序：語文領域課程小組實施初評，課發會實施複評。
- 二、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 三、運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫（本土語文）如下：

桃園市東勢國民小學 111 學年度【本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本土語教師群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	1-I-1 能聽辨閩/客語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩/客語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩/客語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩/客語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩/客語課文。 2-I-4 能主動使用閩/客語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩/客語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩/客語文的文字書寫。		
融入之議題	環境教育、家庭教育、生命教育、戶外教育、品德教育、性別平等教育。		
學習目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 12. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 13. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 14. 學習五官的閩/客語名稱並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 15. 熟悉課文並理解文意。 16. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 17. 熟念課文，並理解文意。 18. 學會水果的閩/客語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩/客語與他人互動。 19. 了解並熟悉本課課文與語詞。 20. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩/客語說法。 21. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 22. 能正確的朗讀課文與歌唱。 23. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 24. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。		
教學與評量說明	一、教學與學習策略及資源 (一)教學策略 低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。 以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升		

學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩/客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

(二)學習策略

依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩/客語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩/客語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板）
5. 社區資源（增加學生學習或展演的機會）
6. 時事議題和在地文化活動

二、教學方法

(一)閩/客語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三)閩/客語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。

(五)閩/客語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。
4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段

落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

- (六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- (七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
- (八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- (九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
- (十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。

前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

二年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本土語教師群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	1-I-1 能聽辨閩/客語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩/客語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩/客語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩/客語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩/客語課文。 2-I-4 能主動使用閩/客語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩/客語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩/客語文的文字書寫。		
融入之議題	生命教育、戶外教育、人權教育、性別平等教育、生涯規劃教育、閱讀素養、家庭教育、品德教育、環境教育。		
學習目標	1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩/客語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩/客語說祝福新年的吉祥話。 11. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 12. 說出基本顏色的閩/客語說法。 13. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩/客語說法。 14. 說出一天的時段、時間的閩/客語說法。 15. 說出月分的閩/客語說法。 16. 認識衣物的穿戴時機及閩/客語說法。		
教學與評量說明	一、教學與學習策略及資源 (一)教學策略 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩/客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 (二)學習策略 由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練		

習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩/客語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩/客語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板）
5. 社區資源（增加學生學習或展演的機會）
6. 時事議題和在地文化活動

二、教學方法

(一)閩/客語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三)閩/客語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。

(五)閩/客語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。
4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。

(六)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七)教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語 言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(八)教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(九)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(十)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。

前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

三年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本土語教師群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。 閩/客語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。 「學習內容」強調科目的知識內涵，閩/客語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。		
融入之議題	人權教育、生命教育、性別平等教育、家庭教育、品德教育、戶外教育。		
學習目標	一、啟發學習閩/客語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩/客語文的態度與習慣。 二、培養閩/客語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩/客語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過閩/客語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過閩/客語文進行多元文化思考，以增進國際視野。		
教學與評量說明	一、教材編選與資源 (一)教材編選 - 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 - 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 - 教材編選宜以現代詠文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詠文，以彰顯在地特色。 - 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。		

7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如 採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詠歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進 行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照 目前國內閩/客語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元 目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動 的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

第二學習階段的教材編選應強調「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，依各學習階段所訂定之學習內容編寫。閩 南語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及 影音媒體、世界文學作品的欣賞。「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所 選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。

(二)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板）
5. 社區資源（增加學生學習或展演的機會）
6. 時事議題和在地文化活動

二、教學方法

(一)閩/客語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育 專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三)閩/客語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。

(五) 閩/客語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。
4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。

- (六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- (七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
- (八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- (九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
- (十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

- (一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
- (二) 評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

四年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【本土語文】領域學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本土語教師群
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。 閩/客語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。 「學習內容」強調科目的知識內涵，閩/客語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。			
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。			
學習目標	一、啟發學習閩/客語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩/客語文的態度與習慣。 二、培養閩/客語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩/客語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過閩/客語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過閩/客語文進行多元文化思考，以增進國際視野。			
教學與評量說明	一、教材編選與資源 (一)教材編選 教材編寫宜掌握閩/客語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法，並配合學生日常生活經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著，符合生活化、實用化、趣味性及文學性，充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。教材漢字選用，宜參考教育部公布之《臺灣閩/客語常用詞辭典》。 教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。 (二)教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室			

4. 智慧（專科）教室（觸控白板）
5. 社區資源（增加學生學習或展演的機會）
6. 時事議題和在地文化活動

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

五年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【本土語文】領域學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本土語教師群
核心素養	A 自主行動	☐A1. 身心素質與自我精進、☐A2. 系統思考與問題解決、☐A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。 閩/客語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。 「學習內容」強調科目的知識內涵，閩/客語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。			
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、家政教育、性別平等教育、海洋教育、生涯發展教育			
學習目標	一、啟發學習閩/客語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩/客語文的態度與習慣。 二、培養閩/客語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩/客語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過閩/客語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過閩/客語文進行多元文化思考，以增進國際視野。			
教學與評量說明	一、教材編選與資源 (一)教材編選 1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。 3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。 4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 5. 教材編選宜以現代詠文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詠文，以彰顯在地特色。 6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，			

使用正向平等之語言與文字進行書寫。

7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詠歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩/客語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板）
5. 社區資源（增加學生學習或展演的機會）
6. 時事議題和在地文化活動

二、教學方法

- （一）閩/客語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
- （二）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- （三）閩/客語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- （四）教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。
- （五）閩/客語文教學人員應重視下列各項教學原則：
 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
 4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
- （六）教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- （七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，

或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

- (八)教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- (九)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
- (十)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

- (一)學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
- (二)學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
- (三)教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。
- (四)學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
- (五)學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。
- (六)學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對閩/客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成對表現。
- (七)學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。
- (八)學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

六年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【語文領域 本土語】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本土語教師群
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習內容： 「學習內容」強調科目的知識內涵，閩/客語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。 學習表現： 閩/客語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。		
融入之議題	議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點 有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。 議題融入閩/客語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。		
學習目標	六上 (一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 (二)學會多種臺灣特產的閩/客語說法，並發音正確。 (三)複習第一課所學。 (四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 (五)學會各國國名與其特產的閩/客語說法並進行造句練習。 (六)複習第二課所學。 (七)能複習第一單元所學。 (八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 (九)能學會科技產品的閩/客語說法並發音正確。 (十)複習第三課所學。 (十一)複習第二單元所學。 (十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 (十三)能學會使用閩/客語讚美他人並進行造句練習。 (十四)複習第四課所學。 (十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 (十六)能學會相反詞的閩/客語說法並進行造句練習。		

	(十七)複習第五課所學。 (十八)複習第三單元所學。 (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 (二十)能欣賞閩/客語歌曲之美。 (二十一)能夠複習本學期所學。 六下 (一)認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 (二)學會公益活動的閩/客語說法和歇後語。 (三)學會第一課音標課程並複習第一課。 (四)複習第一單元課程。 (五)認識疊詞並能朗誦第二課課文。 (六)學會常見疊詞的閩/客語說法，並進行造句練習。 (七)學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 (八)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 (九)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 (十)學會第三課音標課程並複習第三課。 (十一)複習第二單元課程。 (十二)了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。 (十三)能朗誦第四課課文。 (十四)能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 (十五)學會第四課音標課程並複習第四課所學。 (十六)複習第三單元所學。 (十七)學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 (十八)學會用閩/客語吟誦古詩，並欣賞現代閩/客語歌曲。
教學與評量 說明	一、教材編選與資源 (一)教材編選 1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。 3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。 4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 5. 教材編選宜以現代詠文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詠文，以彰顯在地特色。 6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詠歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。

9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩/客語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
5. 社區資源（增加學生學習或展演的機會）
6. 時事議題和在地文化活動

二、教學方法

- （一）閩/客語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
- （二）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- （三）閩/客語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- （四）教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。
- （五）閩/客語文教學人員應重視下列各項教學原則：
 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
 4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
- （六）教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- （七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
- （八）教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- （九）教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自

主學習之能力。

- (十)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

- (一)學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
- (二)學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
- (三)教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。
- (四)學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
- (五)學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。
- (六)學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對閩/客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成對表現。
- (七)學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。
- (八)學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

新住民語：越南語

一年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：越南語(第一、二冊) 二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節 三、設計者：越南語教學團隊 四、課程內涵：		
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	學習表現	學習內容
	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素) Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
【學習策略】 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。 四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。 五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。		
【融入議題/跨領域學習】		

品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。 生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	
【教學目標】 1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。 2. 能應用越南語問候老師、同學。 3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。 4. 能聽辨及念出指定的詞彙。 5. 能指出課文中句子的意思。 6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。 7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。 8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。	
【教學設備、教具/資源】 詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材	
【教學評量】 1. 口語評量(發表、對話、回答問題) 2. 聽力評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	

二年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：越南語(第三、四冊)		
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節		
三、設計者：越南語教學團隊		
四、課程內涵：		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解
核心	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	

素養	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	學習表現	學習內容
	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素) Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素) Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
【學習策略】 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。 四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。 五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。		
【融入議題/跨領域學習】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。 生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表		

現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	
【教學目標】 1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。 2. 能應用越南語問候老師、同學。 3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。 4. 能聽辨及念出指定的詞彙。 5. 能指出課文中句子的意思。 6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。 7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。 8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。	
【教學設備、教具/資源】 詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材	
【教學評量】 1. 口語評量(發表、對話、回答問題) 2. 聽力評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	

三年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：越南語(第五、六冊) 二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節 三、設計者：越南語教學團隊 四、課程內涵：		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	學習表現	學習內容
	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範 Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等

2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同
【學習策略】 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。 四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。 五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。	
【融入議題/跨領域學習】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。 生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	
【教學目標】 1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。 2. 能應用越南語問候老師、同學。 3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。 4. 能聽辨及念出指定的詞彙。 5. 能指出課文中句子的意思。 6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。 7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。 8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。	

【教學設備、教具/資源】	
詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材	
【教學評量】	
1. 口語評量(發表、對話、回答問題)	
2. 聽力評量	
3. 實作評量	
4. 團隊合作	

新住民語：越南語

四年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：越南語(第七、八冊)		
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節		
三、設計者：越南語語教學團隊		
四、課程內涵：		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解
學習領域核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	學習表現	學習內容
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。

	3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	
【學習策略】 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。 四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。 五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。		
【融入議題/跨領域學習】 多 E4 理解道不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群關係。 多 E14 理解不同文化共存的事實。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 安 E1 了解安全教育。 安 E8 了解校園安全的意義。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。		
【教學設備、教具/資源】 詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材		
教學評量】 1. 口語評量(發表、對話、回答問題) 2. 聽力評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 5. 遊戲評量 6. 行為觀察		

新住民語：泰語

一年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：泰語(第一、二冊) 二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節 三、設計者：泰語教學團隊 四、課程內涵：		
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	學習表現	學習內容
	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素) Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
【學習策略】 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。 四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。 五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。		
【融入議題/跨領域學習】		

品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。 生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	
【教學目標】 1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。 2. 能應用泰語問候老師、同學。 3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。 4. 能聽辨及念出指定的詞彙。 5. 能指出課文中句子的意思。 6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。 7. 能區辨泰國和我國的打招呼用語。 8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。	
【教學設備、教具/資源】 詞彙卡、句子卡、地圖(含泰國地圖)、圖卡、人物卡、數字卡、小槌子、骰子、數位媒材	
【教學評量】 1. 口語評量(發表、對話、回答問題) 2. 聽力評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	

二年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：泰語(第三、四冊) 二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節 三、設計者：泰語教學團隊 四、課程內涵：		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解
核	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	

心 素 養	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學 習 重 點	學習表現	學習內容
	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的母音。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的母音。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的母音。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩份、性別的因素)。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民母國的學校生活情境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民母國的學校生活與我國的異同。
【學習策略】 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。 四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。 五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。		
【融入議題/跨領域學習】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		

品 E1 良好生活習慣與德行。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E9 家庭日常消費
家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。
國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
【教學設備、教具/資源】 詞彙卡、句子卡、地圖(含泰國地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材
【教學評量】 1. 口語評量(發表、對話、回答問題) 2. 聽力評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 行為觀察

三年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：泰語(第五、六冊)		
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節		
三、設計者：泰語教學團隊		
四、課程內涵：		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	學習表現	學習內容
	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。

2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。
【學習策略】 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。 四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。 五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。	
【融入議題/跨領域學習】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多 E4 理解不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。	
【教學設備、教具/資源】 詞彙卡、句子卡、地圖(含泰國地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材	
【教學評量】 1. 口語評量(發表、對話、回答問題) 2. 聽力評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 紙筆評量	

四年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：泰語(第七、八冊) 二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節 三、設計者：泰語語教學團隊 四、課程內涵：		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解
學習領域核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	學習表現	學習內容
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。
【學習策略】 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。 四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。 五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。		
【融入議題/跨領域學習】 多 E4 理解道不同文化共存的事實。		

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群關係。 多 E14 理解不同文化共存的事實。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 安 E1 了解安全教育。 安 E8 了解校園安全的意義。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
【教學設備、教具/資源】 詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材
教學評量】 1. 口語評量(發表、對話、回答問題) 2. 聽力評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 5. 遊戲評量 6. 行為觀察

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度

【數學】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨數學領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

貳、課程目標：

- 一、掌握數、量、形的概念與關係。
- 二、培養日常生活所需的數學核心素養。
- 三、發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
- 四、發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
- 五、培養數學的批判分析能力。

參、基本理念：

一、學校理念：

(一) 教材內容選編注意要項與重點：

1. 以真實生活的題材為中心。
2. 考量數學內容與生活資訊和其他領域之間的連結。
3. 評估教師教學勝任程度。

(二) 配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，據以發展數學活動，以達本課程學習重點。

(三) 各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學本質。

二、領域理念：

- (一) 數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。
- (二) 數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。
- (三) 數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。
- (四) 數學應提供每位學生有感的學習機會。
- (五) 數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

肆、國小階段數學領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

伍、本領域課程目標：

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 (1-2 年級)	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 2. 在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 3. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。
第三學習階段 (5-6 年級)	1. 確實掌握分數與小數的四則計算。 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4. 能製作簡單的統計圖表。

彈性學習課程規劃數學奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠定單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

陸、領域組織及運作：

一、組織成員：

1 召集人：林詠千

2 組員：紀芳琪、邱彩玲、吳素慧、陳英木

二、運作方式：

1 集合時間：每個月一次。

2 集合地點：學務處。

3 彙整不同年級的數學科領域議題，提供數學領域各成員共同討論。

柒、領域授課總節數及每週授課節數分配：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	4 節	4 節	4 節	4 節	5 節	5 節
每週分鐘數	160 分鐘	160 分鐘	160 分鐘	160 分鐘	200 分鐘	200 分鐘

捌、教科書使用版本：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	南一	翰林	南一	翰林	南一	康軒
備註						

玖、實施要點：

一、課程發展

- (一) 規劃上應強調循序漸進，適時發展差異化教學。數學課程發展可以適當結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。
- (二) 在符合彈性學習課程規範下，本校擬規劃數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。

二、教材編選

- (一) 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。
- (二) 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。
- (三) 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。
- (四) 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
- (五) 教師自行編寫教材時應以數學領域課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。

三、教學實施

- (一) 學習重點的訂定，以該階段或年級結束時，學生應具備的數學素養為考量。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。
- (二) 基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。
- (三) 教師應能依學生的年齡、前置經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。
- (四) 教師可提供啟發性的問題、關鍵性的問題、現實生活的應用問題，激發學生不同的想法。但宜避免空洞的或無意義的開放式問題，也避免預設或過早提出解題方式和結果。
- (五) 教師應引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生能以數學觀點考察周遭事物的習慣，並培養學生觀察問題中的數學意涵、特性與關係，養成以數學的方式，將問題表徵為數學問題再加以解決的習慣，以提高應用數學知識的能力。同時可以善用性別平等、人權、環境、與海洋教育等議題為觀察的問題，在發展解題策略的過程中，加深數學概念之理解，同時提升自我認同及國際視野。
- (五) 教師在教學過程中可適當介紹數學史、民族數學及數學家，融入數學的人文觀、培養其欣賞數學發展的素養，但不可將這些內容納入評量。
- (六) 教師可運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。

四、教學資源

- (一) 教學時應適度使用教學器材，協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。
- (二) 簡易的器材可由師生彈性就地取材設計，複雜的器材應由學校教具室提供。每位學生常用的器材，例如直尺、量角器、圓規、計算機，可由學生自己購買以便長期使用。

- (三) 學生可使用計算機解決問題或協助驗算，並搭配心算與概算，覺察計算結果的合理性，強化學生的數字感。具體來說，學生在熟練計算原理後，為避免太多繁複計算降低學習效率，可於學習及評量中適當使用計算機。

五、學習評量

- (一) 教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。
- (二) 除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。
- (三) 評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。
- (四) 為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

六、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫：

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

(一) 【學習內容】方面

1. 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
2. 身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

(二) 【學習歷程】方面

1. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(三) 【學習環境】方面

1. 以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
2. 再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
3. 提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

(四) 【學習評量】方面

1. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
2. 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進

行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

拾、數學領域之議題融入：

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、延伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

拾壹、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

- (一) 透過現實情境、寓言故事或數學史引入教材，營造數學學習需求。
- (二) 以任務鋪陳數學學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。
- (三) 讓學生運用相關數學知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。
- (四) 教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。
- (五) 教材設計具備多重表徵。
- (六) 學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進數學學習。

二、善用學習表現、學習內容兩向度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾貳、課程評鑑：

一、評鑑程序：數學領域課程小組實施初評，課發會實施複評。

二、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

三、運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

拾參、數學學力檢測後補救教學策略與實施方式：

在數學學力評估後，依據孩子作應用題時的錯誤做分析。分辨孩子的問題屬於哪種類型。

先以下列的前六個步驟，知道孩子的問題所在，再適度搭配建議的教學法，進行補救教學：

一、簡單消極的回饋：給予孩子自我校正的機會。(提示：請仔細再看一次題目)

(一) 再看一次題目後立即能指出錯誤，可能屬於衝動思考，需做注意力部分的補救教學。

(二) 再看一次題目後，仍然茫無所覺，可能是在語文識字部分有問題，以致影響數學學習。

二、問題轉譯的提示：提醒孩子注意能促進解題的已知訊息，和所要回答的問題為何。

(提示：題目告訴我們什麼？)提醒後仍然不會者，可能是較偏語文型、知覺或是數學能力缺陷，導致學習困難的孩子。

三、工作記憶的提示：加強題目中的關鍵詞，減輕他工作記憶的負擔。(提示：題目在問什麼) 不知題目在問什麼者，有可能須開始做數學教學，遵循具體-半具體-抽象呈現原則，並以圖解及操作方式，採最少協助原則，也就是每一步驟結束，都需記得問孩子：「你知道下一步可以怎麼做嗎？」如果孩子說：「會！」就將練習機會讓給他。

四、提示解題的重要關鍵：引導孩子注意可以幫助解題的關鍵敘述。

五、提供策略知識：例如配合圖示。

六、協助執行策略知識：引導正確的利用解題策略。

七、示範整個解題步驟：教導孩子一步步的解題。

拾肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾伍、本計畫經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

二年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【數學領域數學】領域學習課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☐B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☐C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。			
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。			
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。			
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。			
	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。			
	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。			
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。			
	學習內容			
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。				
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。				
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。				
N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。				
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。				
R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。				
S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。				
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。				
融入之議題	【人權教育】			
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。			
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。			
	【戶外教育】			
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（			
	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			

	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習目標	透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 在情境中經驗、察覺加法交換律。 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。

	能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。
教學與評量說明	一、教材與相關資源(教材書版本、相關資源) 南一版數學、南一版電子書 二、教學方法或策略 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，才進行模擬、實習和討論等活動。但教師講解前需要周詳的計畫，並給予示範，利用實物，實例、圖片、模型等來引起動機和把理論具體化。 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略。 三、教學評量 觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

二年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【數學領域】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。		

r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。

n-I-6 認識單位分數。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

n-I-8 認識容量、重量、面積。

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

學習內容

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續

	更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。
融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 下學期 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	上學期 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。

	8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 下學期 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2. 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1. 操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3. 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。	年級	出版社	冊數	二年級	翰林	三、四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	翰林	三、四冊					

	4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 發表 實作評量 課堂問答 學習態度 觀察評量

三年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【數學領域】領域學習課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☐B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☐C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。			
	n-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。			
	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。			
	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。			
	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。			
	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。			
	n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。			
	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。			
	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。			
學習重點	學習內容			
	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。			
	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。			
	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。			
	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。			
	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。			
	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。			

	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
融入之議題	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 0. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不於 2 的分數。 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。
教學與評量說明	一、教材與相關資源(教材書版本、相關資源) 南一版數學、南一版電子書 二、教學方法或策略 1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，才進行模擬、實習和討論等活動。但教師講解前需要周詳的計畫，並給予示範，利用實物，實例、圖片、模型等來引起動機和把理論具體化。 2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。

3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

四年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【數學領域】領域學習課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☐B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☐C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 數。			
	學習內容			
	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。			

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

學習內容 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
融入之議題	上學期 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 下學期 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	上學期 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 下學期 1. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能作真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。 7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。

	9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律						
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2. 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1. 操作教學：透過操作建立量感。 2. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3. 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5. 透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6. 透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量	年級	出版社	冊數	四年級	翰林	七、八冊
年級	出版社	冊數					
四年級	翰林	七、八冊					

五年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【數學領域】領域學習課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解
學習重點	根據十二年國民基本教育課程綱要，學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點展現課程綱要的具體內涵，能呼應核心素養。 然而，就五年級的數學學習重點中，我們認為有以下兩點最為重要：其一，數學教學應以「生活」為出發點，營造各種不同的生活情境讓學生能實際運用數學觀念或方法以解決問題。再者，教學者應利用多元的教學方法以啟迪學生的「學習動機」，進而培養其好奇心、判斷力與行動力，並願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。最後，當學生能從學習中體驗喜悅並增加自我價值感時，學生便達到同時擁有解決問題的數學「智」及喜愛探索的數學「心」之境界。
融入之議題	人權教育、生涯規劃教育、多元文化教育、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育
學習目標	(1)確實掌握分數與小數的四則計算。 (2)能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 (3)能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 (4)能製作簡單的統計圖表。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 數學教材的編選，教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元。在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。 (二)教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館(室)及圖書教室 4、智慧教室 二、教學方法 教學者在進行教學時，應以學生為中心，重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習展現。在課程規劃上則強調循序漸進，適時發展差異化教學，更要適當地結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。另外，在課程發展上更要以學生的需求進行調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度；對於學習超前的學生，則可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程；對於學習落後的學生，則應規劃補救教學，及時補救。 三、教學評量

	在評量部分,教學者應採取多元評量的方式以了解每位學生的個別差異以及學習上的學習狀況。首先,依照教學評量的目的,數學教學除了評定學習成績及確定教學效果的總結性評量外,尚需要進行及時發現學生學習困難並改進教學的形成性評量,以及分析學生學習困難的原因以進行補救教學的診斷評量。再者,依照教學評量的方式,數學教學不能只有進行紙筆測驗,尚需要其他的評量方式(如實作評量、口頭評量、作業評量等)作為輔助,才能更完整地了解每位學生的學習狀況與學習困難。

六年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【數學領域】領域學習課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。 學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點展現課程綱要的具體內涵，能呼應核心素養。 第三學習階段（國民小學 5-6 年級）：確實掌握分數與小數的四則計算。能以常用的 數量關係，解決日常生活的問題。能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積 與體積的計算。能製作簡單的統計圖表。			
融入之議題	「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過 體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。			
學習目標	1. 確實掌握分數與小數的四則計算。 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4. 能製作簡單的統計圖表。			
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 數學教材的編選，教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元。在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連			

結。階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。

（二）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧教室

二、教學方法

教學者在進行教學時，應以學生為中心，重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習展現。在課程規劃上則強調循序漸進，適時發展差異化教學，更要適當地結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。另外，在課程發展上更要以學生的需求進行調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度；對於學習超前的學生，則可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程；對於學習落後的學生，則應規劃補救教學，及時補救。

三、教學評量

在評量部分，教學者應採取多元評量的方式以了解每位學生的個別差異以及學習上的學習狀況。首先，依照教學評量的目的，數學教學除了評定學習成績及確定教學效果的總結性評量外，尚需要進行及時發現學生學習困難並改進教學的形成性評量，以及分析學生學習困難的原因以進行補救教學的診斷評量。再者，依照教學評量的方式，數學教學不能只有進行紙筆測驗，尚需要其他的評量方式（如實作評量、口頭評量、作業評量等）作為輔助，才能更完整地了解每位學生的學習狀況與學習困難。

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度

【社會】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。
- 六、依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

貳、課程目標：

- 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。
- 七、培養兒童進行探索與體驗，拉近學習者與生活環境的關係，與課程「在地化」密切相關。

參、基本理念：

一、學校理念：

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

二、領域理念

- (一) 以學生為學習主體，考量不同背景學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- (二) 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- (三) 社會領域透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間，並以涵育公民素養為主要目的。
- (四) 各科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
- (五) 考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。

肆、國小階段社會領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行

與價值觀，並探索自我的發展。	遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

伍、本領域課程目標：

學習階段	學習節數／學分數	備註
第二學習階段 (3-4 年級)	3 節	1. 在領域課程架構下，國民小學社會領域學習，內容應包含歷史、地理、公民三科目。 2. 以領域教學為原則。
第三學習階段 (5-6 年級)	3 節	

陸、領域組織及運作：

一、組織成員：

- (一) 召集人：謝翠珊
- (二) 組員：徐春華

二、運作方式：

- (一) 集合時間：每個月一次。
- (二) 集合地點：四仁教室。
- (三) 彙整不同年級的社會領域議題，提供社會領域各成員共同討論。

柒、領域授課總節數及每週授課節數分配：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	3 節	3 節	3 節	3 節
每週分鐘數	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘

捌、教科書使用版本：

一、以教育部審定版之教材為主：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	康軒	南一	翰林	翰林
桃園市		融入《品桃	融入《賞桃	

在地化教材		圖》6 節	圖》6 節	
備註				

二、以桃園市平鎮區在地化課程為輔。

玖、實施要點：

一、課程發展

- (一) 社會領域的課程發展宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。
- (二) 為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程發展應適切融入各項議題。
- (三) 進行社會領域課程發展時，宜聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，結合學生興趣、教師專業、生活環境、社會時事與議題等，培養學生觀察、訪問、調查、蒐集資料、繪製圖表與主題地圖、專題報告等探究與實作能力，以落實社會領域課程理念。
- (四) 社會領域可結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。

二、教材編選

- (一) 社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
- (二) 「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構。
- (三) 為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
- (四) 教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。
- (五) 教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。
- (六) 教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數。
- (七) 學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。
- (八) 國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。

三、教學實施

- (一) 教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- (二) 在國小採領域教學方式整合學習內容。
- (三) 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- (四) 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的

態度。

- (五) 為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程。

四、教學資源

- (一) 學校依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。
- (二) 學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。
- (三) 學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。
- (四) 學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。

五、學習評量

- (一) 學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- (二) 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- (三) 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

六、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫：

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

(一) 【學習內容】方面

1. 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
2. 身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

(二) 【學習歷程】方面

1. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(三) 【學習環境】方面

1. 以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
2. 再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
3. 提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

(四) 【學習評量】方面

1. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
2. 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室

等)與方式(如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等)的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

拾、社會領域之議題融入：

議題融入社會之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。

教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、**桃園市國小在地化課程**等

拾壹、課程評鑑：

- 一、評鑑程序：社會領域課程小組實施初評，課發會實施複評。
- 二、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 三、運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

拾貳、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾參、本計畫經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【社會】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	一、學習表現			
	社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目			
	構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與
學習重點	項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行
	二、學習內容			
	「學習內容」強調領域/科目的知識內涵，社會領域依各教育階段及領域/科目的特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。教師、學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，與「學習表現」雙向結合後進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習。			
融入之議題	性別平等教育、家庭教育、環境教育、品德教育、海洋教育、科技教育、能源教育、人權教育、原住民教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育等。			
學習目標	社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下： 一、上學期之學習目標： 1. 認識不同的家庭組成類型。 2. 認識家庭的功能與自己的關係。 3. 介紹自己的家庭生活與教育特色。 4. 認識其他家庭的特色。 5. 尊重不同家庭的差異。 6. 認識與家人相處時應有的態度與做法。 7. 認識自己在家庭中應達成的責任。 8. 認識自己在家庭中應享有的權利。 9. 了解自己在家中的責任與權利關係。 10. 認識家庭成員相處問題的發生原因。 11. 學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。 12. 認識不同的家庭活動。 13. 認識影響家庭活動安排的因素。 14. 主動參與家庭活動。			

15. 了解家人為家庭的付出項目。
16. 認識家庭的主要收入來源。
17. 認識家庭的主要支出項目。
18. 感謝家人的付出。
19. 學習面對家庭經濟問題的態度與方法。
20. 學習面對家庭環境變化的做法。
21. 學習因應家人期待的做法。
22. 學習關懷其他家庭的做法。
23. 了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。
24. 了解學習過程中應盡的義務。
25. 實踐學習過程中應盡的義務。
26. 了解主動學習的意義。
27. 學習有效率的學習。
28. 培養良好學習態度以保障學習。
29. 認識學校的多元學習活動。
30. 在學習活動中，體會競爭、成長與關懷。
31. 學習擬定學習計畫。
32. 培養良好的學習態度以保障學習。
33. 了解團體活動的意義。
34. 認識團體活動的類型。
35. 了解團體活動的功能。
36. 知道參與團體活動的正確態度。
37. 認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。
38. 以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。
39. 了解班級服務的內涵，並主動分擔服務工作。
40. 從參與學校的自治活動中培養民主觀念。
41. 透過開班會，學習處理班級的公共事務。
42. 經由班級幹部的選舉過程，了解任期制。
43. 認識自治市小市長應負的責任及義務。
44. 關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。
45. 覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。
46. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。
47. 知道學校的安全地圖。
48. 認識安全地圖的圖例與意義。
49. 培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。
50. 知道遭遇家庭暴力和校園霸凌時的處理方法。
51. 了解每個人的特點不大相同。
52. 培養與別人相處的合適態度。
53. 了解兩性生理的差異。
54. 解生理差異造成日常生活需求的不同。
55. 了解傳統社會對兩性的期待與要求。
56. 了解現代社會下兩性在各方面的變化。
57. 尊重不同個體的喜好與觀點。
58. 能學習如何與不同觀點與喜好的個體建立和諧的關係。
59. 培養獨立判斷的能力。
60. 辨識生活中常見的偏見。

61. 了解現代社會兩性在職業選擇的變化。
62. 了解個人的態度和付出是達成夢想的關鍵。

二、下學期之學習目標

1. 說出居住地方的類型。
2. 說出居住地方的自然環境特性。
3. 說出居住地方的人文環境特性。
4. 比較不同地方的生活方式。
5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。
6. 訪談地方居民，了解地方特色和改變。
7. 辨認周遭環境在地圖上的方位。
8. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。
9. 從地址或地名找出地方特色。
10. 了解民俗是如何透過生活累積而形成。
11. 認識因不同生活方式而形成的不同民俗。
12. 了解民俗和我們的生活密不可分。
13. 了解慶典是如何形成的。
14. 認識不同居住地方的慶典。
15. 培養尊重不同文化的慶典。
16. 了解自然資源與人文資源的意義與內涵。
17. 認識居住地方的自然資源。
18. 認識居住地方的人文資源。
19. 了解地方資源與早期居民生活的關係。
20. 認識早期社會的工作型態。
21. 認識現在社會的工作型態。
22. 認識現在社會生活方式的改變。
23. 了解地方資源遭到破壞的原因。
24. 培養愛護地方資源的觀念。
25. 學習愛護地方資源的方法。
26. 認識住家附近不同類型的商店。
27. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。
28. 認識交易的方式。
29. 認識貨幣的演變。
30. 了解購物前擬定購物清單的重要性。
31. 分析影響選擇購物地點的因素。
32. 認識商品包裝與標示。
33. 了解維護消費權益的方法。
34. 認識綠色消費。
35. 知道落實綠色消費的做法。
36. 了解管理金錢的方式。
37. 做有智慧的消費決定。
38. 認識地方的政府組織及其服務事項。
39. 認識地方的民間組織及其服務事項。
40. 了解政府和民間組織合作的好處。
41. 認識地方的志工團體及其服務事項。
42. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。
43. 主動參與地方組織召開的會議。

	44. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。 45. 認識不同的地方問題對生活的影響。 46. 了解地方問題的形成原因。 47. 發現居住地方的問題。 48. 認識居民對地方問題的不同意見。 49. 主動關心地方問題。 50. 認識社區團體對地方問題的不同意見。 51. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。 52. 了解改善地方問題的不同方法。 53. 了解形成社區共識的方式。 54. 主動參與地方問題的改善行動。
教學與評 量說明	一、教材編選 （一）社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 （二）「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據，並遵守以下教材編選所示要點。 （三）為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 （四）教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。 （五）教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 （六）教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，注意整體學習內容分量的適切性。 （七）學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。 （八）國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。 （九）第二學習階段的教材編選強調生活經驗的統整性，以自己為核心拓展至家庭、學校、社區、家鄉，並藉由認識家鄉培養愛鄉愛土的情懷。 二、教學資源 （一）學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。 （二）學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。 （三）學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。

(四) 學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。

四、教學方法

(一) 教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

(二) 在國小採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。

(三) 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

(四) 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

(五) 為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

(六) 為強化課程的整合與應用，教師可依學生學習需求，彈性實施歷史考察、田野實察或其他形式的探究學習，活動方式宜多元靈活，其主題可視教學環境或學生特性而調整深度與廣度，並可利用彈性學習時間或課餘時間進行。教師實施探究學習課程與教學時，應引導學生以誠信、同理或客觀等原則進行，並須尊重與維護探究對象的相關權益。

五、教學評量

(一) 學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

(二) 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

(三) 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

四年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【社會】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境突出感興趣的問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。			
學習重點	學習內容			
	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人）。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。			
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
學習目標	能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 能透過名勝古蹟了解以前的生活樣貌與家鄉先民辛苦開墾的事蹟。 能藉由探究與實作認識家鄉名勝與古蹟。 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 能透過探索家鄉的傳統節慶及現代節慶活動，進一步了解家鄉文化。 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務， 0. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。
教學與評量說明	一、教材與相關資源(教材書版本、相關資源) 南一版社會、南一版電子書 二、教學方法或策略 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略。 三、教學評量 口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量。

五年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【社會】領域學習課程計畫											
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊							
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變									
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養									
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解									
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同。										
	一、學習表現 社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目的共同架構如下：										
	<table><tr><td>構面</td><td>1. 理解及思辨</td><td>2. 態度及價值</td><td>3. 實作及參與</td></tr><tr><td>項目</td><td>a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新</td><td>a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視</td><td>a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行</td></tr></table>	構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與	項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行		
構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與								
項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行								
融入之議題	二、學習內容 國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。										
	此四個主題軸在闡釋社會領域是統整有關自我、他人、環境之間相互產生關聯的知識。										
	(一)「互動與關聯」：在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。										
學習目標	(二)「差異與多元」：在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。										
	(三)「變遷與因果」：在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。										
	(四)「選擇與責任」：在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。										
融入之議題	包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。										
學習目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民										

	實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。
教學與評量說明	一、教材編選 (一) 社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 (二) 「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構 (三) 為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 (四) 教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。 (五) 教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 二、教學實施 (一) 依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 (二) 採領域教學方式整合學習內容。 (三) 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 (四) 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 三、教學資源 (一) 學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。 (二) 學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。 (三) 學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。 (四) 教材來源以教育部審定版之教材為主。 四、教學評量 (一) 學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 (二) 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 (三) 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教的

六年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【社會】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同。			
	一、學習表現			
	社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目的共同架構如下：			
	構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與
	項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行
學習重點	二、學習內容			
	國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。			
	此四個主題軸在闡釋社會領域是統整有關自我、他人、環境之間相互產生關聯的知識。			
	(一)「互動與關聯」：在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。			
	(二)「差異與多元」：在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。			
融入之議題	(三)「變遷與因果」：在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。			
	(四)「選擇與責任」：在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。			
	包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。			
學習目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。			

	二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。
教學與評量說明	一、教材編選 (一) 社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 (二) 「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構 (三) 為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 (四) 教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。 (五) 教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 二、教學實施 (一) 依據社會領域綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 (二) 採領域教學方式整合學習內容。 (三) 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 (四) 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 三、教學資源 (一) 學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。 (二) 學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。 (三) 學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。 (四) 教材來源以教育部審定版之教材為主。 四、教學評量 (一) 學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 (二) 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、

	技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 (三) 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教的參考。

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度

【自然】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨自然領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之自然領域課程小組會議決議。

貳、課程目標：

- 一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。
- 二、建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。
- 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
- 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。
- 五、為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

參、基本理念：

一、學校理念：

在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。

二、領域理念

科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要。人類觀察研究自然界各種現象與變化，巧妙地運用科學來解決問題、適應環境及改善生活，科學在文明演進過程中持續累積，而成為文化重要內涵。生活在現代，我們的周遭充斥著不斷創新的科技產品、紛至沓來的各項資訊、以及因資源開發而衍生出的環境生態問題。因此我們的國民更需要具備科學素養，能了解科學的貢獻與限制、能善用科學知識與方法、能以理性積極的態度與創新的思維，面對日常生活中各種與科學有關的問題，能做出評論、判斷及行動。同時，我們也需要培養未來的科學人才，為人類文明與社會經濟發展奠下堅實的基礎。

肆、國小階段自然領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能

心、想像力持續探索自然。	所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

伍、本領域課程目標：

學習階段	學習節數／學分數	備註
第二學習階段 (3-4 年級)	3 節	
第三學習階段 (5-6 年級)	3 節	

陸、領域組織及運作：

一、組織成員：

(一) 召集人：劉燕莉

(二) 組員：林智偉、楊謝能、楊子昆、王韻喬

二、運作方式：

(一) 集合時間：每個月一次。

(二) 集合地點：電腦教室。

(三) 彙整不同年級的自然領域議題，提供自然領域各成員共同討論。

柒、領域授課總節數及每週授課節數分配：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級

每週節數	3 節	3 節	3 節	3 節
每週分鐘數	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘
彈性學習節數(電腦)	1	1	1	1

捌、教科書使用版本：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自然科學			自然與生活科技	
選用出版社	南一	康軒	南一	康軒
電腦				
選用出版社	基峰/基峰	基峰/基峰	大青蛙/基峰	基峰/基峰
備註				

玖、實施要點：

一、課程發展

- (一) 學校課程發展應配合《總綱》中自發、互動、共好的課程理念，培養學生自主學習導向的學習模式。
- (二) 自然科學領域之學校課程發展應重視科目間的統整，配合各學習階段領域課程綱要之安排，達到各教育階段間之縱向連貫。
- (三) 自然科學領域各教育階段課程發展，在國民小學教育階段應選擇合適之議題、大概念或跨科概念做統整發展課程。

二、教材編選

- (一) 教材編選應依據領域課程綱要之學習重點，安排合適的教學內容。
- (二) 編輯自然科學領域教科用書時，須列出三至六年級學習重點發展進程之課程計畫，依課程計畫協助教師了解銜接各年級的核心概念、探究能力及科學的態度與本質的發展。
- (三) 教材編選時，應注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
- (四) 教材編選宜融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度；教材之選編應兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。
- (五) 教材編選時應依十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，鼓勵學生動手實作體驗，合適安排各年段的實作課程，以達到規定的時數。為提高學生學習興趣，增進學習效果，得適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
- (六) 實作教材的設計應強調操作的學習，實作教材的設計應強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
- (七) 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明。
- (八) 教材中的專有名詞和人名翻譯，應以教育部公布之自然科學領域教材中的專有名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內科學刊物及習慣用語，妥為譯註，惟各冊必須一致，且與其他相關科目相配合。

三、教學實施

- (一) 教學設計應依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。
- (二) 教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視，並應鼓勵學生修習非傳統性別之學科領域。

- (三) 教學實施應以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。
- (四) 教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。因此，教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，可採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
- (五) 教學設計無論為學生個人學習或團體學習，應於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。
- (六) 教師進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，宜多舉實例以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。
- (七) 教師進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。
- (八) 教學設計需要以實驗歸納證據者，教師宜讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師可從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。
- (九) 教師宜就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。
- (十) 教師在教學前宜參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標；且應依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師專業成長。
- (十一) 自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據學習內容、學校特性自行設計。為強化跨科目之間的整合，課程可由領域內不同學科教師協同教學。
- (十二) 教學時，要因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。對於有特殊需求的學生，教育主管機關應協助學校提供合適的教學資源。

四、教學資源

- (一) 學校應依教育部頒布之〈各級學校設備標準〉，設置自然科學領域實驗室、藥品儲藏室、器材準備室（含備妥急救沖洗及防火器材），並應依據各教育階段學校班級規模編配實驗室專長管理人員，並由各科專任教師減授課鐘點後協助，相關管理人員、協助教師等編配，由各該教育主管機關訂定。實驗活動所需設備、器具及耗材應獲得充分之供應，因此，中央及地方主管教育行政機關應妥為規劃並編列預算，以供應各校所需之實驗器材，並處理各校因實驗教學而產生之有毒廢棄物。
- (二) 自然科學領域之實驗室與實驗活動場所，應注意通風、安全措施及環境汙染防制；並訂定實驗室設備正確使用與操作、實驗耗材補充，以及實驗設備維護等之規範。
- (三) 學校可善用社區或大眾運輸工具可達地區之「生態池」、「溼地」、「生態環境園區」等戶外生態環境，未具前述條件之學校，則在校內環境許可範圍內，可設置「小型生態池」、「溼地」或「生態環境園區」，以利自然科學領域所需之教學活動。
- (四) 學校相關人員於學期開始前，根據設備標準、學校課程計畫、教師教學計畫等，準備所需之實驗教室與戶外探索調查所需之器材/器具。
- (五) 學校應依據自然科學領域課程綱要內容，妥適充實教學必需之相關設備、器材、藥品及標本，並需購置教學所需之模型、掛圖、書籍、報章雜誌及光碟等教學媒體，亦應提供相關設備和材料，鼓勵教師自製教學媒體，並善用數位教學平臺資源。

五、學習評量

- (一) 實施學習評量應依據學生身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，遵循測驗評量之教育專業。從多元評量過程中，讓學生能獲得探究的樂趣與養成求真求實的工作精神，培養出注重科學的態度，以促進學生成為自發主動的學習者。
- (二) 教師教學時應先以適當方法評估學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當教學策略幫助學生進行有意義及意義內化之學習。
- (三) 為了解學生學習狀況和成就，教師應適時進行「形成性評量」和「總結性評量」，評估學生學習成就與教學成效，並加以補救及調整，俾達成預期的教學目標。即使進行紙筆評量也應兼顧學習內容與學習表現。
- (四) 教師應進行自我評量及學生學習成就評量，逐步修訂教學計畫，使之更趨完善，教學得以相長。
- (五) 學習評量應秉持真實性評量的理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評之外，亦得輔以學生自我評量等方式，以確認學生是否達成學習目標，俾做為改進教學、提升教學成效之參考。
- (六) 評量應依據教材編選設定之規準、課程目標及學習目標，提供相關圖表資料供學生參考，以培養學生分析與推理之能力，達到評量的真正目的，不應一味要求學生背誦記憶。
- (七) 評量時應依據評量目的與使用時機，選擇不同評量方式，兼顧總結性與歷程性之評量目的，其可運用之型式，例如：專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計，以及學習歷程檔案等多種方式。另外，課堂實作與討論等活動之觀察，可即時掌握學生的學習，前述評量方式宜交互運用，藉此了解學生的學習情況並促進學習。
- (八) 為提升學生對於科學文本之閱讀、口語與文字表達能力，建議以科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法，每學年至少實施 1 次。
- (九) 實作評量可應用於學習活動中，特別是自然科學探究與實作課程內容，主要目的在於了解學生學習實況，以做為改進教學、促進學習的參考。評量應具有引發學生反省思考之功能，導引學生能珍惜自我成長、持平的面對自己的學習成就、察覺自己學習方式之優缺點。

六、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫：

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

(一) 【學習內容】方面

1. 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
2. 身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

(二) 【學習歷程】方面

1. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(三) 【學習環境】方面

1. 以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
2. 再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
3. 提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

(四) 【學習評量】方面

1. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
2. 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

拾、自然領域之議題融入：

議題融入自然科學領域之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。

拾壹、課程評鑑：

- 一、評鑑程序：自然領域課程小組實施初評，課發會實施複評。
- 二、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 三、運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

拾貳、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾參、本計畫經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【自然科學】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☐B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力及好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。			
學習重點	學習內容			
	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。			

	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-III-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-III-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	能察覺植物有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，其各有不同的形態與特徵，並能指出植物的不同部位的名稱。 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。

	透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間；透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀，可以充滿在各種容器中。 經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 能透過觀察知道空氣流動會形成風，認識空氣的特性及其如何被應用於生活中，可以利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 能察覺並指出動物的身體的不同部位及其名稱；指出不同的動物有不同的身體部位及提出不同環境的動物有不同的外形特徵。 能知道動物的外形與運動方式，及其和生活習性之相關；指出不同動物身體構造和運動方式的關係。 能討論尊重生命的具體做法，並愛護動物並向大自然學習。 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性；利用現有的磁鐵及知識，來判斷未知名的磁極；了解磁鐵兩旁加上鐵片，可以增加磁鐵的吸力。 4. 能應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作出創意玩具。
教學與評量說明	一、教材與相關資源(教材書版本、相關資源) 南一版自然科學、南一版電子書 二、教學方法或策略 教學要領或方法是大原則的提領導向；基本策略的熟練融會，是學習導引的重要手段，茲列如下：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、調查、欣賞、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法、運用資訊。 透過各種教學內容與探究活動，如科學閱讀、這也是科學、科學探究等設計，讓教師能彈性應用。 三、教學評量 觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量

四年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【自然科學】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	一、提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力 二、協助學生了解科學知識產生方式，養成應用科學思考與探究習慣的科學的態度與本質。 三、引導學生學習科學知識的核心概念。 四、藉由此三大內涵的實踐，培育十二年國民基本教育全人發展目標中的自然科學素養。			
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、生命教育、資訊教育、安全教育、多元文化教育、國際教育、生涯規劃教育等。			
學習目標	一、啟發科學探究的熱忱與潛能 二、建構科學素養 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力 五、培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 六、具備透過實地操作探究活動、探索科學問題的能力			
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 依據領域課程綱要之學習重點安排合適的教學內容。 2. 注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 3. 教材編選融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度； 4. 兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。 5. 實作教材的設計強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 6. 教材中的專有名詞和人名翻譯，以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準。 (二) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板） 二、教學方法 1. 教學實施方法以培養學生擁有問題解決能力為目標。 2. 規劃學習活動以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資			

訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。

3. 教學實施以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，採取講述、實驗、實作、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
4. 教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。
5. 進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。
6. 進行教學設計時，以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。
7. 教學設計以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。
8. 教師就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。
9. 教師在教學前參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標；且依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。
10. 自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據自然科學探究與實作學習內容、學校特性自行設計。
11. 教學時，因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。

三、教學評量

學習評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。

藉評量結果調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前了解學生的先備知識，以利教學準備。

教學時採取多元評量方式，了解學生的學習進展。

教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實驗評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量。

五年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【自然科學】領域學習課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「學習表現」包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察、提出假設，以進行自然科學實驗。 「學習內容」涵蓋三個主要課題，包括「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」。目的在培養學生認識目前人類在自然界探索中，所累積的系統性科學知識，同時作為學生進行探究發現問題過程中必要的基礎知識。			
融入之議題	人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。			
學習目標	1. 藉由實際觀測一天太陽的升落，知道太陽東升西落的規律變化。 2. 藉由觀察、實驗，認識植物各部位的功能；透過收集和觀察，根據果實和種子的特徵或構造，認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。 3. 藉由實驗與操作，知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加，並進一步探討水溶液的酸鹼性質及水溶液的導電性。 4. 藉由體驗與觀察，知道力的大小會對物體產生不同的影響，並知道力與重量的關係。 5. 認識星座的由來，並學習使用星座盤觀星，再藉由觀察北斗七星發現星星在天空中由東向西移，並知道四季星空的不同。最後，介紹利用北斗七星及仙后座尋找北極星的方法。 6. 藉由實驗，了解並探討氧氣和二氧化碳的性質；認識燃燒的條件，知道滅火的方法，並學習預防火災；再藉由操作鐵生鏽的實驗，探討使鐵生鏽的因素，知道鐵生鏽與燃燒一樣都會消耗氧氣。 7. 認識動物有各式各樣的構造來運動、覓食、維持體溫和避敵，社會性動物透過訊息的傳遞來合作；再認識卵生和胎生動物的繁殖方式，並了解動物透過繁殖延續生命。最後練習如何選擇合適的分類標準進行動物分類。 8. 認識生活中常見的噪音和樂音，並了解噪音會對人體造成危害。知道樂器發聲和振動有關。發現不同的樂器所發出的聲音高低、大小、音色都會不同。簡化樂器構造，製作簡易樂器。藉由動手實驗及製作，了解樂器發聲的科學原理。			
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選自然教材編選，應鼓勵學生動手實作體驗，以增加學生學習興趣。除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，也須培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力，促進科學本質的認識。 教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入生命、環境、能			

源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

第二階段主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。

（二）教學資源

1. 自然科學實驗活動所需設備、器具及耗材。
2. 戶外自然生態環境場所。
3. 數位教學平台、媒材及網路資源
4. 智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，最好能多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（講述、實驗）、體驗教學（戶外參觀、科學觀察）、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

六年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【自然領域】領域學習課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	一、幫助學生了解科學知識，包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。 二、提供學生發現、學習、解決問題的機會，並養成相關的科學解決能力。 三、引導並期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察並學習科學知識的核心概念。 四、藉由「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」的實踐，培育學生擁有全人發展目標中自然科學素養。			
融入之議題	環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、生命教育、性別平等教育、人權教育、資訊教育、安全教育、國際教育、多元文化教育、生涯規劃教育等。			
學習目標	一、啟發科學探究的熱忱與潛能 二、建構科學素養 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力 五、培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 六、具備透過實地操作探究活動、探索科學問題的能力。			
教學與評量說明	教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 依據領域課程綱要之學習重點安排合適的教學內容。 2. 注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 3. 教材編選融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度； 4. 兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。 5. 實作教材的設計強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 6. 教材中的專有名詞和人名翻譯，以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準。 (二)教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、平板車) 二、教學方法 1. 教學實施方法以培養學生擁有問題解決能力為目標。 2. 規劃學習活動以解決問題策略為中心，並依照科學方法：確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。			

3. 教學實施以培養探究能力、分工合作方式、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，採取講述、實驗、實作、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
 4. 教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。
 5. 進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例及實地觀察，以引起學生學習動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。
 6. 進行教學設計時，以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。
 7. 教學設計以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。
 8. 教師就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。
 9. 教師在教學前參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標；且依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。
 10. 自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據自然科學探究與實作學習內容、學校特性自行設計。
 11. 教學時，因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。
 12. 融合先前學習階段之相關內容，提供學生觀念連結及延續性。
- 三、教學評量
1. 學習評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引並加強教學。
 2. 藉評量結果調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前了解學生的先備知識，以利教學準備。
 3. 教學時採取多元評量方式，了解學生的學習進展。
 4. 教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。
- ◇ 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
- ◇ 評量方式包含：實驗評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量。

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度

【藝術】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨藝術領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之藝術領域課程小組會議決議。

貳、課程目標：

- 一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
- 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。
- 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。
- 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。
- 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

參、基本理念：

一、學校理念：

藝術源於生活，應用於生活，是人類文化的累積，更是陶育美感素養及實施全人教育的主要途徑。基於藝術本質與特性，以學生為主體，激發學生的直覺、推理與想像，促進其創意及思考的能力。從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

二、領域理念：

藝術領域課程不但能啟迪學生的藝術潛能和興趣，同時可進一步建立人與自己、人與他人、人與環境之尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展的和諧共生關係，傳承文化與創新藝術。

整體而言，經由多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養。

肆、國小階段藝術領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

	合作的能力。	

伍、本領域課程目標：

學習階段	學習節數／學分數	備註
第二學習階段 (3-4 年級)	3 節	1. 在領域課程架構下，國民小學藝術領域學習，內容應包含音樂、視覺藝術、表演藝術三科目。 2. 以領域教學為原則。
第三學習階段 (5-6 年級)	3 節	

陸、領域組織及運作：

一、組織成員：

- (一) 召集人：陳瓊婉
- (二) 組員：賴明琪、張紘偉

二、運作方式：

- (一) 集合時間：每個月一次。
- (二) 集合地點：輔導室。
- (三) 彙整不同年級的藝術領域議題，提供藝術領域各成員共同討論。

柒、領域授課總節數及每週授課節數分配：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	3 節	3 節	3 節	3 節
每週分鐘數	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘

捌、教科書使用版本：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	康軒	翰林	翰林	翰林
備註				

玖、實施要點：

一、課程發展

藝術領域之課程發展應整合社會資源以及文化資產，著重領域內不同科目教師之協作，以凝聚藝術教育共同圖像，進行彈性、累進、多元、創新的課程設計。依據藝術領域特性以及教育趨勢，課程發展應注意下列原則：

- (一) 素養導向：課程應確保學生藝術學習之核心素養，規劃時應培養學生整合藝術學習的興趣和知能，並將藝術運用於生活情境、生涯發展與職涯探索等。
- (二) 漸進發展：課程規劃應具順序性和連貫性，顧及學生身心發展與藝術認知成長，循序漸進加深、加廣，以持續累積其藝術知能，強化美感經驗。
- (三) 銜接連貫：課程應連結學生過去、現在和未來的藝術學習經驗，強化各教育階段藝術學習的縱向連貫。同時，應由師生共構學校本位的藝術課程，橫向連結其他領域/科目，進而外擴至社區或學區，發展在地之特色課程。
- (四) 統整原則：在領域課程架構下，課程可採跨科目、跨領域之主題、專題或現象導向的設計。
- (五) 均衡組合：學校規劃藝術課程時應衡酌領域總節數/學分數，提供適當且均衡學習量的教材。同時，各學習階段藝術領域各科目之學習內容應能均質均量，在減少每週授課科目原則下進行課程組合，領域學習總節數/學分數應予維持，不得減少，以達成藝術教育之總體目標。

二、教材編選

- (一) 藝術教材取自於生活，也應用於生活；除了教科用書外，亦包含各種形式教學資源，如圖書、物件、數位影音教材等。教師可研發與彙編多元適切的素養導向教

材，以累積教學資源。

（二）研發與應用

1. 各學習階段教材均包含表現、鑑賞與實踐等三大學習構面，強調藝術與美感的基本概念、原理原則與生活應用。教材編選時應依關鍵內涵，選取適切重要之藝術詞彙，整合單項或多項學習表現與學習內容，以轉化發展為素養導向的教材。
2. 輔助教材與教具應符合課程綱要之基本理念、課程目標、領域核心素養、學習重點，採取素養導向的教學與學習策略設計之。
3. 為增進藝術領域學習的豐富性，以及在地關懷與國際視野，教材編選應結合相關議題，教師應適時增補各類議題，如可納入性別平等、人權、環境、海洋教育等素材，尤其學習重點中有關「人文關懷」部分，可與議題做適當之結合。
4. 教材編選時，在學習內容選材上，應避免傳遞特定的性別、族群等刻板印象，尊重各族群文化表現，並針對文化習俗所潛藏之偏見、歧視，宜加以檢視與批判。
5. 教材編選應連結其他領域/科目，重視臺灣在地藝術與各族群藝術，兼顧傳統藝術文化資產與當代藝術文化，兼及在地特性及學校特色，活用不同形態文化資產，引導學生體驗藝術與文化。
6. 各教育階段教材每學期至少一個單元採取跨科目、跨領域之主題、議題、專題或現象導向的統整設計；教材發展應重視藝術與社會文化、藝術與生活環境之統整，強調藝術領域內科目間與跨領域/科目之科際整合，培養學生以藝術解決問題之能力，並注意各學習階段課程的連貫與銜接。
7. 教材之編輯宜求清晰易懂，所用文字與插圖，應考量美感，以及學生身心發展及需求。
8. 各學習階段應依學習內容選取適切重要之藝術詞彙，使學生能深入了解、表達溝通與實踐應用在藝術文化與生活情境中。

三、教學實施

- （一）建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。
- （二）發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。
- （三）培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。
- （四）促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。
- （五）實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。

四、教學資源

- （一）建置學習場域：學校應逐年依教學實際需求建置與充實藝術領域專科教室、相關藝文展演空間、圖書教具等；如為新建校舍，宜設計多功能藝教館。
- （二）充實教學資源：學校應有計畫性擴充並維護相關軟硬體設施，積極充實相關圖書、視聽資料、電子書等各種教學媒材，支持學生自主學習。
- （三）整合各項資源：教師宜設計各類教具，提供教學使用；妥善利用社區資源或民間資源、社會文化資產、自然資源及相關創意產業，並結合各式場館空間和經費等進行校外學習體驗，拓展學生藝術視野，提供學生觀摩學習的機會。

- (四) 善用網路平臺：教師可連結或建構藝術領域教學之網路平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

五、學習評量

- (一) 關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。
- (二) 多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元等。
- (三) 學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用學習日誌、晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。

六、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫：

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

(一) 【學習內容】方面

1. 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
2. 身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

(二) 【學習歷程】方面

1. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(三) 【學習環境】方面

1. 以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
2. 再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
3. 提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

(四) 【學習評量】方面

1. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
2. 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

拾、藝術領域之議題融入：

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、延伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

拾壹、課程評鑑：

- 一、評鑑程序：藝術領域課程小組實施初評，課發會實施複評。
- 二、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 三、運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

拾貳、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾參、本計畫經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【藝術】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	1. 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2. -Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3. --Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 4. Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 5. Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 6. 音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 7. 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。			
融入之議題	多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、傳統文化教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、原住民族教育等。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。			
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。 (二) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 音樂教室 (三) 教學實施 藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。			

- 1、建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。
- 2、發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。
- 3、培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。
- 4、促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。
- 5、實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。

（四）教學評量

學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量

四年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【藝術】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 欣賞禮儀。 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			
學習重點	學習內容			
	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。			

	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
融入之議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習目標	四上： 視覺藝術 1 能透過課本圖樣，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現點這個視覺元素。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖樣，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素——「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。

42. 能和同學分享自己的創作。
 43. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
 44. 能說出作品的點線面在何處。
 45. 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。
- 表演
1. 開發聲音的潛能。
 2. 培養專注的聆聽能力
 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
 4. 能依據情境，製造聲音。
 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
 6. 能開發製造音效的不同方法。
 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
 8. 能替故事情境設計適當的音效。
 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
 10. 能與小組成員共同合作完成演出。
 11. 能認識芭蕾舞和現代舞的表演特色。
 12. 能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。
 13. 能說出觀賞表演的禮儀注意事項。
 14. 能認識自己的身體關節、舒展身體。
 15. 能用身體模仿不同的造型。
 16. 能認識舞蹈中的「動作」元素。
 17. 能培養身體的節奏感。
 18. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。
 19. 能將單一動作組合成一段舞蹈。
 20. 能發揮團隊合作的精神。
 21. 能分享自己的夢想。
 22. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
 23. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。
 24. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
 25. 發揮想像力，將物品轉換成道具。
 26. 善用道具，塑造擬真的角色形象。
 27. 能做初步生涯發展規劃。
 28. 能學習建構戲劇畫面。
 29. 能做默劇表演。
- 音樂
1. 能說出自己與他人聲音的特質。
 2. 能認識課本所舉例的不同人聲音色特質。
 3. 能用正確聲音演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
 4. 認識升記號（ $\sharp$ ）、本位記號（ $\natural$ ）。
 5. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉並結合律動發揮創意。
 6. 能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。
 7. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
 8. 能聽辨小號與法國號的音色。
 9. 能認識 p、mp、mf、f 力度記號。
 10. 能正確認識拍子。
 11. 能以肢體或律動配合歌曲拍打頑固節奏。
 12. 能為歌曲創作頑固伴奏。
 13. 能認識「節奏」的基本定義，並以遊戲方式強化節奏練習。
 14. 能用正確聲音與表情演唱歌曲〈小溪輕輕流〉。
 15. 能認識音樂《快板》《中板》速度記號。

16. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏型（）。
17. 能欣賞《天堂與地獄-序曲》感受不同樂段節奏特色。
18. 能以《天堂與地獄-序曲》創作不同樂段肢體與節奏特色。
19. 能運用所學的音樂知識或技能，體現生活中有許多表現與創作機會。
20. 能以音樂豐富生活，體現音樂就是生活。
22. 能用正確聲音與音色演唱歌曲〈洽利利恰利〉〈跟我走〉。
23. 能認識齊唱與輪唱。
24. 能以多元遊戲方式與同學感知齊唱與輪唱。
25. 能認識級進與跳進音型，並以級進與跳進做簡易曲調創作。
26. 能複習直笛  到  音  指法，並配合指定節奏創作曲調。
27. 能用直笛吹奏第一線  及下一間  音。
28. 能感知 12 月是一個希望與感恩的季節，而音樂也能傳達不同節日氛圍。
29. 能用正確聲音與音色演唱歌曲〈wewishyouamerrychristmas〉。
30. 能欣賞老約翰·史特勞斯〈拉德茨基進行曲〉。
31. 能認識「進行曲」。
32. 能說出東、西方國家迎新年期間不同的慶典儀式。
33. 能演唱河北民謠（讀書好）改編的歌曲〈新年好〉。
34. 能欣賞傳統樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。
35. 能運用所學的的音樂知識或技能，體現生活中有許多表現與創作機會。
36. 能用直笛吹奏第一間「 Y」與下一線「 乙」。
37. 能用直笛正確演奏韋瓦第《春》主題旋律。

四下：

視覺藝術

1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。
4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。
9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。
10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。
11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。
15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。
20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
23. 能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。
24. 能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。
25. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。

26. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
27. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
28. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。
26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。
37. 能運用光與影進行創意發想。
38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

- 1 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。

- 2 能分享在校園中聽到的音樂。
- 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
- 5 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
- 6 能以肢體展現拍的律動。
- 7 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
- 8 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
- 9 能認識 C 大調的主音為 Do。
- 10 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
- 11 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
- 12 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
- 13 能認識斷音記號。
- 14 能以正確的力度記號表現歌曲。
- 15 能以直笛吹奏升 F 指法、以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
- 16 能認識反覆記號。
- 17 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
- 18 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
- 19 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
- 20 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
- 21 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
- 22 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
- 23 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
- 24 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
- 25 能認識音樂中的樂句。
- 26 能判斷出樂句的異同。
- 27 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
- 28 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。
- 29 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
- 30 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
- 31 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為： $a \rightarrow a \rightarrow b \rightarrow a'$ 。
- 32 能演唱〈快樂的歌聲〉。
- 33 能複習力度符號 mp、mf。
- 34 能認識樂段。
- 35 能認識兩段體。
- 36 能以直笛吹奏高音 E 指法。
- 37 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
- 38 能以直笛吹奏〈新世界〉。
- 39 能分析〈新世界〉的樂句為 $a \rightarrow a' \rightarrow b \rightarrow b \rightarrow a \rightarrow a''$ ，樂段為 $A \rightarrow B \rightarrow A'$ ，三段體。
- 40 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
- 41 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
- 42 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
- 43 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 $a、a'、b、a''$ 。
- 44 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
- 45 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
- 46 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
- 47 能認識進行曲的拍號。
- 48 能跟著進行曲的音樂打拍子。
- 49 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。
- 50 能想像音樂情景。
- 51 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。

	52 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 53 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 54 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 55 能認識不同類別的擊樂器。 56 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 57 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 58 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 59 能嘗試擊筆節奏。 60 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 61 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 62 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 63 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 翰林版國小藝術 4 上教材 翰林版國小藝術 4 下教材 (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 視覺藝術 1. 透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1. 以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2. 透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3. 我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。

	音樂 1. 透過 E 化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 2. 教材內容方面延續教材的繼續性、程序性與統整性；以「表現試探」、「基本概念」、「藝術與生活」三個面向做課程的檢核與設計。 三、教學評量 口語評量 口頭評量 作品評量 實作評量 態度評量 演唱評量

五年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【藝術領域】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。			

	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。
融入之議題	【科技教育】、【生涯發展教育】、【環境教育】、【人權教育】、【家政教育】、【資訊教育】
學習目標	1- III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1- III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1- III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1- III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 1- III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1- III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1- III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1- III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2- III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2- III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2- III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2- III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2- III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2- III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2- III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3- III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3- III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力 3- III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3- III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3- III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷
教學與評量說明	一、教材編選與資源 (一) 教材編選 本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。 (二) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 音樂教室 (三) 教學實施 藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主

軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。

1. 建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。

2. 發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。

3. 培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。

4. 促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。

5. 實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。

（四）教學評量

學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

六年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【藝術領域】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。			
	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。			
學習重點	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。			
	音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。			
學習重點	音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。			
	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。			
學習重點	音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。			
	音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。			
學習重點	音 P-III-1 音樂相關藝文活動。			
	音 P-III-2 音樂與群體活動。			
學習重點	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。			
	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。			
學習重點	視 E-III-3 設計思考與實作。			
	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。			
學習重點	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。			
	視 A-III-3 民俗藝術。			
學習重點	視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。			
	視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。			
學習重點	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。			
	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。			
學習重點	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。			
	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。			
學習重點	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。			
	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。			
學習重點	表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。			
	表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。			
學習重點	表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。			
	表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。			
融入之議題	【科技教育】、【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【環境教育】、【人權教育】、【家政教育】、【資訊教育】			
學習目標	2- III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。			
學習目標	2- III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。			
	2- III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			
	2- III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧			

	2- III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 3- III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3- III-7 能構思表演的創作主題與內容。 3- III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 4- III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2- III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2- III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 4- III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2- III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2- III-6 能區分表演藝術類型與特色。 4- III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3- III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3- III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力 3- III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3- III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3- III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷
教學與評量說明	一、教材編選與資源 (一) 教材編選 本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。 (二) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 音樂教室 (三) 教學實施 藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。 1. 建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 2. 發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 3. 培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。

4. 促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動 與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回 饋學生合宜的表現。

5. 實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。

（四）教學評量

學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度

【健康與體育】領域學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨健康與體育領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組會議決議。

貳、課程目標：

- 一、養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- 二、充實促進健康的知識、態度與技能。
- 三、發展運動概念與運動技能，提昇體適能。
- 四、培養增進人際關係與互動能力。
- 五、培養擬定健康與體育策略和實際的能力。

參、基本理念：

一、學校理念：

本校願景為「健康」、「快樂」、「感恩」、「尊重」，注重學生的人格；所以，在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育競賽活動中，學習健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

二、領域理念：

健康與體育的共同目標是「培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民」，在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了三項重要內涵：

- (一)以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。
- (二)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
- (三)建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

肆、國小階段健康與體育領域核心素養及具體內涵：

A1	A2	A3

身心素質與 自我精進	系統思考與 解決問題	規劃執行與 創新應變
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

伍、現況分析：

一、本領域運作簡介

(一)組織成員：

- 1.召集人：成國華
- 2.組員：張天美、羅心沛、吳香蘭、許澤仁

(二)運作方式：

- 1 集合時間：每個月一次。
- 2 集合地點：教務處。
- 3 彙整不同年級的健體領域議題，提供健體領域各成員共同討論。

二、師資群

- (一) 以科任教師或導師授課為原則。
- (二) 本校體育專長教師授課節數佔60%以上。
- (三) 另聘專任運動教練，成立學生體育社團，如直排輪、籃球、舞蹈、跆拳道等。

校

內另成立田徑校隊及躲避球校隊，培訓學生。

陸、實施原則與策略：

- 一、為提昇學生健康，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。

二、學校定期派人檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。

三、為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，規劃學年體育活動，利用課餘時間進行，每週至少達到150分鐘。

四、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。

五、引進體育教學模組，提供非體育專長教師教學增能，進行有效能的體育教學。

柒、實施內容：

一、時間與節數

年級	一年級	一年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	3 節	3 節	3 節	3 節	3 節	3 節
每週分鐘數	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘

二、本領域教科書使用版本：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	南一	翰林	南一	康軒	翰林	翰林
備註						

三、教學方式

(一)六年級：

- 1.採健康與體育分科教學，由科任教師進行健體教學。
- 2.本學年第一學期進行游泳教學，與鄰近游泳池合作(上網招標)。安排六週計12節游泳教學。

(二)五年級：

- 1.採健康與體育分科教學，由科任教師進行健體教學。
- 2.本學年上下學期進行游泳教學，與鄰近游泳池合作(上網招標)。上下學期各安排六週，共計24節游泳教學。

(三)四年級：

- 1.採健康與體育分科教學，課程中相關部分，則由授課老師討論後進行協同教學。
- 2.本學年第二學期進行游泳教學，與鄰近游泳池合作(上網招標)。安排六週計12節游泳教學。

(四)一、二、三年級：採健康與體育分科教學，由科任教師進行健體教學。

四、教學重點

(一)健康方面：以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、投影片、影片、光碟、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

(二)體育方面：以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動

之基礎。

體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

五、教學評量

(一)評量方式：健康與體育評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

1. 健康評量：

(1) 項目：包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能

(2) 時機：教學前安置性評量；教學中形成性、診斷性評量；教學後總結性評量。

(3) 方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。(一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

2. 體育評量：

(1) 項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。

(2) 時機：平時評量、定期評量

(3) 方式：可採紙筆測驗、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行、實作評量。(一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

六、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫：

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

(一) 【學習內容】方面

1. 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、

「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

2. 身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

(二) 【學習歷程】方面

1. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(三) 【學習環境】方面

1. 以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

2. 再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

3. 提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

(四) 【學習評量】方面

1. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設

計及改進教學的參考。

2. 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

捌、教學資源：

一、學校資源

- （一）室內、外場地：操場、桌球教室、健體教室、藝文(地板)教室、一般教室、活動中心。
- （二）視聽器材：單槍投影機、DVD、收錄音機。
- （三）資訊設備：電腦。

二、校外資源

- （一）學校附近之合作游泳池。
- （二）具專業素養的校外人士，如：籃球教練、直排輪教練等。

三、教學資源運用辦法

- （一）空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地，如：活動中心、操場。
- （二）校外資源的運用：依照教學與學生需求，採機動方式運用校外場地或人力資源。
- （三）資源運用策略
 1. 以整班或分組活動方式進行。
 2. 善用協同教學，達到最佳效果。
 3. 配合學校活動、主題統整活動進行大規模展演或教學。

玖、課程評鑑：

- 一、評鑑程序：健體領域課程小組實施初評，課發會實施複評。
- 二、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 三、運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

拾、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾壹、本計畫經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			
	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
融入之議題	【人權教育】			

	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	1. 能體會交通安全與遊戲安全的重要性，並願意遵守注意事項。 2. 養成遵守交通與遊戲注意事項的好習慣。 3. 能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4. 能了解並做到上廁所的禮儀。 5. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 7. 能認識選擇健康食物的原則。 8. 能做到良好的用餐行為。 9. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 11. 能利用學校運動空間，從事身體活動。 12. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 13. 能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 14. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 15. 能做出教材夾球、夾球跳和滾接的動作技巧。
教學與評量說明	一、教材與相關資源(教材書版本、相關資源) 南一版健康與體育、南一版電子書 二、教學方法或策略 1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。

	3. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

二年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☐C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。			

3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。
 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
 學習內容
 Ab-I-1 體適能遊戲。
 Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。
 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。
 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。
 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。
 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。
 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。
 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。
 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
 Ea-I-2 基本的飲食習慣。
 Eb-I-1 健康安全消費的原則。
 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。
 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。
 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。
 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。
 Ia-I-1 滾翻、支撐、
 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
 平衡、懸垂遊戲。
 Ab-I-1 體適能遊戲。
 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。
 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。
 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
 Cb-I-2 班級體育活動。
 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。
 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。
 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。
 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。
 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 準確性控球動作。
融入之議題	上學期 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 下學期 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

學習目標

上學期

1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。
2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。
3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。
4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。
5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。
6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。
7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。
8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。
9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。
10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和其他人合作，共同進行模仿動作遊戲。
11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。
- 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。
12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。
13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。

下學期

1. 齦齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。
2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。
3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼

	此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。 單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2. 教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table>	年級	出版社	冊數	二年級	翰林	三、四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	翰林	三、四冊					

	(三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 二、教學方法 1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4. 單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 自我檢核 自評 問答 發表 實作 操作 觀察

三年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。		

	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-II-1 體適能活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 翻滾、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
融入之議題	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
學習目標	1. 能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 2. 能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。 3. 了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 4. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 5. 認識傳染病的種類及傳播途徑。 6. 能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。 7. 能知道不同營養素的名稱及功能。 8. 能於日常生活中做出適當的選擇，落實吃當季、食在地的理念。 9. 認識墊上體操運動的知識與安全使用方法。 10. 理解奧林匹克運動會的訴求。 11. 理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。 12. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。 13. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。

	14. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 15. 能學會踢毽的動作技巧，並應用於遊戲活動中。
教學與評量說明	一、教材與相關資源(教材書版本、相關資源) 南一版健康與體育、南一版電子書 二、教學方法或策略 1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 3. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

四年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」（詳參附錄一）乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域／ 跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。 「議題適切融入領域課程綱要」（詳參附錄二）乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。			
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。			
學習目標	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。			

	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。 2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。 3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。 4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。 5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。 (二)教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 操場及活動中心 3. 風雨教室 學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。 二、評量原則 (一)評量內容 1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。 2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。 3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。 4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。 (二)評量方法

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。
3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

五年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。			

	4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 學習內容 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
融入之議題	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】1-3-1 認知青春不同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 【海洋教育】1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。
學習目標	五上： 1. 透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。

2. 藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。
 3. 透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。
 4. 透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。
 5. 學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。
 6. 引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。
 7. 單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。
 8. 單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。
 9. 人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。
 10. 單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。
 11. 人不論男生或女生，在進入青春後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。
 12. 單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。
 13. 事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。
 14. 單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。
- 五下：
1. 單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。
 2. 透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。
 3. 在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺水、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。
 4. 本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。
 5. 一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。
 6. 透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。
 7. 以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。

	8. 飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。 9. 本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。 10. 本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。 11. 本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。 12. 家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。 13. 本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。						
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>十、十一冊</td></tr></table> 2. 翰林版國小健康與體育 5 上教材 翰林版國小健康與體育 5 下教材 (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板) 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評	年級	出版社	冊數	五年級	翰林	十、十一冊
年級	出版社	冊數					
五年級	翰林	十、十一冊					

六年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			
學習重點	學習內容			
	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。			

	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。
融入之議題	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成好的生活習慣。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【性別平等教育】2-3-3 認同性別者處情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【家政教育】3-3-6 用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【性別平等教育】1-3-1 認知青春同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】2-3-6 釐清性與愛的迷思。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 【性別平等教育】3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。
學習目標	六上： 1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。 2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。 3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。 4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。 5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。 6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。

7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。
8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。
9. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。
10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。
11. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。
12. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。
13. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。
14. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。
15. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。
16. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。
17. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

六下：

1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。
2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。
3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。
4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。
5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。
6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。
7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。
8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。
11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。

	15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。 16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。 17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。						
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>十一、十二冊</td></tr></table> 翰林版國小健康與體育 6 上教材 翰林版國小健康與體育 6 下教材 (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板) 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評	年級	出版社	冊數	六年級	翰林	十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	翰林	十一、十二冊					

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度

【綜合活動】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨綜合活動領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。

貳、課程目標：

- 一、促進自我與生涯發展。
- 二、實踐生活經營與創新。
- 三、落實社會與環境關懷。

參、基本理念：

一、學校理念：

關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，從科目內涵的連貫到跨領域間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

二、領域理念：

- (一) 擴展價值探索與體驗思辨。
- (二) 涵養美感創新與生活實踐。
- (三) 促進文化理解與社會關懷。

肆、國小階段綜合活動領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
綜-E-C1 關懷生態環境與周	綜-E-C2 理解他人感受，	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文

遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

伍、本領域課程目標：

學習階段	學習節數／學分數	備註
第二學習階段 (3-4 年級)	2 節	領域教學，每週 2 節課。
第三學習階段 (5-6 年級)	2 節	領域教學，每週 2 節課。

陸、領域組織及運作：

一、組織成員：

- (一) 召集人：楊正璞
- (二) 組員：劉瑞美、胡瑄芸、蔡佩津

二、運作方式：

- (一) 集合時間：每個月一次。
- (二) 集合地點：總務處。
- (三) 彙整不同年級的綜合活動領域議題，提供綜合活動領域各成員共同討論。

柒、領域授課總節數及每週授課節數分配：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	2 節	3 節	3 節	3 節
每週分鐘數	80 分鐘	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘

捌、教科書使用版本：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	翰林	南一	翰林	康軒
備註				

玖、實施要點：

一、課程發展

- (一) 彈性實施領域教學：國民小學第二、第三學習階段實施領域教學。
- (二) 學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。
- (三) 能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的教材內容。

二、教材編選

- (一) 符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。
- (二) 以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。
- (三) 結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。
- (四) 適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。
- (五) 教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學

習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。

(六) 除審定的教科用書外，學校得在符合本領域基本理念及學習重點的基礎上，因應科目屬性、地區特性、學生特質與需求等，選擇或自行編輯合適的教材，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。

(七) 學校依本區人文與自然的特色、學生的能力、需要、興趣、生活經驗、人力與物力資源等條件，發展或調整學校或社區本位的綜合活動領域教材。

三、教學實施

綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：

(一) 教學原則：

1. 以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
2. 強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3. 著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
4. 強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
5. 力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。
6. 建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。
7. 教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
8. 解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

(二) 教學方法：

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

四、教學資源

(一) 建置學習場域：學校應依教學實際需求建置與充實綜合活動領域/科目專科教室、相關學習空間等，提供學生豐富的學習場域。

(二) 充實教學資源：教師宜研發各類教具，提供教學使用；學校應有計畫性擴充並維護相關軟硬體設施，積極充實相關圖書、視聽資料、教具、測評工具、網路資源、電子書等各種教學媒材，支持學生自主學習。

(三) 整合人力資源：學校可整合校內外人力資源及社區資源，邀請校友、職場人士、多元領域的生涯典範人士等與教師協力合作，以精進課程、研發適性學習教材與診斷

工具等，提升學生學習成效。

(四) 運用社區資源：妥善利用社區資源、社會機構、自然資源，並結合產業及社會資源，拓展學生經驗與視野，提供學生觀摩學習的機會。

(五) 善用網路平臺：教師可連結或建構本領域教學所需之網路平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

五、學習評量

(一) 學習評量實施

1. 學習評量依據主管機關訂定的學習評量準則及相關補充規定辦理，以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。

(1) 高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。

(2) 實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。

(3) 檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。

2. 學習評量應與教學結合，根據學習目標發展明確的評量項目、評分規準，並納入教學計畫中或另行研議呼應教學的評量計畫。

3. 學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優缺點，進而發展自我評估和有效學習的能力。

4. 教師應依據學習評量需求所設計的個人評量或小組評量工具，建立客觀和具體明確的評量項目和評分規準，有效引導個別和小組學生在學習歷程中努力的方向、學習態度與學習行為的表現。

5. 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。

6. 評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

(二) 評量結果：

1. 學習評量結果應提供量化評量與質性描述。量化評量採標準參照評量；質性描述應使用家長、學生及一般人能了解的用語，描述學生的努力和進步情形、成功經驗或優良特殊事蹟，給予增強。

2. 本領域教師專業社群或個別教師應依據學習評量結果的分析，診斷學生的學習狀態，了解學生的學習成效和困境，據以調整學習目標、教材教法或評量工具，並提供適切且個別化的輔導。

3. 多元學習評量結果的分析可做為學校改進課程及相關教學、評量措施的參據。

六、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫：

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

(一) 【學習內容】方面

1. 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

2. 身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分

解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

(二) 【學習歷程】方面

1. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(三) 【學習環境】方面

1. 以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
2. 再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
3. 提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

(四) 【學習評量】方面

1. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
2. 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

拾、綜合活動領域之議題融入：

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、延伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

議題融入綜合活動領域之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。

拾壹、課程評鑑：

- 一、評鑑程序：綜合活動領域課程小組實施初評，課發會實施複評。
- 二、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 三、運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

拾貳、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾參、本計畫經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【綜合領域】學習課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			
學習重點	學習內容			
	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。			

	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
融入之議題	上學期 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 下學期 【環境教育】 環 E1 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	上學期 1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。

	2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 下學期 1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 實踐體驗所知 2. 省思個人意義 3. 擴展學習經驗 4. 鼓勵多元與尊重 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板) 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量 小組互動與討論的組員互評 紙筆評量	年級	出版社	冊數	三年級	翰林	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	翰林	五、六冊					

	實作 學生自我評量 檔案評量

四年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【綜合領域】學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 II-1 覺察工作的意義與重要性。 II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			
融入之議題	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習目標	1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。			

	6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。
教學與評量說明	一、教材與相關資源(教材書版本、相關資源) 南一版綜合活動、南一版電子書 二、教學方法或策略 1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 三、教學評量 口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量

五年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【綜合領域】學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A. 自主行動」、「B. 溝通互動」及「C. 社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。本學年度的「學習表現」為規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多		

	元文化。持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。欣賞並接納自己與他人。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。共計八大類別。學習內容則包含學習計畫的規劃與執行。自我管理策略。職業與能力。職業興趣。自然界生命現象與人的關係。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。對周遭人事物的關懷。服務學習的歷程。感恩、利他情懷。自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。各類資源的分析與判讀。運用各類資源解決問題的規劃。自然界生命現象與人的關係。生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
融入之議題	本領域課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
學習目標	一、「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 二、「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 三、「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 四、「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 五、藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。 六、透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 七、兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 八、兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 九、「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 掌握下列原則： (1)符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。 (2)以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。 (3)結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生

活中實踐、省思與創新。

(4) 適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。

(5) 教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。

(二) 教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館(室)及圖書教室

4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學實施

綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：

(一) 教學原則

1. 以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
2. 強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3. 著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
4. 強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
5. 力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。
6. 建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。
7. 教師使用教材及從事教育活動時，具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
8. 解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

(二) 教學方法

教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十

二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。

(一) 學習評量實施

(1) 高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。

(2) 實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。

(3) 檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。

(二) 學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優點，進而發展自我評估和有效學習的能力。

(三) 評量的內容考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。

(四) 評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

六年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【綜合領域】學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A. 自主行動」、「B. 溝通互動」及「C. 社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。本學年度的「學習表現」為規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。欣賞並接納自己與他人。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。共計八大類別。學習內容則包含學習計畫的規劃與執行。自我管理策略。職業與能力。職業興趣。自然界生命現象與人的關係。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。對周遭人事物的關懷。服務學習的歷程。感恩、利他情懷。自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。各類資源的分析與判讀。運用各類資源解決問題的規劃。自然界生命現象與人的關係。生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
融入之議題	本領域課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。			
學習目標	一、「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 二、「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 三、「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 四、「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 五、藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的			

	體會與感受。 六、透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 七、兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 八、兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 九、「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 掌握下列原則： (1)符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。 (2)以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。 (3)結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。 (4)適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。 (5)教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。 (二)教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館(室)及圖書教室 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 二、教學實施 綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法： (一)教學原則 1.以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。 2.強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。 3.著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。 4.強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。 5.力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。 6.建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。 7.教師使用教材及從事教育活動時，具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。 8.解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族

群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

(二)教學方法

教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。

(一)學習評量實施

(1) 高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。

(2) 實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。

(3) 檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。

(二)學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優點，進而發展自我評估和有效學習的能力。

(三)評量的內容考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。

(四)評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度

【生活】課程學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨生活課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之生活領域課程小組會議決議。

貳、課程目標：

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

- 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
- 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
- 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

參、基本理念：

一、學校理念：

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

二、課程理念：

- (一) 在生活中探索與學習。
- (二) 在生活中發現問題、思考問題。
- (三) 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
- (四) 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
- (五) 在生活中調適與發展自己的能力。
- (六) 以學童學習為本，規劃與實踐課程。

- (七) 能發展具創意的主題統整教學活動。
- (八) 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
- (九) 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。
- (十) 協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。
- (十一) 讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。
- (十二) 勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。
- (十三) 快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。

肆、國小階段生活課程核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

伍、實施原則：

- 一、掌握領域課程縱向發展與橫向聯繫的統整原則。
- 二、善用教學資源，結合班級經營目標，以達本課程學習表現。
- 三、評量多元化，以使評量能真實反映學生學習成果。
- 四、教師得視教學需要調整教材教法，以符合學生程度、性向及興趣，以達教學效果。
- 五、本計畫應配合學校總體行事，學年教學計畫及班級經營計畫等配套措施執行。

陸、實施內容：

- 一、實施時間與節數：一二年級每週 6 節課，每節課 40 分鐘。
- 二、教材來源：一年級選用翰林版本，二年級選用康軒版本。
- 三、教學方式：
 - (一) 顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合。
 - (二) 教師依自己的優勢能力與風格進行教學，視實際需要和其他教師協同教學。
 - (三) 教學主題由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中(家庭、教室、校園、學校附近)採取行動(如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等)。教師提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。
 - (四) 教學與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養。
 - (五) 教學歷程中，教師尊重學童的差異性(如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等)，提供學童展現優勢能力的機會。

四、教學重點：

- (一) 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
- (二) 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。
- (三) 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
- (四) 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
- (五) 美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
- (六) 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
- (七) 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通及合作的技巧。

五、教學評量：

- (一) 生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

- (二) 生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。
- (三) 生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。
- (四) 教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。

六、針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

柒、教學資源：

一、學校資源：

- (一)積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。
- (二)提供課程實施必要的行政支援，鼓勵教師進行實地體驗與觀察之教學活動。
- (三)學校應提供教師研習、進修活動及發展專業學習社群的資源，研發教材教具，促進學生學習成效。

二、社區資源：

- (一) 家長或具特殊專長之社區人士。
- (二) 桃園市內文教機構。

捌、課程評鑑：

- 一、評鑑程序：社會領域課程小組實施初評，課發會實施複評。
- 二、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 三、運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及自編教材的適切性。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

二年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【生活課程】領域學習課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑☐A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
學習重點	學習內容			
	A-I-2 事物變化現象的觀察。			
	A-I-3 自我省思。			
	B-I-1 自然環境之美的感受。			

	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
融入之議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【家庭教育】

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

【性別平等教育】

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【資訊教育】

資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

【家庭教育】

家 E1 家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等
學習目標	上學期 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討論，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 下學期 1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。

	8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。						
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。 2. 教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。 3. 本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。 4. 課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table> 2. 翰林版國小生活 1 上教材 翰林版國小生活 1 下教材 (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 一上 1. 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。 2. 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。。 一下	年級	出版社	冊數	一年級	翰林	一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	翰林	一、二冊					

1. 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。
2. 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。

三、教學評量

同儕互評

念唱練習

肢體律動

參與度評量

習作評量

發表

實際演練

口頭評量

自我評量

作品評量

角色扮演

念唱練習

肢體律動

參與度評量

發表

說故事

課堂問答

學習態度

觀察評量

二年級教學團隊

桃園市東勢國民小學 111 學年度【生活課程】領域學習課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。七個主題軸的內涵如下： 一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。 三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
融入之議題	性別平等教育、閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、科技教育、能源教育、法治教育、安全教育、防災教育、生命規劃教育、戶外教育、國際教育等。			
學習目標	生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下： 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。			
教學與評量說明	一、教材編選與資源 (一) 教材編選 1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。			

2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。

3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。

4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。

5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

（二）教學資源

1. 教科用書及自編教材

2. 數位媒材及網路資源

3. 圖書館（室）及圖書教室

4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

（二）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

（三）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中 家庭、教室、校園、學校附近 採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

（四）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

（五）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性 如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。

三、教學評量

（一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

（二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。

（三）生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。

（四）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（五）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

一、 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
 特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■集中式特教班		1	4
■分散式資源班	■身心障礙類	1	16
	□資賦優異類	0	0

(一)集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	4	A 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人 B 組：智能障礙 2 人
英語文	1 節	2	智能障礙 2 人
數學	5 節	4	A 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人 B 組：智能障礙 2 人
藝術(生活)	2 節	4	A 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人 B 組：智能障礙 2 人
綜合活動(生活)	2 節	4	A 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人 B 組：智能障礙 2 人
自然科學	3 節	2	智能障礙 2 人
社會	3 節	2	智能障礙 2 人
健康	1 節	4	智能障礙 3 人、多重障礙 1 人
體育	2 節	4	智能障礙 3 人、多重障礙 1 人
生活管理	2 節	4	智能障礙 3 人、多重障礙 1 人
社會技巧	2 節	4	智能障礙 3 人、多重障礙 1 人
功能性動作訓練	2 節	4	智能障礙 3 人、多重障礙 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校集中式特教班學生個別需求，課程學習總節數編排符合各學習階段的需求，先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，並根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容，接著根據調整過後之指標編選教材。 二、集中式特教班學生之課程及教材保持彈性，依據每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別

	化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。
【學習歷程】方面	一、依本校集中式特教班學生的個別需求，從教材編選與製作之判斷標準會依循融合與最少限制的原則，各領域/科目教學所使用之溝通方式及教材，會依據本校集中式特教班學生學習需要與身心狀況，以綜合溝通方式為設計原則，並採用適當之科技輔具協助學生學習。 二、考量本校集中式特教班具有肢體障礙學生行動方面的限制，採簡科目教材內容需考量學生行動方面的限制，採簡化、減量、分解、替代或重整的方式彈性調整部分操作性課程及教材內容，並提供較大的活動空間及有利的學習動線。 三、針對集中式特教班個別學生需求採用不同的提示策略教學，包含口語提示、視覺引導、動作示範及肢體協助，提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機，也能從中提升自信心獲得成就感。 四、教師教學設計中會使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，包含工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學及個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。
【學習環境】方面	一、提供本校集中式特教班學生一個安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量，教室在校園中一樓的位置且靠近保健室，特教班動線規畫流暢適合輪椅或相關輔具使用，採光良好且通風，亦有冷氣設備可以依據身心障礙學生需求進行調整，教室內有無障礙廁所可以進行如廁教導，集中式特教班內空間有規畫不同的活動與學習區，搭配課程設計提供學生豐富且多元的學習環境。 二、針對特教班學生申請特教教助理員人力協助，提供生活自理、安全維護及環境整潔的支持。 三、整合校內外資源提供行政支援與自然支持。
【學習評量】方面	一、教師會視各學習領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道，並依據集中式特教班學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量，評量採多元形式去檢核學習表現，包含紙筆測驗、操作、觀察、口頭測驗、指認、檔案評量、動態評量、實作評量、生態評量及自我評量等。

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生 人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一、三	數學	外加 3 節	2	A 組：學障 1 人 B 組：智障 1 人
一、二	國語	外加 2 節	2	A 組：自閉 1 人 B 組：智障 1 人
二	國語	抽離 5 節	3	智障 1 人、自閉 1 人、病弱 1 人
二	數學	抽離 4 節	3	智障 1 人、自閉 1 人、病弱 1 人
三、四	國語	抽離 5 節	4	A 組：自閉 1 人、學障 2 人 B 組：學障 1 人
四	數學	抽離 4 節	3	自閉症 1 人、學習障礙 2 人
五、六	國語	抽離 5 節	4	A 組：學障 2 人 B 組：智障 1 人、學障 1 人
五	數學	抽離 5 節	2	智障 1 人、學障 1 人
六	數學	抽離 5 節	2	學障 2 人
一~六	社會技巧	外加 1 節	7	自閉 3 人、情障 2 人、智障 1 人、學障 1 人
一~六	學習策略	外加 1 節	7	學障 6 人、智障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)因應本校資源班學生學習狀況，採用「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段國語文、數學之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，視個別需求及能力外加其所需之特殊需求領域課程，包括：社會技巧、學習策略，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。
【學習歷程】方面	一、依本校資源班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或或區分性教學個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、硬體環境： 1. 考量無障礙之動線設計，資源班位於學校一樓；教室內依學生學習特質、身心狀況進行座位安排。 2. 分別於教室前後兩側規劃兩組授課區，中間以系統櫃做為區隔，以降低不同組間授課的干擾；設有單槍、布幕，可依

	教學活動需求使用，並設有閱讀櫃、自助專注力遊戲櫃、玩具櫃，提供教學活動和學生自主學習的運用。 3. 教室設有冷氣，溫度合宜，為一舒適的學習環境，降低學生因天氣產生的煩躁及不適，提供學生放鬆的學習空間。 二、軟體環境：營造正向、接納、支持的學習氣氛，塑造良性的互動機會。
【學習評量】方面	一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。 二、依學生的學習結果及能力，採多元的評量方式進行，如：口試、紙筆、實作評量等類型交互使用，以瞭解學生的學習歷程；評量過程中，學生得以獨立完成的內容外，亦可藉由團體合作、動作協助、口頭或視覺提示，達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。 三、調整試題：以重製試卷、報讀、調整試題與考生之適配性為主(考量個別學生的優勢管道，採取替代方式、改變題型)，並依報讀需求調整試場。 四、普通班與資源班成績的合適比例及方式，以 3:7 比例分配，並載明於 IEP 會議中訂定，提交特推會審議。

(二)各年級每週領域/科目內容表(教學進度表)

桃園市立東勢國民小學 111 學年度第一學期一年級各領域教學課程表 設計者：一年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-21 時/週								備註
	學校行事	開拓大視界 (1)	紫根展書堂 (1)	世界任我行 (1)	語文(7)			數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)			
					國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				健康(1)	體育(2)		
08/28 09/03	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆8/30 新生入學暨開學 日	準備週	準備週	New School, New Life	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌 的囡仔 1. 心肝仔囡	一、上課 1.大家恁 早	第 1 單元數到 10 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 【人權教育】 【安全教育】		
09/04 09/10	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/7 期初校務會議 ◆9/9 中秋節補假、9/10 中秋節	牙牙的煩惱	《爺爺一定 有辦法》	New School, New Life	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌 的囡仔 1. 心肝仔囡	一、上課 1.大家恁 早	第 1 單元數到 10 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 【人權教育】 【安全教育】		
09/11 09/17	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/14 經濟弱勢各項審 查會議 ◆9/16 班級親師座談會	身體紅綠燈	《爺爺一定 有辦法》	New School, New Life	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌 的囡仔 1. 心肝仔囡	一、上課 1.大家恁 早	第 1 單元數到 10 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 【人權教育】 【安全教育】		
09/18 09/24	◆性別平等教育週 ◆領域會議	平平與安安	《爺爺一定 有辦法》	New School, New Life	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 【家庭教育】 統整活動一	一、禮貌 的囡仔 2. 來去讀冊	一、上課 2.書包	第 2 單元比長短 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】		
09/25 10/01	◆性別平等教育週 ◆9/28 教師節	健康列車	《爺爺一定 有辦法》	New School, New Life 〔繪本 The Paper Bag Princess〕	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、禮貌 的囡仔 2. 來去讀冊	一、上課 2.書包	第 3 單元分與合 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-21 時/週							備註
	學校行事	開拓大視界 (1)	紫根展書堂 (1)	世界任我行 (1)	語文(7)			數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)		
					國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				健康(1)	體育(2)	
10/02 10/08	◆環境教育週 ◆行政會議(10 月) ◆課發會議	校園尋寶	《爺爺一定有辦法》	Happy Interactions	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】 【生命教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	一、上課 2.書包	第 3 單元分與合 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的新學校 2.新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	
10/09 10/15	◆環境教育週 ◆教師研習(總) ◆10/10 國慶日	感冒走開	《髒小弟》	Happy Interactions	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 統整活動二	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	看圖聽故事：阿弟 牯上學堂	第 4 單元順序和多少 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	
10/16 10/22	◆環境教育週 ◆學年會議	食在安心	《髒小弟》	Happy Interactions	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	看圖聽故事：阿弟 牯上學堂	第 5 單元數到 30 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	
10/23 10/29	◆環境教育週	泡泡龍	《髒小弟》	Happy Interactions	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人	第 5 單元數到 30 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
10/30 11/05	◆環境教育週 ◆行政會議(11 月) ◆第一次定期評量	你是我的眼	《髒小弟》	Happy Interactions 〔繪本 The Mess That We Made〕	評量週 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 【品德教育】 【科技教育】 統整活動三 總複習	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人	評量週 加油小站一 【科技教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了	評量週 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-21 時/週							備註
	學校行事	開拓大視界 (1)	紫根展書堂 (1)	世界任我行 (1)	語文(7)			數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)		
					國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				健康(1)	體育(2)	
11/06 11/12	◆家庭教育週	注音大作戰	《麟小弟》	Be Proactive	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 【人權教育】 【安全教育】 第一課魔法文字 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人	第6單元加一加 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第壹、快樂上學去 三.我長大了	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
11/13 11/19	◆家庭教育週	阿嬤的秘密	《遇見森林裡的鋼琴師》	Be Proactive	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	三、客家美食 4.食畫	第6單元加一加 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 2.聲音好好玩 【科技教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
11/20 11/26	◆家庭教育週	結伴踏青去	《遇見森林裡的鋼琴師》	Be Proactive	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	三、客家美食 4.食畫	第7單元認識形狀 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀 【科技教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】	
11/27 12/03	◆家庭教育週 ◆語文競賽週	暖暖國與冷國的派對	《遇見森林裡的鋼琴師》	Be Proactive	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	三、客家美食 4.食畫	第7單元認識形狀 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 【生命教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-21 時/週							備註
	學校行事	開拓大視界 (1)	紮根展書堂 (1)	世界任我行 (1)	語文(7)			數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)		
					國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				健康(1)	體育(2)	
12/04 12/10	◆家庭教育週 ◆語文競賽週 ◆行政會議(12 月)	我有話要說	《遇見森林裡的鋼琴師》	Be Proactive 〔繪本 The Very Lonely Firefly〕	語文天地一 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	三、客家美食 5.過年	第 8 單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【科技教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】	
12/11 12/17	◆生命教育、安全教育週	情緒三明治	《遇見森林裡的鋼琴師》——鋼琴師心裡「畫」	Begin with the end in the mind	第貳單元快樂的生活單元頁-聆聽故事② 【家庭教育】 【國際教育】 第五課你好 【環境教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	三、客家美食 5.過年	第 8 單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】	
12/18 12/24	◆生命教育、安全教育週	可圈可點	《搗蛋鬼倒大楣》	Begin with the end in the mind	第貳單元快樂的生活第六課外星人 【人權教育】 【多元文化教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	三、客家美食 5.過年	第 8 單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 3.珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-21 時/週							備註
	學校行事	開拓大視界 (1)	紫根展書堂 (1)	世界任我行 (1)	語文(7)			數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)		
					國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				健康(1)	體育(2)	
12/25 12/31	◆生命教育、安全教育週 ◆學年會議	我的耶誕樹	《搗蛋鬼倒大楣》	Begin with the end in the mind	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 【環境教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	看圖聽故事：客家人仰般過年	第 9 單元讀鐘錶 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、新年快樂 1.新年到 【家庭教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
01/01 01/07	◆生命教育、安全教育週 ◆1/1 元旦、1/2 補假 ◆行政會議(1 月) ◆1/7 補班補課(1/20)	新新相印 1	《搗蛋鬼倒大楣》	Begin with the end in the mind	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	傳統念謠 ～一放雞	看圖聽故事：客家人仰般過年	第 9 單元讀鐘錶 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、新年快樂 1.新年到 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
01/08 01/14	◆生命教育、安全教育週 ◆第二次定期評量	新新相印 2	《搗蛋鬼倒大楣》	Begin with the end in the mind 〔繪本 Pancake Pancake〕	評量週 語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	歡喜來過節～農曆過年	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭、阿啾啾、伯公、伯婆	第 1 單元數到 10 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、新年快樂 2.過新年 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多	評量週 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
01/15 01/20	◆期末校務會議 ◆結業式 ◆學期結束	新新相印 2	《搗蛋鬼倒大楣》	Final Review	總複習	歡喜來過節～農曆過年	老古人言、師傅話、令仔	評量週 加油小站二 【海洋教育】	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 【人權教育】 【安全教育】	

桃園市立東勢國民小學 111 學年度第二學期一年級各領域教學課程表 設計者：一年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週							備註
	學校行事	開拓大視界 (1)	紮根展書堂 (1)	世界任我行 (1)	語文(7)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)			
					國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)			健康(1)	體育(2)		
02/12 02/18	◆02/11 第二學期開學 ◆02/11 課後照顧開始	小小柯南	《我們的媽 媽在哪裡》	BACK TO SCHOOL	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜 去學校 1.學校的 圖書館	一、動物 恁生趣 1. 一二三	第 1 單元數到 100 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第一單元：打電 話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	
02/19 02/25	◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣導	四通八達	《我們的媽 媽在哪裡》	Go Camping	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏 色 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜 去學校 1.學校的 圖書館	一、動物 恁生趣 1. 一二三	第 1 單元數到 100 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第一單元：打電 話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	
02/26 03/04	◆模範兒童選拔 ◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣導 ◆期初午餐工作推行委 員會 ◆02/23 經濟弱勢各項審 查會議	健入佳境	《我們的媽 媽在哪裡》	Go Camping	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜 去學校 1.學校的 圖書館	一、動物 恁生趣 1. 一二三	第 2 單元 18 以內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第三單元：打電 話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	
03/05 03/11	◆02/28 和平紀念日 ◆03/02 期初校務會議 ◆03/02 社團開始上課	天搖地動	《我們的媽 媽在哪裡》	Go Camping	語文天地一 【閱讀素養教育】	一、歡喜 去學校 1.學校的 圖書館	一、動物 恁生趣 2. 動物園	第 2 單元 18 以內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗 的春天 拜訪春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	
03/12 03/18	◆03/08 學習扶助開始 ◆03/09 課發會	美麗新視界	《我們的媽 媽在哪裡》	Go Camping	閱讀列車〈雷公公愛 拍照〉 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色 的世界 2.鳥鼠食 菝仔	一、動物 恁生趣 2. 動物園	第 3 單元長度 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗 的春天 拜訪春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】	
03/19 03/25	◆03/16 教師研習 ◆03/16 親職教育日籌備 會	誰是模範生	《南瓜湯》	繪本「C is for Camping」	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋 友 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色 的世界 2.鳥鼠食 菝仔	一、動物 恁生趣 2. 動物園	第 4 單元 18 以內的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗 的春天 迎接春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週							備註
	學校行事	開拓大視界 (1)	紮根展書堂 (1)	世界任我行 (1)	語文(7)			數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)		
					國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				健康(1)	體育(2)	
03/26 04/01	◆03/23 教師研習	用藥源五取	《南瓜湯》	A Nice Day	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	看圖聽故事：動物園	第 4 單元 18 以內的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 【性別平等教育】	
04/02 04/08	◆03/29 校內模範生表揚	清明時節	《南瓜湯》	A Nice Day	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	看圖聽故事：動物園	第 5 單元圖形和形體 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 【性別平等教育】	
04/09 04/15	◆04/04 兒童節 ◆04/05 清明節	食在好玩(1)	《南瓜湯》	A Nice Day	語文天地二 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.僂	第 5 單元圖形和形體 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	
04/16 04/22	◆04/13 教師研習	食在好玩(2)	《南瓜湯》	A Nice Day	評量週 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.僂	評量週 加油小站一 【人權教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】	評量週 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】	
04/23 04/29	◆04/21、04/22 第一次定期評量 ◆04/22、04/23 新生報到	愛的傳遞(1)	《說謊的獅子》	繪本「I Have a Cold」	第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.僂	第 6 單元幾月幾日 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】	
04/30 05/06	◆04/30(六)親職教育日 ◆四、五年級游泳教學開始	愛的傳遞(2)	《說謊的獅子》	Have a Cold	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】	三、我的身軀 4.我	二、得人惜 3.僂	第 6 單元幾月幾日 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週								備註
	學校行事	開拓大視界 (1)	紫根展書堂 (1)	世界任我行 (1)	語文(7)			數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)			
					國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				健康(1)	體育(2)		
05/07 05/13	◆05/02(一)親職教育日 補假 ◆05/12 畢業典禮籌備會 議(第一次)	男孩女孩向 前走	《說謊的 獅子》	Have a Cold	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】	三、我的 身軀 4. 我	二、得人 惜 4.承蒙 你	第 7 單元錢幣 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第五單元：奇妙 的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅 行	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】		
05/14 05/20	◆05/09 常態編班委員會 議	德先生逛校 園	《說謊的 獅子》	Have a Cold	語文天地三 【閱讀素養教育】	三、我的 身軀 4. 我	二、得人 惜 4.承蒙 你	第 7 單元錢幣 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第五單元：奇妙 的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】		
05/21 05/27	◆05/18 學年會議 (教科書評選) ◆畢業考試卷命題完畢	小廚師開菜 單	《說謊的 獅子》	Have a Cold	閱讀列車〈樂樂怎麼 還沒來〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、我的 身軀 5. 我的身軀	二、得人 惜 4.承蒙 你	第 8 單元二位數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第五單元：奇妙 的水 愛惜水資源 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】		
05/28 06/03	◆05/25 領域會議 (教科書評選)	海底生物奇 觀	《生氣蛙》	Shadow Game	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的 身軀 5. 我的身軀	三、節日 5.五月節	第 8 單元二位數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第五單元：奇妙 的水 愛惜水資源 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】		
06/04 06/10	◆06/01 課發會議 (教科書評選) ◆06/01、06/02 六年級 畢業考 ◆06/03 端午節 ◆畢業典禮籌備會	生命之水	《生氣蛙》	Shadow Game	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小 鴨子 【海洋教育】 【安全教育】	三、我的 身軀 5. 我的身軀	三、節日 5.五月節	第 8 單元二位數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第六單元：快樂 一夏 過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】		
06/11 06/17	◆06/09 學習扶助結束 ◆畢業典禮預演	屈原先生的 一封信(1)	《生氣蛙》	Shadow Game	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一 半 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	三、我的 身軀 5. 我的身軀	三、節日 5.五月節	第 9 單元做紀錄 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂 一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】		

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週							備註
	學校行事	開拓大視界 (1)	紫根展書堂 (1)	世界任我行 (1)	語文(7)			數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)		
					國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				健康(1)	體育(2)	
06/18 06/24	◆06/15 課發會 ◆第 79 屆畢業典禮	屈原先生的一封信(2)	《生氣蛙》	Shadow Game	語文天地四 【閱讀素養教育】	傳統念謠 ~阿財天頂跋落來	看圖聽故事：五月節	第 9 單元做紀錄 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】	
06/25 06/30	◆06/22、06/23 第二次定期評量 ◆06/20 常態編班委員會 ◆06/22 期末校務會議	讀經高手	《生氣蛙》	[繪本 Alphabet City]	評量週 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	歡喜來過節~清明節	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙	評量週 加油小站二 【環境教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	評量週 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】	

桃園市立東勢國民小學 111 學年度第一學期二年級各領域教學課程表 設計者：二年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-21 時/週								備註
	學校行事	開拓大視界 (1)	紫根展書堂 (1)	世界任我行 (1)	語文(7)			數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)			
					國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				健康(1)	體育(2)		
08/28 09/03	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆8/30 新生入學暨開學 日	好久不見	不會游泳的 青蛙	Back to school	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、美 麗的世界 1.蟲 的世界	一、仰 會(1) 【環境 教育】	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值 與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌 張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動一、健康飲食 【能源教育】		
09/04 09/10	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/7 期初校務會議 ◆9/9 中秋節補假、9/10 中秋節	天秤座	不會游泳的 青蛙	Back to school	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、美 麗的世界 1.蟲 的世界	一、仰 會(1) 【環境 教育】	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小 比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌 張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動一、健康飲食 【能源教育】		

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-21 時/週								備註
	學校行事	開拓大視界 (1)	紫根展書堂 (1)	世界任我行 (1)	語文(7)			數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)			
					國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				健康(1)	體育(2)		
09/11 09/17	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/14 經濟弱勢各項審 查會議 ◆9/16 班級親師座談會	健康步道	不會游泳的 青蛙	Sound Around Us	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 【生命教育】 【家庭教育】	一、美 麗的世 界 1.蟲 的世界	一、仰 會(1) 【環境 教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方 法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】		
09/18 09/24	◆性別平等教育週 ◆領域會議	安全錦囊	不會游泳的 青蛙	Sound Around Us	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、美 麗的世 界 2.玉 蘭花	二、愛 著麼个 衫(1) 【品德 教育】 【環境 教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習 園地 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ! Go ! Go ! 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動三、飲食安全小 秘訣 【家庭教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動三、飲食安全小 秘訣 【家庭教育】		
09/25 10/01	◆性別平等教育週 ◆9/28 教師節	小藍點與小 紅點	不會游泳的 青蛙	Sound Around Us	語文天地一 【閱讀素養教育】	一、美 麗的世 界 2.玉 蘭花	二、愛 著麼个 衫(1) 【品德 教育】 【環境 教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識 公分 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很 不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元二、我真的很 不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】		
10/02 10/08	◆環境教育週 ◆行政會議(10 月) ◆課發會議	我的秘密基 地	負責任的小 猴子	Sound Around Us	第貳單元生活小點 滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、美 麗的世 界 2.玉 蘭花	二、愛 著麼个 衫(1) 【品德 教育】 【環境 教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園 地、遊戲中學數學 (一) 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很 不錯 活動二、我是感官的 好主人 【安全教育】	單元二、我真的很 不錯 活動二、我是感官的 好主人 【安全教育】		
10/09 10/15	◆環境教育週 ◆教師研習(總) ◆10/10 國慶日	情緒紅綠燈	負責任的小 猴子	Voice Levels	第貳單元生活小點 滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、美 麗的世 界 2.玉 蘭花	單元活 動一(1) 【閱讀 素養】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很 不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】	單元二、我真的很 不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】		
10/16 10/22	◆環境教育週 ◆學年會議	玩具特攻隊	負責任的小 猴子		第貳單元生活小點 滴 第五課小書蟲 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、歡 迎來玩 兜 3.狗 蟻 in 兜	三、怱 相像(1) 【人權 教育】 【品德 教育】	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練 習園地 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】		

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-21 時/週								備註
	學校行事	開拓大視界 (1)	紮根展書堂 (1)	世界任我行 (1)	語文(7)			數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)			
					國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				健康(1)	體育(2)		
10/23 10/29	◆環境教育週	哈啾再見	負責任的小 猴子	Voice Levels	第貳單元生活小點 滴 第六課從自己開始 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	二、歡 迎來阮 兜 3.狗 蟻 in 兜	三、恁 相像(1) 【人權 教育】 【品德 教育】	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量 的比較、練習園地 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】		
10/30 11/05	◆環境教育週 ◆行政會議(11 月) ◆第一次定期評量	食自入口	負責任的小 猴子	Voice Levels	評量週 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、歡 迎來阮 兜 3.狗 蟻 in 兜	三、恁 相像(1) 【人權 教育】 【品德 教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】		
11/06 11/12	◆家庭教育週	阿嬤的寶盒	雷公糕	Voice Levels	第參單元故事夢工 廠 第七課等兔子來撞 樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	二、歡 迎來阮 兜 4.露 螺	四、洗 身(1) 【性別 平等教 育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減 法兩步驟 【家庭教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】		
11/13 11/19	◆家庭教育週	行動圖書館	雷公糕	Review One	第參單元故事夢工 廠 第七課等兔子來撞 樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	二、歡 迎來阮 兜 4.露 螺	四、洗 身(1) 【性別 平等教 育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加 減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什 麼 6 【環境教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資 源、活動二、穿鞋學 問大 【戶外教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資 源、活動二、穿鞋學 問大 【戶外教育】		
11/20 11/26	◆家庭教育週	放大鏡	雷公糕	Let' s Clean Up	第參單元故事夢工 廠 第八課角和腳 【生涯規劃教育】 【安全教育】	二、歡 迎來阮 兜 4.露 螺	四、洗 身(1) 【性別 平等教 育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什 麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、 活動二、搖滾樂 【品德教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、 活動二、搖滾樂 【品德教育】		
11/27 12/03	◆家庭教育週 ◆語文競賽週	口足畫家	雷公糕	Let' s Clean Up	第參單元故事夢工 廠 第九課赤腳國王 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、歡 迎來阮 兜 4.露 螺	單元活 動二(1)	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法 的應用、練習園地、遊 戲中學數學(二) 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近 的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】		

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-21 時/週							備註
	學校行事	開拓大視界 (1)	紫根展書堂 (1)	世界任我行 (1)	語文(7)			數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)		
					國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				健康(1)	體育(2)	
12/04 12/10	◆家庭教育週 ◆語文競賽週 ◆行政會議(12 月)	角色扮演	雷公糕	Let' s Clean Up	語文天地三 【閱讀素養教育】	三、我 的心情 5.歡喜的 代誌	五、過 年(1) 【性別 平等教 育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀 時刻 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的 故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】	
12/11 12/17	◆生命教育、安全教育 週	故事高手	100 次跌倒	Pictur Book 「Let' s Clean up! 」	第肆單元美好的時 光 第十課去農場玩 【戶外教育】	三、我 的心情 5.歡喜的 代誌	五、過 年(1) 【性別 平等教 育】	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數 經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運 動員 活動一、樂跑人生、 活動二、我是神射手 【品德教育】	單元七、我是快樂運 動員 活動一、樂跑人生、 活動二、我是神射手 【品德教育】	
12/18 12/24	◆生命教育、安全教育 週	耶誕老人來 了	100 次跌倒	Merry Christmas	第肆單元美好的時 光 第十課去農場玩 【戶外教育】	三、我 的心情 5.歡喜的 代誌	五、過 年(1) 【性別 平等教 育】	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘 法、9-3 7 的乘法 【多元文化教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運 動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】	單元七、我是快樂運 動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】	
12/25 12/31	◆生命教育、安全教育 週 ◆學年會議	畢卡索的對 話	100 次跌倒	Merry Christmas	第肆單元美好的時 光 第十一課幸福湯圓 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、我 的心情 5.歡喜的 代誌	單元活 動三(1)	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法 的應用、練習園地 【多元文化教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運 動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】	單元七、我是快樂運 動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】	
01/01 01/07	◆生命教育、安全教育 週 ◆1/1 元旦、1/2 補假 ◆行政會議(1 月) ◆1/7 補班補課(1/20)	神仙索	100 次跌倒	Merry Christmas	第肆單元美好的時 光 第十二課到野外上 課 【環境教育】 【戶外教育】	來唱囡 仔歌— —蠔仔	童謠—嘴 嘟嘟、 水打一雙 鞋(1) 【人權教 育】 【環境教 育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園 地 【性別平等教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米 食 6 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體 驗、活動二、擲球樂 趣多 【法治教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體 驗、活動二、擲球樂 趣多 【法治教育】	
01/08 01/14	◆生命教育、安全教育 週 ◆第二次定期評量	新年新情	100 次跌倒	Pictur Book 「Merry Christmas from The Very Hungry Caterpillar 」	評量週 語文天地四 【閱讀素養教育】	來聽囡 仔古— —水仙 花的由 來	搞麼个 (1)	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米 食 6 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-21 時/週							備註
	學校行事	開拓大視界 (1)	紫根展書堂 (1)	世界任我行 (1)	語文(7)			數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)		
					國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				健康(1)	體育(2)	
01/15 01/20	◆期末校務會議 ◆結業式 ◆學期結束	讀經高手	快樂展書堂	Review 2	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	咱來認捌字	出任務囉 (1) 【人權教育】	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、 活動五、跑壘遊戲 【品德教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、 活動五、跑壘遊戲 【品德教育】	

桃園市立東勢國民小學 111 學年度第二學期二年級各領域教學課程表 設計者：二年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週							備註
	學校行事	開拓大視界 (1)	紫根展書堂 (1)	世界任我行 (1)	語文(7)			數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)		
					國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				健康(1)	體育(2)	
02/12 02/18	◆02/11 第二學期開學 ◆02/11 課後照顧開始	到底是誰的	到底誰贏了	Back to school	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【性別平等教育】	一、來食 好食物 1. 來買菜喔	一、月光 (1) 【戶外教 育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個 百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真 重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元一、健康習慣真 重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	
02/19 02/25	◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣導	健檢達人	到底誰贏了	Let's Read	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【性別平等教育】	一、來食 好食物 1. 來買菜喔	一、月光 (1) 【戶外教 育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使 用錢幣、練習園地 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真 重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元一、健康習慣真 重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	
02/26 03/04	◆模範兒童選拔 ◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣導 ◆期初午餐工作推行委 員會 ◆02/23 經濟弱勢各項審 查會議	是誰在搖我	到底誰贏了	Let's Read	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 【品德教育】 【安全教育】	一、來食 好食物 1. 來買菜喔	一、月光 (1) 【戶外教 育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真 重要 活動二、每天不忘的 好習慣 【家庭教育】	單元一、健康習慣真 重要 活動二、每天不忘的 好習慣 【家庭教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週								備註
	學校行事	開拓大視界 (1)	紫根展書堂 (1)	世界任我行 (1)	語文(7)			數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)			
					國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				健康(1)	體育(2)		
03/05 03/11	◆02/28 和平紀念日 ◆03/02 期初校務會議 ◆03/02 社團開始上課	誰最上道	到底誰贏了	Let's Read	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	單元活動一(1) 【多元文化教育】 【環境教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】		
03/12 03/18	◆03/08 學習扶助開始 ◆03/09 課發會	服裝表演(1)	到底誰贏了	Let's Read	語文天地一 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	二、姑婆來寮(1) 【家庭教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】		
03/19 03/25	◆03/16 教師研習 ◆03/16 親職教育日籌備會	服裝表演(2)	不一樣的分享日	繪本 「My Museum」	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【海洋教育】 【環境教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	二、姑婆來寮(1) 【家庭教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】		
03/26 04/01	◆03/23 教師研習	我的偶像	不一樣的分享日	Visit The Museum	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【海洋教育】 【環境教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	二、姑婆來寮(1) 【家庭教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】		
04/02 04/08	◆03/29 校內模範生表揚	慎終追遠	不一樣的分享日	Visit The Museum	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 【戶外教育】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	三、拼圖走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】		
04/09 04/15	◆04/04 兒童節 ◆04/05 清明節	任務大考驗	不一樣的分享日	Visit The Museum	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	三、拼圖走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】		

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週								備註
	學校行事	開拓大視界 (1)	紫根展書堂 (1)	世界任我行 (1)	語文(7)			數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)			
					國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				健康(1)	體育(2)		
04/16 04/22	◆04/13 教師研習	藥你好看	不一樣的分享日	Visit The Museum	評量週 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	三、拼圖走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客6 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】		
04/23 04/29	◆04/21、04/22 第一次定期評量 ◆04/22、04/23 新生報到	我的廚房我做主	愛生氣的小王子	Fun Time	第參單元語文百寶箱第七課傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	單元活動二(1) 【多元文化教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 【安全教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 【安全教育】		
04/30 05/06	◆04/30(六)親職教育日 ◆四、五年級游泳教學開始	換人做做看	愛生氣的小王子	Fun Time	第參單元語文百寶箱第七課傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	四、食夜(1) 【家庭教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地 【環境教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您6 【家庭教育】 【生命教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】		
05/07 05/13	◆05/02(一)親職教育日補假 ◆05/12 畢業典禮籌備會議(第一次)	媽媽的獎狀	愛生氣的小王子	Fun Time	第參單元語文百寶箱第八課老園丁的話 【環境教育】 【戶外教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	四、食夜(1) 【家庭教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 【安全教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 【安全教育】		
05/14 05/20	◆05/09 常態編班委員會會議	顏色的祝福	愛生氣的小王子	Fun Time	第參單元語文百寶箱第九課小小說書人 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	四、食夜(1) 【家庭教育】	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現6 【環境教育】 【戶外教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】		
05/21 05/27	◆05/18 學年會議(教科書評選) ◆畢業考試卷命題完畢	甲骨文解密	愛生氣的小王子	繪本「The Thank You Book」	語文天地三 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化教育】	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現6 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】		

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週								備註
	學校行事	開拓大視界 (1)	紫根展書堂 (1)	世界任我行 (1)	語文(7)			數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)			
					國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				健康(1)	體育(2)		
05/28 06/03	◆05/25 領域會議 (教科書評選)	大海的故事	莎莎公主的 煩惱	Be Thankful	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	三、利便 的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰 (1) 【家庭教育】 【品德教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】		
06/04 06/10	◆06/01 課發會議 (教科書評選) ◆06/01、06/02 六年級 畢業考 ◆06/03 端午節 ◆畢業典禮籌備會	洋洋得益	莎莎公主的 煩惱	Be Thankful	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	三、利便 的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰 (1) 【家庭教育】 【品德教育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高 手 【品德教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高 手 【品德教育】		
06/11 06/17	◆06/09 學習扶助結束 ◆畢業典禮預演	香包傳奇(1)	莎莎公主的 煩惱	Be Thankful	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 【生命教育】 【家庭教育】	三、利便 的交通 5. 騎鐵馬	單元活動 三(1)	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一 和四分之一 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】		
06/18 06/24	◆06/15 課發會 ◆第 79 屆畢業典禮	香包傳奇(2)	莎莎公主的 煩惱	Be Thankful	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的 房間…… 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	來聽因仔 古～雷公 佻樂燃婆	童謠—— 張臺、碗 公摺碗(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規 劃教育】	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕 鬆、活動二、武林高 手、活動三、蜘蛛人 考驗 【生涯規劃教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕 鬆、活動二、武林高 手、活動三、蜘蛛人 考驗 【生涯規劃教育】		
06/25 06/30	◆06/22、06/23 第二次定期評量 ◆06/20 常態編班委員會 議 ◆06/22 期末校務會議	香包傳奇(3)	莎莎公主的 煩惱	繪本「An Alphabet of Stories」	評量週 語文天地四 【閱讀素養教育】	咱來認捌 字	搞麼个／ 出任務囉 (1) 【家庭教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快 樂多、活動二、泳池 衛生維護、活動三、 水中韻律呼吸 【安全教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快 樂多、活動二、泳池 衛生維護、活動三、 水中韻律呼吸 【安全教育】		

桃園市立東勢國民小學 111 學年度第一學期三年級各領域教學課程表 設計者：三年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週					領域學習課程-25 時/週											備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮 根 展 書 堂 (1)	世 界 任 我 行 (1)	網 住 世 界 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育(3)			
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)						健康	體育		
08/28 09/03	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆8/30 新生入學暨 開學日	相見 歡	自然 老師 的特 異 功能	Get Ready	第一章 電腦與 生活	第壹單元快樂上學 去 第一課你好，新朋 友 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready 1 【閱讀 素養教 育】	一、食 食 1.食 畫 第一 課掃 把摺 奮斗 1 【環 境教 育】	第 1 單元數到 10000 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元我的 家庭 第 1 課家庭的 組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教 育】	一、認識植物 1.植物與環境 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福 新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	1-1 向朋友 說哈囉、3- 1 察「顏」、 5-1 信任好 朋友 3 【人權教 育】	壹、健康一把 罩 一.我升上三 年級了 貳、運動真快 樂 五.好玩的墊 上運動 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康一把 罩 一.我升上三 年級了 貳、運動真快 樂 五.好玩的墊 上運動 【生命教 育】 【安全教 育】		
09/04 09/10	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/7 期初校務會議 ◆9/9 中秋節補假、 9/10 中秋節	認識 你我 他	自然 老師 的特 異 功能	The Birthda y Party	第一章 電腦與 生活	第壹單元快樂上學 去 第一課你好，新朋 友 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際 教育】	一、食 食 1.食 畫 第一 課掃 把摺 奮斗 1 【環 境教 育】	第 1 單元數到 10000 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元我的 家庭 第 2 課親人的 往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 1.植物與環境 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福 新班 單元二最佳拍檔 【品德教育】	1-1 向朋友 說哈囉、3- 2 搭一座彩 虹橋、5-1 信任好朋 友 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平 等教育】	壹、健康一把 罩 一.我升上三 年級了 貳、運動真快 樂 五.好玩的墊 上運動 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康一把 罩 一.我升上三 年級了 貳、運動真快 樂 五.好玩的墊 上運動 【生命教 育】 【安全教 育】		
09/11 09/17	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/14 經濟弱勢各 項審查會議 ◆9/16 班級親師座 談會	健康 檢測 站	自然 老師 的特 異 功能	The Birthda y Party	第一章 電腦與 生活	第壹單元快樂上 學去 第二課我們的約 定 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教 育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德 教育】	一、食 食 1.食 畫 第一 課掃 把摺 奮斗 1 【環 境教 育】	第 1 單元數到 10000 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元我的 家庭 第 2 課親人的 往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級 【品德教育】	1-1 向朋友 說哈囉、3- 3 色彩大拼 盤、5-1 信 任好朋友 3 【人權教 育】	壹、健康一把 罩 一.我升上三 年級了 貳、運動真快 樂 五.好玩的墊 上運動 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康一把 罩 一.我升上三 年級了 貳、運動真快 樂 五.好玩的墊 上運動 【生命教 育】 【安全教 育】		

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週					領域學習課程-25 時/週											備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育(3)			
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)						健康	體育		
09/18 09/24	◆性別平等教育週 ◆領域會議	安全 家園	自然 老師 的特 異 功能	The Birthda y Party	第二章 Windo ws 初體 驗	第壹單元快樂上 學去 第三課下課十分 鐘 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	Unit 1 The Birthda y Party 1 【閱讀 素養教 育】	一、食 食 1.食 畫 單元 活動 一 1 【戶 外教 育】 【安 全教 育】	第 2 單元四位 數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二單元家庭 與倫理 第 1 課家庭的 功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級 【品德教育】	1-2 找朋友 玩遊戲、3- 4 送你一份 禮物、5-2 觀察你我他 3 【人權教 育】	壹、健康一把 罩 一.我升上三 年級了 貳、運動真快 樂 五.好玩的墊 上運動 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康一把 罩 一.我升上三 年級了 貳、運動 真快樂 五.好玩的 墊上運動 【生命教 育】 【安全教 育】		
09/25 10/01	◆性別平等教育週 ◆9/28 教師節	情緒 大不 同	自然 老師 的特 異 功能	Poor Kevin	第二章 Wind ows 初體 驗	第壹單元快樂上 學去 「讀寫練功房」 我最愛的一堂課 語文天地一 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭 教育】	一、食 食 2.下 哺的點 心 第二 課許 願 1 【人 權教 育】	第 2 單元四位 數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二單元家庭 與倫理 第 1 課家庭的 功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級 【品德教育】	1-2 找朋友 玩遊戲、3- 5 我的天 空、5-2 觀 察你我他 3 【人權教 育】 【品德教 育】	壹、健康一把 罩 一.我升上三 年級了 貳、運動真快 樂 六.快樂向前 衝 【生命教育】 【品德教育】	壹、健康一把 罩 一.我升上三 年級了 貳、運動 真快樂 六.快樂向 前衝 【生命教 育】 【品德教 育】		
10/02 10/08	◆環境教育週 ◆行政會議(10 月) ◆課發會議	情緒 轉個 彎	神奇 樹屋 1—恐 龍谷 大冒 險	Poor Kevin	第三章 多媒 體電 腦應 用	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德 教育】	一、食 食 2.下 哺的點 心 第二 課許 願 1 【人 權教 育】	第 3 單元乘法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第二單元家庭 與倫理 第 2 課家庭的 倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 3.植物與生活 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題第二管理情 緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	1-2 找朋友 玩遊戲、3- 6 藝術家的 天空、5-2 觀察你我他 3 【人權教 育】 【性別平 等教育】	壹、健康一把 罩 二.我是 EQ 高 手 貳、運動真快 樂 六.快樂向前 衝 【家庭教育】 【品德教育】	壹、健康一把 罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動 真快樂 六.快樂向 前衝 【家庭教 育】 【品德教 育】		

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週					領域學習課程-25 時/週											備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育(3)			
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)						健康	體育		
10/09 10/15	◆環境教育週 ◆教師研習(總) ◆10/10 國慶日	環保藝術家	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	Poor Kevin	第三章 多媒體電腦應用	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	一、食 食 2.下 哺的點心 第二課許願 1 【人權教育】	第3單元乘法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	二、空氣和水 1.生活中的空氣和水 【環境教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	1-3 小小愛笛生、3-7 大樹的衣裳、5-2 觀察你我他 3 【人權教育】	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 【家庭教育】 【品德教育】	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 【家庭教育】 【品德教育】		
10/16 10/22	◆環境教育週 ◆學年會議	感恩大自然	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	Poor Kevin	第三章 多媒體電腦應用	第貳單元更好的自己 第五課火大了 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	一、食 食 2.下 哺的點心 第三課你愛去哪 察？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第4單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 2.空氣和水的特性 【環境教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	1-3 小小愛笛生、3-7 大樹的衣裳、5-3 不一樣的情緒 3 【人權教育】	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】		
10/23 10/29	◆環境教育週	身強體壯	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	Review 1	第四章 我是打字高手	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、行 行出狀元 3.擔仔位 第三課你愛去哪 察？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第4單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 2.空氣和水的特性 【環境教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	1-3 小小愛笛生、4-1 生活中的紋路、5-3 不一樣的情緒 3 【人權教育】	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】		

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週					領域學習課程-25 時/週												備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界 (1)	語文(7)				數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育(3)			
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)							健康	體育		
10/30 11/05	◆環境教育週 ◆行政會議(11 月) ◆第一次定期評量	地球發燒了	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	Review 1	第四章 我是打字高手	評量週 第貳單元更好的自己 語文天地二 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、行 行出狀 元 3.擔仔位	第三課你 愛去哪 奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	評量週 加油小站一 【人權教育】 【科技教育】	第三單元自治 與安全 第 2 課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	評量週 二、空氣和水 3.流動的空氣 【環境教育】	主題第三做學習 的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	2-1 和動物 一起玩、4- 2 畫出觸摸 的感覺、5- 4 小小雕塑家 3 【環境教育】 【人權教育】	評量週 壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】	評量週 壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】		
11/06 11/12	◆家庭教育週	生活小當家	妖精老屋	At B&J's Toys	第四章 我是打字高手	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【環境教育】	二、行 行出狀 元 3.擔仔位	單元活動 二 1 【能源教育】 【環境教育】	第 5 單元角、 正方形和長方形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元學習 與成長 第 1 課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、認識動物 1.動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	主題第三做學習 的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	2-1 和動物 一起玩、4- 3 紋路質感印印看、5- 4 小小雕塑家 3 【環境教育】 【人權教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】		
11/13 11/19	◆家庭教育週	自己動手做	妖精老屋	At B&J's Toys	第五章 檔案管理大師	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	二、行 行出狀 元 3.擔仔位	第四課 去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	第 5 單元角、 正方形和長方形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元學習 與成長 第 1 課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、認識動物 1.動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	主題第三做學習 的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	2-1 和動物 一起玩、4- 4 我的質感大怪獸、5- 4 小小雕塑家 3 【環境教育】 【人權教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】		

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週					領域學習課程-25 時/週											備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界 (1)	語文(7)				數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育(3)		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)							健康	體育	
11/20 11/26	◆家庭教育週	生活 小達人	妖精 老屋	At B&J's Toys	第五章 檔案 管理 大師	第參單元人物拍 立得 第八課魔「髮」 哥哥 【性別平等教 育】 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【品德 教育】	二、行 行出狀 元 4.咱 的英雄	第四 課去 市場 買菜 1 【性 別平 等教 育】 【家 庭教 育】	第 6 單元除法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第四單元學習 與成長 第 2 課多元的 學習 3 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】	三、認識動物 2.動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	主題第三做學習 的小主人 單元二愛學有妙 方 【生涯規劃教 育】	2-2 大自然的 音樂 家、4-5 和 土做朋 友、5-5 神 奇攝影師 3 【環境教 育】 【人權教 育】	壹、健康一把 罩 三.健康保衛 戰 貳、運動真快 樂 八.一起來玩 球 【科技教育】 【品德教育】	壹、健康一把 罩 三.健康保衛 戰 貳、運動真快 樂 八.一起來玩 球 【科技教 育】 【品德教 育】	
11/27 12/03	◆家庭教育週 ◆語文競賽週	禮儀 大發現	妖精 老屋	At B&J's Toys	第五章 檔案 管理 大師	第參單元人物拍 立得 第九課穿白袍的 醫生伯伯 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【閱讀 素養教 育】	二、行 行出狀 元 4.咱 的英雄	第四 課去 市場 買菜 1 【性 別平 等教 育】 【家 庭教 育】	第 6 單元除法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第四單元學習 與成長 第 2 課多元的 學習 3 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】	三、認識動物 2.動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最 行 【生涯規劃教 育】	2-2 大自然的 音樂 家、4-6 土 板大集 合、5-5 神 奇攝影師 3 【戶外教 育】 【人權教 育】	壹、健康一把 罩 三.健康保衛 戰 貳、運動真快 樂 八.一起來玩 球 【科技教育】 【品德教育】	壹、健康一把 罩 三.健康保衛 戰 貳、運動真快 樂 八.一起來玩 球 【科技教 育】 【品德教 育】	
12/04 12/10	◆家庭教育週 ◆語文競賽週 ◆行政會議(12 月)	拜訪 牧場	妖精 老屋	Baby Dragon' s Gift	第六章 我是 小小 作家	第參單元人物拍 立得 「讀寫練功房」 黑猩猩守護者 語文天地三 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【科技 教育】	二、行 行出狀 元 4.咱 的英雄	第五 課過 冬節 1 【家 庭教 育】 【多 元文 化教 育】	第 7 單元找規 律 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元和諧 的相處 第 1 課班級裡 的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、認識動物 3.動物與生活 【環境教育】 【海洋教育】	主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最 行 【生涯規劃教 育】	2-2 大自然的 音樂 家、4-7 魚 形陶板、5- 5 神奇攝影 師 3 【人權教 育】 【環境教 育】	壹、健康一把 罩 三.健康保衛 戰 貳、運動真快 樂 九.巾彩舞動 【科技教育】	壹、健康一把 罩 三.健康保衛 戰 貳、運動真快 樂 九.巾彩舞 動 【科技教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週					領域學習課程-25 時/週												備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮 根 展 書 堂 (1)	世 界 任 我 行 (1)	網 住 世 界 (1)	語文(7)				數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育(3)			
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)							健康	體育		
12/11 12/17	◆生命教育、安全 教育週	行動 圖書 館	我還 有一 隻腳	Baby Dragon's Gift	第六章 我是 小小 作家	第肆單元與動物 有約 第十課哎呀！誤 會大了 【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教 育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德 教育】	二、行 行出狀 元 4.咱 的英雄	第五 課過 冬節 1 【家 庭教 育】 【多 元文 化教 育】	第 7 單元找規 律 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元和諧 的相處 第 1 課班級裡 的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】	主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最 行 【生涯規劃教 育】	2-2 大自然 的音樂 家、4-8 杯 子大變 身、5-5 神 奇攝影師 3 【環境教 育】	壹、健康一把 罩 四.營養補給 站 貳、運動真快 樂 九.巾彩舞動	壹、健康 一把罩 四.營養補 給站 貳、運動 真快樂 九.巾彩舞 動		
12/18 12/24	◆生命教育、安全 教育週	耶誕 禮讚	我還 有一 隻腳	Culture & Festival s Merry Christm as!	第七章 創意 小畫 家	第肆單元與動物 有約 第十課哎呀！誤 會大了 【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教 育】	Culture & Festivals Merry Christmas ! 1 【國際 教育】 【閱讀 素養教 育】	三、方 位 5.去 旅行	第五 課過 冬節 1 【家 庭教 育】 【多 元文 化教 育】	第 8 單元分數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第五單元和諧 的相處 第 2 課平等與 尊重 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】	主題第四啟動安 全密碼 單元一危險糾察 員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	6-1 熱鬧的 運動會 3 【人權教 育】	壹、健康一把 罩 四.營養補給 站 貳、運動真快 樂 九.巾彩舞動	壹、健康 一把罩 四.營養補 給站 貳、運動 真快樂 九.巾彩舞 動		
12/25 12/31	◆生命教育、安全 教育週 ◆學年會議	為自 己加 油	我還 有一 隻腳	Baby Dragon's Gift	第七章 創意 小畫 家	第肆單元與動物 有約 第十一課石虎的 告白 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德 教育】	三、方 位 5.去 旅行	單元 活動 三 1 【家 庭教 育】 【多 元文 化教 育】	第 9 單元圓 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第六單元學校 與我 第 1 課合作與 競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】	主題第四啟動安 全密碼 單元二收服危險 魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	6-1 熱鬧的 運動會 3 【人權教 育】	壹、健康一把 罩 四.營養補給 站 貳、運動真快 樂 十.踢毬樂趣 多	壹、健康 一把罩 四.營養補 給站 貳、運動 真快樂 十.踢毬樂 趣多		

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週					領域學習課程-25 時/週											備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮 根 展 書 堂 (1)	世 界 任 我 行 (1)	網 住 世 界 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育(3)			
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)						健康	體育		
01/01 01/07	◆生命教育、安全教育週 ◆1/1 元旦、1/2 補假 ◆行政會議(1 月) ◆1/7 補班補課 (1/20)	龍飛鳳舞	我還有一隻腳	Baby Dragon's Gift	第七章 創意小畫家	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行 羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第 9 單元圖【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多		
01/08 01/14	◆海洋教育週 ◆期末校務會議 ◆課後照顧結束 ◆6/30 期末 IEP 會議 ◆結業式	新年新希望	我還有一隻腳	Review 2	第七章 創意小畫家	評量週 第肆單元與動物有約 語文天地四 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行 九宮格 1	評量週 加油小站二 【人權教育】 【科技教育】	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	評量週 四、磁鐵 3.磁鐵與生活【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	評量週 壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多	評量週 壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多		
01/15 01/20	◆人權教育與法治教育週 ◆2/13 第二學期開學日 ◆2/18 補班補課 (2/27)	讀經高手	期末分享	Final Review	第七章 創意小畫家	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行 買東西 1	第 1 單元數到 10000 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	總複習	一、認識植物 1.植物與環境【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】		

桃園市立東勢國民小學 111 學年度第二學期三年級各領域教學課程表 設計者：三年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週					領域學習課程-25 時/週										備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育 (3)		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)								
02/12 02/18	◆02/11 第二學期開學 ◆02/11 課後照顧開始	社區大發現	迷糊小巫婆	Get Ready	第一章 電腦與生活	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔	第一課自行車 1 【戶外教育】	一、 除法 1-1 二位數除一位數 【原住民族教育】	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 3 【家庭教育】	1-1 觀察蔬菜(2) 1-2 種菜前的準備(1) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	1-1 美麗的春天、3-1 我是修復大師、5-1 跟著音樂動一動 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	第一單元 流感我不怕 第 1 課 認識流感(3)	
02/19 02/25	◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣 導	健康達人	迷糊小巫婆	Funny Animals	第一章 電腦與生活	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔	第一課自行車 1 【戶外教育】	一、 除法 1-2 三位數除一位數、練習園地 【原住民族教育】	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	1-2 種菜前的準備(1) 1-3 動手種菜 GO ! (2) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣搜查員 【戶外教育】	1-1 美麗的春天、3-2 畫筆大集合、5-1 跟著音樂動一動 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感(3)	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週					領域學習課程-25 時/週										備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育 (3)		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)								
02/26 03/04	◆模範兒童選拔 ◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣 導 ◆期初午餐工作推行委員會 ◆02/23 經濟弱勢各項審查會議	地動山搖	迷糊小巫婆		第二章 Windows 初體驗	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具【人權教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔 第一課自行車 1 【家庭教育】	二、 公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	2-1 種子發芽了(2) 2-2 陽光與蔬菜生長(1) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	主題—找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員、單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	1-1 美麗的春天、3-3 多變的線條、5-2 我的身體會說話 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	第一單元 流感我不怕 第 3 課 預防傳染病大作戰(3)		
03/05 03/11	◆02/28 和平紀念日 ◆03/02 期初校務會議 ◆03/02 社團開始上課	平安回家去	迷糊小巫婆		第二章 Windows 初體驗	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	一、健康囡仔 2.洗澡 第二課行路愛細義 1 【安全教育】	二、 公升與毫升 2-3 容量的單位換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	2-3 解決蔬菜成長的問題(3) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	主題—找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	1-2 大家來唱、3-4 線條的感覺、5-2 我的身體會說話 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來(3)		
03/12 03/18	◆03/08 學習扶助開始 ◆03/09 課發會	行動圖書館	迷糊小巫婆		第二章 Windows 初體驗	第壹單元變得好好玩 「讀寫練功房」多多的寶物 語文天地一 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	一、健康囡仔 2.洗澡 第二課行路愛細義 1 【法治教育】	三、 分數 3-1 單位分數的累積、3-2 同分母分數的加減 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	3-1 採收蔬菜(1) 3-2 蔬菜的一生(1) 1-1 變暖和了(1) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	主題—找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	1-2 大家來唱、3-5 線條扭一扭、5-2 我的身體會說話 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【法治教育】	第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力(3)		

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週					領域學習課程-25 時/週										備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育 (3)		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)								
03/19 03/25	◆03/16 教師研習 ◆03/16 親職教育日 籌備 會	向菸檳 說不	黑猩猩 的好朋友— 珍 古德	Teamwo rk	第三章 多媒體電 腦應用	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 【人權教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	第二課 行路愛 細義 1 【安全 教育】	三、 分數、遊 戲中學數學(一) 3-3 分數的應 用、練習園地、 遊戲中學數學 (一) 【品德教育】	第二單元居住地方 的風貌 第2 課地方的居民 活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	1-2 冰變成水了 (3) 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心 開始 單元 1 溝通交流道 【家庭教育】	1-2 大家來 唱、3-6 髮型 設計大賽、 5-2 我的身體 會說話 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【法治教 育】	第二單元 愛護 眼耳口 第3 課 牙齒要 保護(3)		
03/26 04/01	◆03/23 教師研習	生活的 智慧	黑猩猩 的好朋友— 珍 古德	Teamwo rk	第三章 多媒體電 腦應用	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 【人權教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	單元活 動一 1 【戶 外 教育】	四、 圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	第三單元消費與生 活 第1 課人人有消費 3 【科技教育】	1-3 水不見了(2) 2-1 水變成冰(1) 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心 開始 單元 1 溝通交流 道、單元 2 用心來 溝通 【生命教育】	1-3 小小愛笛 生、3-7 雨中 風景、5-3 物 品猜一猜 3 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 【法治教 育】	第三單元 安心 又安全 第1 課 安心校 園(3)【人權教 育】		
04/02 04/08	◆03/29 校內模範生 表揚	寶貝我的書	黑猩猩 的好朋友— 珍 古德	Teamwo rk	第三章 多媒體電 腦應用	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調 【閱讀素養教 育】	Unit 2 Teamwork 1 【品德教 育】	第三課 運動會 1 【安全 教育】	五、 兩步驟應 用問題 5-1 加減與除法 兩步驟問題 【多元文化教 育】	第三單元消費與生 活 第2 課聰明的消費 3 【生命教育】	2-1 水變成冰(2) 2-2 小水珠從哪 裡來(1) 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心 開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	1-3 小小愛笛 生、3-8 編織 的巨人、5-3 物品猜一猜 3 【人權教 育】 【法治教 育】	第三單元 安心 又安全 第2 課 安全向 前行(3)【安全 教育】		

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週					領域學習課程-25 時/週										健康與體育 (3)	備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)				
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)									
04/09 04/15	◆04/04 兒童節 ◆04/05 清明節	慎終追 遠	黑猩猩 的好朋友— 珍 古德	Teamwo rk	第四章 我是打字 高手	第貳單元語文小小兵 第六課一飛冲天 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素 養教育】	二、運動 身體好 3. 踢毽球	第三課 運動會 1 【安全 教育】	五、 兩步驟應 用問題 5-2 乘法兩步驟 問題、練習園地 【戶外教育】	第三單元消費與生 活 第 2 課聰明的消費 3 【生命教育】	2-2 小小水珠從哪 裡來(2) 3-1 水的三態變 化和應用(1) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心 開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	2-1 美妙的樂 音、4-1 形狀 躲貓貓、5-4 喜怒哀懼四 重奏 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第三單元 安心 又安全 第 3 課 戶外安 全(3)【安全教 育】		
04/16 04/22	◆04/13 教師研習	神農嘗 百草	黑猩猩 的好朋友— 珍 古德	Review 1	第四章 我是打字 高手	評量週 第貳單元語文小小兵 語文天地二 【閱讀素養教 育】	Review 1 1 【閱讀素 養教育】	二、運動 身體好 3. 踢毽球	第三課 運動會 1 【品德 教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養教 育】	第四單元消費與選 擇 第 1 課消費停看聽 3	3-2 溫度改變對 物質的影響(2) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心 開始 單元 3 用愛溝通不 斷線 【生命教育】	2-1 美妙的樂 音、4-2 三角 形拼排趣、 5-4 喜怒哀懼 四重奏 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【法治教 育】	第四單元 球力 全開 第 1 課 地板桌 球(3)		
04/23 04/29	◆04/21、04/22 第一 次 定期評量 ◆04/22、04/23 新 生報 到	拜訪書 的家	湯姆歷 險記	The Monster Parade	第四章 我是打字 高手	第參單元一起去 旅行 第七課井仔腳鹽 田 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教 育】	二、運動 身體好 4. 熱天	第四課 踢毽仔 1 【人權 教育】 【安全 教育】	六、 一位小數 6-1 認識一位小 數、6-2 小數化 聚與大小比較 【安全教育】	第四單元消費與選 擇 第 1 課消費停看聽 3	1-1 你看過哪些 動物(1) 1-2 常見的動物 種類(1) 1-3 動物的身體 構造與功能(1) 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・ 美 【多元文化教育】	2-1 美妙的樂 音、4-3 圓舞 曲、5-4 喜怒 哀懼四重奏 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第四單元 球力 全開 第 2 課 躲避球 攻防(3)【品德 教育】		

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週					領域學習課程-25 時/週										備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育 (3)		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)								
04/30 05/06	◆04/30(六)親職教 育日 ◆四、五年級游泳教 學 開始	他是我 朋友	湯姆歷 險記	Culture & Festival s: Mother' s Day	第五章 檔案管理 大師	第參單元一起去 旅行 第七課井仔腳鹽 田 【環境教育】 【戶外教育】	Culture & Festivals Mother' s Day 1 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	二、運動 身體好 4. 熱天	第四課 踢毽仔 1 【人權 教育】 【安全 教育】	六、一位小數 6-3 小數的加 減、練習園地、 遊戲中學數學 (二) 【品德教育】	第四單元消費與選 擇 第 2 課消費改變生 活 3 【環境教育】	1-3 動物的身體 構造與功能(1) 2-1 動物在哪裡 生活(2) 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・ 美 【多元文化教育】	2-2 感恩的季 節、4-4 方塊 舞、5-4 喜怒哀 樂四重奏 3 【人權教 育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第四單元 球力 全開 第 3 課 跑擲大 作戰(3)【人權 教育】	
05/07 05/13	◆05/02(一)親職教 育日補假 ◆05/12 畢業典禮籌 備會 議(第一次)	媽媽真 偉大	湯姆歷 險記	The Monster Parade	第五章 檔案管理 大師	第參單元一起去 旅行 第八課和魚一起 游泳 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教 育】	二、運動 身體好 4. 熱天	第四課 踢毽仔 1 【人權 教育】 【安全 教育】	七、時間 7-1 1 日是 24 時、7-2 1 時是 60 分 【安全教育】	第四單元消費與選 擇 第 2 課消費改變生 活 3 【環境教育】	2-2 動物生長需 要食物(1) 2-3 動物如何察 覺生活環境的改 變(2) 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・ 美 【多元文化教育】	2-2 感恩的季 節、4-5 反反 覆覆創造 美、5-4 喜怒哀 樂四重奏 3 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【法治教 育】	第五單元 蹦跳 好體能 第 1 課 活力體 適能(3)	
05/14 05/20	◆05/09 常態編班委 員會 議	孝感動 天	湯姆歷 險記	The Monster Parade	第五章 檔案管理 大師	第參單元一起去 旅行 第九課三峽老街 樂藍染 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教 育】	二、運動 身體好 4. 熱天	單元活 動二 1 【人權 教育】 【生涯 規劃教 育】	七、時間 7-3 1 分是 60 秒、7-4 時間的 計算、練習園地 【多元文化教 育】	第五單元家鄉的地 名 第 1 課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	2-3 動物如何察 覺生活環境的改 變(1) 3-1 動物如何保 護自己(1) 3-2 愛護動物小 尖兵(1) 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	主題三生活，美 單元 2 生活美感創 意家 【多元文化教育】	2-2 感恩的季 節、4-6 蓋印 我的房子、 5-4 喜怒哀樂 四重奏 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第五單元 蹦跳 好體能 第 2 課 金銀島 探險(3)	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週					領域學習課程-25 時/週										備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育 (3)		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)								
05/21 05/27	◆05/18 學年會議 (教科書評選) ◆畢業考試卷命題 完畢	百善孝 為先	湯姆歷 險記		第六章 我是小小 作家	第參單元一起去 旅行 「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣 語文天地三 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素 養教育】	三、夜市 的好食物 5.晝夜市	第五課 鬧熱過 五月節 1 【多元 文化教 育】	八、 乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元家鄉的地 名 第1 課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	1-1 今天天氣如 何(1) 1-2 天氣和生活 連結(1) 2-1 氣溫的測量 (1) 【環境教育】	主題三生活，美 單元 2 生活美感創 意家 【多元文化教育】	2-3 小小愛笛 生、4-7 如影 隨形、5-4 喜 怒哀懼四重 奏 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第五單元 蹦蹦 好體能 第2 課 金銀島 探險(3)	
05/28 06/03	◆05/25 領域會議 (教科書評選)	希望之 手	潮間帶 大作戰		第六章 我是小小 作家	第肆單元現在才 知道 第十課地球的眼 淚 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 4 Jello’ s Family 1 【性別平 等教育】	三、夜市 的好食物 5.晝夜市	第五課 鬧熱過 五月節 1 【多元 文化教 育】	八、 乘與除 8-2 乘與除的應 用、練習園地 【戶外教育】	第五單元家鄉的地 名 第2 課探索家鄉地 名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	2-1 氣溫的測量 (1) 2-2 雲量和雨量 的觀測(2) 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	主題四環境友善你 我行 單元 1 探索校園尋 寶趣 【環境教育】	2-3 小小愛笛 生、4-8 翻轉 形狀、5-4 喜 怒哀懼四重 奏 3 【人權教 育】 【環境教 育】	第五單元 蹦蹦 好體能 第3 課 看我好 身手(3)	
06/04 06/10	◆06/01 課發會議 (教科書評選) ◆06/01、06/02 六 年級畢業考 ◆06/03 端午節 ◆畢業典禮籌備會	愛國詩 人	潮間帶 大作戰		第七章 創意小畫 家	第肆單元現在才 知道 第十課地球的眼 淚 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 4 Jello’ s Family 1 【性別平 等教育】	三、夜市 的好食物 5.晝夜市	第五課 鬧熱過 五月節 1 【多元 文化教 育】	九、 面積 9-1 認識平方公 分、9-2 用平方 公分板算面積 【科技教育】	第六單元家鄉的故 事 第1 課家鄉的老故 事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-2 雲量和雨量 的觀測(1) 2-3 風向和風力 的觀測(2) 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	主題四環境友善你 我行 單元 2 友善環境我 最棒 【環境教育】	2-3 小小愛笛 生、4-8 翻轉 形狀、5-4 喜 怒哀懼四重 奏 3 【人權教 育】 【環境教 育】	第六單元 武現 韻律風 第1 課 學校運 動會(3)	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週					領域學習課程-25 時/週										健康與體育 (3)	備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)				
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)									
06/11 06/17	◆06/09 學習扶助結束 ◆畢業典禮預演	快樂時光	潮間帶 大作戰		第七章 創意小畫家 Jello's Family	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	Unit 4 Jello' s Family 1 【品德教育】	三、夜市 的好食物 5.薙夜市	單元活 動三 1 【多元 文化教 育】	九、面積 9-3 算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-3 風向和風力的觀測(1) 2-4 我是天氣小主播(1) 3-1 天氣預報(1) 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	6-1 動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	第六單元 武現韻律風 第 2 課 大展武威(3)		
06/18 06/24	◆06/15 課發會 ◆第 79 屆畢業典禮	龍騰虎躍	潮間帶 大作戰		第七章 創意小畫家 Review 2	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 【戶外教育】 【國際教育】	Unit 4 Jello' s Family 1 【閱讀素養教育】	傳統念謠 ～火金姑	搖搖雜 雜 1 【品德教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現 3 【多元文化教育】	3-1 天氣預報(1) 3-2 四季的天氣(1) 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元 武現韻律風 第 3 課 與毬子同樂(3)		
06/25 06/30	◆06/22、06/23 第二次定期評量 ◆06/20 常態編班委員會會議 ◆06/22 期末校務會議	除舊布新	潮間帶 大作戰		第八章 運算思維與Scratch應用 Final Review	評量週 第肆單元現在才知道 語文天地四 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～七月七	搞麼个？／ 出任務囉！ 1 【家庭教育】	數學樂園 圓形建築物、大特價 【國際教育】	主題探究與實作家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	科學閱讀(3) 【閱讀素養】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元 武現韻律風 第 4 課 水舞(3)		

桃園市立東勢國民小學 111 學年度第一學期四年級各領域教學課程表 設計者：四年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週					領域學習課程-25 時/週										備 註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)						(3)	(3)	
08/28 09/03	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆8/30 新生入學暨 開學日	暑期 樂悠 遊	拾荒的 母親		第一章 文書處 理與 Word 初探	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready 1 【閱讀素 養教育】	一、生活 的環境 1. 草地風景 嬉	一、天文 1. 月光光 (二)	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 1.陸運 【生命教育】	【活動 1-1】地表環境有什麼、【活動 1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 體育 2 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	
09/04 09/10	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/7 期初校務會議 ◆9/9 中秋節補假、 9/10 中秋節	優點 大發 現	拾荒的 母親		第一章 文書處 理與 Word 初探	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教 育】	一、生活 的環境 1. 草地風景 嬉	一、天文 1. 月光光 (二)	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 1.陸運 【生命教育】	【活動 1-2】地表物質大不同、【活動 2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 體育 2 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	
09/11 09/17	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/14 經濟弱勢各項審查會議 ◆9/16 班級親師座談會	健康 護照	拾荒的 母親		第二章 詩詞 欣賞	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素 養教育】	一、生活 的環境 1. 草地風景 嬉	一、天文 1. 月光光 (二)	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 2.船運與空運 【生命教育】	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化教育】	健康 1 第一單元食在有營養 第二課認識營養素 體育 2 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週					領域學習課程-25 時/週										備 註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育 (3)		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)								
09/18 09/24	◆性別平等教育週 ◆領域會議	缺點 大變 身	拾荒的 母親		第二章 詩詞 欣賞	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的 五味屋 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素 養教育】	一、生活 的環境 2. 大樓	一、天 文 1. 月光光 (二)	二、乘法 2-3 乘法算式的 規律、練習園地 (二) 【戶外教育】 【家庭教育】	一、家鄉的交通 〈玩探究 1〉 【生命教育】	【活動 2-2】人類 對大地的影響、 【活動 3-1】地震 了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬 花筒 二、與你連 線 【國際教 育】 【生命教 育】	健康 1 第一單元食在有 營養 第二課認識營養 素 體育 2 第四單元球類遊 戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】	
09/25 10/01	◆性別平等教育週 ◆9/28 教師節	我愛 自己	拾荒的 母親		第三章 設計 我的 功課 表	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規 劃教育】	一、生活 的環境 2. 大樓	一、天 文 2. 北風謬 (同) 日頭	三、角度 3-1 認識量角 器、3-2 測量與 畫角 【環境教育】 【科技教育】	二、地圖上的家 鄉 1.閱讀地圖認識 家鄉 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	【活動 3-2】地震 防災準備、【活動 1-1】認識生物生 存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬 花筒 三、面面俱 到 【戶外教 育】 【生命教 育】 【性別平 等教育】	健康 1 第一單元食在有 營養 第三課聰明選食 物 體育 2 第四單元球類遊 戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週					領域學習課程-25 時/週										備 註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)						健康與體育 (3)		
10/02 10/08	◆環境教育週 ◆行政會議(10 月) ◆課發會議	心情 氣象 臺	<湯姆歷 險記> 快樂時 光、發 生命 案、波 特被捕	Going Back Home	第三章 設計 我的 功課 表	第壹單元生活好滋味 語文天地一	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	一、生活 的環境 2. 大樓	一、天 文 2. 北風摺 (同) 日頭	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練 習圖地(三)、 遊戲中學數學 (一) 【環境教育】 【科技教育】	二、地圖上的家 鄉 2.家鄉的地圖 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】	【活動 1-1】認識 生物生存的環境、 【活動 1-2】拜訪 水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬 花筒 三、面面俱 到 【安全教 育】 【性別平等 教育】	健康 1 第一單元食在有 營養 第三課聰明選食 物 體育 2 第四單元球類遊 戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】	
10/09 10/15	◆環境教育週 ◆教師研習(總) ◆10/10 國慶日	心情 好料 理	學做海 盜、回 家探 望、勝 利歸來	Going Back Home	第四章 智慧 財產 權宣 傳海 報	第貳單元超級臺灣 隊 第四課玉山之歌 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素 養教育】	一、生活 的環境 2. 大樓	一、天 文 2. 北風摺 (同) 日頭	四、除法 4-1 除以一位 數、4-2 除以二 位數 【戶外教育】 【家庭教育】	二、地圖上的家 鄉 〈玩探究 2〉 【資訊教育】	【活動 2-1】認識 水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬 花筒 四、點、 線、面的組 合 【戶外教 育】 【安全教 育】	健康 1 第二單元拒菸拒 酒拒檳榔 第一課菸與煙的 真相 【資訊教育】 體育 2 第五單元跑跳過 招大進擊 第一課跑動活力 躍	

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週					領域學習課程-25 時/週										備 註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育 (3)		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)								
10/16 10/22	◆環境教育週 ◆學年會議	生活 調味 料	重新和 好、出 庭作 證、 尋找寶 藏	Going Back Home	第四章 智慧 財產 權宣 傳海 報	第貳單元超級臺灣 隊 第五課高舉臺灣之 光 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素 養教育】	二、身軀 會講話 3. 急性的阿 明 一、天 文 2. 北風摺 (同) 日頭	四、除法 4-3 除以三位 數、4-4 除法算 式的規律、練習 園地(四) 【戶外教育】 【家庭教育】	三、名勝古蹟 1.家鄉的名勝古 蹟 【原住民族教 育】 【資訊教育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】	【活動 2-1】認識 水生植物、【活動 2-2】認識水生動 物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任 我行 一、聲音百 變秀 【人權教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】 【環境教 育】	健康 1 第二單元拒菸拒 酒拒檳榔 第一課菸與煙的 真相 【資訊教育】 體育 2 第五單元跑跳過 招大進擊 第一課跑動活力 躍		
10/23 10/29	◆環境教育週	向流 感說 不	跟蹤追 擊、山 洞歷 險、發 現錢財	Going Back Home	第四章 智慧 財產 權宣 傳海 報	第貳單元超級臺灣 隊 第六課臺灣的驕傲 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Culture & Festivals Halloween, Review 1 1 【國際教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	二、身軀 會講話 3. 急性的阿 明 一、天 文 俗 諺欣賞 師傳話	五、公里 5-1 認識公里、5- 2 長度的換算與 比較、5-3 長度 的計算、練習園 地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	三、名勝古蹟 2.名勝古蹟與生 活 【原住民族教 育】 【資訊教育】 【多元文化教 育】	【活動 2-2】認識 水生動物、【活動 3-1】環境提供豐 富資源 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任 我行 一、聲音百 變秀 【安全教 育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】	健康 1 第二單元拒菸拒 酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 【資訊教育】 體育 2 第五單元跑跳過 招大進擊 第一課跑動活力 躍		

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週					領域學習課程-25 時/週										備 註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)						(3)		
10/30 11/05	◆環境教育週 ◆行政會議(11 月) ◆第一次定期評量	我是 好主人	<湯姆歷 險記>	Culture & Festival s Hallowe en	第五章 創意 賀卡 輕鬆 做	評量週 第貳單元超級臺灣 隊 語文天地二 【閱讀素養教育】	Review 1 1 【閱讀素 養教育】	二、身軀 會講話 3. 急性的阿 明	二、大 自然 3. 河壩	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【環境教育】	評量週 三、名勝古蹟 〈玩探究 3〉 【原住民族教 育】 【資訊教育】 【多元文化教 育】	【活動 3-2】愛護 水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、啟動心能量 2.生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任 我行 二、舞動身 體樂韻律 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】 【安全教 育】 【科技教 育】	健康 1 第二單元拒菸拒 酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 【資訊教育】 體育 2 第五單元跑跳過 招大進擊 第一課跑動活力 躍	
11/06 11/12	◆家庭教育週	寶貝 阿公 阿嬤	我的妹 妹聽不 見	Review 1	第五章 創意 賀卡 輕鬆 做	第參單元小小觀察 家 第七課到此「藝」 遊 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教 育】	二、身軀 會講話 4. 阿寶感冒	二、大 自然 3. 河壩	六、假分數與帶 分數 6-1 認識真分 數、假分數與帶 分數、6-2 假分 數與帶分數互換 【多元文化教 育】 【家庭教育】	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節 慶 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】	【活動 1-1】聲音 的產生、【活動 1- 2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】	貳、表演任 我行 二、舞動身 體樂韻律 【安全教 育】 【品德教 育】 【人權教 育】	健康 1 第二單元拒菸拒 酒拒檳榔 第三課向菸、 酒、檳榔說不 【法治教育】 體育 2 第五單元跑跳過 招大進擊 第二課健康體適 能 【戶外教育】	
11/13 11/19	◆家庭教育週	戶外 踏青 趣	我的妹 妹聽不 見	Be Honest	第五章 創意 賀卡 輕鬆 做	第參單元小小觀察 家 第七課到此「藝」 遊 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	二、身軀 會講話 4. 阿寶感冒	二、大 自然 3. 河壩	六、假分數與帶 分數 6-3 分數的大小 比較、6-4 認識 分數數線、練習 園地(六) 【多元文化教 育】 【家庭教育】	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節 慶 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】	【活動 1-3】聲音 的傳播、【活動 2- 1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	評量週 三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】	貳、表演任 我行 三、我的夢 想 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】 【科技教 育】 【人權教 育】	健康 1 第二單元拒菸拒 酒拒檳榔 第三課向菸、 酒、檳榔說不 【法治教育】 體育 2 第五單元跑跳過 招大進擊 第二課健康體適 能 【戶外教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週					領域學習課程-25 時/週										備 註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育 (3)		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)								
11/20 11/26	◆家庭教育週	生生不息	我的妹妹聽不見	Be Honest	第六章 青蛙的生命週期	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	二、大自然 3. 河壩	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	四、家鄉的節慶 2.家鄉的現代節慶活動 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-2】光如何行進、【活動 2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】 體育 2 第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練	
11/27 12/03	◆家庭教育週 ◆語文競賽週	火災知多少	我的妹妹聽不見	Be Honest	第六章 青蛙的生命週期	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	二、大自然 4. 七姑星七姊妹（一）	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【國際教育】 【科技教育】	四、家鄉的節慶 〈玩探究 4〉 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】 體育 2 第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練	
12/04 12/10	◆家庭教育週 ◆語文競賽週 ◆行政會議(12 月)	是誰闖的禍	我的妹妹聽不見	Be Honest	第七章 空氣汙染專題研究	第參單元小小觀察家 讀寫練功房 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	二、大自然 4. 七姑星七姊妹（一）	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化教育】 【家庭教育】	五、家鄉的服務機構 1.認識服務機構 【品德教育】	【活動 3-2】生活中的聲與光、【活動 1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】 體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週					領域學習課程-25 時/週										備 註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育 (3)		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)								
12/11 12/17	◆生命教育、安全 教育週	悅讀 趣有 趣	小王子		第七章 空氣 汙染 專題 研究	第參單元小小觀察 家 語文天地三 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	三、臺灣 古早物 5. 風鼓 二、大 自然 4. 七姑 星 七 姊妹 (一)	八、兩步驟問題 與併式 8-3 乘與除、練 習園地(八) 【多元文化教 育】 【家庭教育】	五、家鄉的服務 機構 1.認識服務機構 【品德教育】	【活動 1-2】 電路 與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	參、音樂美 樂地 二、一拍擊 和 【生命教 育】 【法治教 育】 【戶外教 育】 【海洋教 育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【品德教 育】	健康 1 第三單元熱與火 的危機 第二課防火安全 檢查 【安全教育】 體育 2 第六單元嬉游樂 舞鈴 第一課舞動一身		
12/18 12/24	◆生命教育、安全 教育週	聖誕 祝福	小王子		第七章 空氣 汙染 專題 研究	第肆單元跟著故事 跑 第十課老鼠嫁女兒 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素 養教育】	三、臺灣 古早物 5. 風鼓 二、大 自然 俗諺欣 賞氣象 諺語	九、二位小數 9-1 認識二位小 數、9-2 認識百 分位與小數化聚 【生涯規劃教 育】 【家庭教育】	五、家鄉的服務 機構 2.善用家鄉的服 務機構 【品德教育】	【活動 2-1】 電池 的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	參、音樂美 樂地 三、美妙的 樂音 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	健康 1 第三單元熱與火 的危機 第二課防火安全 檢查 【安全教育】 體育 2 第六單元嬉游樂 舞鈴 第一課舞動一身		
12/25 12/31	◆生命教育、安全 教育週 ◆學年會議	山水 的對 話	小王子		第八章 雲端硬 碟初體 驗	第肆單元跟著故事 跑 第十一課豆粥婆婆 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素 養教育】	三、臺灣 古早物 5. 風鼓 三、講 古 5. 伯勞嘸 嘸	九、二位小數 9-3 長度與小 數、9-4 小數的 加法與減法、練 習園地(九) 【生涯規劃教 育】 【家庭教育】	五、家鄉的服務 機構 〈玩探究 5〉 【品德教育】	【活動 2-2】 燈泡 的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	參、音樂美 樂地 三、美妙的 樂音 【品德教 育】 【生命教 育】 【人權教 育】	健康 1 第三單元熱與火 的危機 第二課防火安全 檢查 【安全教育】 體育 2 第六單元嬉游樂 舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】		

週別 日期	彈性學習課程節數-4 時/週					領域學習課程-25 時/週										備 註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界 (1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育 (3)		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)								
01/01 01/07	◆生命教育、安全教育週 ◆1/1 元旦、1/2 補假 ◆行政會議(1 月) ◆1/7 補班補課(1/20)	龍騰虎躍	小王子	Earthquake Drill	第八章 雲端硬碟初體驗	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	傳統念謠——天鳥烏 三、講古 5. 伯勞嘸嘸	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	〔探究〕家鄉的生活 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-1】認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】		
01/08 01/14	◆海洋教育週 ◆期末校務會議 ◆課後照顧結束 ◆6/30 期末 IEP 會議 ◆結業式	新年心願	小王子	Earthquake Drill	第八章 雲端硬碟初體驗	評量週 第肆單元跟著故事跑 語文天地四 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	歡喜來過節——重陽節、古詩吟唱——尋隱者不遇 三、講古 5. 伯勞嘸嘸	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	〔探究〕家鄉的生活 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-2】用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO 2.勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】		
01/15 01/20	◆人權教育與法治教育週 ◆2/13 第二學期開學日 ◆2/18 補班補課(2/27)	讀經小狀元	快樂展書堂	Review 2	第八章 雲端硬碟初體驗	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【防災教育】	咱來熟似語詞俗句型 三、講古 5. 伯勞嘸嘸	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	〔探究〕家鄉的生活 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	統整課程藝術點線面 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變體育 2 第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴		

桃園市立東勢國民小學 111 學年度第二學期四年級各領域教學課程表 設計者：四年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週					領域學習課程-25 時/週										備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育 (3)		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)								
02/12 02/18	◆02/11 第二學期開學 ◆02/11 課後照顧開始	社區大發現	愛看書 的男孩	A Dollhouse for Jello	一、 Chrome 瀏覽器	第壹單元美味時光 第一課狗不理包子 【家政教育】 【生涯發展教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、臺灣 好所在 1. 臺灣是寶島	一、便利 的生活 1. 坐車遶奈	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	一、飲水思源 第1課 家鄉的居民(3) 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】晚上的景象、【活動 2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元家庭休閒 樂悠遊 活動一家庭休閒 123 【家政教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元迎向青春 3 第一課相處萬花筒	
02/19 02/25	◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣 導	健康達人	愛看書 的男孩	A Dollhouse for Jello	一、 Chrome 瀏覽器	第壹單元美味時光 第二課奶奶的排骨粥 【家政教育】 【生涯發展教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】 【能源教育】	一、臺灣 好所在 1. 臺灣是寶島	一、便利 的生活 1. 坐車遶奈	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地 (一) 【國際教育】 【家庭教育】	一、飲水思源 第2課 家鄉的開發(3) 【環境教育】	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元家庭休閒 樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 【家政教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元迎向青春 3 第二課青春你我他	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週					領域學習課程-25 時/週										備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育 (3)		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)								
02/26 03/04	◆模範兒童選拔 ◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣導 ◆期初午餐工作推行委員會 ◆02/23 經濟弱勢各項審查會議	地動山搖	愛看書 的男孩	A Dollhouse for Jello	二、 Gmail 電子郵件	第壹單元美味時光 第三課熟荔枝 【家政教育】 【生涯發展教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	一、臺灣 好所在 1. 臺灣是寶島	一、便利 的生活 1. 坐車 遠奔	二、四則運算 2-1 列式與逐步 求解、2-2 先乘 除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	二、家鄉的人口 第 1 課 人口的 變化(3) 【環境教育】	【活動 2-2】一 天中太陽位置的 變化、【活動 3- 1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元家庭休閒 樂悠遊 活動二家庭休閒 你我他 【家政教育】	壹、視覺萬 花筒 二、展現自 我 【性別平等 教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養 教育】	第一單元迎向 青春 3 第三課尊重與 保護自我 【性別平等 教育】	
03/05 03/11	◆02/28 和平紀念日 ◆03/02 期初校務會議 ◆03/02 社團開始上課	平安回家去	愛看書 的男孩	A Dollhouse for Jello	二、 Gmail 電子郵件	語文天地一	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教育】	一、臺灣 好所在 2. 臺灣文化 節	一、便利 的生活 2. 七姑 星 七 姊妹 (二)	二、四則運算 2-3 由左而右 算、2-4 四則運 算的性質、練習 園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	二、家鄉的人口 第 1 課 人口的 變化(3) 【環境教育】	【活動 3-2】月 亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元家庭休閒 樂悠遊 活動三家庭休閒 總動員 【家政教育】	壹、視覺萬 花筒 二、展現自 我 【生涯規劃 教育】 【生命教育】	第二單元天然 災害知多少 3 第一課天搖地 動 【安全教育】	
03/12 03/18	◆03/08 學習扶助開始 ◆03/09 課發會	行動圖書館	愛看書 的男孩	A Dollhouse for Jello	三、 Google 學習好幫手	第貳單元漫步自然 第四課陪綠精靈 長大 【環境教育】 【家政教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	一、臺灣 好所在 2. 臺灣文化 節	一、便利 的生活 2. 七姑 星 七 姊妹 (二)	三、垂直、平行 與四邊形 3-1 認識垂直與 做出垂直線、3-2 認識平行與做出 平行線 【環境教育】 【科技教育】	二、家鄉的人口 第 2 課 人口的 組成(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	【活動 3-3】月 相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元家庭休閒 樂悠遊 活動三家庭休閒 總動員 【家政教育】	壹、視覺萬 花筒 三、有你真 好 【生命教育】 【戶外教育】 【人權教育】 【生涯規劃 教育】 【資訊教育】	第二單元天然 災害知多少 3 第二課小小救 護員 【安全教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週					領域學習課程-25 時/週												備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育 (3)				
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)										
03/19 03/25	◆03/16 教師研習 ◆03/16 親職教育日 籌備 會	向菸檳 說不	圓桌武 士	A Video Call from Boka	三、 Google 學 習好幫手	第貳單元漫步自然 第五課氣味之旅 【環境教育】 【生涯發展教 育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】 【國際教 育】 【多元文 化】	一、臺灣 好所在 2. 臺灣文化 節	一、便利个生活 2. 七姑 星 七 姊妹 (二)	三、垂直、平行 與四邊形 3-3 認識四邊形 家族、練習園地 (三)、遊戲中學 數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	三、家鄉的產業 第1課 農、牧業 和漁業(3) 【生涯發展教育】 【海洋教育】	【活動 1-1】水 的流動、【活動 1-2】水在細縫中 的流動 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元走！出去 玩 活動一戶外活動知 多少 【環境教育】	壹、視覺萬 花筒 三、有你真 好 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】	第二單元天然 災害知多少 3 第三課颱風來 襲 【安全教育】			
03/26 04/01	◆03/23 教師研習	生活的 智慧	圓桌武 士	A Video Call from Boka	四、 Google 雲 端硬碟	第貳單元漫步自然 第六課壯闊的亞 馬孫河 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素 養教育】	一、臺灣 好所在 2. 臺灣文化 節	一、便利个生活 2. 七姑 星 七 姊妹 (二)	四、分數(一) 4-1 同分母分數 的加減法、4-2 分數的整數倍、 練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	三、家鄉的產業 第1課 農、牧業 和漁業(3) 【生涯發展教育】 【海洋教育】	【活動 1-2】水 在細縫中的流 動、【活動 1-3】 生活中的毛細現 象、【活動 2-1】 虹吸現象的條件 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元走！出去 玩 活動一戶外活動知 多少 【環境教育】	貳、表演任 我行 一、我的身 體會說話 【生命教 育】 【品德教 育】	第三單元健康 方程式 3 第一課呼吸系 統			
04/02 04/08	◆03/29 校內模範生 表揚	寶貝我的 書	圓桌武 士	A Video Call from Boka	四、 Google 雲 端硬碟	第貳單元漫步自然 第七課蝶之生 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教 育】	二、環保 大代誌 3. 做環保	二、和 樂家庭 3. 有孝	五、周長與面積 5-1 長方形與正 方形的周長、5-2 長方形與正方的 面積、5-3 周 長與面積 【生涯規劃教 育】 【科技教育】	三、家鄉的產業 第2課 工業和服 務業(3) 【生涯發展教育】	【活動 2-1】虹 吸現象的條件、 【活動 3-1】水 平的現象 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元走！出去 玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	貳、表演任 我行 一、我的身 體會說話 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	第三單元健康 方程式 3 第二課肺炎防 疫通			
04/09 04/15	◆04/04 兒童節 ◆04/05 清明節	慎終追 遠	圓桌武 士	A Video Call from Boka	四、 Google 雲 端硬碟	語文天地二	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素 養教育】	二、環保 大代誌 3. 做環保	二、和 樂家庭 3. 有孝	五、周長與面積 5-4 平方公尺與 平方公分、5-5 簡單複合圖形的 面積、練習園地 (五) 【生涯規劃教 育】 【科技教育】	三、家鄉的產業 第2課 工業和服 務業(3) 【生涯發展教育】	【活動 3-2】奇 妙的聯通管 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元走！出去 玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	貳、表演任 我行 二、童話世 界 【閱讀素養 教育】 【品德教 育】 【性別平等 教育】	第三單元健康 方程式 3 第三課就醫好 習慣			

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週					領域學習課程-25 時/週										備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育 (3)		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)								
04/16 04/22	◆04/13 教師研習	神農嘗 百草	圓桌武 士	Review 1	五、 Google 相 簿	評量週 〈閱讀列車〉胃 先生的除夕日記 【家政教育】 【生涯發展教 育】	Review 1 1 【閱讀素 養教育】	二、環保 大代誌 3. 做環保	二、和 樂家庭 3. 有孝	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	四、產業與生活 第 1 課 產業的分 工與合作(3) 【生涯發展教育】	【活動 3-3】連 通管的生活應用 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元走！出 去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	貳、表演任 我行 三、奇幻光 影 Show 【品德教 育】	第四單元球來 球往 3 第一課桌球擊 球趣	
04/23 04/29	◆04/21、04/22 第一 次 定期評量 ◆04/22、04/23 新 生報 到	拜訪書 的家	<會飛 的教室 > 真摯的 友誼	Let's Have Lunch!	五、 Google 相 簿	第參單元生活札 記 第八課小車站旁 的五味屋 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【科技教 育】	二、環保 大代誌 3. 做環保	二、和 樂家庭 3. 有孝	六、小數乘法 6-1 乘數是一位 數、6-2 一位小 數乘以整數、6-3 二位小數乘以整 數、練習園地 (六) 【資訊教育】 【家庭教育】	四、產業與生活 第 1 課 產業的分 工與合作(3) 【生涯發展教育】	【活動 1-1】常 見的小動物、 【活動 1-2】拜 訪昆蟲 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三單元生命協奏 曲 活動一生命萬花筒 【環境教育】	貳、表演任 我行 三、奇幻光 影 Show 【品德教 育】	第四單元球來 球往 3 第二課籃球輕 鬆玩 【人權教育】	
04/30 05/06	◆04/30(六)親職教 育日 ◆四、五年級游泳教 學 開始	他是我 朋友	師生情	Let's Have Lunch!	五、 Google 相 簿	第參單元生活札 記 第九課清香油紙 傘 【環境教育】 【家政教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素 養教育】	三、咱的 生活 4.車 站	二、和 樂家庭 4. 煮菜 學問大	七、體積 7-1 認識體積、7- 2 認識立方公 分、7-3 體積有 多大、練習園地 (七)、遊戲中學 數學(二) 【資訊教育】 【科技教育】	四、產業與生活 第 2 課 產業的新 發展(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	【活動 1-3】多 樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三單元生命協奏 曲 活動一生命萬花筒 【環境教育】	貳、表演任 我行 四、影子狂 想曲 【品德教 育】	第四單元球來 球往 3 第三課球來 襲	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週					領域學習課程-25 時/週										備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育 (3)		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)								
05/07 05/13	◆05/02(一)親職教 育日補假 ◆05/12 畢業典禮籌 備會 議(第一次)	媽媽真 偉大	幾家歡 樂幾家 愁	Let's Have Lunch!	六、 Google 地 圖與街景	第參單元生活札 記 第十課橋 【環境教育】 【資訊教育】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【品德教 育】	三、咱的 生活 4.車 站	二、和 樂家庭 4.煮菜 學問大	八、分數(二) 8-1 等值分數、8- 2 簡單異分母分 數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	四、產業與生活 第 2 課 產業的新 發展(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	【活動 2-1】飼 養昆蟲的準備、 【活動 2-2】昆 蟲日記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三單元生命協奏 曲 活動二生命共同體 【環境教育】	參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【安全教 育】 【國際教 育】	第四單元球來 球往 3 第四課攻閃交 手	
05/14 05/20	◆05/09 常態編班委 員會 議	孝感動 天	皆大歡 喜	Let's Have Lunch!	六、 Google 地 圖與街景	語文天地三	Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【閱讀素 養教育】	三、咱的 生活 4.車 站	二、和 樂家庭 4.煮菜 學問大	八、分數(二) 8-3 簡單異分母 分數的加減、8-4 分數與小數、練 習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	五、家鄉的運輸 第 1 課 早期的運 輸(3) 【環境教育】	【活動 2-3】昆 蟲的成長與變 化、【活動 3-1】 小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三單元生命協奏 曲 活動二生命共同體 【環境教育】	參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】	第五單元投擊 奔極限 3 第一課傳接投 擲趣	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週					領域學習課程-25 時/週												備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育 (3)				
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)										
05/21 05/27	◆05/18 學年會議 (教科書評選) ◆畢業考試卷命題 完畢	百善孝 為先	會飛的 教室		七、 YouTube 影音平台	第肆單元夢想起 飛 第十一課夢想起 飛 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【環境教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【環境教 育】	三、咱的 生活 5.校 園的安全	二、和 樂家庭 4. 煮菜 學問大	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、 小時的換算與計 算、9-3 小時、 分鐘、秒的換算 與計算 【安全教育】 【環境教育】	五、家鄉的運輸 第 2 課 近代的運 輸發展(3) 【環境教育】	【活動 1-1】我 們需要能量、 【活動 1-2】不 同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	第三單元生命協奏 曲 活動三生命信箱 【環境教育】	參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【國際教 育】 【人權教 育】	第五單元投擊 奔極限 3 第一課傳接投 擲趣			
05/28 06/03	◆05/25 領域會議 (教科書評選)	希望之 手	生命之 樹		七、 YouTube 影音平台	第肆單元夢想起 飛 第十二課小廚師 阿諾 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素 養教育】	三、咱的 生活 5.校 園的安全	二、和 樂家庭 4. 山歌 欣賞： 娘親渡 子	九、時間的計算 9-4 跨午的時間 計算、9-5 跨日 的時間計算、練 習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	五、家鄉的運輸 第 2 課 近代的運 輸發展(3) 【環境教育】	【活動 1-3】生 活中的能源、 【活動 2-1】自 然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關 係 【家政教育】 【環境教育】	參、音樂美 樂地 二、傾聽音 樂訴說 【人權教 育】 【國際教 育】 【環境教 育】	第五單元投擊 奔極限 3 第二課耐力小 鐵人 【安全教育】			

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週					領域學習課程-25 時/週										備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育 (3)		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)								
06/04 06/10	◆06/01 課發會議 (教科書評選) ◆06/01、06/02 六 年級畢業考 ◆06/03 端午節 ◆畢業典禮籌備會	愛國詩 人	生命之 樹	Culture & Festival s: Dragon Boat	七、 YouTube 影音平台	第肆單元夢想起 飛 第十三課玩娃娃 的男孩 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 【閱讀素 養教育】	三、咱的 生活 5.校 園的安全 三、講 古 5. 猴仔个 祖公	十、規律 10-1 數的規律、 10-2 奇偶數的規 律 【原住民族教 育】 【科技教育】	六、天涯若比鄰 第1課 訊息傳遞 (3) 【資訊教育】	【活動 2-1】自 然資源、【活動 2-2】自然資源的 運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關 係 【家政教育】 【環境教育】	參、音樂美 樂地 二、傾聽音 樂訴說 【人權教 育】 【國際教 育】	第五單元投擊 奔極限 3 第三課友善攻 防術		
06/11 06/17	◆06/09 學習扶助結 束 ◆畢業典禮預演	快樂時 光	生命之 樹	At the Zoo	八、 Google 協 作平台	第肆單元夢想起 飛 第十四課臺灣的 孩子 【環境教育】 【生涯發展教 育】	Unit 4 At the Zoo 1 【品德教 育】	三、咱的 生活 5.校 園的安全 三、講 古 5. 猴仔个 祖公	十、規律 10-3 圖案的規 律、練習園地 (十) 【原住民族教 育】 【科技教育】	六、天涯若比鄰 第1課 訊息傳遞 (3) 【資訊教育】	【活動 2-2】自 然資源的運用、 【活動 3-1】開 發及應用自然資 源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關 係 【家政教育】 【環境教育】	參、音樂美 樂地 二、傾聽音 樂訴說 【人權教 育】 【品德教 育】	第六單元箱木 跳跳隨花舞 3 第一課跳箱平 衡木		

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週					領域學習課程-25 時/週										備註
	學校行事	開拓 大視 界 (1)	紮根 展書 堂 (1)	世界 任我 行 (1)	網住 世界(1)	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然(3)	綜合 活動(2)	藝術(3)	健康與體育 (3)		
						國語文(5)	英語文 (1)	本土語文/ 新住民語文(1)								
06/18 06/24	◆06/15 課發會 ◆第 79 屆畢業典禮	龍騰虎 躍	生命之 樹		八、 Google 協 作平台	語文天地四		傳統念謠 ～烏面祖 師公	三、講 古 5. 猴仔个 祖公	學習加油讚(二) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	六、天涯若比鄰 第 2 課 交通與生 活(3) 【資訊教育】 【環境教育】	【活動 3-2】環 保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	第四單元環保生活 活動二環保一起來 【家政教育】 【環境教育】	參、音樂美 樂地 三、熱鬧的 擊樂器 【生涯規劃 教育】 【環境教 育】 【人權教 育】	第六單元箱木 跳跳隨花舞 3 第二課線條愛 跳舞	
06/25 06/30	◆06/22、06/23 第二次定期評量 ◆06/20 常態編班委 員會議 ◆06/22 期末校務會 議	除舊布 新	生命之 樹		八、 Google 協 作平台	評量週 〈閱讀列車〉補 網的婦人 【人權教育】 【生涯發展教 育】	Review 2 1 【閱讀素 養教育】	歡喜來過 節～金針 花、古詩 吟唱～回 鄉偶書	三、講 古 5. 猴仔个 祖公	數學園地 星球的運行、規 律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	六、天涯若比鄰 第 2 課 交通與生 活(3) 【資訊教育】 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	第四單元環保生 活 活動二環保一起 來 【家政教育】 【環境教育】	肆、統整課 程 藝術的喜怒 哀樂 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	第六單元箱木 跳跳隨花舞 3 第三課花之舞	

桃園市 111 學年度 第一學期 東勢 國民小學五年級教學進度總表

週次	日期	學校行事	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健康與體育	綜合活動
			本國語			英語						
			國語	閩南語	客家語							
一	08/28 09/03	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆8/30 新生入學暨開學日	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	一、莊頭个阿婆 (1) 【性別平等教育】	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	第 1 單元乘法和除法 【性別平等教育】 【人權教育】	單元 1 太陽 1.太陽一天中的位置變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 【性別平等教育】 【家政教育】
二	09/04 09/10	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/7 期初校務會議 ◆9/9 中秋節補假、9/10 中秋節	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了 【家政教育】 【人權教育】	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	一、莊頭个阿婆 (1) 【性別平等教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	第 1 單元乘法和除法 【性別平等教育】 【人權教育】	單元 1 太陽 1.太陽一天中的位置變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 【性別平等教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】
三	09/11 09/17	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/14 經濟弱勢各項審查會議 ◆9/16 班級親師座談會	第壹單元品格天地 第三課折箭 【家政教育】 【人權教育】	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	一、莊頭个阿婆 (1) 【性別平等教育】	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	第 2 單元因數和倍數 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元 1 太陽 1.太陽一天中的位置變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】

週次	日期	學校行事	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝文	健康與體育	綜合活動	
			本國語									英語
			國語	閩南語	客家語							
四	09/18 09/24	◆性別平等教育週 ◆領域會議	第壹單元品格天地 第四課服務人群 【家政教育】 【人權教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	二、人有當多種 (1) 【人權教育】	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	第 2 單元因數和倍數 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元 1 太陽 2.四季日升日落的變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 【人權教育】
五	09/25 10/01	◆性別平等教育週 ◆9/28 教師節	語文天地一	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	二、人有當多種 (1) 【人權教育】	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	第 3 單元多邊形 【人權教育】	單元 1 太陽 3.太陽對生活的影響 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】
六	10/02 10/08	◆環境教育週 ◆行政會議(10 月) ◆課發會議	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去 【海洋教育】 【環境教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	二、人有當多種 (1) 【人權教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	第 4 單元擴分、約分和通分 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元 2 植物世界 1.植物的構造與功能 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間 【生涯發展教育】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】
七	10/09 10/15	◆環境教育週 ◆教師研習(總) ◆10/10 國慶日	第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路 【海洋教育】 【環境教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	單元活動一(1) 【品德教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	第 4 單元擴分、約分和通分 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元 2 植物世界 1.植物的構造與功能 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 【環境教育】 【海洋教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 【生涯發展教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】
八	10/16 10/22	◆環境教育週 ◆學年會議	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者 【海洋教育】 【生涯發展教育】	二、臺灣真正好 3.公園	三、寒(冷)著了 (1) 【性別平等教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	第 5 單元線對稱圖形 【人權教育】	單元 2 植物世界 2.植物的繁殖 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 【環境教育】 【海洋教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發 【生涯發展教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】

週次	日期	學校行事	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健康與體育	綜合活動
			本國語			英語						
			國語	閩南語	客家語							
九	10/23 10/29	◆環境教育週	語文天地二	二、臺灣真正好 3.公園	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	第 5 單元線對稱圖形 【人權教育】	單元 2 植物世界 3.植物的分類 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、揪團來運動 活動 3 一觸即發 活動 4 我愛運動 【生涯發展教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】
十	10/30 11/05	◆環境教育週 ◆行政會議(11 月) ◆第一次定期評量	評量週 〈閱讀列車〉鬼頭刀 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	二、臺灣真正好 3.公園	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	評量週 加油小站一	評量週 單元 3 空氣與燃燒 1.氧氣 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐 【生涯發展教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】
十一	11/06 11/12	◆家庭教育週	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	單元活動二(1) 【海洋教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	第 6 單元異分母分數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元 3 空氣與燃燒 1.氧氣 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史 前行 【家政教育】 【海洋教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河 【生涯發展教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】
十二	11/13 11/19	◆家庭教育週	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈 【環境教育】 【家政教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	四、阿爸个旅行計劃(1) 【環境教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	第 6 單元異分母分數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元 3 空氣與燃燒 2.二氧化碳 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史 前行 【家政教育】 【海洋教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲 【生涯發展教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】

週次	日期	學校行事	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝文	健康與體育	綜合活動	
			本國語									英語
			國語	閩南語	客家語							
十三	11/20 11/26	◆家庭教育週	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 【環境教育】 【家政教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	四、阿爸个旅行計劃(1) 【環境教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	第 7 單元整數四則計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	單元 3 空氣與燃燒 2.二氧化碳 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族 【家政教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手 活動 3 剪式跳高 【生涯發展教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】
十四	11/27 12/03	◆家庭教育週 ◆語文競賽週	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子 【家政教育】 【環境教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	四、阿爸个旅行計劃(1) 【環境教育】	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 【性別平等教育】 【人權教育】	單元 3 空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 【家政教育】 【海洋教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體 【人權教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】
十五	12/04 12/10	◆家庭教育週 ◆語文競賽週 ◆行政會議(12 月)	語文天地三	三、歡喜過年 5.正月調	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 【性別平等教育】 【人權教育】	單元 4 聲音的探討 1.有聲世界 【資訊教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采 【生涯發展教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】
十六	12/11 12/17	◆生命教育、安全教育週	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物 【家政教育】	三、歡喜過年 5.正月調	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	第 9 單元時間的乘除 【性別平等教育】 【人權教育】	單元 4 聲音的探討 2.聲音的變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】

週次	日期	學校行事	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝文	健康與體育	綜合活動	
			本國語									英語
			國語	閩南語	客家語							
十七	12/18 12/24	◆生命教育、安全教育週	第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情 【環境教育】 【家政教育】	三、歡喜過年 5.正月調	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】	第9單元時間的乘除 【性別平等教育】 【人權教育】	單元4 聲音的探討 2.聲音的變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元六、成長的喜悅 活動1 男女大不同 活動2 我長大了 【性別平等教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】
十八	12/25 12/31	◆生命教育、安全教育週 ◆學年會議	第肆單元作家風華 第十四課我的書齋 【環境教育】 【家政教育】	三、歡喜過年 5.正月調	單元活動三(1)	複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】	第10單元小數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】	單元4 聲音的探討 2.聲音的變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元六、成長的喜悅 活動3 青春補給站 活動4 珍愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】
十九	01/01 01/07	◆生命教育、安全教育週 ◆1/1 元旦、1/2 補假 ◆行政會議(1月) ◆1/7 補班補課(1/20)	語文天地四	俗語、歡喜來過年——二九暝	童謠－掌牛哥仔面黃黃(1) 【人權教育】	文化教學 Wonders of the World 【人權教育】	第10單元小數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】	單元4 聲音的探討 3.噪音對生活的影響 【環境教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元六、成長的喜悅 活動5 男生女生做朋友 【性別平等教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】
二十	01/08 01/14	◆生命教育、安全教育週 ◆第二次定期評量	評量週 〈閱讀列車〉大戰年糕妖魔 【環境教育】 【家政教育】	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈	童謠－擎遮仔(1) 【環境教育】	期末評量 Exam 2 【環境教育】 【人權教育】	評量週 加油站二	單元4 聲音的探討 3.噪音對生活的影響 【環境教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 【家政教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元七、安全行、平安動 活動1 行的安全 活動2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】
二十一	01/15 01/20	◆期末校務會議 ◆結業式 ◆學期結束	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久 【生涯發展教育】 【家政教育】	咱來熟似語詞 俗句型	俗諺(1) 【人權教育】	期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	第1單元乘法和除法 【性別平等教育】 【人權教育】	單元1 太陽 1.太陽一天中的位置變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 【家政教育】 【海洋教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元七、安全行、平安動 活動3 安全救援系統 【人權教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】

桃園市 111 學年度 第二學期 東勢 國民小學五年級教學進度總表

週次	日期	學校行事	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健康與體育	綜合活動
			本國語			英語						
			國語	閩南語	客家語							
一	02/12 02/18	◆02/11 第二學期開學 ◆02/11 課後照顧開始	第壹單元書香處處飄 第一課為一本書留一種味道 【家政教育】	一、快樂的囡仔時 1.歇暍日	一、注意安全	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	一、體積(4) 【環境教育】	1-1 星星與星座(2) 1-2 觀測星空(1) 【資訊教育】 【人權教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰 【生涯發展教育】	1-1 角色大探索(3) 【生涯發展教育】
二	02/19 02/25	◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣 導	第壹單元書香處處飄 第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 【家政教育】 【生涯發展教育】	一、快樂的囡仔時 1.歇暍日	一、注意安全	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、體積(4) 【環境教育】	1-2 觀測星空(1) 1-3 星星位置的改變(2) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭 【生涯發展教育】	1-1 角色大探索(3) 【生涯發展教育】
三	02/26 03/04	◆模範兒童選拔 ◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣 導 ◆期初午餐工作推行委員會 ◆02/23 經濟弱勢各項審查會議	第壹單元書香處處飄 第三課怎樣成為小作家 【家政教育】 【生涯發展教育】	一、快樂的囡仔時 1.歇暍日	一、注意安全	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	二、分數的計算(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1-3 星星位置的改變(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-2 調整與嘗試(3) 【生涯發展教育】
四	03/05 03/11	◆02/28 和平紀念日 ◆03/02 期初校務會議 ◆03/02 社團開始上課	第壹單元書香處處飄 第四課小兔彼得和波特小姐 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4 tho5	二、來福氣	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	二、分數的計算(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	2-1 氧氣(3) 【環境教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻 【生涯發展教育】	1-3 盡情的展現(3) 【生涯發展教育】

週次	日期	學校行事	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健康與體育	綜合活動
			本國語			英語						
			國語	閩南語	客家語							
五	03/12 03/18	◆03/08 學習扶助開始 ◆03/09 課發會	語文天地一	一、快樂的囡仔時 2.門陣來 tshit4 tho5	二、來福氣	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	三、容積(4) 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿 【生涯發展教育】	2-1 壓力在哪裡(3) 【生涯發展教育】
六	03/19 03/25	◆03/16 教師研習 ◆03/16 親職教育日籌備會	第貳單元愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行 【家政教育】	一、快樂的囡仔時 2.門陣來 tshit4 tho5	二、來福氣	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	三、容積(4) 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知 【家政教育】 【海洋教育】	2-1 壓力在哪裡(3) 【生涯發展教育】
七	03/26 04/01	◆03/23 教師研習	第貳單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路 【家政教育】 【生涯發展教育】	一、快樂的囡仔時 2.門陣來 tshit4 tho5	單元活動一 【家政教育】	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	四、小數的乘法(4) 【家政教育】 【人權教育】	2-2 二氧化碳(2) 2-3 鐵生鏽(1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元三、水中健將 活動 3 池畔「泳」者 【海洋教育】	2-2 正向的思考(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】
八	04/02 04/08	◆03/29 校內模範生表揚	第貳單元愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛 【家政教育】 【生涯發展教育】	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	三、火旁龍還生趣 【家政教育】	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	四、小數的乘法(4) 【家政教育】 【人權教育】	2-3 鐵生鏽(3) 【環境教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元三、水中健將 活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健 【海洋教育】	2-2 正向的思考(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】
九	04/09 04/15	◆04/04 兒童節 ◆04/05 清明節	語文天地二	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	三、火旁龍還生趣 【家政教育】	複習一 Review 1 【生涯發展教育】	五、線對稱圖形(4) 【海洋教育】	2-3 鐵生鏽(3) 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】	3-1 活動萬花筒(3) 【資訊教育】
十	04/16 04/22	◆04/13 教師研習	〈閱讀列車〉給孩子的一封信 【家政教育】 【生涯發展教育】	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	三、火旁龍還生趣 【家政教育】	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	六、整數、小數除以整數(4) 【家政教育】 【海洋教育】	3-1 動物如何求生存(2) 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 4 全力衝刺 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	3-2 旅遊活動計畫(3) 【資訊教育】 【海洋教育】

週次	日期	學校行事	語文			英語	數學	自然與生活科技	社會	藝文	健康與體育	綜合活動
			本國語									
			國語	閩南語	客家語							
十一	04/23 04/29	◆04/21、04/22 第一次定期評量 ◆04/22、04/23 新生報到	評量週 第參單元用心看世界 第八課天涯若比鄰 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	四、撚麵人仔 【家政教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	六、整數、小數除以整數(4) 【家政教育】 【海洋教育】	3-1 動物如何求生存(3) 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】	3-3 戶外活動跨步走(3) 【環境教育】
十二	04/30 05/06	◆04/30(六)親職教育日 ◆四、五年級游泳教學開始	第參單元用心看世界 第九課尼泊爾少年 【家政教育】 【生涯發展教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	四、撚麵人仔 【家政教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	七、列式與解題(4) 【家政教育】 【生涯發展教育】	3-2 動物如何延續生命(3) 【資訊教育】 【性別平等教育】	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動3 傳球遊戲 【生涯發展教育】	3-3 戶外活動跨步走(3) 【環境教育】
十三	05/07 05/13	◆05/02(一)親職教育日補假 ◆05/12 畢業典禮籌備會議(第一次)	第參單元用心看世界 第十課橘色打掃龍 【家政教育】 【生涯發展教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	四、撚麵人仔 【家政教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	七、列式與解題(4) 【家政教育】 【生涯發展教育】	3-2 動物如何延續生命(2) 3-3 動物的分類(1) 【人權教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 【人權教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】	4-1 發現他人特質(3) 【性別平等教育】
十四	05/14 05/20	◆05/09 常態編班委員會	第參單元用心看世界 第十一課根本沒想到 【家政教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	單元活動二 【家政教育】	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	八、表面積(4) 【環境教育】 【人權教育】	3-3 動物的分類(1) 4-1 生活中常聽見的聲音(2) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心 【家政教育】	4-1 發現他人特質(3) 【性別平等教育】
十五	05/21 05/27	◆05/18 學年會議(教科書評選) ◆畢業考試卷命題完畢	語文天地三 三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	五、神奇个手機(仔)	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	八、表面積(4) 【環境教育】 【人權教育】	4-1 生活中常聽見的聲音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人 【家政教育】 【環境教育】	4-2 我懂你的心(3) 【性別平等教育】
十六	05/28 06/03	◆05/25 領域會議(教科書評選)	第肆單元文明時光機 第十二課沉默的動物園 【家政教育】	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	五、神奇个手機(仔)	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	九、比率與百分率(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】	4-2 我懂你的心(3) 【性別平等教育】

週次	日期	學校行事	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝文	健康與體育	綜合活動	
			本國語									英語
			國語	閩南語	客家語							
十七	06/04 06/10	◆06/01 課發會議 (教科書評選) ◆06/01、06/02 六年級畢業考 ◆06/03 端午節 ◆畢業典禮籌備會	第肆單元文明時光機 第十三課被埋葬了的城市 【家政教育】	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	五、神奇个手機(仔)	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	九、比率與百分率(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元七、檳榔物語 活動3 檳榔防制總動員 【環境教育】	5-1 欣賞你我他(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】
十八	06/11 06/17	◆06/09 學習扶助結束 ◆畢業典禮預演	第肆單元文明時光機 第十四課地下護衛軍 【家政教育】 【人權教育】	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	單元活動三 【資訊教育】 【家政教育】	複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】	十、生活中的單位與換算(4) 【性別平等教育】	4-2 樂音(1) 4-3 製作簡易樂器(2) 【環境教育】 【性別平等教育】	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元八、樂在其中 活動1 親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】	5-1 欣賞你我他(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】
十九	06/18 06/24	◆06/15 課發會 ◆第 79 屆畢業典禮	語文天地四	俗語、傳統念謠～耕農歌	童謠－拍拍手，唱唱歌	文化教學 Words Around the World 【人權教育】	十、生活中的單位與換算(4) 【性別平等教育】	4-3 製作簡易樂器(2) 【環境教育】 【性別平等教育】	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元八、樂在其中 活動2 與家人相聚 【家政教育】	5-2 溝通與接納(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】
二十	06/25 06/30	◆06/22、06/23 第二次定期評量 ◆06/20 常態編班委員會 議 ◆06/22 期末校務會議	評量週 〈閱讀列車〉穿越地球 【家政教育】	古詩吟唱～夜雨寄北、閩南語歌欣賞～月光掖仔東門城	童謠－缺牙耙	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】	十、生活中的單位與換算(4) 【性別平等教育】	科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等教育】	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元八、樂在其中 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】	5-2 溝通與接納(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】

桃園市 111 學年度 第一學期 東勢 國民小學六年級教學進度總表

週	日期	學校行事	語文				數學	自然與生活 科技	社會	藝文	健康與體育	綜合活動
			本國語			英語						
			國語	閩南語	客家語							
一	08/28 09/03	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆8/30 新生入學暨開學日	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 【環境教育】 【家政教育】	一、對臺灣看世界 1.伴手	一、狂風同(摀)日頭(1)	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	一、最大公因數與最小公倍數(4) 【性別平等教育】 【環境教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元一、馳聘球場 活動 1 上籃練習 【人權教育】	1-1 探索課程 【生涯發展教育】
二	09/04 09/10	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/7 期初校務會議 ◆9/9 中秋節補假、9/10 中秋節	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆 【環境教育】 【家政教育】	一、對臺灣看世界 1.伴手	一、狂風同(摀)日頭(1)	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、最大公因數與最小公倍數(4) 【性別平等教育】 【環境教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、馳聘球場 活動 1 上籃練習、活動 2 防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】	1-2 努力學習 【生涯發展教育】 【資訊教育】
三	09/11 09/17	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/14 經濟弱勢各項審查會議 ◆9/16 班級親師座談會	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯 【環境教育】 【家政教育】	一、對臺灣看世界 1.伴手	一、狂風同(摀)日頭(1)	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	一、最大公因數與最小公倍數(4) 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、馳聘球場 活動 2 防守動作與移位步伐、活動 3 對戰遊戲 【生涯發展教育】	2-1 當時間的主人 【生涯發展教育】
四	09/18 09/24	◆性別平等教育週 ◆領域會議	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥 【環境教育】 【家政教育】	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	二、地動(1) 【環境教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	二、分數除法(4) 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、馳聘球場 活動 4 趣味鬥牛賽 【人權教育】	2-2 時間管理高手 【生涯發展教育】
五	09/25 10/01	◆性別平等教育週 ◆9/28 教師節	語文天地一	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	二、地動(1) 【環境教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	二、分數除法(4) 【人權教育】 【性別平等教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-3 理財小達人 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】

週	日期	學校行事	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝文	健康與體育	綜合活動	
			本國語									英語
			國語	閩南語	客家語							
六	10/02 10/08	◆環境教育週 ◆行政會議(10月) ◆課發會議	第貳單元文學之窗 第五課客至 【環境教育】 【家政教育】	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	二、地動(1) 【環境教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	三、數量關係(4) 【家政教育】 【性別平等教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【資訊教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-3 理財小達人 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】
七	10/09 10/15	◆環境教育週 ◆教師研習(總) ◆10/10 國慶日	第貳單元文學之窗 第六課紀念照 【家政教育】 【性別平等教育】	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	單元活動一(1) 【環境教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	三、數量關係(4) 【環境教育】 【家政教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】	1-3 持續發展 【生涯發展教育】 【資訊教育】
八	10/16 10/22	◆環境教育週 ◆學年會議	第貳單元文學之窗 第七課戲術 【環境教育】 【家政教育】	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開(1)	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	四、小數除法(4) 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 物質受熱後的變化(1) 2-2 熱的傳播(2) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等教育】
九	10/23 10/29	◆環境教育週	語文天地二	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開(1)	複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	四、小數除法(4) 【人權教育】 【性別平等教育】	2-2 熱的傳播(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家政教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等教育】
十	10/30 11/05	◆環境教育週 ◆行政會議(11月) ◆第一次定期評量	評量週 〈閱讀列車〉黃蓉 智退霍都 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開(1)	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	五、長條圖與折線圖(4) 【資訊教育】 【性別平等教育】	2-3 保溫與散熱(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元三、排球樂無窮 活動2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-2 服務中學習 【性別平等教育】
十一	11/06 11/12	◆家庭教育週	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	單元活動二(1)	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	六、圓周率與圓周長(4) 【生涯發展教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【生涯發展教育】 【環境教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動1 運動一級棒、 活動2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】	3-3 服務中成長 【性別平等教育】 【資訊教育】

週	日期	學校行事	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健康與體育	綜合活動
			本國語			英語						
			國語	閩南語	客家語							
十二	11/13 11/19	◆家庭教育週	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子 【性別平等教育】 【家政教育】	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	四、臺灣風景好 (1)	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	六、圓周率與圓周長 (4) 【性別平等教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第三單元投資理財與 經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-3 服務中成長 【性別平等教育】 【資訊教育】
十三	11/20 11/26	◆家庭教育週	第參單元成長記事 第十課少年筆耕 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	四、臺灣風景好 (1)	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	七、圓面積(4) 【環境教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第三單元投資理財與 經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-1 我們這一家 【生涯發展教育】 【家政教育】
十四	11/27 12/03	◆家庭教育週 ◆語文競賽週	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	四、臺灣風景好 (1)	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	七、圓面積(4) 【性別平等教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(1) 3-2 岩石與礦物(2) 【性別平等教育】	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動5 擲箱跳躍 【生涯發展教育】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家政教育】
十五	12/04 12/10	◆家庭教育週 ◆語文競賽週 ◆行政會議(12月)	語文天地三	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	五、風車个故鄉 (1) 【人權教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	八、等量公理與應用 (4) 【人權教育】 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家政教育】
十六	12/11 12/17	◆生命教育、安全教育週	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	五、風車个故鄉 (1) 【人權教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	八、等量公理與應用 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物(1) 3-3 風化與土壤(2) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動1 護河小達人、 活動2 垃圾偵查員 【環境教育】	4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家政教育】
十七	12/18 12/24	◆生命教育、安全教育週	第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	五、風車个故鄉 (1) 【人權教育】	節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】	九、比、比值與成正 比(4) 【環境教育】 【性別平等教育】	4-1 指北針和地磁 (2) 4-2 電磁鐵(1) 【性別平等教育】	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到 工商業社會 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元五、環保行動家 活動2 垃圾偵查員、 活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】	5-1 危機要提防 【性別平等教育】
十八	12/25 12/31	◆生命教育、安全教育週 ◆學年會議	第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	單元活動三(1) 【人權教育】	複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	九、比、比值與成正 比(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等教育】	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元六、健康焦點新聞 活動1 遠離酒害、活動2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】	5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】

週	日期	學校行事	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健康與體育	綜合活動
			本國語			英語						
			國語	閩南語	客家語							
十九	01/01 01/07	◆生命教育、安全教育週 ◆1/1 元旦、1/2 補假 ◆行政會議(1 月) ◆1/7 補班補課(1/20)	語文天地四	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	童謠—天公落水(1) 【環境教育】	文化教學 New Years Around the World 【人權教育】	九、比、比值與成正比(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史 【家政教育】	參、音樂美樂地二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適、活動 4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】
二十	01/08 01/14	◆生命教育、安全教育週 ◆第二次定期評量	評量週 〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火 【生涯發展教育】 【家政教育】	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	俗諺(1)	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	十、縮圖、放大圖與比例尺(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-3 電磁鐵的應用(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	單元七知性時間 活動 1「性」是什麼、活動 2 與異性相處 【性別平等教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】
二十一	01/15 01/20	◆期末校務會議 ◆結業式 ◆學期結束	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 【環境教育】 【家政教育】	咱來熟似語詞俗句型	總複習(1)	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	十、縮圖、放大圖與比例尺(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-3 電磁鐵的應用 自由探究、科學閱讀(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】	1-3 持續發展 【生涯發展教育】 【資訊教育】

桃園市 111 學年度 第二學期 東勢 國民小學六年級教學進度總表

週次	日期	學校行事	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝文	健康與體育	綜合活動	
			本國語									英語
			國語	閩南語	客家語							
一	02/12 02/18	◆02/11 第二學期開學 ◆02/11 課後照顧開始	第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、門陣來參與 1.門陣做公益	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等教育】 【家政教育】	1-1 認識槓桿(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	壹・視覺驚艷一・為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-1 我的成長(3) 【性別平等教育】 【環境教育】
二	02/19 02/25	◆友善校園週教育宣導 ◆交通安全教育宣導	第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、門陣來參與 1.門陣做公益	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等教育】 【家政教育】	1-1 認識槓桿(2) 1-2 滑輪與輪軸(1) 【性別平等教育】 【資訊教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	壹・視覺驚艷一・為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 生命中的變化(3) 【性別平等教育】 【環境教育】
三	02/26 03/04	◆模範兒童選拔 ◆友善校園週教育宣導 ◆交通安全教育宣導 ◆期初午餐工作推行委員會 ◆02/23 經濟弱勢各項審查會議	第壹單元生活即景 第二課春 【環境教育】 【家政教育】	一、門陣來參與 1.門陣做公益	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等教育】 【家政教育】	1-2 滑輪與輪軸(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	壹・視覺驚艷二・我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、活動2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 生命中的變化(3) 【性別平等教育】 【環境教育】
四	03/05 03/11	◆02/28 和平紀念日 ◆03/02 期初校務會議 ◆03/02 社團開始上課	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 【環境教育】 【人權教育】	一、門陣來參與 1.門陣做公益	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	二、速率 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸(2) 1-3 動力的傳送(1) 【性別平等教育】 【資訊教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	壹・視覺驚艷二・我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分、活動3 合作無間 【性別平等教育】	2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
五	03/12 03/18	◆03/08 學習扶助開始 ◆03/09 課發會	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 【環境教育】 【家政教育】	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	二、速率 【人權教育】	1-3 動力的傳送(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	壹・視覺驚艷三・藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制足球賽、活動5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】	2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】

週次	日期	學校行事	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健康與體育	綜合活動
			本國語			英語						
			國語	閩南語	客家語							
六	03/19 03/25	◆03/16 教師研習 ◆03/16 親職教育日籌備會	語文天地一	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	二、速率 【人權教育】	1-3 動力的傳送(1) 2-1 生活中的微生物(2) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	壹・視覺驚艷 三・藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、 活動 2 肢體力與美 【生涯發展教育】	2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
七	03/26 04/01	◆03/23 教師研習	〈閱讀列車〉一窪水 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	單元活動一(1) 【家政教育】 【資訊教育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】	2-1 生活中的微生物(2) 2-2 食物腐壞的原因(1) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	貳・表演任我行一・導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元四、舞動精采 活動 2 肢體力與美、活動 3 運動欣賞 【生涯發展教育】	2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
八	04/02 04/08	◆03/29 校內模範生表揚	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔) (1)	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】	2-2 食物腐壞的原因(3) 【性別平等教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	貳・表演任我行一・導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳 【海洋教育】	3-1 文化面面觀(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
九	04/09 04/15	◆04/04 兒童節 ◆04/05 清明節	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 【環境教育】 【生涯發展教育】	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔) (1)	複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】	2-2 食物腐壞的原因(2) 2-3 保存食物的方法(1) 【性別平等教育】 【海洋教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	貳・表演任我行二・好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動 2 水中求生知多少 【海洋教育】	3-1 文化面面觀(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

週次	日期	學校行事	語文				數學	自然與生活科技	社會	藝文	健康與體育	綜合活動
			本國語			英語						
			國語	閩南語	客家語							
十	04/16 04/22	◆04/13 教師研習	評量週 第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 【環境教育】 【人權教育】	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	2-3 保存食物的方法(2) 3-1 生物生長的環境(1) 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	貳・表演任我行二・好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康、活動 2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】	3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
十一	04/23 04/29	◆04/21・04/22 第一次定期評量 ◆04/22、04/23 新生報到	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 【環境教育】 【人權教育】	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	單元活動二(1) 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	3-1 生物生長的環境(3) 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	貳・表演任我行三・現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生、活動 3 營養標示看仔細 【家政教育】	3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
十二	04/30 05/06	◆04/30(六)親職教育日 ◆四、五年級游泳教學開始	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船 【生涯發展教育】	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	四、鳳凰花開(1)	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	3-1 生物生長的環境(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來 【資訊教育】	貳・表演任我行三・現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日、活動 5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-1 資源搜查線(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】
十三	05/07 05/13	◆05/02(一)親職教育日補假 ◆05/12 畢業典禮籌備會議(第一次)	語文天地二	三、感恩祝福 4.我已經大漢	四、鳳凰花開(1)	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】	3-2 人類活動對環境的影響(3) 【環境教育】 【資訊教育】	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	參、音樂美樂地一・跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫、活動 2 健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】	4-1 資源搜查線(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】

週次	日期	學校行事	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝文	健康與體育	綜合活動	
			本國語									英語
			國語	閩南語	客家語							
十四	05/14 05/20	◆05/09 常態編班委員會 議	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯【生涯發展教育】	三、感恩祝福 4.我已經大漢	四、鳳凰花開(1)	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	五、怎樣解題【人權教育】 【性別平等教育】	3-2 人類活動對環境的影響(2) 3-3 珍惜自然資源(1) 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	參、音樂美樂地二・民歌唱遊趣【性別平等教育】 【人權教育】	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜健保資源 【人權教育】	4-2 善用資源(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】
十五	05/21 05/27	◆05/18 學年會議(教科書評選) ◆畢業考試卷命題完畢	第參單元給年輕的你 第九課未走之路【人權教育】 【生涯發展教育】	三、感恩祝福 4.我已經大漢	五、勵志个老古人言(1)	服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	五、怎樣解題【人權教育】 【性別平等教育】	3-3 珍惜自然資源(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	參、音樂美樂地二・民歌唱遊趣【性別平等教育】 【人權教育】	單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病 【家政教育】	4-2 善用資源(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】
十六	05/28 06/03	◆05/25 領域會議(教科書評選)	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、感恩祝福 4.我已經大漢	五、勵志个老古人言(1)	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	六、圓形圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	自由探究(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	參、音樂美樂地三・音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	單元八、防治疾病一起來 活動 2 認識心血管疾病 【家政教育】	1-1 我的成長(3) 【性別平等教育】 【環境教育】
十七	06/04 06/10	◆06/01 課發會議(教科書評選) ◆06/01、06/02 六年級畢業考 ◆06/03 端午節 ◆畢業典禮籌備會	評量週 第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 【人權教育】 【生涯發展教育】 語文天地三	俗語、俗語故事	單元活動三(1) 【資訊教育】	複習二 Review 2 【人權教育】	六、圓形圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	科學閱讀(3) 【環境教育】	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 【人權教育】	參、音樂美樂地三・音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-1 我的成長(3) 【性別平等教育】 【環境教育】
十八	06/11 06/17	◆06/09 學習扶助結束 ◆畢業典禮預演	總複習	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閨較嬌	單元活動三(1) 【資訊教育】	總複習	六、圓形圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	科學閱讀(3) 【環境教育】	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 【人權教育】	參、音樂美樂地四・愛的樂章 【性別平等教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊、活動 2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 我的成長(3) 【性別平等教育】 【環境教育】
十九	06/18 06/24	◆06/15 課發會 ◆第 79 屆畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

三、融入之議題內容重點

桃園市東勢國民小學 111 學年度實施特色課程、主題或教育議題

教學活動彙整表

編號	特色課程 主題或 教育議題 名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節數	教學重點： 含教材（自 編或改編 等）、教 法、教學資 源、配合專 案……等	負責 教師 （級任 或科 任）	備註
1	性別平等 教育 (獨立授 課)	綜合活動	上學期： 第 1-5、 5-16 週	1-6	綜合活動、 生活課程、 社會、健 體、彈性學 習課程/節數	12	輔導室規 畫，繪本引 導、影片、 學習單、藝 文競賽、情 境佈置、戲 劇展演	各班 級任 、綜 合領 域教 師	
2	家庭教育 (獨立授 課)	社會領域	上學期： 第 12-15 週 下學期： 第 11 週	1-6	社會、生活 課程、綜合 活動、語 文、彈性學 習課程/節數	9	繪本引導、 班親會、親 職教育日、 母親節節慶 教學	全校 教師	
3	環境教育	自然科學	上學期： 第 6-10 週 下學期： 第 16-20 週	1-6	自然科學、 社會、綜合 活動、語 文、 彈性學習課 程/節數	5	繪本引導、 專題演講、 情境佈置、 藝文競賽、 戶外教育	全校 教師	

4	品德教育	各學習領域	下學期： 第 11-15 週	1-6	彈性學習課程/節數、語文、社會、綜合活動、健體	6	自編教材、友善校園、戲劇展演、模範生表揚、3Q 達人	全校教師	
5	海洋教育	自然科學	下學期： 第 17-20 週	1-6	自然科學、社會、健體、語文、彈性學習課程/節數	7	1-6 自編教材 4-5 游泳課程	全校教師	
6	科技教育	自然科學	上學期： 第 5、6 週	5-6	自然科學、社會、數學	4	自編教材	資訊組長、自然教師	
7	能源教育	綜合活動	上學期： 第 15、16 週 下學期： 第 15、16 週	1-6	綜合活動、社會、自然科學、彈性學習課程/節數	4	朝會宣導、學習單、影片、藝文競賽	事務組長、總導護、各班級任、綜合教師	
8	人權教育	社會領域	上學期： 第 1、2 週 下學期： 第 9 週	1-6	社會、生活課程、綜合活動、彈性學習課程/節數	2	繪本引導、友善校園、兒童節節慶教學	全校教師	

9	原住民教育	語文領域	上學期： 第 5、6 週 下學期： 第 2、5、6 週	1-6	語文、社會、自然科學	4	母語日、繪本引導	各班級任、教學組長、族語教師	
10	生命教育	語文領域	上學期： 第 16-20 週 下學期： 第 9 週	1-6	語文、健體、綜合活動、藝術、彈性學習課程/節數	7	繪本引導、影片欣賞、體驗活動、學習單	全校教師	
11	法治教育	社會領域	上學期： 第 3 週 下學期： 第 3、20 週	1-6	社會領域、生活課程、綜合活動、彈性學習課程/節數	1-5: 3 節 6: 2 節	繪本引導、友善校園、學生自治組織	全校教師	
12	資訊教育	自然科學	上學期： 第 6-7 週 下學期： 第 8-9 週	3-6	自然科學、數學、社會	4	自編教材、資訊競賽	資訊組長、自然教師、資訊教師	
13	安全教育	綜合活動	上學期： 第 2 週 下學期： 第 2 週	1-6	綜合活動、彈性學習課程/節數、自然科學、健體	3	繪本引導、朝會宣導、CPR 課程	全校教師、健康中心	

14	防災教育	自然科學	上學期： 第 3-4 週 下學期： 第 4-5 週	1-6	自然科學、 綜合活動、 全民國防	4	繪本引導、 家庭防災卡 防災演練 配合全國防 災教育日	全校 教師、 學務 處	
15	生涯規劃 教育	綜合活動	上學期： 第 7 週 下學期： 第 7 週	1-6	綜合活動、 社會、語 文、健體	2	繪本引導、 角色扮演、 六年級升學 講座	各班 級任	
16	多元文化 教育	語文領域	上學期： 第 15、 16 週 下學期： 第 13、 14 週	1-6	語文、社 會、自然科 學、綜合活 動	4	母語日、 認識新住民 文化、聖誕 節節慶教學	全校 教師	
17	閱讀素養 教育	語文領域	上學期 下學期	1-6	語文、彈性 學習課程/節 數	20	讀報活動、 主題繪本引 導、晨光閱 讀	全校 教師	
18	戶外教育	綜合活動	上學期： 第 10、 11 週	1-6	彈性學習課 程/節數、語 文、藝術、 自然、社 會、綜合活 動、健體	7	行前安全教 育、社區踏 查、社教機 構參訪、學 習單	全校 教師	
19	國際教育	語文領域	上學期： 第 8 週 下學期： 第 8 週	1-6	語文、綜合 活動、社 會、 彈性學習課 程/節數	2	繪本引導、 情境佈置、 節慶教學	全校 教師	

20	讀經教育	語文領域	1-6 年級 上學期： 第 1-21 週 下學期： 1-5 年級 第 1-20 週 6 年級 第 1-17 週	1-6	晨光時間、 語文領域、 導師時間、 彈性學習課 程/節數	1-5 年級 37 6 年 級 34	選編論語、 唐詩三百首 教材	各班 級任 、 讀經 志工	
21	桃園市平 鎮區國小 在地化課 程	社會領域	三、四、 五年級： 上學期：第 8-11 週	3-5	社會領域	3 年 級 3 節 4 年級 6 節 5 年 級 3 節	桃園市平鎮 區國小在地 化課程	社會 教師	
22	一人一運 動	健體領域	上學期：第 1-21 週 下學期：第 1-20 週 每週四學 生朝會實 施	1-6	兒童朝會、 健體領域	39	一年級：跳繩二 年級：踢毽子 三年級：呼拉圈 四年級：扯鈴五 年級：籃球六年 級：排球	體育 組 長、 體育 教 師、 各班 級任	
23	交通安全 教育	各學習領 域	上學期： 第 4、11 週 下學期： 第 5 週、 融入其他 領域	1-6	彈性學習課 程/節數、兒 童朝會、語 文、社會、 綜合活動、 健體	6	學務處規 劃、影片、 學習單、兒 童朝會宣 導、戲劇展 演、情境布 置等	學務 處、 各班 導師	
24	反毒(藥 物濫用) 教育	綜合領域	上學期： 第 6 週、 下學期： 第 5 週	4-6	彈性學習課 程／兒童朝 會	2	學務處規 劃、影片、 宣導、戲劇 展演	學務 處、 各班 導師	

25	家庭暴力 防治	綜合領域	上學期第 11-15 週	1-6	彈性學習課 程／兒童朝 會	6	輔導室規 畫，繪本引 導、影片、 學習單、藝 文競賽、情 境佈置、戲 劇展演	輔導 室、 各班 導師	
26	性侵害 (獨立授 課)	綜合領域	上學期： 第 1-20 週 下學期 第 1-17 週	1-6	綜合活動、 生活課程、 社會、健 體、彈性學 習課程/節數	34	輔導室規 畫，繪本引 導、影片、 學習單、戲 劇展演	各班 級任 、綜 合領 域教 師、 專輔 教師	

備註：依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111 年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大主題。

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度教科書選用（含自編）版本一覽表

年級	學習領域	國語文	本土語言/ 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程	
			閩	客	原									
一年級	111 學年度 選用版本	南一	真平	翰林	教育部		南一				南一		翰林	
年級	學習領域	國語文	本土語言/ 新住民語				英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	原	新								
二年級	110 學年度 選用版本	南一	真平	真平	教育部		翰林				翰林		康軒	
	111 學年度 選用版本	南一	真平	真平	教育部	教育部	翰林				翰林		康軒	
年級	學習領域	國語文	本土語言/ 新住民語				英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	原	新								
三年級	109 學年度 選用版本	南一	真平	康軒	教育部	教育部		翰林			南一		康軒	
	110 學年度 選用版本	南一	真平	康軒	教育部	教育部		翰林			南一		康軒	
	111 學年度 選用版本	南一	真平	康軒	教育部	康軒 Wonder world 1	南一	康軒	南一	康軒	南一	翰林		
年級	學習領域	國語文	本土語言			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程	
			閩	客	原									
四年級	108 學年度 選用版本	南一	真平	康軒	教育部		翰林				南一		康軒	
	109 學年度 選用版本	南一	真平	康軒	教育部		翰林				南一		康軒	

	110 學年度 選用版本	南一	真平	真平	教育部	康軒 Wonder world 1	翰林	南一	康軒	翰林	康軒	南一	
	111 學年度 選用版本	南一	真平	真平	教育部	康軒 Wonder world 3	翰林	南一	康軒	翰林	康軒	南一	
年級	學習領域	國語文	本土語言			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	原								
五年級	107 學年度 選用版本	南一	真平	翰林	教育部		翰林				康軒	南一	康軒
	108 學年度 選用版本	南一	真平	翰林	教育部		翰林				康軒	南一	康軒
	109 學年度 選用版本	南一	真平	真平	教育部	翰林 Dino on the go 1	南一	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	
	110 學年度 選用版本	南一	真平	翰林	教育部	翰林 Dino on the go 3	南一	康軒	南一	翰林	翰林	翰林	
	111 學年度 選用版本	南一	真平	翰林	教育部	翰林 Dino on the go 5	南一	翰林	南一	翰林	翰林	翰林	

年級	學習領域	國語文	本土語言			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	原								
六年級	106 學年度 選用版本	南一	真平	翰林	教育部		翰林				南一	翰林	康軒
	107 學年度 選用版本	南一	真平	翰林	教育部		翰林				南一	翰林	康軒
	108 學年度 選用版本	南一	真平	翰林	教育部	翰林 Dino on the go 1	翰林	南一	康軒	南一	南一	翰林	
	109 學年度 選用版本	南一	真平	真平	教育部	翰林 Dino on the go 3	翰林	南一	康軒	南一	翰林	翰林	
	110 學年度 選用版本	南一	真平	康軒	教育部	翰林 Dino on the go 5	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	康軒	
	111 學年度 選用版本	南一	真平	康軒	教育部	翰林 Dino on the go 7	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	

陸、各年級各彈性學習課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度彈性學習課程規劃表

校訂課程(彈性學習課程/節數)規劃表(上學期)

項次 年級		彈性學習課程					彈性學習節數					學習 節數						
		主題/專題 探究課程			社團 活動	特殊需求	其他 類課程	彈性 課程	資訊	英語	語文 教學 補救		數學 教學 補救					
		世界 任我 行	扎根 展書 堂	網住 世界														
一 年 級	普通班	21	21				21	一至四年級依據十二年課程綱要實施校訂課程，無彈性節數。					63					
	特教班					生活管理/42 社會技巧/42 功能性動作訓練/42							126					
二 年 級	普通班	21	21				21											63
	特教班					生活管理/42 社會技巧/42 功能性動作訓練/42												126
三 年 級	普通班	21	21	21			21											84
	特教班	生活管理/42 社會技巧/42 功能性動作訓練/42																0
四 年 級	普通班	21	21	21			21				21	84						
	特教班							特教班無四年級學生										
五 年 級	普通班	四至六年級依據九年一貫課程綱要，無實施校訂課程。					21	21	21	42	21	126						
	特教班						特教班無五年級學生					126						
	普通班											21	21	21	42	21	126	

六年級	特教班		生活管理/42 社會技巧/42 功能性動作訓練/42	

校訂課程(彈性學習課程/節數)規劃表(下學期)

項次 年級		彈性學習課程					彈性學習節數					學習 節數						
		主題/專題 探究課程			社 團 活 動	特殊需求	其他 類課 程	彈 性 課 程	資 訊	英 語	語 文 補 救 教 學		數 學 補 救 教 學					
		世界 任我 行	扎根 展書 堂	網住 世界														
一 年 級	普通班	20	20				20	一至四年級依據十二年課程綱要實施校訂課程，無彈性節數。					60					
	特教班					生活管理/40 社會技巧/40 功能性動作訓練/40							120					
二 年 級	普通班	21	21				21											63
	特教班					生活管理/40 社會技巧/40 功能性動作訓練/40												120
三 年 級	普通班	20	20	20			20											80
	特教班	生活管理/40 社會技巧/40 功能性動作訓練/40																0
四 年 級	普通班	五至六年級依據九年一貫課程綱要，無實施校訂課程。					20	20	20		20	80						
	特教班						特教班無四年級學生											
五 年 級	普通班						20	20	20	40	20	120						
	特教班						特教班無五年級學生					120						
六 年 級	普通班						20	20	20	40	20	120						
	特教班						生活管理/40 社會技巧/40											

捌、校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)規劃原則：本校彈性學習課程主題訂為「立足現在、放眼未來」，分為三大主軸：

1. 未來旅行家：透過語文表達與網路溝通培養世界移動力。

(1)世界任我行：帶入國際時事、文化與節慶，培養學生國際意識與全球概念。

(2)網住世界：善用資訊科技工具強化學習品質，培養學生為資訊公民。

2. 扎根展書堂：透過閱讀理解培養學生自主學習的能力。

(1)每周一節閱讀課，結合議題融入和學生各階段學習特性，訂定各學年共讀書目。

(2)規劃閱讀活動、成果展現、評量方式，讓教學有所依據，逐步建構閱讀理解能力。

3. 開拓大視界：設計豐富教學主題課程開拓學生的視野。

(1)低中年段實施內容：戶外教育、班級輔導、主題教學活動、班際交流活動、教育議題課程。

(2)高年級實施內容：戶外教育、班級輔導、主題教學活動、班際交流活動、教育議題課程、服務學習、寰宇探究。

(二)本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一～四年級依據十二年國民基本教育綱要實施校訂課程。

二、彈性學習課程節數分配

(一)上學期

年級	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程	學期 總節數
	未來旅行家	扎根展書堂	開拓大視界	
一年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/5 (性平、環境、家庭、生命、安全教育...) 主題教學活動/6 戶外教育/4 班際交流活動/3 班級輔導/3	63 節
二年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/9 (性平、環境、家庭、生命、安全教育...) 主題教學活動/4 戶外教育/4 班際交流活動/2 班級輔導/2	63 節

三年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	網住世界/21 (使用資訊工具強化學習)	閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/8 (性平、環境、家庭、生命、安全教育...) 主題教學活動/5 戶外教育/5 班際交流活動/1 班級輔導/2	84 節
四年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	網住世界/21 (使用資訊工具強化學習)	閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/8 (性平、環境、家庭、生命、安全教育...) 主題教學活動/5 戶外教育/5 班際交流活動/1 班級輔導/2	84 節

(二)下學期

年級	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程	學期 總節數	
	未來旅行家		扎根展書堂	開拓大視界	
一年級	世界任我行/20 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)		閱讀理解/20 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/8 (人權、法治、多元文化、國際、品德、海洋) 主題教學活動/6 戶外教育/4 班際交流活動/2 班級輔導/2	60 節
二年級	世界任我行/20 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)		閱讀理解/20 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/7 (人權、法治、多元文化、國際、品德、海洋) 主題教學活動/8 戶外教育/3 班際交流活動/1 班級輔導/2	60 節
三年級	世界任我行/20 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	網住世界/20 (使用資訊工具強化學習)	閱讀理解/20 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/9 (人權、法治、多元文化、國際、品德、海洋) 主題教學活動/6 戶外教育/4 班際交流活動/1 班級輔導/1	80 節
四年級	世界任我行/20 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	網住世界/20 (使用資訊工具強化學習)	閱讀理解/20 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/9 (人權、法治、多元文化、國際、品德、海洋) 主題教學活動/6 戶外教育/4 班際交流活動/1 班級輔導/1	80 節

三、一般班級各年級彈性課程之課程計畫

桃園市立東勢國民小學 111 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程世界任我行課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	

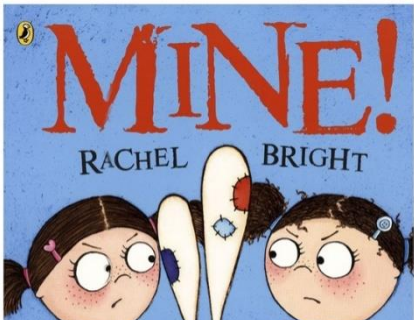
		C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
融入議題		■家庭教育 ■環境教育 ■品德教育■多元文化教育 ■閱讀素養教育	
學習重點	學習表現	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
	學習內容	英語文領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	

		生命教育 生 E16 情緒管理的能力。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與愛人。		
學習目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 提升學習英語文的興趣並培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 4. 以主題繪本帶入核心素養，進行思考、分析的能力。			
評量方式	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	New School, New Life	【暖身活動】 1. 教師自我介紹並點名認識學生 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。 【角色介紹&主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 【教室用語教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 3. 「TEACHER SAY…」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。	以英文 簡單自我介紹	觀察評量、 活動評量、 口語評量、

2.	Go to School	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	角色扮演故事	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量
3	Go to School	《活動三》A is For Apple • 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 a 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 • 指著 apple 單字卡問 a is for ..."apple!".，教師確認每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock • 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字	讀 / 說 / 寫 A/B 和單字	觀察評量、活動評量、口語評量、

		母 a 例字 apple，看哪一組先完成。 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。 活動二》B is for Book - 將字母 Bb 寫在黑板上，並問小朋友誰的名字中有這個字母。 - 教師呈現大寫字母 B 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 b 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Bb，教師一邊寫一邊說 Big B/small b。 - 指著 book 單字卡問'b' is for ... "book!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母， [Where is my mother?]黑板上放 A，a，B，b 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。		
4	Go to School	Daily Talk + Cc 《活動一》Hi to New Class - 教師以”Mary Had A Little Lamb”曲調唱出歌曲“Hello”。 - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa。 《活動二》Puppet Show and	讀/說/寫 C 和單字	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

		Role Play - 教師利用紙偶帶入 Hello, Hi. Look 對話。 - 學生分組(4 人 1 組)每人分配一布偶角色，並做角色扮演練習。 《活動三》Where is My Mother? - 黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。 - 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》C is for Cat - 教師呈現大寫字母 C 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 c 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Cc，教師一邊寫一邊說 Big C/small c。 - 指著 cat 單字卡問 'c' is for ... "cat!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。		
5	Go to School	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 - 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 - 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。 - 播放 CD，請學生跟唸。 - 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 - 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 - 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 - 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學	以 Hi. 和 Hello. 和同學或老師打招呼	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

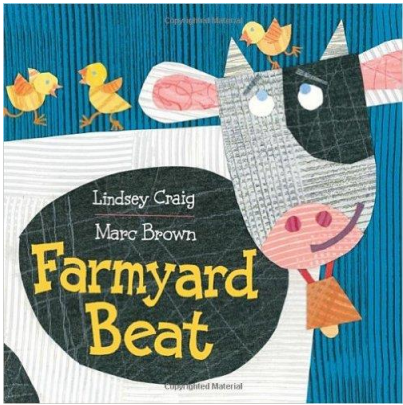
		生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。		
6	Let's Share	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	角色扮演 練習故事	觀察評量、活動評量、口語評量、
7	繪本 「MINE」		1. 小組或個人報告 2. 學習單	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評

		《Before Reading》 教師提問學生是否都有屬於自己最喜愛的玩具或物品被兄弟姐妹弄壞掉的經驗 《During Reading》 • 教師呈現 MINE! • 適時請小朋友分享想法與觀察到故事內的情形 《After Reading》 1.請各組討論為什麼 funny bunny 會有這麼多補丁? 2.妳覺得從故事中學到什麼? 3.妳是否也有相似的經驗呢?下次可以試著怎麼做會同故事最後有比較好的結果 4.發下學習單	習寫	量
8	Let's Share	D is for Dog • 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 d 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 • 指著 dog 單字卡問'd' is for ..."dog!". 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動一》What's missing? • 教師將字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿一張卡，	讀/說/寫 D 和單字	觀察評量、活動評量、口語評量

		問同學”What’s missing?”，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡。 《活動二》Find A Partner 教師將數套字母 Aa~Ee 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起念給老師聽。 《活動三》Who Has the Card? 教師將字母卡隨機發給同學，教師念到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。		
9	Let’s Share	《活動一》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c, D, d 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A,B,C,D 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 勸導同學正確回答問題，教師以” Good job.” 稱讚學生表現，並引導學生以” Thank you.” 回應老師。教師以” It’s your turn.” 引導學生輪流作答。《活動二》E is forEgg - 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 e 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 - 指著 egg 單字卡問'E is	應用所學字母參與 Magic Finger 遊戲	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

		for ..."egg!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指 • 請同學拿出自己的字母卡 Dd Ee，教師念出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 • 換同學出題練習。 全班分成四組，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動一》Who can Keep the Card? • 教師將大小寫字母 Aa~Ee 卡片放於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 10 張字母都被拿完。 《活動二》F is for Fish • 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 f 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ff，教師一邊寫一邊說 Big F/small f。 • 指著 fish 單字卡問 'F is for ..."fish!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》我有千里眼 • 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有	

		些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。		
10	Let's Share	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。	唱出 Good job. ； Thank you 歌曲韻文	觀察評量、活動評量、口語評量、
11		【暖身活動】 1. 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff	1. 聽說讀懂 Aa~Ff 字母及代表字。 2. 完成習作複習單元	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

	Review 1	字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
12	繪本「Farmyard Beat」	 《Before Reading》 1. 教師請學生分享是否有去過農場?在那邊看到了什麼動物呢? 2. 請學生模仿農場動物的叫聲 《During Reading》 1. 教師呈現 Farmyard Beat 請學生觀察封面圖案和標題並猜測故事內容可能會怎麼發展。 2. 介紹繪者與作者在書的位置	錄影模仿本故事的動物和發出其聲音，將完成後的影片上傳到 google classroom.	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

		3.導讀故事並介紹學生本書農場動物的英文名字和叫聲(其他相關聲音) chicken-beep/cow-clank/sheep-tat/cat-meeow dog-how-wooooo/owl-whoo rooster-cock-a-doodle-doo 4.將本故事出現的動物單字卡蓋牌貼在黑板,請學生或老師翻牌,學生唸出看到的動物並發出其英文叫聲或聲音,答對則可以獲得農場動物拼圖一塊,學生若將拼圖湊滿則獲得勝利 《After Reading》 1.完成學習單 2.各組錄影模仿本故事的動物和發出其聲音,將完成後的影片上傳到 google classroom.		
13	Go to the Farm	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁,引導學生觀察圖片並描述情境,或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片,找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面,播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問,引導學生理解故事內容,並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD,請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面,引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考,圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 【總結活動】	角色扮演故事	觀察評量、活動評量、口語評量、

		將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
14	Go to the Farm	G is for Goat - 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 g 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 - 指著 goat 單字卡問 'g' is for ... "goat." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動》I Throw and U Say [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行。 [倆倆練習]教師準備多顆白色骰子(一立方公分教具)，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行。	聽說讀寫 出 G 和例字	觀察評量、活動評量、口語評量、
15		《活動一》H is for Hen - 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 h 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh，教師一邊寫一邊說 Big H/small h。 - 指著 hen 單字卡問 'h' is for ...	聽說讀寫 出 H/ I 和例字	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

	Go to the Farm	"hen." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》 Pass the Die 教師利用 Aa-Hh 閃示卡進行傳遞，同時撥放 The Wheel on the Bus 音樂，教師視狀況暫停音樂，音樂停止時手上有字卡的同學要唸出該字母。 《活動三》 Are You Ready for Learning English? • 教師以 The Wheel on the Bus 曲調唱出 Are you ready? 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready? 詢問並以 Let's go. 開始進行，協助同學了解語用情境。 • 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。 《活動四》 I is for Insect • 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 i 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii，教師一邊寫一邊說 Big I/small i。 • 指著 insect 單字卡問 'i' is for ... "insect." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動五》 Alphabet Bingo • 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 • 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。	

16	Go to the Farm	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No. 表示還沒有準備好。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。	唱出本課生活例句歌曲	觀察評量、活動評量、口語評量、
17		【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。	角色指偶說故事	觀察評量、活動評量、口語評量、

	Time to Go Home	3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
18	Time to Go Home	《活動二》Jj is for jet - 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 j 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj 一邊寫一邊說 Big J / small j - 指著 jet 單字卡問“j is for ... jet”確認全班每位同學都能跟上並回答 《活動三》Chinese Whisper - 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一行，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 - 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲念給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上	聽說讀寫 出 Jj 和例字	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

		台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 練習至教師評估大部分同學都已熟悉字母為止。		
19	Time to Go Home	活動一》Kk is for kite • 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 k 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk 一邊寫一邊說 Big K / small k • 指著 kite 單字卡問 'k is for ... kite' 確認全班每位同學都能跟上並回答 《活動二》How Many Letters can you Find? • 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。 • 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 • 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。待各組都輪流玩活動請各組依下列報告” We get XX Jj, XX Kk,	聽說讀寫出 K 和例字	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量
20	Time to Go Home	Daily Talk + Ll, Mm 《活動二》Li is for Lion • 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 l 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，一邊寫一邊說 Big L / small l • 指著 lion 單字卡問 'l is for ... lion' 確認全班每位同學都能跟上並回答	聽說讀寫出 LM 和例字	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

		《活動二》Mmis for Monkey - 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 m 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm 一邊寫一邊說 Big M / small m - 指著 monkey 單字卡問'm is for ... monkey"確認全班每位同學都能跟上並回答 《活動三》Alphabet Caterpillar - 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 - 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 - 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。		
21		【暖身活動】 - 教師播放課本 p. 57 字母歌，請學生跟著一起唱。 - 教師播放 p. 57 字母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。 【字母複習活動】 - 搭配字母卡，教師帶唸字母	- 用身體寫出英文字母 - 運用本學期生活	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

	Final Review	Aa-Mm。 2. 教師唸一字母，請學生仿照課本 p.56 字母 TPR 示範，以身體或手勢做出字母。 3. 練習數次後，將學生分組，每組輪流上台做出教師所指定的字母。 【綜合複習活動】 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 p.58-65，學生兩兩一組，互相唸出生活及教室用語給對方聽，並做檢核。 3. 請學生翻開課本 p.58-65，學生兩兩一組，互相唸出字母及單字給對方聽，並做檢核。 【總結活動】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作怪獸字母小書。	例句串聯 即興短劇	

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

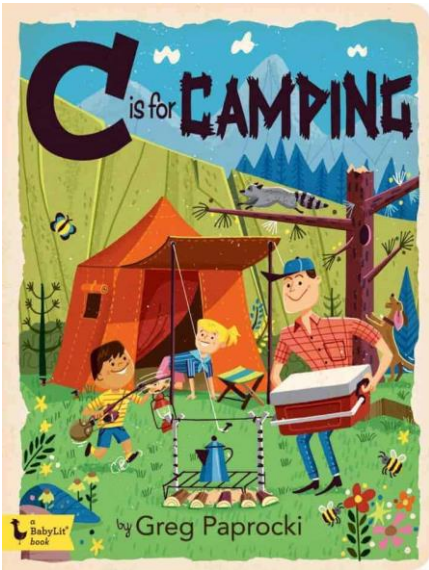
桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程世界任我行課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		■家庭教育 ■環境教育 ■品德教育■多元文化教育 ■閱讀素養教育			
學習重點	學習表現	英語領域			
		1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。			
		1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。			
		1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。			
		◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。			
		2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。			
		2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。			
		◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。			
		◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。			
		3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。			
		3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。			
		4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。			
		5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。			
		5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。			
		6-I-1 能專注於教師的說明與演示。			
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。					
7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。					
7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。					

		生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
	學習內容	英語文領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生命教育 生 E16 情緒管理的能力。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與愛人。		
	學習目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與 0 閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 提升學習英語文的興趣並培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通 4. 以主題繪本帶入核心素養，進行思考、分析的能力。		
	評量方式	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	BACK TO SCHOOL	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【角色介紹&主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 【教室用語教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 【總結活動】 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。	1. 唸唱數字歌 2. 能用學過的生活和教室用語和老師同學對話	觀察評量、活動評量、口語評量、
2.	Go Camping	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。	朗讀本課故事	觀察評量、活動評量、口語評量、

		2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
3.	Go Camping	N is For Net - 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 n 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 - 指著 net 單字卡問'n' is for ... "net." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 Paper, Scissors, Rock - 全班分成兩組，相互猜拳贏的唸出字母 n 例字 net 後回到座位，最後看哪一組先完成。先回到位置的同學，可先進行字母書寫練習。	聽說讀 寫出N 和例字	觀察評量、活動評量、口語評量、
4.	Go Camping	O is for Ox - 教師呈現大寫字母 O 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 o 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Oo，教師一邊寫一邊說 Big O/small o。 - 指著 ox 單字卡問'o is for ... "ox." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 Where is My Mother?	聽說讀 寫出 O/P和 例字	觀察評量、活動評量、口語評量、

		• 黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 P is for Pig • 教師呈現大寫字母 P 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 p 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Pp，教師一邊寫一邊說 Big P/small p。 指著 pig 單字卡問 'p' is for ... "pig." 確認全班每位同學都能跟上並回答。		
5.	Go Camping	Daily Talk + Pp 《活動一》 Sing & Dance • Teacher Says 複習 come here/ Be quiet。 • 教師以經典曲調唱出本課歌謠。 《活動二》 Puppet Show and Role Play • 教師利用紙偶帶入 come here/ Be quiet • 學生分組每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 《活動三》 P is for Pig • 教師呈現大寫字母 P 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 p 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Pp，教師一邊寫一邊說 Big P/small p。 • 指著 pig 單字卡問 'p' is for ... "pig." 確認全班每位同學都能	唱出本課經典童謠	觀察評量、活動評量、口語評量、

		跟上並回答。		
6.	繪本「C is for Camping」	 《Before Reading》 1. 教師請學生分享是否有去過露營?印象最深的是什麼? 2. 播放露營相關影片提供沒去過綠營的學生先備知識 《During Reading》 1. 教師呈現 C is for Camping 請學生觀察封面圖案和標題並猜測故事內容可能會怎麼發展。 2. 介紹繪者與作者在書的位置 3. 導讀故事並一邊複習 A-Z	完成學習單1. 和同學分享露營相關知識或技能	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

		《After Reading》 1.教師用 5W1H 複習本故事並請學生以小組討論故事中提到露營時要注意的事情有那些? 2.請小組分享小白板答案,教師在旁給予解謎或輔助 3. 完成學習單		
7.	A Nice Day	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	看圖說故事	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

8.	A Nice Day	Q is for Quilt - 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 q 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 - 指著 pig 單字卡問'Q' is for ... "quilt." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 What's missing? - 教師將二至三套字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學"What's missing?"，最先答對的同學可以保留該字卡，看哪一隊得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起念給老師聽。	聽說讀 寫Q和 例字	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量
9.	A Nice Day	R is For Red - 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 r 方式相同。 《活動二》S is for Sun - 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 s 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ss，教師一邊寫一邊說 Big S/small s。 - 指著 sun 單字卡問'S' is for ...	聽說讀 寫R/S 和例字	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

		"sun." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》 Magic Finger 神奇金手指 - 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母。 - 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師念出該字母，請同學舉起他們的字母卡。換同學出題練習。		
10.	A Nice Day	How are you? I'm fine. - 教師先以"How are you?" 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師。 - 教師示範回答 I'm fine.並隨機挑選同學起來練習 - 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 - Follow me. - 練習字母筆順時，引導學生 Follow me. 帶出課室用語 - 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me 帶領其他學生 - 討論還有什麼時候可以用 Follow me.	使用 How are you? /I'm fine. /Follow me.與他人對答	觀察評量、活動評量、口語評量、

11.	繪本「I Have a Cold」	《Before Reading》 1. 教師請學生分享感冒或新冠病毒確診的經驗？ 《During Reading》 1. 教師呈現繪本「I Have a Cold」,請學生觀察封面圖案和標題並猜測故事內容可能會怎麼發展。 2. 介紹繪者與作者在書的位置 3. 導讀故事 《After Reading》 1. 教師用 5W1H 複習本故事並教受感冒症狀說法: I have a ... Cough/ sore throat / runny nose / fever 2. 單字對對碰, 醒學生將黑板上的單字圖卡漢字卡相同意思的配對並唸出單字 3. 完成學習單	1. 專題報告新冠病毒新聞 2. 繪製個人衛生照顧海報 3. 完成學習單	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

		4. 請小組討論日常生活中要如何保持個人衛生增強自己的抵抗力以避免感冒, 下次上課分享		
12.	Have a Cold	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁, 引導學生觀察圖片並描述情境, 或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片, 找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面, 播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問, 引導學生理解故事內容, 並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD, 請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面, 引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考, 圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組, 各組輪流扮演故事角色, 練習故事對話內容。亦可利用課本附件: 角色指偶, 讓學生進行角色扮演, 熟悉對話。	進行角色扮演, 熟悉對話。	觀察評量、活動評量、口語評量、

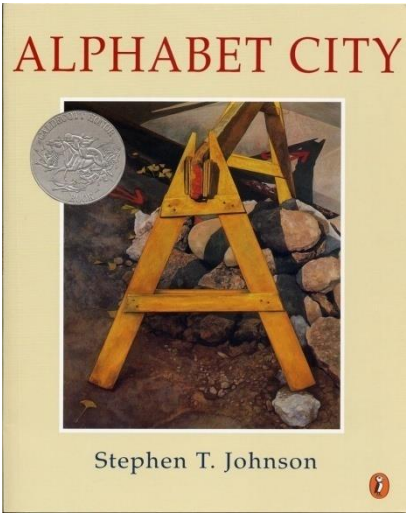
13.	Have a Cold	T is for Toy - 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 t 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 - 指著 toy 單字卡問 "T" is for ... "toy." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 Five Ts in a Hug - 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。 - 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 - 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 I Throw and U Say [大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組念。	聽說讀寫出 T 2. 以學過的字母進行桌遊	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

14.	Have a Cold	U is for Umbrella - 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 u 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 指著 umbrella 單字卡問'U' is for ... "umbrella." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 V is For Vest - 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 v 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 - 指著 vest 單字卡問'V' is for ... "vest." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo - 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 - 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。	進行字母賓果遊戲	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

15.	Have a Cold	Daily Talk 《活動一》Are You Ready for Learning English? - 以 TPR 複習 Achoo./ Bless you./ Come in. - 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk 《活動二》Alphabet Wheel - 學生用手指排出字母 Tt 與 Uu。 - 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。	以本課生活例句/教室用語 Achoo./ Bless you./ Come in. 創作四格漫畫	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
16.	Shadow Game	【暖身活動】 - 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 - 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 - 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 【故事教學】 - 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 - 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 - 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 - 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 - 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 - 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事	輪流扮演故事角色，練習故事對話內容	觀察評量、活動評量、口語評量、

		角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
17.	Shadow Game	W is for Watch - 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 w 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 - 指著 watch 單字卡問 'W' is for ... "watch." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 Magic finger - 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一行，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，用手指寫在下一位同學的背上，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所感覺的字母。 X is for Box - 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 x 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 - 指著 box 單字卡問 'X' is for ... "box." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》How Many Letters can you Find? - 教師發給每位學生四張 sticky	聽說讀寫出 W/X 並進行桌遊	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

		note，分別每張寫上 Ww, Xx。 • 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 • 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 《活動三》Where is My Mother? • 黑板上放 Nn~Xx 字卡，請同學配對。 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N~X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。		
18.	Shadow Game	《活動一》Sing with me 《活動二》Yy is for Yo-yo • 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 y 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。 • 指著 yo-yo 單字卡問'Y' is for ... "yo-yo." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Zz is for Zoo • 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 z 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 • 指著 zoo 單字卡問'Z' is for ... "zoo." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar • 全班分成二到三組，並依序排	聽說讀 寫出Y/ Z並進 行桌遊	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

		好隊，教師將二至三套(配合組數增減)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊得到最多字卡，可以得到獎勵。		
19.	Shadow Game	《活動一》Let's Learn English! • 複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk • 利用閃示卡複習所學的字母 Nn~Vv。 《活動二》What time is it? • 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，帶出下午打招呼 Good afternoon./ Time to go home.	錄製 Good afternoon. / Time to go home. 短劇	觀察評量、活動評量、口語評量、
20.	[繪本 Alphabet City]	 ALPHABET CITY Stephen T. Johnson 《活動一》ABC Song • 教師以 ABC Song 做教學暖身 • 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 《活動二》生活中的字母 • 教師呈現繪本，帶讀字母 A-Z 的部分。 • 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼？	1. 仿作本繪本, 各組拿相機/手機在校園找出 26 個英文字母並將簡報上傳到線上教室	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

		在哪裡能看到?字母的周邊還有什麼? 《活動三》毛根字母 - 教師發下分組量或學生量毛根組。 - 分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。 - 玩蘿蔔蹲,若學生手上有教師念到的毛根字母則須迅速站起並大聲念出字母名字		
21.	Final Review	【暖身活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn--Zz 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 【綜合活動】 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。	1. 進行字母桌遊	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

		4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 【總結活動】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。		

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習課程世界任我行課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		■家庭教育 ■環境教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育			
學習重點	學習表現	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活課程			

		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
	學習內容	英語文領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學領域 N-1-1 一百以內的數 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學習目標		5. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文字母發音和簡易生活用語。 6. 提升學習英語的興趣並培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 7. 以主題繪本帶入核心素養，進行思考、分析的能力。		
評量方式		觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	Back to school	《活動一》Back to back - 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師暑假去過的地方。 - 教師說明教室常規。 《活動二》Meets the Alphabet - 教師利用 youtube 歌曲資源複習字母表。待熟練後，可請學生進行大小寫配對、字母順序等練習。 《活動三》Review 1 to 10 - 教師複習數字 1 到 10 的英文，並引導學生開口說。 - 使用數字卡介紹 11 到 15。 - 進行數字傳球活動，教師發下一顆球，請同學開始進行數數，球傳到哪一個同學，同學要接續上一位同學後的數字。 《活動四》Simon Says, “I know the rules.”	用英文自我介紹	觀察評量 活動評量 口語評量
		- 教師引導學生認識教室用語。 - 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 - 利用老師說活動，增加學生學習動機與興趣，從中觀察學習成效，對於需要加強部分，再多練習。		
2		《活動一》故事導讀 - 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 - 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 - 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 - 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出	用 Listen .、Good mornin g. 生活用語演出小短劇	觀察評量 活動評量 口語評量

	Sound Around Us	聲音？校園中還有哪些聲音？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。		
3	Sound Around Us	《活動一》Welcome to Italy! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。	唱出本 課歌曲	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

		《活動四》字母遊戲 1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。 2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。		
4	Sound Around Us	What does An Ant do with An Apple? • 教師進教室先以”Hi./Hello./Good morning.”跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 • 複習 Alphabet Song。 • 教師複習字母 Aa 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 • 教授字母聲音”a says 'æ' ... æ - æ - æ”。 • 教師把 apple, ant 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 • 教師念出本課隱藏單字，如學生有聽到 æ 聲音則要在胸前兩手成圈，如果該字沒有 æ 聲音則要在胸前兩手成叉。教師亦可請同學出題。 《活動四》Bees, Buzz, Bird! • 教師複習字母 Bb 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big B/small b。 • 教授字母聲音”b says 'b' ... b - b - b”。 • 教師把 book, bird 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 • 教師示範給同學看，如果老師	寫 a-c 並、能 唸出字 母發音 與單字	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

		唸到 æ 的聲音同學要兩手做成圓，如果老師唸到 b 的聲音同學要用身體演成 teapot 狀，如果不是 æ 或 b 聲音則雙手交叉成 X 狀。 - 教師以本課出現的單字包括 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud 等，念給同學聽。 - 請同學聽音做出動作，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母 b 聲音為止。 - 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 "A says æ." " B says b." 。		
5		Mystery Bag - 教師先帶同學複習字母 A 與 B 的聲音。 - 教師複習字母 Cc 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big C/small c 。 - 教授字母聲音 "c says 'k' ... k - k - k " 。 - 教師把 cat, cup 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 - 教師請同學把字母卡 a, b, c 放到桌上。老師念 æ 或 b 或 k 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。 - 教師也可請同學出題。第二輪可以唸出例字 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee,	用 a-c 完發音配對遊戲	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

	Sound Around Us	butterfly, cloud，教師念到甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。 - 教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中。 - 請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡。 《活動六》I'm A Little Teapot - 教師複習字母 Aa~Cc 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。複習字母 Aa~Cc 的例字。 - 利用"Circle the letter ____."協助同學熟悉教室用語與字母。 - 教師利用 I'm a little teapot 曲調教唱歌曲，加入動作唱到 Listen 時將手放到耳朵旁。 - 教師念二個字一組，如果開頭聲音相同則同學要起立，如果開頭聲音不同則要坐下。 - 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說" C says k."。		
6		《活動一》故事導讀 - 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 - 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 - 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 - 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？	用 I' m sorry.、That' s OK.、Thank you.。演出狀況劇	觀察評量 活動評量 口語評量

	Voice Levels	《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I' m sorry.、That' s OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK.。		
7		《活動一》Welcome to Singapore! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學	小組專題報告「Singapore!」	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

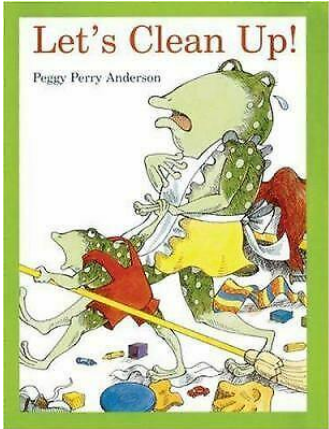
	Voice Levels	生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝		
8		- 教授字母聲音 "d says 'd' ... d - d - d"。 - 教師把 dog, duck 單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 - 教師念出本課隱藏單字，如學生有聽到 d 聲音則要在胸前兩手成圈，如果該字沒有 d 聲音則要在胸前兩手成叉。教師亦可請同學出題。 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 "D says d."。 E 教師先帶同學複習字母 D 的聲音。 - 教師複習字母 Ee 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說	用 d-f 進行發音遊戲	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

	Voice Levels	Big E/small e。 - 教授字母聲音 "e says 'ε' ... ε - ε - ε "。 - 教師把 egg, elephant 單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 - 教師示範給同學看，如果老師唸到 e 的聲音同學要兩手做成圓，如果不是 e 聲音則雙手交叉成 X 狀。 - 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 "E says ε."。 《活動六》Mystery Bag - 教師複習字母 Ff 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big F/small f。 - 教師把 fish, fan 單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 - 教師請同學把字母卡 d, e, f 放到桌上。 - 老師念 d 或 ε 或 f 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。 - 第二輪可以唸出例字 duck, dog, egg, elephant, fish, fan，教師念到甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。 - 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 d 或 ε 或 f 的聲音為止。 - 教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中。 - 請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡，找到至少	

		一個夥伴及算完成任務。 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說” F says f.”。		
9	Voice Levels	- 教師帶同學複習字母 DEF 聲音。 - 複習 Alphabet song。 “Circle the letter ____.” 《活動八》 Dr. Seuss’ ABC - 教師以 youtube 影片資源介紹本書，並鼓勵同學一起唱，可以從 A~F 即可。 - 請同學想一想還有哪些 D 或 E 或 F 開頭得字呢? - 將同學三到四人一組，請他們說出/畫出或寫出他們所知道這幾個字母開頭的字。 - 請同學上台利用繪本中句型念出他們所想的字。 同學如果想不出來，可以跟著 youtube 歌曲唱出來即可。	唱 Dr. Seuss’ ABC song	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
10	Review One	《活動一》 Chant Review - 請學生唸 Aa~Ff 發音韻文。 - TPR-做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。 《活動二》 Songs Review - 請學生唱先前所學的歌曲。 - 遊戲”Spot it!”：教師說 1, 2, 3, go!後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。 - 完成作業與學習單。	1. TPR 方式演出 1-2 克生活用語 2. 玩發音遊戲 Spot it!	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
11		《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生	個人或小組口	觀察評量 活動評量

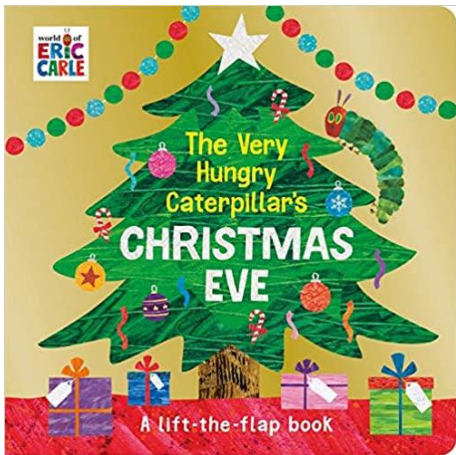
	Let's Clean Up	仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK.。	頭報告 生活用語：I have an idea.、Good idea. 使用時機	口語評量
12		《活動一》Welcome to Egypt! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。	小組專題報告 Egypt	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

	Let's Clean Up	《活動三》ABC Time 1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：bigB、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。		
13	Let's Clean Up	活動七》Meet GgHhIi • 教師複習字母 Gg 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 • 教授字母聲音 "g says 'g' ... g - g - g"。 • 教師把 goat, girl 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 • 教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 g，請同學圈出該圖。 • 依該方式分別介紹 Hh 及 Ii。 • 完成習作或課本或作業本中的書寫。 《活動八》Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet • 教師以繪本 "Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet"，帶同學一起複習 Aa~Kk。	讀繪本 lfie and Bet's	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

		請同學一起拿出手指來跟著書一起描。 教師發下 Gg、Hh、Ii 的 Pop-up 學習單(用硬紙印)請同學剪出立體的 Gg、Hh 及 Ii。		
14	Pictur Book 「Let' s Clean up!」	《融入家庭教育、環境教育》  《Before Reading》 - 教師詢問學生以下問題: Q1:在學校是做什麼打掃工作? Q2:在家裡會幫忙整理環境嗎? Q3:爸媽是否常常提醒過你要整理房間? 《During Reading》 - 教師先從繪者與作者介紹。 - 介紹繪本:Let' s Clean up! 請學生觀察繪本的封面圖案和書名猜猜看本書要介紹什麼內容 - 導讀繪本,並請學生一起唸重複句型: I have the broom, I' ll clean up the messy room. 《After Reading》 - 教師以 5W1H 提問同學關於本故事的內容。 - 請學生分享從這個故事學到了什麼? - 發下學習單,請學生參考常見	完成學 習單圖 文創作	觀察評量 活動評量 口語評量

		掃具單字表以: I have the <u>broom</u> , I' ll clean up the messy room. 句型完成圖文創作並於下次上課分享。		
15	Merry Christmas	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答, 再依據問答內容整理出故事大意, 並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母, 再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題: 是否有到別人家作客的經驗? 到別人家作客應注意什麼禮儀? 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演, 練習故事中的生活用語: This is for you. 、Thank you. 、You' re welcome. 。 3. 可與學生討論以下延伸問題: 家中是否會慶祝聖誕節? 聖誕節會想到什麼? (Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼? 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境, 思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語: Thank you. / You' re welcome. 。	演出故事	觀察評量 活動評量 口語評量
16		《活動一》Welcome to Netherlands! 1. 引導學生觀察歌曲背景, 猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演	1. 唱本課歌曲 2. 習寫 Jj、Kk、Ll、Mm	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

	Merry Christmas	演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp		
17	Merry Christmas	Meet JjKkLlMm • 教師複習先前學過字母的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 • 教授字母聲音 "j says 'j' ... j - j - j"。 • 教師把 jet, jam 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。麴	完成習作	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

		依該方式分別介紹 Kk、Ll 及 Mm。 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。		
18	Pictur Book 「Merry Christmas from The Very Hungry Caterpillar」	《融入品德教育》  《Before Reading》 - 複習本課故事中的生活用語： This is for you.、Thank you.、教師以比手畫腳方式請學生依據老師的動作說出對應句 - 請自由舉手回答上次學到有關聖誕節的英文單字有哪些？ 《During Reading》 - 教師先從繪者與作者介紹。 - 介紹繪本:Let' s Clean up! 請學生觀察繪本的封面圖案和書名猜猜看本書要介紹什麼內容 - 教師與學生共讀繪本, 並請學生唸故事的句型或單字句型 《After Reading》 - 教師以 5W1H 提問同學關於本故事的內容。 - 請學生小組討論從這個故事學到了什麼？ - 各組分享小白板答案 - 教師統整故事意義, 強調聖誕	完 成 Merry Christmas 學習單	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

		節最重要的意義在於互助相愛。 5. 發下學習單, 請學生將有關聖誕節的單字找出來並塗上顏色。		
19	Review 2	《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容, 判斷字母發音和圖片上的字母是否相同, 同請畫 O, 不同請畫 X。 2. 完成後, 全班一起訂正答案。 《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼? 他們手上拿的是什麼? 為什麼大家身上的衣服和平常不一樣? 再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動? 吃什麼食物? 象徵著什麼意義? (吃團圓飯、大掃除; 魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡, 教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中, 全班再一起訂正答案。 《活動三》 Fun Project 1. 請學生先觀察圖片, 描述情境, 思考碰到陌生人及迷路時要如何應對? 2. 請學生將想法記錄下來, 再請學生上台分享或分組討論。 2. 練習圖片中的日常生活用語: This is for you.。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作, 完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	口頭 報 告 Chinese New Year	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

20	Final Review	《活動一》Songs and Chants Review - 請學生唸 Aa~Mm 發音韻文。 - 複習先前所學的歌曲。 - 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。 《活動二》Alphabet Review - 複習先前所學的對話。 - 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。 - 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。 - 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。 - 先抵達終點的隊伍獲勝。 - 依照班級獎勵制度予以獎勵。	唸 Aa~M m 發音 韻文	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
21		《活動一》ABC Song - 教師播放字母歌，請學生跟著一起唱。 - 教師播放母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。 《活動二》字母練習 - 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 - 教師唸一字母發音，請學生拿出對應的字卡。 - 練習數次後，將學生分組，每組輪流上台找出教師所	1. 唱 ABC Song 2. 習作 練習	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

	Final Review2	指定的字母。 《活動三》I Can Talk 1.教師帶學生複習生活用語、字母及代表字。 2. 請學生翻開課本附錄，計時5分鐘，請學生唸出生活用語、字母及單字給同學聽，完成後請對方簽名，限時內蒐集到最多簽名者可獲得獎勵。 《活動四》習作練習 請學生依序完成習作字母小書的三個任務： 1 將封面及內頁的單字圖著色。 2.寫出缺空的字母，完成單字。 3 依指示完成每個字母的小任務。		

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第 二 學期 二 年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習課程世界任我行課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		■家庭教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育■品德教育		
學習重點	學習表現	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。		

	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活課程 3-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習內容	英語文領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 C-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學領域 N-1-1 一百以內的數 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文字母發音和簡易生活用語。 2. 提升學習英語的興趣並培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 以主題繪本帶入核心素養，進行思考、分析的能力。
評量方式	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量

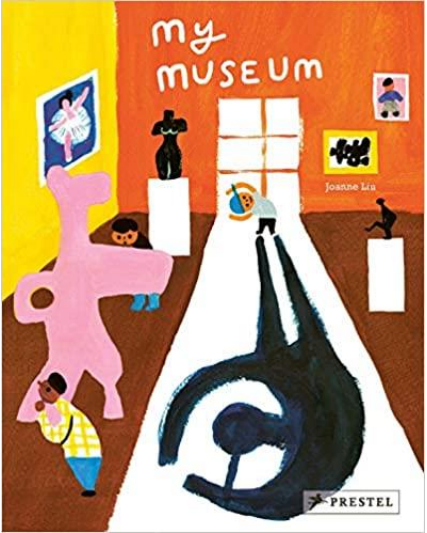
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任 務	學習評量
1	Back to school	《活動一》How's Your Winter Break? - 教師跟學生打招呼，分享寒假的經歷。 - 再次說明教室常規。 《活動二》Review the Alphabet - 教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。 - 待熟練後，教師可請學生自行認讀字母。 《活動三》Review 1 to 15 - 教師複習數字 1 到 15 的英文，並引導學生開口說，複習 1~15 的數字歌。 - 教師使用數字卡介紹 20 到 100。 - 進行數字賓果活動，教師發下 3*3(或 4*4 或 5*5 依學生程度而訂)，請同學將數字 1~20 任選，寫進 Bingo 卡中，請同學念出自己想要的數字，最先連成三條線獲勝。 《活動四》Jeopady! - 教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。 - 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 - 利用 Jeopady 遊戲，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。	口 濤 報 告 分 享 How's Your Winte r Break ?	觀察評量 活動評量 口語評量

2	Let's Read	《活動一》My Favorite Book? • 教師請同學說說自己最喜歡的書是甚麼？以及為什麼最喜歡這本書？ • 教師與同學分享 Did you take B from my _ook? by Beck and Matt Stanton • 請同學觀察封面以及書本構造，了解書的結構。 • 提問同學這本書是關於甚麼？B 真的消失了嗎？本書的目的是甚麼？ 《活動二》Did You Take B from My _ook? • 教師呈現繪本 Did you take the B from my _ook? 。 • 教師請同學一起念少掉 b 的這些字，加上 b 之後會變成甚麼字呢？ • 教師可利用本書協助學生複習字母 b 的聲音與常用字，也可以請同學想一想如果換成字母 N 或 O 或 P 呢？ 如時間不足，教師不用將繪本讀完，只需引導學生熟悉所欲學習的字母及可。	共讀繪本	觀察評量 活動評量 口語評量

3	Let's Read	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？（勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品）會如何和初次見面的人打招呼？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Nice to meet you, too.。	Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 短劇演出	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

4	Let's Read	《活動一》Welcome to New Zealand! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。	小組專題報告「Zealand」!	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

5	Let's Read	Chant, Chant, I can Say the Chant Well • 學生唸 Nn、Oo、Pp 韻文。複習 Nn、Oo、Pp 大小寫字母。 • 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 • 使用字母卡，帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動七》Bring Me to the Story • 請學生看故事圖片，引導學生進入故事情境。 • 教師提問 This is for you.，鼓勵學生以 Thank you. 做回應。 • 教師說明 Nice to meet you. 的使用時機，並提醒同學準時的重要性。 • 請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 • 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 完成習作練習。	唸 Nn 、 Oo 、 Pp Cha nt	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

6	繪本 「My Museum」	 《Before Reading》 1. 教師詢問學生以下問題: Q1:有去過博物館嗎? 去哪一個? Q2:喜歡去博物館嗎?為什麼 《During Reading》 1. 教師先從繪者與作者介紹。 2. 介紹繪本: My Museum 教師以 What do you see?提問 請學生觀察繪本的封面圖案和書名用 I see...回答, 猜猜看本書要介紹什麼內容 2. 導讀繪本, 並適時介紹從圖畫裡得知在博物館要遵守的規範 《After Reading》 1. 教師以 5W1H 提問同學關於本故事的內容。 2. 請學生分享從這個故事學到了什麼? 3. 教師總結 art is everywhere in our life. 藝術就在生活中, 只要我們換個角度以創意新奇的心態去看生活可以發現藝術其實不是只在博物館裡兒就存在我們每個人的身邊 4. 請學生分享在生活中有那些常見卻被容易忽略掉的”藝術”	1. 小 組 報 告 My Mu seu m	觀察評量 活動評量 口語評量

7	Visit The Museum	《活動一》Welcome to the UK! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。 2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。	小組專題報告 the UK !	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

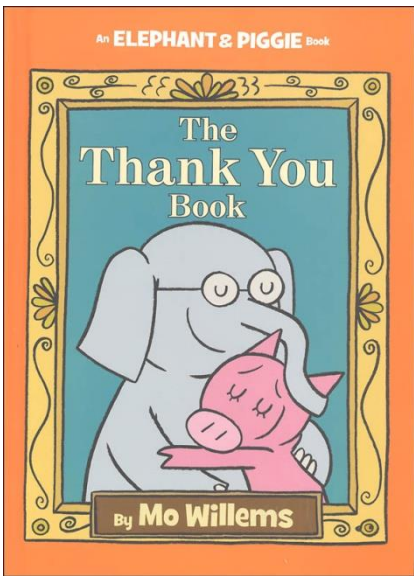
8	Visit The Museum	Under the Sea • 複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 • 請學生翻開課本 Unit 2，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 • 教師提問，協助學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 • 請同學說進入博物館要注意哪些事情呢？ 《活動五》Hide and Seek QRSS • 複習 Nn, Oo, Pp Chant。 • 帶領學生跟唸單字。如 quilt, /q/。唸 /q/ 的同時，手指字首字母 q。 • 以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。 • 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 代表字。 完成 Seek 活動。	完成英文字母 Qq、Rr、Ss Seek 活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
9	Visit The Museum	Chant, Chant, I can Say the Chant Well • 複習 Qq、Rr、Ss 大小寫字母及韻文。 • 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 • 使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動七》Bring Me to the Story • 教師利用單字卡複習 Qq、Rr、Ss 代表字、字母以及發音。 • 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。 • 教師帶念” Have a nice day./You, too. ”。 • 教師說明” Have a nice	小組 RT	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

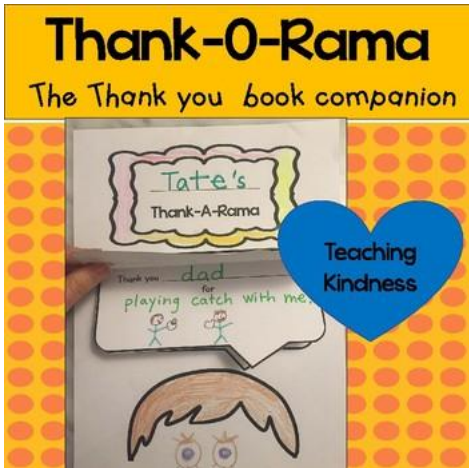
		day./You, too. ” 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。		
10	Visit The Museum	《活動一》 Listen, Circle, and Write - 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。 - 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》 Stick, Play and Say - 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節(Mother' s Day)會做些什麼向媽媽表達感謝？ - 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。 - 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》 Fun Project - 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。 - 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you. 、Nice to meet you, too. 、Have a nice day. 、You, too. 。 《活動四》 習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	排列出故事正確順序並朗讀	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

11	Fun Time	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let' s play. 、Hurry up. 、Good job. 。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let' s play. 。	角色扮演，練習故事中的生活用語： Let' s play. 、Hurry up. 、Good job. 。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

12	Fun Time	《活動一》Welcome to Hawaii! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。	小組專題報告「Hawaii！」	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

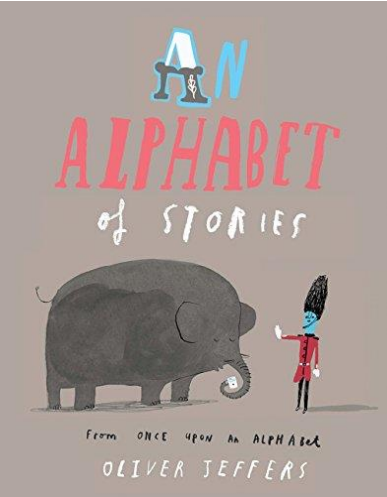
13	Fun Time	Chant, Chant, I can Say the Chant Well • 複習 Nn~Ss 大小寫字母。 • 學生唸 Tt、Uu、Vv 韻文。 • 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 • 使用字母卡，帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動六》We Are in the Shark • 教師利用單字卡複習 Qq~Vv 代表字、字母以及發音。 • 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。 • 教師引導” Let’ s play./ Hurry up./Good job.” 句型鼓勵學生發表。 • 教師說明 Let’ s play./ Hurry up./Good job.的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 • 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 • 完成習作練習。	1. 習作練習 2. Let’ s play./ Hurry up./Good job. 戲劇演出	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
14	Fun Time	《活動一》Play with Me 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出	聽音辨字排列發音字母積木	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

		v→et→vet，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。		
15	繪本「The Thank You Book」	 《Before Reading》 1. 教師撥放影片並請學生將以下句子 Thank you very much. You' re welcome. Please 與適當的影片中情境作配對 2. 請學生分享在生活中還有什麼時候會說這三句話？ 3. 常說這三句話對我們有好處嗎？為什麼？ 《During Reading》 1. 教師先從繪者與作者介紹。 2. 介紹繪本：The Thank You Book.教師以 What do you see?	1. 共讀繪本 2. 仿作, 創作一本自己的 Thank You Book	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

		提問，請學生觀察繪本的封面圖案和書名用 I see...回答, 猜猜看本書要介紹什麼內容 2. 導讀繪本, 可以請學生共讀書本簡單或學過的字句 《After Reading》 1. 教師以 5W1H 提問複習繪本故事的內容。 2. 請學生分享從這個故事學到了什麼? 3. 教師總結, 並敘述感謝的重要 4. 發下學習單, 請學生仿作, 創作一本自己的 Thank You Book		
				
16		《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答, 再依據問答內容整理出故事大意, 並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母, 再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題: 請學生形容自己的房間? 家裡有哪些成員? 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事。	1. 介紹自己喜歡的水果	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

	Be Thankful	2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are. 、Thank you very much. 。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much. 。		
17	Be Thankful	《活動一》Welcome to Taiwan! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸	小組專題報告「Taiwan」	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

		彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。		
18	Be Thankful	《活動五》Chant, Chant, I can Say the Chant Well • 複習 Nn~Vv 大小寫字母。 • 學生唸 Ww、Xx、Yy、Zz 韻文。 • 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 • 使用字母卡，帶領學生書寫 Ww、Xx、Yy、Zz，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動六》Party with Polar Bears • 教師利用單字卡複習 Ww~Zz 代表字、字母以及發音。 • 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。 • 教師引導” Here you are. /Thank you very much.” 句型鼓勵學生發表。 • 教師說明 Have a nice day. / You, too. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 • 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 • 完成習作練習。	參與發音桌遊	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

19	Be Thankful	《活動一》Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	習作練習	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
20	繪本「An Alphabet of Stories」	 An Alphabet of Stories ● 教師以繪本「An Alphabet of	能唸繪本 An Alphabet of Sto	觀察評量 活動評量 口語評量

		Stories”，快速帶同學一起複習 Ww~Zz。 - 請同學猜猜看 Ww~ Zz 的故事會是關於甚麼？並請同學發表。 - 教師帶讀繪本的 Ww~ Zz 部分，看看誰猜對。 - 教師發下 Ww~ Zz 文本的學習單，請同學圈出所有的 Ww~ Zz。 《活動一》Songs and Chants Review - 請學生唸 Nn~Zz 發音韻文。複習先前所學的歌曲。 - 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。 《活動二》Alphabet Review - 先前所學的對話。 - 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。 - 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。 - 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。 先抵達終點的隊伍獲勝。依照班級獎勵制度予以獎勵。	ries 」	
21	Final	《活動一》Look and Say - 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 - 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 - 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。	1. 唱 發 音 歌 曲 Nn-	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

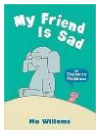
	Review	《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 《活動三》Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你喜歡哪種台灣小吃？	Zz 2. 生 活 用 語 小 短 劇	

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

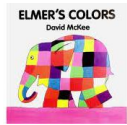
桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程世界任我行課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		家庭教育、環境教育、品德教育、科技教育、安全教育、國際教育、多元文化教育、閱讀素養教育		
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。		

	◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 【自然科學領域】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 【生活課程】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【健康與體育領域】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習內容	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

		◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健康與體育領域】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		
學習目標	1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
評量方式	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Get Ready	《活動一》Group contracts • 訂定上課公約，說明上課注意事項。 《活動二》Find a friend • 透過學習單，破冰認識新同學，練習打招呼和詢問名字句型。	口語表達	觀察評量 活動評量 口語評量
2	The Birthday Party	《活動一》Card game • 複習數字 1-10 • 兩人一組玩撿紅點，最快說出總和數字英文獲勝。 《活動二》Birthdays around the world • 介紹各國不同的慶生方式。 • 體驗仙子麵包(fairy bread)製作。	口語表達 體驗活動	觀察評量 活動評量 口語評量
3	The Birthday Party	《活動一》How old are you? By Peter Weatherall • 教師利用 Youtube 歌曲代入本課	口語表達 活動參與	觀察評量 活動評量 口語評量

		句型，並做相關句型練習(全班/小組/個人練習) 《活動二》Animal age - 複習句型 How old are you? I'm ____ years old. - 猜測動物年齡。It's ____ years old.		
4	The Birthday Party	《活動一》繪本 Numbers, Numbers Everywhere - 討論生活中何處出現數字。 - 教師帶讀繪本，學生跟讀。 - 簡報以生活情境為主，學生複習數字講法。	口語表達 閱讀理解 	觀察評量 活動評量 口語評量
5	Poor Kevin	《活動一》Guess the feelings - 肢體表情→影片→繪本簡報 《活動二》How to cool off? - 跟學生討論生氣時的紓解方法。	口語表達 小組報告	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
6	Poor Kevin	《活動一》歌曲 If you're happy and you know it. - 完成聽力填空學習單 - 跟唱→加動作一起唱 《活動二》繪本 My Friend is Sad by Mo Willems 	聽力練習 歌曲展演 閱讀理解	觀察評量 活動評量 口語評量
7	Poor Kevin	《活動一》情緒分類 - 帶領學生將情緒分類成 positive 和 negative 《活動二》情緒九宮格 - 戲劇練習：一句話用不同情緒說出。 - 兩位學生指定句子，用不同情緒演戲。	口語表達 戲劇展演	觀察評量 活動評量 口語評量
8	Poor Kevin	《活動一》製作小書 Feeling Book 利用繪本所學到的情緒單字，結合生活經驗完成句型 I am ____ when ____ . 並繪圖表達自己完成的句子，上台發表。	圖文創作	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
9	Review 1	《活動一》單字句型複習 《活動二》字母發音複習	聽力練習 口語表達	觀察評量 活動評量 口語評量

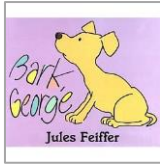
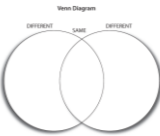
				紙筆評量
10	Review 1	《活動一》單字句型複習 《活動二》字母發音複習	聽力練習 口語表達	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
11	At B&J's Toys	《活動一》Toys puzzles - 複習玩具單字。 - 讓學生運用簡易七巧板拼出圖形，再以相關句型詢問答案。 What's this / that? It's a _____. 《活動二》Toys riddles - 猜玩具迷語。	口語表達 實物操作	觀察評量 活動評量 口語評量
12	At B&J's Toys	《活動一》 Popular toys around the world - 播放 10 Most Popular Toys In Different Countries 影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具。 《活動二》No waste! - 討論玩具再生或再利用的方式。	參與活動 小組報告	觀察評量 活動評量 口語評量
13	At B&J's Toys	《活動一》Compare and Contrast - 玩具的異同處比較 《活動二》Show & Tell - 學生上台分享並用英文介紹自己的玩具。	製作圖表 口語表達	觀察評量 活動評量 口語評量
14	At B&J's Toys	《活動一》繪本 I Love My New Toy by Mo Willems - 繪本封面介紹與內容預測 - 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題	閱讀理解 小組報告 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
15	Baby Dragon's Gift	《活動一》I Spy Game - 老師說出教室中該顏色的物品 I see something (red). 學生猜出老師說的物品。 - 換學生出題。 《活動二》Finger Twister - 複習顏色單字 - 聽老師指令，將手指放在老師指定顏色上，手指中途不可變換位置。	參與活動 聽力練習 肢體動作	觀察評量 活動評量 口語評量
16	Baby	《活動一》Color Magic	科學實驗操作	觀察評量

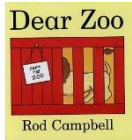
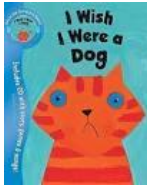
	Dragon's Gift	- 準備裝清水的礦泉水瓶，瓶蓋內事先沾上顏料，搖一搖，水變色。 - 句型：What color is it? It's _____. 《活動二》Color Mixing - 準備裝有紅色顏料水的礦泉水瓶，再蓋上沾有藍色顏料的瓶蓋，搖一搖，水變成紫色。 _____ and _____ make _____.	口語表達	活動評量 口語評量
17	Culture & Festivals Merry Christmas!	《活動一》Christmas Vocabulary - 介紹聖誕節相關單字，用本學期學過句型做問答練習。 《活動二》A Letter to Santa. - 用本學期教過的句型寫信給聖誕老人。信件寄出或當作教室布置。	口語表達 應用文寫作	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
18	Baby Dragon's Gift	《活動一》Guessing Game - 利用灰階卡通人物圖片，讓學生猜顏色。 - 相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=2DIJMZkgL8k 《活動一》Memory Game - 限時內記憶圖片，老師詢問某項物品是什麼顏色。	口語表達	觀察評量 活動評量 口語評量
19	Baby Dragon's Gift	《活動一》繪本 Elmer's colors by David McKee - 繪本封面介紹與內容預測 - 教師導讀繪本時，學生念顏色單字。	閱讀理解 口語表達 	觀察評量 活動評量 口語評量
20	Review 2	《活動一》單字句型複習 《活動二》字母發音複習	聽力練習 口語表達	觀察評量 活動評量 口語評量
21	Final Review	《活動一》Show and Tell : All about me 統整本學期主題句型，完成簡單的自我介紹。	成果展演	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

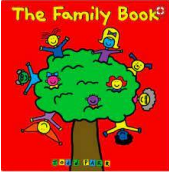
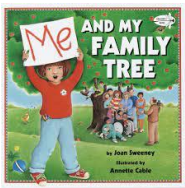
桃園市立東勢國民小學 110 學年度第 二 學期 三 年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程世界任我行課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		家庭教育、環境教育、品德教育、人權教育、資訊教育、安全教育、戶外教育、性別平等教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育	
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健康與體育領域】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	

	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c II 1 覺察工作的意義與重要性 生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習內容	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
學習目標	1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學

	習態度。 2. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
評量方式	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量			
週次 日期	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	課程內容	表現任務	學習評量
1	Get Ready	《活動一》Lantern Riddles • 以上學期單字作為謎底，製作燈謎簡報。 • 複習上學期單字句型發音。	參與活動 口語表達	觀察評量 活動評量 口語評量
2	Funny Animals	《活動一》Guess the Animal Sound • 聽音檔，猜動物的聲音。 https://www.youtube.com/watch?v=oXXRjtnj4HI 《活動二》繪本 Bark, George <i>by Jules Feiffer</i> • 繪本封面介紹與內容預測。 • 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。	參與活動 閱讀理解 口語表達 	觀察評量 活動評量 口語評量
3	Funny Animals	《活動一》Guess the Animal tail • 看影片，根據尾巴特徵猜動物。 • 句型：Is it a/an ____? Yes, it is. No, it's not. https://www.youtube.com/watch?v=TV3X26zXJNE 《活動二》Animals Habitat • 教師介紹 venn diagram(文氏圖)。 • 分組討論動物居住環境，分成陸地和水兩類，學生可增加課外動物單字。	口語表達 製作圖表 小組報告 	觀察評量 活動評量 口語評量
4	Funny Animals	《活動一》Baby Animals • 教師介紹動物寶寶的英文。 • 搭配讀本：Dolphin Readers Starter	參與活動 閱讀理解	觀察評量 活動評量 口語評量

		《Baby Animals》 https://www.youtube.com/watch?v=HJyFk9JQuz0		
5	Funny Animals	《活動一》繪本 Dear Zoo by Rod Campbell - 繪本封面介紹與內容預測。 - 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。	閱讀理解 口語表達 	觀察評量 活動評量 口語評量
6	Teamwork	《活動一》歌曲 What can you do? https://www.youtube.com/watch?v=radrRGGe-J0 - 第一次聽，問學生聽到什麼表示動作的單字。 - 第二次加上影片，跟著唱跳。 《活動二》歌曲 Yes, I can. https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo - 第一次搭配酷英網，完成聽力填空練習。 - 第二次跟唱→加動作一起唱。	聽力練習 肢體動作 歌曲展演	觀察評量 活動評量 口語評量
7	Teamwork	《活動一》Animal Talent - 搭配讀本 Kiz Club 《I can》 - 觀看網站動畫版，學生跟讀。 - 學生仿寫於作業簿，並加上圖片。	口語表達 圖文創作 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
8	Teamwork	《活動一》All About Me - 統整學過的句型，完成學習單。 《活動二》Gallery Walk - 將學生作品展示在教室四周，互相觀摩學習。	圖文創作 觀摩學習	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
9	Teamwork	《活動一》繪本 I Wish I Were a Dog - 繪本封面介紹與內容預測。 - 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。 - 引導孩子思考肯定自己的重要性。	閱讀理解 口語表達 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
10	Review 1	《活動一》單字句型複習	聽力練習	觀察評量

		《活動二》字母發音複習	口語表達	活動評量 口語評量
11	The Monster Parade	《活動一》歌曲 Family Members Song https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEW13TC0 • 複習家人相關單字。 • 播放影片，學生跟唱。 《活動二》繪本 The Family Book <i>by Todd Parr</i> https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk • 介紹 family 單字和涵義。 • 引導孩子了解家庭有不同的組成形式。	參與活動 口語表達	觀察評量 活動評量 口語評量 
12	Culture & Festivals: Mother's Day	《活動一》歌曲 Mommy and Me https://www.youtube.com/watch?v=47XnpOXvaDU • 完成聽力填空學習單。 • 解釋歌詞意義，學生跟唱。 《活動二》Mother's Day Card • 觀看影片阿滴英語教室：母親節感恩佳句 https://www.youtube.com/watch?v=4hNpVD21W4k • 抄寫一句母親節佳句於卡片上，並加以彩繪。	聽力練習 口語表達 圖文創作	觀察評量 活動評量 口語評量
13	The Monster Parade	《活動一》繪本 Me and My Family Tree https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ • 教師導讀時，引導學生說出家人相關單字。 《活動二》My Family Tree • 教師提醒學生畫 Family tree 注意：標題是 My Family，樹要夠大，最下層是自己和兄弟姊妹，第二層是父母，第三層是祖父母。	口語表達 閱讀理解 圖文創作	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量 

		家人頭像可用照片或畫像。		
14	The Monster Parade	《活動一》 Show and Tell - 用 This is my.....句型來介紹自己的家庭樹。 - 鼓勵學生回家跟家人再展示一次。	個人口頭報告	觀察評量 活動評量 口語評量
15	The Monster Parade	《活動一》 Family Day - 介紹國際家庭日由來，以及各國不同的家庭日文化。 - 討論和家人可以在 Family day 從事的活動。	參與活動	觀察評量 活動評量 口語評量
16	Jello's Family	《活動一》 Career Day https://www.youtube.com/watch?v=QyovCp7LxXg - 補充影片中出現的職業單字。 - 介紹何謂 Career Day(職業日)。 《活動二》 Virtual Career Day - 事先徵詢有意願分享工作情形的家長，播放拍攝好的影片。	口語表達 參與活動	觀察評量 活動評量 口語評量
17	Jello's Family	《活動一》 Dream Jobs - 老師分享各國小朋友的夢想工作排名。 《活動二》 What do you want to be? - 學生輪流起立發表想從事的工作 I want to be a/an - 詢問學生職業有性別之分嗎? - 播放關於因性別同工不同酬的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=esv9SjL3uX8	個人口頭報告	觀察評量 活動評量 口語評量
18	Jello's Family	《活動一》 繪本：Clothesline Clues to Jobs People Do https://www.youtube.com/watch?v=NqO6UrI1sig - 從曬衣繩上衣物，去猜這是哪個行業的人員。 - 繪本封面介紹與內容預測。	閱讀理解 口語表達	觀察評量 活動評量 口語評量



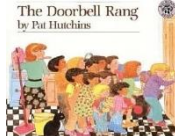
		依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。		
19	Review 2	《活動一》單字句型複習 《活動二》字母發音複習	聽力練習 口語表達	觀察評量 活動評量 口語評量
20	Final Review	《活動一》Introduce your family - 根據 p.88 表格整理，完成課本 p.89 - 依照 p.89 格式，創作自己家人的介紹詞。	圖文創作 成果展演	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

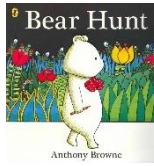
桃園市立東勢國民小學 110 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程 <u>世界任我行</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、防災教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、人權教育、品德教育		
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。		

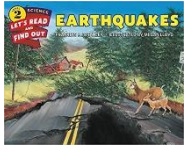
	◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
學習內容	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【自然科學課程】 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。

學習目標	1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
評量方式	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	The Big Wind	《繪本導讀》 1. 閱讀繪本 The Wind Blew。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。	閱讀理解 活動參與 	活動評量 課堂觀察 口語評量
2	The Big Wind	《Rain! Rain!》 1. 請學生觀察課本 2 張照片。 2. 教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量 3. 請學生觀察每個月的降雨總和。 4. 教師解釋臺灣的雨量大寡與地形及季節有關。 5. 請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。	資料查詢 活動參與 口語表達	活動評量 課堂觀察 口語評量
3	The Big Wind	《氣象預報》 1. 將學生分組，並發給每位學生一份學習單。 2. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/ 3. 各組上網查詢並完成學習單 4. 請各組上臺分享學習單。 5. 教師以臺上學生的學習單與臺下學生進行口語練習： How's the weather in _____? It's _____ in _____.	資料查詢 口語表達 小組報告	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量
4	The Big Wind	《防災教育》 1. 解釋 weather 與 climate 差異：	活動參與 口語表達	活動評量

		https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ 2. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 3. 教師播放氣候變遷影片： 4. 句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place). 5. 播放颱風防災影片請學生觀看，請學生留意影片中 9 種防颱重點 https://youtu.be/9KdumJQYwSw		課堂觀察 口語評量
5	The Big Wind	《環境教育》 1. 教師提問：What can we do to help the Earth? 2. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。 3. 將學生分組，發給每位學生一份學習單，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如： We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.	圖文創作 活動參與	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量
6	Going Back Home	《閱讀繪本》 1. 閱讀繪本 The Doorbell Rang。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。	閱讀理解 	活動評量 課堂觀察 口語評量
7	Going Back Home	《Tell the time》 1. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 2. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答 It's _____ o'clock. / It's _____. 3. 教師介紹 time zone 概念，示範如何上網查詢各地的即時時間。It's _____ in _____.	口語表達 資料查詢	活動評量 課堂觀察 口語評量
8	Going Back Home	《What time is it?》 1. 認識高鐵車票和機票，辨識票上相關資訊，例如出發時間、抵達時間和日期。	口語表達 活動參與	活動評量 課堂觀察 口語評量

		2. 學生練習應用本課句型說出答案。		
9	Going Back Home	《終極密碼》 1. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 2. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 3. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 4. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 5. 請學生完成學習單，並且和兩位同學進行口語練習。	口語表達 完成學習單	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量
10	Culture & Festivals Halloween	《萬聖節單字介紹》 1. 播放影片，讓學生認識萬聖節由來與習俗。 https://www.youtube.com/watch?v=MT2uBIQvdgA 2. 介紹萬聖節相關單字。 《Make a Paper Pumpkin》 1. 指導學生製作紙南瓜，加上情緒表情，做為教室布置。 2. 跟唱萬聖節相關歌曲。	口語表達 活動參與 手作活動	活動評量 課堂觀察 口語評量
11	Review 1	《活動一》 單字句型複習 《活動二》 字母發音複習	聽力練習 口語表達	活動評量 課堂觀察 口語評量
12	Be Honest	《繪本導讀》 1. 閱讀繪本 Bear Hunt。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。	閱讀理解 	活動評量 課堂觀察 口語評量
13	Be Honest	《句型練習》 1. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖說出對應的單字。 2. 播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8	口語表達 活動參與	活動評量 課堂觀察 口語評量

		3. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____. 4. 播放 School Supplies，延伸教學文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOgo		
14	Be Honest	《做對的事》 1. 教師從失物招領箱拿出幾件文具，一手將失物舉高，一手指向學生問 Is this your pencil?，引導全班搖頭回答 No, it's not.。以同樣步驟，套用其他失物做口語練習。 2. 教師走向學生，指著學生的書問 Is this your book?，引導該學生答 Yes, it is.，以同樣步驟詢問不同學生其他文具。 3. 引導學生討論，撿到他人的物品，是自己喜歡的，可以占為己有嗎？ 4. 故事欣賞：It's not my ax.	口語表達 活動參與	活動評量 課堂觀察 口語評量
15	Be Honest	《跳蚤市場》 1. 請學生準備狀況良好但用不到的文具。鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具。 2. 教師補充句型 How much is it? It's _____ dollars.。 3. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 4. 依序就學生文具的標價，進行句型練習。	口語表達 活動參與	活動評量 課堂觀察 口語評量
16	Be Honest	《跳蚤市場》 1. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣 2. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具 3. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣外，還有哪些處理	口語表達 活動參與	活動評量 課堂觀察 口語評量

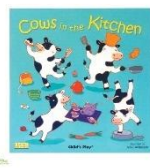
		方式，如改造再利用(Reuse)。 4. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。		
17	Earthquake Drill	《繪本導讀》 1. 閱讀繪本 Earthquakes。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。 4. 教師解釋地震成因及其導致的災害。	閱讀理解 口語表達 	活動評量 課堂觀察 口語評量
18	Earthquake Drill	《Earthquake Safety》 1. 教師複習 Where's the _____? It's _____ the _____. 句型。 2. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Drop. Cover. Hold on.。 3. 檢核學生是否確實做好掩護 4. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1) Drop to the ground. (2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter. 5. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? What should you do if there is no desk or table? 6. 教師播放 Earthquake Safety https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoEOClcA 7. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。	口語表達 技能操作	活動評量 課堂觀察 口語評量
19	Earthquake Drill	《應用練習》 1. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。 2. 分配給每組一個地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。	圖文創作 小組報告	活動評量 課堂觀察 口語評量

		3. 教師巡視各組並協助。		
20	Earthquake Drill	《Go Bag 緊急避難包》 1. 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk (0:00~3:23) 2. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼 3. 緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。	口語表達 活動參與	活動評量 課堂觀察 口語評量
21	Review 2	《活動一》單字句型複習 《活動二》字母發音複習	聽力練習 口語表達	活動評量 課堂觀察 口語評量

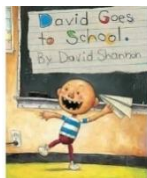
桃園市立東勢國民小學 110 學年度第 **二** 學期 四 年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

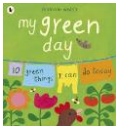
桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程 <u>世界任我行</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、家庭教育、閱讀素養教育、國際教育、品德教育、安全教育		
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。		

	◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現 【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
學習內容	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

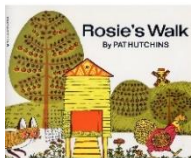
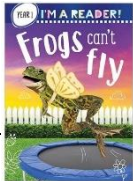
	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學課程】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式 【綜合領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。			
學習目標	1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
評量方式	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	A Dollhouse for Jello	《繪本導讀》 1. 閱讀繪本 Cows in the Kitchen。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。	閱讀理解 活動參與 	活動評量 課堂觀察 口語評量
2	A Dollhouse for Jello	《單字練習》	活動參與 口語表達	活動評量 課堂觀察 口語評量

		1. 複習本單元主題單字： bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 2. 發下每人一張單字卡牌。請學生隨機找同學猜拳，輸的人抽走一張對方的卡牌。 3. 手上若有 2 張相同的卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型，如：I'm in the <u>kitchen</u>. 4. 重複步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。		
3	A Dollhouse for Jello	《室內設計師》 1. 教師補充每個房間相關家具單字。 2. 播放影片，讓學生了解如何畫出室內設計圖 https://www.youtube.com/watch?v=2IzbSUNwZjs 3. 請學生畫出理想中房子的室內設計圖，並畫出家人的位置。 4. 教師巡視，較早完成者，根據設計圖，抽問學生本課句型。	活動參與 口語表達 圖文創作	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量
4	A Dollhouse for Jello	《室內設計博覽會》 1. 複習本課句型。 2. 給學生三分鐘，帶著自己設計的圖稿，跟同學進行句型問答。 3. 小組練習後，教師可抽問二至三位同學，請全班詢問他在家裡的位置。 4. 教師準備小圓貼紙，老師請學生桌面清空將作品放在桌上，他們可以隨意走動，在喜歡的作品上貼貼紙。 5. 最後，老師統計最多貼紙的房子，並且公開展示。	活動參與 口語表達	活動評量 課堂觀察 口語評量

5	A Dollhouse for Jello	《節約能源》 1. 教師引導學生討論：在家裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？ 2. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。 3. 播放影片 Energy, let's save it: https://cutt.ly/kYCebES 4. 教師教學節能相關片語的英文說法。 5. 小組成員進行 Monopoly 遊戲並將節能相關的英文句子念出來，如：I turn off the light in the bedroom.	口語表達 小組報告	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量
6	A Video Call from Boka	《繪本導讀》 1. 閱讀繪本 David Goes To School 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。	閱讀理解 	活動評量 課堂觀察 口語評量
7	A Video Call from Boka	《超級比一比》 1. 複習本單元的動詞。 2. 影片 Talking Flashcards : https://bit.ly/3gmVqOs 3. 請學生跟唱、做筆記。 4. 教師出題、抽籤，請學生表演動作，由全班同學猜答案。句型問答 Are you <u>riding a bike</u>? Yes, I am. / No, I'm not.。	口語表達 活動參與	活動評量 課堂觀察 口語評量

8	A Video Call from Boka	《運動家精神》 1. 教師教學奧運環顏色及意義 2. 播放東京奧運影片： https://bit.ly/3muQrtZ 3. 請學生思考，為什麼要把大家聚集在一起運動呢？ *We united the world. * We make friends. * We see the world. * We respect each other. 4. 教師補充運動項目單字。 5. 看剪影猜運動項目。	口語表達 活動參與 小組報告	活動評量 課堂觀察 口語評量
9	A Video Call from Boka	《This Is the Way We Eat》 1. 請學生說一說，生活中會用到哪些餐具？ 2. 介紹印度的用餐禮儀。 3. 說明韓國筷子與中式筷子的不同。 4. 介紹使用刀叉的正確方式。	口語表達 活動參與	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量
10	Review 1	《活動一》 單字句型複習 《活動二》 字母發音複習	聽力練習 口語表達	活動評量 課堂觀察 口語評量
11	Let's Have Lunch!	《繪本導讀》 1. 閱讀繪本 My Green Day。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。	閱讀理解 	活動評量 課堂觀察 口語評量
12	Let's Have Lunch!	《最喜歡的食物》 1. 教學句型 What do you want to eat? / What is your favorite food? My favorite food is _____. 2. 教學單字：banana, hamburger, hot dog, ice cream juice, milk, salad, sandwich, taco。 3. 各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。並將結果做成 bar graph。 4. 各組上臺報告，分享統計結果：We are group _____. Our favorite food is _____.	口語表達 圖表製作 小組報告	活動評量 課堂觀察 口語評量

13	Let's Have Lunch!	《點餐遊戲》 1. 全班分成 AB 兩群學生，並發給 AB 學生各一張有價格的菜單學習單。 2. A 為點餐者，持有 100 元代幣，B 為服務生。 3. 對話內容： B: What do you want for lunch? A: I want a _____. How much is a _____? B: It's _____ dollars. 4. 學生依序輪流點餐，直到 100 元花完，AB 互換角色，再玩一次點餐遊戲。	口語表達 活動參與	活動評量 課堂觀察 口語評量
14	Let's Have Lunch!	《食物紅綠燈》 1. 教師於各組發下紅綠燈圖卡及食物圖卡，請學生把食物圖卡放在正確的分類處。 2. 教師說明飲食紅綠燈的定義，並公布食物圖卡正確的分類。 3. 教師展示圖卡上沒有的食物，請學生再 做一次判斷 4. 教師請同學運用食物字卡，先練習說「green/red/yellow food」，再練習說句型「I think it's red/yellow/green light food.」 5. 小組練習後，各組上台報告	口語表達 活動參與 小組報告	活動評量 課堂觀察 口語評量
15	Let's Have Lunch!	《My Plate : Five Groups of Food 》 1. 播放影片：My Plate Song https://www.youtube.com/watch?v=D53XQaQvNJs 2. 小組討論由影片 My Plate 的均衡飲食原則，食物需包含哪五類? Fruit / Vegetables / Protein / Grain / Dairy 3. 小組討論這五類分別有哪些食物。 4. 小組依 My Plate 分類食物、檢核 5. 設計一份符合 My Plate 分類	口語表達 活動參與 完成學習單	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量

		的中餐。		
16	At the Zoo	《繪本導讀》 1. 閱讀繪本 Rosie's Walk。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。	閱讀理解 	活動評量 課堂觀察 口語評量
17	Culture & Festivals: Dragon Boat	《端午節單字介紹》 3. 播放影片，讓學生複習端午節由來與習俗。 https://www.youtube.com/watch?v=CTQP59EoV_0 4. 介紹端午節相關單字。 《端午 Kahoot!》 3. 每組發下一台平板，進行 Kahoot 遊戲複習端午節學習內容。 4. 跟唱端午節相關歌曲。	口語表達 活動參與	活動評量 課堂觀察 口語評量
18	At the Zoo	《Animal Homes》 1. 播放 Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids 並詢問學生看到了哪些動物？ 2. 教師介紹動物園的園區主要分成室外 (outdoor) 和室內 (indoor) 區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。 3. 詢問學生哪些動物適合室外？哪些動物適合室內？原因是什麼？ 4. 請學生完成學習單並上臺分享。	口語表達 小組報告 完成學習單	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量
19	At the Zoo	《動物園的一天》 1. 複習本課句型，發下學習單 2. 教師教學要讓動物園正常運作，要為學習單上每一種動物尋找一位 zookeeper，而這位 zookeeper 必須喜歡該動物 3. 學生拿著學習單詢問其他同學 Do you like _____(動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在	口語表達 活動參與 完成學習單 	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量

		keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't.就再詢問其他人。		
20	At the Zoo	《繪本導讀》 1. 閱讀繪本 Frogs can't fly。 2. 教師提問引導學生討論。 3. 完成閱讀理解學習單。	閱讀理解 完成學習單	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 網住世界 課程計畫

Windows 10 快樂學電腦 彈性學習課程之課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程網住世界課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	楊謝能
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解			
融入議題		■性別平等教育 ■性別平等教育 ■資訊教育 ■法治教育 ■國際教育			
學習重點	學習內容	資A-III-1程序性的問題解決方法簡介。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			
	學習表現	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2			

	理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
學習目標	1. 啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 2. 使學生具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 3. 從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 4. 教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 5. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 6. 培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。			
評量方式	1. 上機實作評量。 2. 範例實作評量。 3. 課後練習。 4. 口頭報告展演。 5. 學習歷程檔案評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	第一章 電腦與生活	1. 遵守電腦教室規則	● 讓學生正確了解「電腦教室使用守則」。 ● 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。 ● 老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
2		2. 瞭解電腦在生活中的應用 3. 認識電腦及周邊設備 4. 正確的使用電腦 5. 電腦開機與關機		
3	第二章 Windows 初體驗	1. 認識滑鼠的按鍵與指標	● 學生練習加入小算盤應用程式至動態磚，並調整 Windows 登入畫面等。 ● 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。 ● 老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
4		2. 滑鼠的基本操作 3. 自訂開始畫面（動態磚） 4. 變更鎖定畫面圖片與色彩 5. 變更帳戶圖片與登入密碼		

5	第三章 多媒體電腦應用	1. 使用電腦欣賞多媒體 2. 個人化環境設定 3. 設定螢幕保護裝置 4. Microsoft Edge瀏覽器使用 5. 利用搜尋引擎查詢資料	● 學生體驗如何設定螢幕保護裝置。 ● 學生操作練習 Google 搜尋指定網站，並收藏至我的最愛。 ● 老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
6				
7				
8	第四章 我是打字高手	1. 認識鍵盤按鍵的功用 2. 熟悉鍵盤按鍵的操作方法 3. 用鍵盤輸入英文例句 4. 英文輸入和修改存檔 5. 用記事本書寫英文作業 6. 儲存檔案與開啟舊檔	● 學生找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文文章內容。 ● 教導學生練習健康打字方法，培養正確標準指法。 ● 老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
9				
10				
11	第五章 檔案管理大師	1. 認識檔案的命名與類型 2. 認識檔案總管視窗 3. 管理資料夾與檔案 4. 清理資源回收筒 5. 還原資源回收筒	● 讓學生嘗試建立資料夾，進行檔案「新增、選取、複製、刪除」等。 ● 依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。 ● 老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
12				
13				
14	第六章 我是小小作家	1. 用注音輸入法輸入中文字 2. 用觸控式鍵盤輸入圖像符號 3. 用手寫板輸入中文字 4. 用WordPad軟體編輯文章 5. 用印表機列印作品	● 依照老師指示，開啟 WordPad，打出一段指定文件內容。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案。 ● 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
15				
16	第七章 創意小畫家	1. 認識小畫家的操作環境 2. 調整繪圖區或影像的大小	● 介紹完基本繪圖後，讓學生自行發揮創意，繪製母親節賀卡。 ● 完成作品後，儲存檔	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量

17		3. 使用小畫家繪圖工具 4. 使用放大鏡工具修飾圖形 5. 以小畫家繪製主題圖片	案；依老師的指示繳交檔案。 ● 老師可透過「升級箱」動手做,和「換你做做看」,讓學生牛刀小試,評量學習狀況。	
18				
19	第七章 創意小畫家	1. 程式概念與運算思維 2. 認識座標概念 3. 學習積木程式設計 4. 控制角色的動作 5. 程式背景的設計 6. Scratch 的程式執行與偵錯	● 讓學生自行發揮創意,製作自己喜歡的程式角色動作控制動畫。 ● 完成作品後,儲存檔案;依老師的指示繳交檔案。 ● 老師可透過「升級箱」動手做,和「換你做做看」,讓學生牛刀小試,評量學習狀況。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
20				
21				

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第二學期 三 年級 彈性學習課程 網住世界 課程計畫

Windows 10 快樂學電腦 彈性學習課程之課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程網住世界課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	楊謝能
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解			
融入議題		■性別平等教育 ■性別平等教育 ■資訊教育 ■法治教育 ■國際教育			
學習重點	學習內容	資A-III-1程序性的問題解決方法簡介。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			
	學藝	藝-E-B2			

習 表 現	識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。			
	綜-E-B2			
	蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
	自-E-B2			
	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
	國-E-A3			
	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
	國-E-B2			
	理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。			
	英-E-B2			
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
數-E-A3				
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。				
健體-E-B2				
具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。				
社-E-B2				
認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
學習 目標	7. 啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 8. 使學生具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 9. 從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 10.教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 11.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 12.培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。			
評量 方式	1.上機實作評量。 2.範例實作評量。 3.課後練習。 4.口頭報告展演。 5.學習歷程檔案評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	第一章 電腦與生活	1. 遵守電腦教室規則 2. 瞭解電腦在生活中的應用	● 讓學生正確了解「電腦教室使用守則」。 ● 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量

2		3. 認識電腦及周邊設備 4. 正確的使用電腦 5. 電腦開機與關機	指導調整。 ● 老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	
3	第二章 Windows 初體驗	1. 認識滑鼠的按鍵與指標 2. 滑鼠的基本操作 3. 自訂開始畫面（動態磚） 4. 變更鎖定畫面圖片與色彩 5. 變更帳戶圖片與登入密碼	● 學生練習加入小算盤應用程式至動態磚，並調整 Windows 登入畫面等。 ● 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。 ● 老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
4				
5	第三章 多媒體電腦應用	1. 使用電腦欣賞多媒體 2. 個人化環境設定 3. 設定螢幕保護裝置 4. Microsoft Edge 瀏覽器使用 5. 利用搜尋引擎查詢資料	● 學生體驗如何設定螢幕保護裝置。 ● 學生操作練習 Google 搜尋指定網站，並收藏至我的最愛。 ● 老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
6				
7				
8	第四章 我是打字高手	1. 認識鍵盤按鍵的功用 2. 熟悉鍵盤按鍵的操作方法 3. 用鍵盤輸入英文例句 4. 英文輸入和修改存檔 5. 用記事本書寫英文作業 6. 儲存檔案與開啟舊檔	● 學生找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文文章內容。 ● 教導學生練習健康打字方法，培養正確標準指法。 ● 老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
9				
10				
11	第五章 檔案管理大師	1. 認識檔案的命名與類型 2. 認識檔案總管視窗 3. 管理資料夾與檔案 4. 清理資源回收筒 5. 還原資源回收筒	● 讓學生嘗試建立資料夾，進行檔案「新增、選取、複製、刪除」等。 ● 依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。 ● 老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
12				
13				
14	第六章 我是小小作家	1. 用注音輸入法輸入中文字 2. 用觸控式鍵盤輸入圖像符號 3. 用手寫板輸入中文字	● 依照老師指示，開啟 WordPad，打出一段指定文件內容。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量

15		4. 用WordPad軟體編輯文章 5. 用印表機列印作品	交檔案。 ● 老師可透過「升級箱」動手做,和「換你做做看」,讓學生牛刀小試,評量學習狀況。	
16	第七章 創意小畫家	1. 認識小畫家的操作環境 2. 調整繪圖區或影像的大小 3. 使用小畫家繪圖工具 4. 使用放大鏡工具修飾圖形 5. 以小畫家繪製主題圖片	● 介紹完基本繪圖後,讓學生自行發揮創意,繪製母親節賀卡。 ● 完成作品後,儲存檔案;依老師的指示繳交檔案。 ● 老師可透過「升級箱」動手做,和「換你做做看」,讓學生牛刀小試,評量學習狀況。	10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量
17				
18				
19	第八章 運算思維與 Scratch 應用	1. 程式概念與運算思維 2. 認識座標概念 3. 學習積木程式設計 4. 控制角色的動作 5. 程式背景的設計 6. Scratch 的程式執行與偵錯	● 讓學生自行發揮創意,製作自己喜歡的程式角色動作控制動畫。 ● 完成作品後,儲存檔案;依老師的指示繳交檔案。 ● 老師可透過「升級箱」動手做,和「換你做做看」,讓學生牛刀小試,評量學習狀況。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
20				

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 網住世界 課程計畫

Word 2019 文書好上手 彈性學習課程之課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程網住世界課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	楊謝能
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解			
融入議題		■性別平等教育 ■性別平等教育 ■資訊教育 ■法治教育 ■國際教育			
學習	學習	資A-III-1程序性的問題解決方法簡介。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。			

重點	內容	資 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習表現	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
學習目標		13.啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 14.使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。 15.從做中學，教導學生文書編輯，製作功課表、宣傳海報、創意賀卡、青蛙生命週期、空氣汙染專題研究等。 16.教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 17.教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 18.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。
評量方式		1.上機實作評量。 2.範例實作評量。 3.課後練習。 4.口頭報告展演。 5.學習歷程檔案評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	第一章 文書處理 與 Word 初探	1.認識與操作Word視窗環境 2.使用注音輸入法輸入中文字 3.輸入標點符號 4.複製貼上文字	● 學生開啟 Word 操作練習，新增空白文件、輸入文字與標點符號。 ● 學生創作一首童詩和大家分享，老師從旁教導重點編輯操作。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案。 ● 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量
2				
3	第二章 詩詞欣賞	1. 開啟舊檔與另存新檔 2. 設定文字的大小與字型樣式 3. 標示注音符號 4. 設定與美化版面 5. 列印Word文件	● 跟著老師步驟，製作並美化「童詩」海報。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ● 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量
4				
5	第三章 設計我的 功課表	1.用表格工具繪製功課表版面 2.調整表格的欄寬與列高 3.合併與分割儲存格 4.填滿儲存格色彩美化表格 5.使用文字藝術師製作標題	● 跟著老師教學步驟，透過表格繪製技巧，製作完整功課表。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ● 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量
6				

7	第四章 智慧財產權宣傳海報	1.設定紙張與邊界	● 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，製作完整智慧財產權海報。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ● 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量
8		2.使用圖案工具繪製圖形		
9		3.表格內容置中 4.使用文字藝術師製作海報標題 5.插入文字方塊 6.插入外部圖片檔案		
10	第五章 創意賀卡輕鬆做	1.自訂紙張大小	● 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，完整製作生日賀卡設計。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ● 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量
11		2.設定頁面色彩及框線		
12		3.繪製圖案 4.使用簡單圖案組合複雜圖形 5.插入線上圖片檔案		
13	第六章 青蛙的生命週期	1.Office 線上範本使用	● 跟著老師教學步驟，開啟範例，學習建立各種 SmartArt 圖形。 ● 透過 SmartArt 圖形，學習把「青蛙的生命週期」轉化為圖文並茂的圖形表達，讓主題更凸顯，讓人更容易了解。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ● 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	13. 口頭問答 14. 操作評量 15. 學習評量
14		2.SmartArt 圖形插入 3.SmartArt 圖形輸入文字 4.重新設定版面配置		
15	第七章 空氣汙染專題研究	1.插入並編輯封面頁	● 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，完成棉桿竹節蟲的圖文編排設計。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 ● 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
16		2.使用項目符號或編號		
17		3. SmartArt 圖形插入 4.插入頁首及頁尾		

19	第八章 雲端硬碟 初體驗	1.申請與登入Microsoft帳戶 2.變更個人資料圖像 3.儲存文件於OneDrive 4.與他人共用文件 5.變更Office背景與佈景主題	● 跟著老師教學步驟，練習如何將前面製作的檔案分享給親朋好友。 ● 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案。 ● 老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量
20				
21				

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第 二 學期 四 年級 彈性學習課程 網住世界 課程計畫

Google 網路應用真精彩 彈性學習課程之課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程網住世界課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	楊謝能
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解			
融入議題		■性別平等教育 ■性別平等教育 ■資訊教育 ■法治教育 ■國際教育			
學習重點	學習內容	資 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			
	學習表現	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審			

	慎使用各類資訊的能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
學習目標	1. 使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 4. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。 5. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力			
評量方式	1、上機實作評量。 2、範例實作評量。 3、課後練習。 4、口頭報告展演。 5、學習歷程檔案評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	一、Chrome 瀏覽器	1-1 網路基本認識 1-2 Chrome 瀏覽器運用 1-3 擴充功能教學篇	● 學習申請 Google 帳號 ● 學習 Chrome 瀏覽器使用 ● 學習書籤列及擴充功能 ● 學習登入及登出帳號	10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量
2				
3	二、Gmail 電子郵件	2-1 電子郵件基本應用 2-2 簽名檔與附件 2-3 通訊錄聯絡人	● 學習撰寫電子郵件 ● 學習電子郵件的各項功能 ● 學習通訊錄聯絡人設定 ● 學習簽名檔的應用	10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量
4				

5	三、Google 學習好幫手	3-1 搜尋功能大解析 3-2 語言翻譯 3-3 Google 快訊 3-4 Google 日曆	● 學習 Google 搜尋技巧 ● 學習英文翻譯應用 ● 學習網站翻譯應用 ● 學習線上日曆應用 ● 學習 Google 快訊	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
6				
7	四、Google 雲端硬碟	4-1 雲端硬碟 4-2 Google 表單 4-3 傳送問卷 4-4 問卷回覆結果	● 學習雲端硬碟使用 ● 學習設定資料夾共用 ● 學習資料夾顏色變更 ● 學習搬移檔案方法 ● 學習建立線上問卷	10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量
8				
9				

10	五、Google 相簿	5-1 上傳相片	● 學習開啟 Google 相簿 ● 學習上傳相片 ● 學習建立相簿 ● 學習相片編修功能 ● 學習手機上傳相片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
11		5-2 建立共享相簿		
12		5-3 相簿功能 5-4 相片編輯 5-5 相簿特效		
13	六、Google 地圖與街景	6-1 尋找學校位置	● 學習 Google 地圖應用 ● 學習找尋學校地圖 ● 學習儲存我的地圖 ● 學習規劃路線 ● 學習測量距離	10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量
14		6-2 記錄景點 6-3 地圖好用功能		
15	七、YouTube 影音平台	7-1 YouTube 影片	● 學習搜尋 YouTube 影片 ● 學習 YouTube 影片和 mp3 下載 ● 學習篩選創用 cc 影片 ● 學習 Google 文件共用 ● 學習 Google 文件語音輸入	10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量
16		7-2 下載 YouTube 影片		
17		7-3 Google 文件		
18	八、Google 協作平台	8-1 網站設計流程	● 認識網站規劃流程 ● 學習開啟協作平台 ● 學習頁面編輯功能 ● 學習套用主題範本 ● 學習發布專題網站	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
19		8-2 炫目的紅鶴		
20		8-3 網頁編輯設定 8-4 發布網站		

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程扎根展書堂課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解
融入議題	家庭教育 環境教育 生命教育 安全教育 性別平等教育 閱讀素養教育		
學習重點	學習表現	國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 列舉健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 各項議題融入內涵 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E10 道德判斷的意義與分類。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 安 E1 了解安全教育。	

	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。			
	學習內容	國語文領域 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生活課程 B-I-3 環境的探索與愛護 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整 健康與體育領域 Da-I-1 日常生活中衛生習慣的培養 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察 Db-I-1 日常生活中性別角色的觀察 Fb-I-1 個人的健康自覺與健康行為展現		
學習目標		一、能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。 二、能運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 四、能善用不同的閱讀策略，發展自學能力。 五、能運用生活中的觀察力、感受力，激發語文創作的興趣。 六、能關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情。		
評量方式		學習單、發表分享、實作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	準備週	8/30新生始業式		
2	《爺爺一定有辦法》——認識約瑟的爺爺	1. 從封面預測繪本《爺爺一定有辦法》的內容。 2. 教師朗讀繪本《爺爺一定有辦法》。 3. 學生找出不懂的語詞，並討論語詞的意義。	聆聽故事 討論發表	1. 口語表達 50 % 2. 學習態度 50 %
3	《爺爺一定有辦法》——認識約瑟的爺爺	1. 師生共同朗讀繪本《爺爺一定有辦法》。 2. 教師針對文本內容提問，提高閱讀層次。 3. 概念構圖：小組共同繪製「蛛網圖」（在繪本中「一塊布料」	全班共讀 發表分享 實作	1. 口語表達 50 % 2. 實作 50 %

		可以做成什麼？)。		
4	《爺爺一定有辦法》——認識約瑟的爺爺	1. 概覽繪本。 2. 引導學生討論如果將書名改為「奶奶也有好主意」，故事會變成怎麼樣呢？ 3. 角色扮演：嘗試將故事內容加以改編，經過小組討論與演出，讓學生更深一層體會與經歷故事內容。	發表分享 表演	1. 口語表達 50% 2. 演出 50%
5	《爺爺一定有辦法》——認識約瑟的爺爺	1. 從繪本中的圖片，讓孩子發表不同性別者的成就與貢獻。 2. 人物分析：分析繪本中的人物工作。 3. 教師引導學生探討繪本中所傳遞的性別刻板印象。	學習單 發表分享	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%
6	《爺爺一定有辦法》——認識約瑟的爺爺	1. 引導學生討論爺爺總是把舊東西變新東西的原因。 2. 故事接龍：請學生發揮創意，幫助爺爺想一想，要怎麼運用布料，才能延長使用時效？ 3. 創意圖畫：利用廢報紙，製作一幅創意圖畫。	發表分享 實作評量	1. 口語表達 50% 2. 實作 50%
7	《髒小弟》——認識髒小弟	1. 預測：看封面繪本《髒小弟》內容。 2. 教師朗讀《髒小弟》。 3. 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，討論解決問題的方法。	聆聽故事 學習單 發表分享	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%
8	《髒小弟》——認識髒小弟	1. 教師針對文本內容提問，提高閱讀層次。 2. 看圖說故事：透過圖片線索，補充猜測內容。 3. 藉由繪本《髒小弟》說明主角因為沒有保持身體的清潔，身上有很多細菌，所以很容易生病了。身體保持清潔乾淨，將趕走細菌，能讓身體更強壯有活力。引導學生說出身體清潔的重要性。	發表分享	1. 口語表達 50% 2. 學習態度 50%
9	《髒小弟》——認識髒小弟	1. 師生合作朗讀繪本《髒小弟》。 2. 角色扮演：嘗試將故事內容加以改編，經過小組討論與演出，讓學生更深一層體會	實作評量	1. 口語表達 50% 2. 演出 50%

		與經歷故事內容。 3. 教師引導學生反思：「自己有沒有跟髒小弟一樣呢？是什麼不好的習慣讓自己變成髒小弟/妹？」 4. 引導學生說出：「人人都可能是髒小弟/妹，要時常注意整潔。」		
10	《髒小弟》——認識髒小弟	1. 從繪本中的圖片，讓孩子發表什麼地方看起來不舒服，並將它圈出來。 2. 引導學生回答平常哪些時候容易弄髒身體？（如：運動或遊戲後） 3. 討論：「男生和女生的在清潔身體時有什麼不同？有哪些要注意的？」 4. 教師示範清潔手五步驟，請學生一起練清潔手的五步驟（濕搓沖捧擦），並討論出清潔手的重點。	發表學習單實作評量	1. 口語表達 30% 2. 學習單 30% 3. 操作 40%
11	《髒小弟》——認識髒小弟	1. 找找身邊的「骯髒小地方」。 2. 教師提問：「你喜歡這些骯髒的小地方嗎？為什麼？」「家裡的家事是怎麼分配的？」 3. 引導學生說出：「環境整潔並非媽媽一人的工作，是所有人的責任。」 4. 和小朋友討論班上的規範，並分享或示範（如：挖鼻孔使用衛生紙、吃飯後使用抹布等）	學習單發表分享	1. 口語發表 50% 2. 學習單 50%
12	《遇見森林裡的鋼琴師》——遇見森林裡的鋼琴	1. 預測：看封面繪本《遇見森林裡的鋼琴師》內容。 2. 教師朗讀繪本《遇見森林裡的鋼琴師》。 3. 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，討論解決問題的方法。	聆聽故事學習單發表分享	1. 口語發表 50% 2. 學習單 50%
13	《遇見森林裡的鋼琴師》——遇見森林裡的鋼琴	1. 師生合作朗讀《遇見森林裡的鋼琴》。 2. 教師以六何法引導學生探索繪本故事的文本。 3. 概念構圖：小組共同比較圖，	學習單發表分享	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%

		比較大熊在森林與城市的生活差異。		
14	《遇見森林裡的鋼琴師》——遇見森林裡的鋼琴	1. 教師引導學生探討：「大熊為什麼想離家？離家後的心情？」「大熊為什麼想回家？回家後的心情？」。 2. 心裡話大聲說：請學生利用情緒卡引導說出大熊的心情。 3. 四格漫畫創作：嘗試將故事內容加以改編，經過小組討論與漫畫創作，讓學生有更深的體會。	發表分享 實作評量	1. 口語表達 50% 2. 繪畫 50%
15	《遇見森林裡的鋼琴師》——遇見森林裡的鋼琴	1. 故事接龍：引導學生說說看，大熊回到森林之後的生活。 2. 透過繪本尋找大熊的家人認識「多元的家庭型態」。 3. 引導學生說出家人在家庭中的角色及責任為何。	發表分享	1. 口語發表 50% 2. 學習態度 50%
16	《遇見森林裡的鋼琴師》——遇見森林裡的鋼琴	1. 引導學生討論繪本《遇見森林裡的鋼琴師》中大熊對家人表達愛的方式。 2. 感謝卡：製作感謝卡，寫出對家人的感謝。 3. 傳情達意：將卡片寄給家人。	發表分享 實作評量	1. 口語表達 50% 2. 製作感謝卡 50%
17	《搗蛋鬼倒大楣》——誰是搗蛋鬼	1. 教師朗誦《搗蛋鬼倒大楣》，教師以六何法引導學生探索故事文本。 2. 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，並討論解決問題的方法。	聆聽故事 學習單 發表分享	1. 學習單 50% 2. 口語表達 50%
18	《搗蛋鬼倒大楣》——誰是搗蛋鬼	1. 故事重點重述：請學生摘要故事的重要情節，並以自己的話重述。 2. 概念構圖：以「鎖鏈圖」畫出故事情節的先後順序。	學習單 發表分享	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%
19	《搗蛋鬼倒大楣》——誰是搗蛋鬼	1. 引導學生說出生活中的常見的事故傷害和危機。 2. 討論故事書《搗蛋鬼倒大楣》中主角的行為及其後果。 3. 戲劇演出：演出安全宣導短劇。	發表分享 實作評量	1. 口語表達 50% 2. 演出 50%
20	《搗蛋鬼倒大楣》——誰是	1. 心裡話大聲說：請學生利用情緒卡引導說出故事中人物的	學習單 發表分享	1. 口語表達 50%

	搗蛋鬼	心情。 2. 引導學生回想自己做過最「搗蛋」的事情，並反思這件是為別人帶來甚麼樣的麻煩或困擾。 3. 撰寫閱讀心得單。		2. 學習單 50%
21	《搗蛋鬼倒大楣》——誰是搗蛋鬼	1. 製作小書：嘗試以「萬聖節」為主題，將故事內容加以改編，經過小組討論與漫畫創作。 2. 發表小書內容。	發表分享 實作評量	1. 口語表達 50% 2. 製作小書 50%

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第二學期 二 年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程扎根展書堂課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		家庭教育 環境教育 生命教育 安全教育 性別平等教育 閱讀素養教育		
學習重點	學習表現	國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解		
	學習內容	國語文領域 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生活課程 B-I-3 環境的探索與愛護		

		E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整 健康與體育領域 Da-I-1 日常生活中衛生習慣的培養 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察 Db-I-1 日常生活中性別角色的觀察 Fb-I-1 個人的健康自覺與健康行為展現		
學習目標	一、能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。 二、能運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 四、能善用不同的閱讀策略，發展自學能力。 五、能運用生活中的觀察力、感受力，激發語文創作的興趣。 六、能關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情。			
評量方式	學習單、發表分享、實作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我們的媽媽 在哪裡	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	聆聽故事 發表分享	1. 口語表達 50% 2. 學習態度 50%
2	我們的媽媽 在哪裡	1. 引導孩子閱讀繪本的方向。 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	1. 口語表達 50% 2. 學習態度 50%
3	我們的媽媽 在哪裡	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%
4	我們的媽媽 在哪裡	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%
5	我們的媽媽 在哪裡	1. 學生認識本土語中，有關於「媽媽」的稱謂的說法，並試著發音。 2. 教師引導，讓每個學生都更能了解自己的媽媽，感受媽媽的愛。	發表分享	1. 口語表達 50% 2. 學習態度 50%
6	南瓜湯	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	聆聽故事 發表分享	1. 口語表達 50% 2. 學習態度

				50%
7	南瓜湯	1. 引導孩子閱讀繪本的方向。 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本。	發表分享	1. 口語表達 50% 2. 學習態度 50%
8	南瓜湯	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%
9	南瓜湯	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%
10	南瓜湯	1. 學生進行角色扮演，演出繪本內容。 2. 教師引導，讓學生認識不同文化背景的人，並知道尊重並和平相處。	實作評量	1. 學習態度 50% 2. 演出 50%
11	說謊的獅子	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	聆聽故事 發表分享	1. 學習態度 50% 2. 口語表達 50%
12	說謊的獅子	1. 引導孩子閱讀繪本的方向。 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	1. 學習態度 50% 2. 口語表達 50%
13	說謊的獅子	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%
14	說謊的獅子	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%
15	說謊的獅子	1. 故事改編：讓學生以「愛說謊」為主軸，進行故事改編。 2. 學生發表改編的故事內容。	發表分享	1. 學習態度 50% 2. 口語表達 50%
16	生氣蛙	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	聆聽故事 發表分享	1. 學習態度 50% 2. 口語表達 50%

17	生氣蛙	1. 引導孩子閱讀繪本的方向。 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	1. 學習態度 50% 2. 口語表達 50%
18	生氣蛙	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%
19	生氣蛙	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%
20	生氣蛙	1. 製作「翻翻小書」：讓學生以「心情」為主軸，進行「翻翻小書」的製作。 2. 學生分享已完成的小書內容介紹。	實作評量	1. 口語表達 50% 2. 小書製作 50%
21	生氣蛙	1. 製作「翻翻小書」：讓學生以「心情」為主軸，進行「翻翻小書」的製作。 2. 學生分享已完成的小書內容介紹。	實作評量	1. 口語表達 50% 2. 小書製作 50%

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習課程扎根展書堂課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		家庭教育 環境教育 生命教育 性別平等教育			
學習重點	學習表現	國語文領域			
		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。			

	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 各項議題融入內涵 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。
學習內容	國語文領域 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。

	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健康與體育領域 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。			
學習目標	一、能運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 三、能運用生活中的觀察力、感受力，激發語文創作的興趣。 四、能運用五官來觀察周遭環境，保持好奇心、想像力探索自然。 五、能珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 能知道怎樣和自己相處，怎樣和別人相處，怎樣和環境相處。			
評量方式	口頭發表、互動討論、學習單、實作與分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任 務	學習評量
1	不會游泳的 青蛙	1. 看封面預測繪本內容，引導學生閱讀繪本的方向	圖 文 創 作	口語表達 互動討論 成果分享
2		2. 教師先朗讀繪本，再讓學生朗讀或是「大聲唸」繪本。		
3		3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。		
		4. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。		
		5. 教師引導，學生進行主題式		

4		學習單製作。		
5		6. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 7. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。 8. 製作「加油小卡片」：讓學生以「加油」為主軸，進行「加油小卡片」的製作。 9. 學生分享已完成的「加油小卡片」。		
6	負責任的小猴子	1. 看封面預測繪本內容，引導學生閱讀繪本的方向	戲劇展演	口語表達 互動討論 故事表演
7		2. 教師先朗讀繪本，再讓學生朗讀或是「大聲唸」繪本。		
8		3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。		
9		4. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。		
10		5. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。		
	雷公糕	6. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。	學習單內容報告	口語表達 互動討論 成果分享
		7. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。		
		8. 小劇本：讓學生以「負責任」為主軸，以小組進行劇情的討論。		
		9. 學生以小組共同演出討論後的劇情內容。		
		1. 看封面預測繪本內容，引導學生閱讀繪本的方向		
11		2. 教師先朗讀繪本，再讓學生朗讀或是「大聲唸」繪本。		
12		3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。		
13		4. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。		
		5. 教師引導，學生進行主題式		

14		學習單製作。		
15		6. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 7. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。 8. 學生分享觀察到且印象深刻的天氣現象。 9. 教師引導，可以經由觀察大自然，或利用氣象預報，來預測未來的天氣變化。		
16		1. 看封面預測繪本內容，引導學生閱讀繪本的方向	學習單內容報告	口語表達 互動討論 成果分享
17		2. 教師先朗讀繪本，再讓學生朗讀或是「大聲唸」繪本。		
18	100 次跌倒	3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。		
19		4. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。		
20		5. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。		
		6. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。		
		7. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。		
		8. 學生進行角色扮演，演出繪本內容。		
		9. 教師引導，讓學生體會「己所不欲，勿施於人」的道理，懂得尊重他人，為他人著想。		
21	快樂展書堂	學生進行本學期課程中，最喜愛的繪本故事的心得分享。		

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第 二 學期 二 年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習課程扎根展書堂課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應	二年級教學團隊

		變
B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
融入議題		品德教育 海洋教育 人權教育 法治教育 國際教育 元文化教育 讀素養教育
學習重點	學習表現	國語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 各項議題融入內涵 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 法 E8 認識兒少保護。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU5 謙遜包容。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
	學習內容	國語文領域 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活課程 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。
學習目標		一、能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。 二、能運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 四、能善用不同的閱讀策略，發展自學能力。 五、能運用生活中的觀察力、感受力，激發語文創作的興趣。 六、能關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情。
評量方式		口頭發表、學習單、實作與分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任 務	學習評量
1	到底誰贏了	1. 看封面預測繪本內容，引導學生閱讀繪本的方向	戲劇展 演	口語表達 互動討論 故事表演
2		2. 教師先朗讀繪本，再讓學生朗讀或是「大聲唸」繪本。		
3		3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。		
4		4. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。		
5		5. 學生找出繪本中與人權及法治相關的故事章節。		
		6. 老師引導學生討論人權與法治的重要與實例。		
		7. 討論後，請學生完成學習單。		
		8. 角色扮演：將學生分組，請學生選出該繪本中最喜歡的一段，並表演出來。		
6	不一樣的分享日	1. 看封面預測繪本內容，引導學生閱讀繪本的方向	學習單 內容報 告	口語表達 互動討論 成果分享
7		2. 教師先朗讀繪本，再讓學生朗讀或是「大聲唸」繪本。		
8		3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。		
9		4. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。		
10		5. 影片欣賞：不一樣的分享日。並發表觀賞影片的心得。		
		6. 討論故事出現哪些族群與介紹新移民的國家。		
		7. 分組討論報告不同國家的文化特色，請學生完成學習單。		
		8. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。		

11	愛生氣的小王子	1. 看封面預測繪本內容，引導學生閱讀繪本的方向	戲劇展演	口語表達 互動討論 故事表演
12		2. 教師先朗讀繪本，再讓學生朗讀或是「大聲唸」繪本。		
13		3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。		
14		4. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。		
15		5. 教師展示多張情緒卡，請同學說一說代表的意義，並舉例說明。		
		6. 教師請幾位同學分別選一張自己喜歡的情緒卡，然後上台演出所代表的心情讓同學們猜。		
		7. 教師結論，讓學生了解自己情緒〈生氣〉的原因，以及帶給週遭人的影響，學習如何調整與處理自己的情緒。		
16	莎莎公主的煩惱	1. 看封面預測繪本內容，引導學生閱讀繪本的方向	圖文創作	口語表達 互動討論 成果分享
17		2. 教師先朗讀繪本，再讓學生朗讀或是「大聲唸」繪本。		
18		3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。		
19		4. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。		
20		5. 海洋教育影片觀賞，影片結束後，讓學生發表自己的想法。		
		6. 以海洋教育相關主題，製作有關之分格漫畫。		
		7. 學生分享已完成的分格漫畫		

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程 <u>扎根展書堂</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團

			隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		■家庭教育 ■環境教育 □品德教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■人權教育 ■生命教育 □法治教育 □資訊教育 ■安全教育 □防災教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■性別平等教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育	
學習重點	學習表現	國語文領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝術領域 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 各項議題融入內涵 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者	

		接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	學習內容	國語文領域 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間 的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素 和表現形式。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 自然領域 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境 間常會相互影響。
	學習目標	1. 能學會新的語詞並應用。 2. 能運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 3. 能運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 能使用文章內容來支持自己對文章的論點。 5. 能運用生活中的觀察力、感受力，激發語文創作的興趣。 6. 能關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情。 7. 能將所習得的知識以圖畫及戲劇展現。
	評量方式	1. 實作評量

	2. 口語評量 3. 討論 4. 發表與分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	文本閱讀： (1)逐頁閱讀，找出不懂的字詞與成語。 (2)每一章節稍停留，試著歸納大意。	讀懂文本 試述大意	口語評量50% 互動討論50%
2	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	文本閱讀： (1)摘要故事的重要情節，並以自己的話重述。 (2)發表印象最深刻的故事情節，並說出自己的感受。	掌握文本重點並表達	互動討論 50% 發表與分享 50%
3	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	找出書中所提及的恐龍種類。	找出不同種類的恐龍	實作 40% 發表與分享 60%
4	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	認識恐龍的外表特徵及習性。	辨別恐龍的特徵與習性的異同	口語評量 60% 討論 40%
5	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	1. 探討恐龍消失的原因。 2. 討論如何維護生態。	說出恐龍消失的可能原因並懂得保護環境	互動討論 50% 發表與分享 50%
6	妖精老屋	1. 由書名預測故事內容。 2. 欣賞插畫，觀察老奶奶神情的變化。	由有趣的書名推測內容並察覺主角神情的轉變	口語評量 50% 討論 50%
7	妖精老屋	說出最喜歡的故事情節，並說明為什麼。	表達喜歡故事情節的理由	口語評量 100%
8	妖精老屋	1. 找出故事中最喜歡的句子，並朗讀給全班聽。 2. 分組討論故事中老奶奶的情緒變化，並從故事內容中找到支持的理由。	口述喜歡的句子	討論 50% 發表與分享 50%
9	妖精老屋	1. 熟悉故事內容，說出本書大意。 2. 依故事的前因、經過、結果，說出故事的重點。	歸納大意與重點	口語評量 100%

10	妖精老屋	進行故事接龍活動，每人說出 3 句，共同完成本書故事的敘述。	共同完成故事的重述	口語評量 100%
11	我還有一隻腳	1. 認識周大觀 2. 認識癌症 3. 文本閱讀	說出周大觀生了什麼病	發表與分享 40% 口語評量 60%
12	我還有一隻腳	1. 找出閱讀時不懂的詩句含意，共同討論。 2. 說出本書中印象最深刻的詩篇，並朗誦給全班聽。	欣賞小詩人的詩句	討論 50% 口語評量 50%
13	我還有一隻腳	1. 透過引導，簡易思索關於「生命的價值」，並分組討論。 2. 分組上台發表，與同學分享想法。	知道健康的重要並感受生命的價值	討論 60% 發表與分享 40%
14	我還有一隻腳	1. 藉由小組共同討論，說出在本書中所學習到的重點。 2. 一同探討，「什麼是愛？」	明白愛在生命的重要性	討論 60% 發表與分享 40%
15	我還有一隻腳	1. 延續主題，「什麼是愛？」藉由分組共同討論，並將討論出的結果繪製成心智圖，上台發表分享。 2. 展示各組所繪製的心智圖。	繪製愛的心智圖	口語評量 50% 發表與分享 50%
16	自然老師的特異功能	1. 看封面預測文本內容。 2. 概覽文本內容，了解讀本章節結構。 3. 發表印象深刻的故事情節並說出自己的感受。	說出自然老師的特異功能是什麼	口語評量 100%
17	自然老師的特異功能	1. 找出閱讀時不懂的語詞，共同討論詞意。 2. 找出書中優美或喜歡的句子，並朗讀給全班聽。	了解語句的意義並找出佳句	實作評量 50% 口語評量 50%
18	自然老師的特異功能	1. 討論故事中人物在校園生活中有趣的事。 2. 分組討論，找出與情緒相關的語詞及句子。	找出故事中有趣的事並分辨情緒的語句	口語評量 50% 討論 50%
19	自然老師的特異功能	1. 討論故事人物的人格特質，並從故事中找到支持的理由。 2. 了解每個人都具有優缺點。 3. 辨識性別刻板的情感表達及人際互動。	明白人各有其獨一無二的人格特質	討論 40% 口語評量 60%
20	自然老師的特異功能	1. 依故事的文章結構，連結自己的校園生活經驗， 2. 習寫短文—校園生活。	由故事想到自己的校園生活並完成短文	口語評量 30% 實作評量 70%

21	期末分享	1. 說出本學期所讀印象最深的一本書。 2. 說出書本大意與印象最深的理由。	清楚表達與 安靜聆聽	發表與分享 100%

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第二學期 三 年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程扎根展書堂課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		□家庭教育 □環境教育 ■品德教育 ■海洋教育 □科技教育 □能源教育■人權教育 □生命教育 ■法治教育 □資訊教育 □安全教育 □防災教育 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □性別平等教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育			
學習重點	學習表現	國語文領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
		藝術領域 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 各項議題融入內涵 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU6 欣賞感恩。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
學習內容	國語文領域 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 自然領域 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境 間常會相互影響。
學習目標	1. 能學會新的語詞並應用。 2. 能運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 3. 能運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 能使用文章內容來支持自己對文章的論點。 5. 能運用生活中的觀察力、感受力，激發語文創作的興趣。 6. 能關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情。 7. 能將所習得的知識以圖畫及戲劇展現。
評量方式	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 討論

	4. 發表與分享 5. 角色扮演			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	黑猩猩的好朋友— 珍·古德	1. 由繪本封面預測故事內容。 2. 推測珍古德是個怎樣的人。 3. 閱讀繪本。 4. 認識世界地圖及找出五大洲，並指出英國與坦尚尼亞的位置。	了解珍古德從英國到坦尚尼亞所做的事	口語評量 50% 發表與分享 50%
2	黑猩猩的好朋友— 珍·古德	1. 藉由閱讀繪本，了解黑猩猩的習性。 2. 角色扮演，揣摩黑猩猩的動作。	認識黑猩猩	口語評量 50% 實作評量 50%
3	黑猩猩的好朋友— 珍·古德	熟悉故事內容，試著說出本書大意。	明白珍古德所做事物的意義何在	討論 50% 實作評量 50%
4	黑猩猩的好朋友— 珍·古德	老師依故事的前因、經過、結果，寫下故事的重點，全班進行故事接龍活動，每人說出 3~5 句，一起完成本書故事的敘述。	重述故事的重點	口語評量 50% 實作評量 50%
5	黑猩猩的好朋友— 珍·古德	1. 請家中有飼養寵物的學生分享自己與寵物相處的情形及趣事。 2. 製作小卡片—愛護動物，為動物發聲。 3. 展示作品。	由寵物出發，進而懂得愛護動物	口語評量 40% 實作評量 60%
6	湯姆歷險記	1. 看封面預測文本內容。 2. 概覽讀本內容，了解讀本章節結構。	預測故事內容	口語評量 100%
7	湯姆歷險記	1. 找出閱讀時不懂的語詞，共同討論詞意。 2. 發表印象深刻的故事情節並說出自己的感受。	說出喜歡的情節	口語評量 50% 發表與分享 50%
8	湯姆歷險記	1. 找出書中優美或喜歡的句子，並朗讀給全班聽。 2. 討論故事人物的人格特質，並從故事中找到支持的理由。	找出佳句並說出故事人物的個性	討論 30% 口語評量 30% 發表與分享 40%
9	湯姆歷險記	1. 找出與情緒相關的語詞及句子。 2. 分組討論，當自己有這些情緒反應發生時，應如何解決問題。	覺察自己的情緒並解決問題	討論 50% 口語評量 50%
10	湯姆歷險記	1. 熟悉故事內容，試說出本書大意。	說出大意並重述故事	口語評量 50% 發表與分享 50%

		2. 老師依故事的前因、經過、結果，寫下故事的重點，全班進行故事接龍活動，每人說出 3~5 句，一起完成本書故事的概述。		
11	迷糊小巫婆	1. 由本書目錄探究預測故事情節發展 2. 進行閱讀活動	預測故事並閱讀	口語評量 100%
12	迷糊小巫婆	1. 閱讀後，教師引導提問。 2. 發表重要的故事段落，並說出自己的感受。	找出重要段落並說出感受	口語評量 50% 發表與分享 50%
13	迷糊小巫婆	1. 討論故事人物的性格特質，從故事內容中找到支持的理由。 2. 分組討論，找出 3 個與情緒相關的語詞及句子。	辨識故事人物的個性並找出陳述情緒的詞句	討論 50% 發表與分享 50%
14	迷糊小巫婆	角色扮演，由同學演出故事中人物不同的情緒及心情。	展現不同情緒下的人物表現	角色扮演 100%
15	迷糊小巫婆	1. 了解家事需要全家人的參與 2. 說出在家中會做什麼家事。	分享所做的家事	發表與分享 100%
16	潮間帶大作戰	1. 了解什麼是潮間帶 3. 進行閱讀活動	知道潮間帶的區域範圍	口語評量 100%
17	潮間帶大作戰	1. 找出書中優美或喜歡的句子，並朗讀給全班聽。 2. 認識潮間帶生物。	說出潮間帶的生物種類	口語評量 50%
18	潮間帶大作戰	說出最喜歡的潮間帶生物並陳述理由。	發表喜歡的潮間帶生物	口語評量 50% 發表與分享 50%
19	潮間帶大作戰	1 了解潮間帶的重要性。 2. 討論如何維護潮間帶生態。	了解潮間帶在生態環境上的重要性並加以保護	口語評量 100%
20	潮間帶大作戰	1. 繪製潮間帶生物。 2. 展示作品，佈置成一幅潮間帶景象圖。	創作美麗的潮間帶作品	實作 50% 發表與分享 50%

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 <u>扎根展書堂</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
融入議題		性別平等教育 環境教育 家庭教育 生命教育 安全教育
學習重點	學習表現	國語文領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝術領域 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
	學習內容	國語文領域 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。

	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間 的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素 和表現形式。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 自然領域 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境 間常會相互影響。 綜合領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。			
學習目標	1. 能學會新的詞語並應用。 2. 能認識基本句型。 3. 能說出故事大意，與同學分享。。 4. 能使用文章內容，來支持自己對文章的論點。 5. 能利用文章所學，應用到生活當中。			
評量方式	口頭發表、互動討論、學習單、實作與分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
1	拾荒的母親	1. 學生閱讀「拾荒的母親」後，教師做有層次的提問(事實、推論)，讓學生能更了解	戲 劇	口語表達 互動討論

		文章內容。 2. 請學生發表印象最深刻的故事情節，並說出自己的感受。 3. 老師歸納整理同學的看法，分析故事的意涵。	展 演	成果分享
2		1. 學生每人找出閱讀時不懂的語詞五個，共同討論詞義。 2. 老師將新學到的語詞寫在黑板上，老師說語詞的意思，請學生圈選出來。 3. 學生找出書中優美的句子並朗讀給全班聽。		
3		1. 討論故事中母親在家庭中的付出及責任，從故事中找到支持的理由。 2. 討論兩性在家庭中的工作分配及社會中的職業類別。 3. 寫下自己母親在家庭中的工作分配及目前的職業，並上台分享。		
4		1. 討論故事人物的性格特質，從故事內容中找到支持的理由。 2. 分組討論，找出與情緒相關的詞語及句子。 3. 角色扮演，由同學演出故事中人物不同的情緒及心情。		
5		1. 老師依照故事的原因、經過、結果，寫下故事的重點於黑板上，全班故事接龍，每人說出 2-3 句，完成本書故事。 2. 熟悉故事內容，試說出本書大意。		
6	〈湯姆歷險記〉快樂時光、發生命案、波特被捕	1. 學生自主概覽讀本內容，並摘取不懂的字詞。 2. 學生以小組為單位，利用合作學習，組內互相協助進行推測或解釋不懂的字詞。 3. 共同討論三單元內，故事中事件	圖 文 創 作	上台分享 大意書寫

		所發生的順序。 4. 以小組為單位，利用文章中的內容，來推測故事人物的個性。 5. 學生透過簡易摘要，寫出三單元的大意。		
7	學做海盜、回家探望、勝利歸來	1. 學生自主概覽讀本內容，並互相討論不懂的字詞。 2. 共同討論三單元內，故事所發生的順序。 3. 共同討論主角們在戶外時的所學習到的事物，並探討主角的心境。 4. 學生親身感受在戶外氣息與自然之美，去校園裡找尋自己認為最美的風景，並記錄下來。 5. 學生透過簡易摘要，寫出三單元的大意。		上台分享 大意書寫 情感抒發
8	重新和好、出庭作證、尋找寶藏	1. 學生自主概覽讀本內容，並兩兩合作解釋不懂的字詞。 2. 共同討論三單元內，故事發生的順序。 3. 各組探討故事的前因後果，並利用競賽方式向其他組別進行提問挑戰。 4. 學生透過簡易摘要，寫出三單元的大意。		上台分享 分組競賽 大意書寫
9	跟蹤追擊、山洞歷險、發現錢財	1. 學生自主概覽讀本內容，並自我嘗試解釋和理解不懂的字詞。 2. 共同討論三單元內，故事所發生的順序。 3. 小組利用演戲接力，讓全班同學對故事加深印象。 4. 學生透過簡易摘要，寫出三單元的大意。		上台分享 戲劇發表 大意書寫
10	<湯姆歷險記>	1. 共同將自己的簡易大意成果，利用句型和結構將其串聯起來，成為一個短篇故事。 2. 對於戶外教育與自然體驗的感受分享。 3. 分享對於讀本的心得和回饋。		作品發表 價值分享 上台分享
11	我的妹妹聽不見	1. 學生觀看繪本封面，猜測繪本內容。 2. 學生瀏覽繪本圖片，並進行觀察、猜測故事。 3. 小組接力導讀繪本內容，並能依照其對話內容，使用不同的語氣進行導讀。 4. 學生透過小組討論，推論故事的寓意。 5. 小組一同分享討論的成果。	圖文創作	說句子時，是否順暢 情意分享 上台分享

12		1. 學生練習繪本中一些基本句型，及優美文句。 2. 學生利用繪本內容，說明主角與家人的互動。以及猜測主角家庭中的氣氛，並提出文句來證明自己的論點。 3. 學生反思自己與家人的互動，並利用三個詞語來形容自己的家和家人。 4. 學生分享自己對於家的感受，以及自己心中一個理想的「家」，應具備著什麼樣的特質？		文句練習 上台分享 正確使用詞語
13		1. 學生能簡單介紹自己的家庭成員，並反思每位家庭成員在家中所扮演的角色。 2. 學生透過同學們的分享，分類出不同形式的家庭組成的型態。(單親、雙親、隔代、三代同堂) 3. 學生分享各類型的家庭組成的優缺點。		上台分享 繪製比較圖
14		1. 學生透過老師引導，說出自己對於家的奉獻和肯定自我的話語。 2. 學生各自繪畫出自己的家和家庭成員。 3. 學生書寫下感謝的話語，以表達對家庭成員的關心和愛心。		畫作成品 文句練習
15		1. 學生上台，分享自己的作品，並簡易介紹自己的作品。 2. 學生互相投票，選出心目中最喜歡的作品。 3. 學生總結正確地與家庭成員的互動態度。		成果展覽 自我分享
16	小王子	1. 學生一同概覽故事並節錄自己看到的重點。 2. 學生以小組的方式來描述合組織自己看到的故事內容。 3. 學生透過老師的引導，討論什麼是「快樂」 4. 學生分享組別內的「快樂」，進而了解快樂不局限於單一形式。	圖文創作	小組分享 上台分享
17		1. 學生一同閱讀故事，並摘要自己所看到的內容。 2. 學生兩兩講述故事所看到的內容和重點。 3. 學生透過老師的引導，簡易的思索關於「生命的價值」 4. 小組上台與同學分享自己的想法。		小組分享 上台分享
18		1. 學生一同閱讀故事，並摘要自己所看到的內容。		小組分享 上台分享

		2. 學生上台與同學分享自己摘要的文章內容。 3. 老師引導學生，並思索「快樂」與「幸福」的異同。 4. 學生將討論出的結果，繪製成比較圖，並上台分享討論成果。		繪製比較圖
19		1. 學生一同閱讀故事，並摘要自己所看到的內容。 2. 小組共同討論分享自己從故事中學習到什麼道理。各小組分享自己的想法。 3. 學生一同討論什麼是「愛」？ 4. 將討論出的結果繪製成心智圖，並上台與分享。		小組討論 上台分享 繪製心智圖
20		1. 學生一同閱讀故事，並摘要自己所看到的內容。 2. 小組共同討論分享自己從故事中學習到什麼道理。各小組分享自己的想法。 3. 學生一同討論什麼是「愛」？ 4. 展出各組的心智圖。		上台分享 繪製心智圖 成果展出
21	快樂展書堂	學生進行本學期課程中，最喜愛的繪本故事的心得分享。		

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程 <u>扎根展書堂</u> 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		人權教育 法治教育 多元文化教育 國際教育 品德教育 海洋教育		
學習重點	學習表現	國語文領域 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		

		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝術領域 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇 的合宜性。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
	學習內容	國語文領域 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 自然領域 Ine-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。
學習目標		1. 能學會新的詞語並應用。 2. 能認識基本句型。 3. 能自己說出故事內容，與他人分享。 4. 能思考問題並發表自己的看法。

	5. 能將所習得的知識以圖畫及戲劇展現。 6. 能使用文章內容，來支持自己對文章的論點。 7. 能利用文章所學，應用到生活當中。			
評量方式	口頭發表、互動討論、學習單、實作與分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
1	愛看書的男孩	1. 學生閱讀「愛看書的男孩」後，教師以六何法提問，讓學生能更了解文章內容。 2. 用刪除法找出故事大意。	發表 分享	口語評量
2		1. 學生共同找出閱讀時不懂的語詞五個，用字典查出詞義並發表。 2. 學生找出書中三個句型並仿說句子。		口語評量
3		1. 問題討論，分組討論故事中亞伯對人口買賣的看法，並提出自己的看法。 2. 延伸故事，教師講述亞伯拉罕·林肯當選美國總統後對國家的貢獻。		口語評量
4		1. 分組以戲劇演出，各組分派角色演出故事情節。 2. 票選演出最精采的組別。		口語評量 實作評量
5		1. 延伸活動，分享愛看書的自己曾閱讀過的書目，並介紹書中內容。 2. 好書交換活動，推薦自己喜歡的一本書，與同學互換，享受閱讀樂趣。		口語評量
6	圓桌武士	1. 學生閱讀「圓桌武士」後，教師做有層次的提問(事實、推論)，讓學生能更了解文章內容。 2. 教師提問書中人物，並請學生討論，從故事敘述中找出人物特質。	戲劇 展演	口語評量
7		1. 找出較艱深的語詞十個，並學習由上下文去推論詞義。 2. 找出關鍵句並全班誦讀。		口語評量

8		1. 討論故事的背景年代，認識歐洲中古封建制度及騎士的相關知識。 2. 說故事時間，小組成員分享書中一個騎士的小故事。		口語評量
9		1. 找出書中的形容詞，並將詞語分類整理，記錄下來。 2. 學生練習將詞語做短句練習。		口語評量 實作評量
10		1. 戲劇表演，小組演出故事中部分的情節。 2. 寫下自己的讀後心得，並發表分享。		口語評量 實作評量
11	〈會飛的教室〉 真摯的友誼	1. 學生觀看讀本封面和故事名稱，進行內容猜測 2. 學生觀看人物介紹，初步了解每位角色的特質以及他們的個性。 3. 一同閱讀「第一章」，並與小組成員互相討論故事的順序和重點。 4. 學生討論並說明看完第一章後所得到的啟發。 5. 教師藉由故事內容，讓學生討論「友誼」的重要性，以及討論如何才能成為一位人氣王？	討論 發表 心得書 寫	小組討論並分享。 學生發言積極度。 發言時的聲音是否大聲清楚。
12	師生情	1. 教師引導學生說出上週之討論結果。 2. 一同閱讀「第二章」，並與小組成員互相討論故事的順序和重點。 3. 學生討論、說明看完第二章後所得到的啟發。 4. 教師詢問學生「誠實」的重要性，並討論為什麼做人要誠實？ 5. 小組發表自組的成果		學生是否正確的說出故事內容 學生分享自己的想法
13	幾家歡樂幾家愁	1. 教師引導學生說出上周的討論結果。 2. 一同閱讀「第三章」，並兩兩互相討論故事的順序和重點。 3. 學生討論說明看完第三章後所得到的啟發。 4. 教師詢問「勇氣」的重要性，並請學生思考。 5. 學生一同討論「匹夫之勇」、「有勇無謀」的勇氣可以稱為「勇氣」嗎？		學生是否正確的說出故事內容 學生分享自己的想法
14	皆大歡喜	1. 教師引導學生說出上週討論結果。 2. 一同閱讀「第四章」並兩兩互相檢視對方的故事摘要。 3. 學生說明看完第四章後所得到的		學生是否正確的說出故事內容 學生分享自己的想法

		啟發。 4. 教師引導學生說明「負責」的重要性。 5. 學生討論擔任到班級幹部，就可以稱為負責嗎？(我當上班長，我就是一位負責的班長。)		
15	會飛的教室	1. 教師引導學生統整出前四周所討論出的四項品格培養項目。(友誼、誠實、勇氣、負責) 2. 學生進行簡易的辯論，分成兩組分別對四項品格教育進行正反兩方的討論。 3. 學生進行書寫閱讀心得。		模擬辯論會 書寫讀書心得
16	生命之樹	1. 教師以提問方式請同學回答問題。 2. 請同學說出一種在書中介紹的生物或地質現象。	圖 文 創 作	口語評量
17		1. 認識世界地圖，並找出三大洋的位置。 2. 找出書中介紹海洋及海洋生態的內容，繪製在小卡上，並上台發表。		口語評量
18		1. 依照書中內容，說出達爾文的生平故事。 2. 討論書中達爾文的生活態度及研究的精神，從故事中找到支持的理由。		口語評量
19		1. 找出書中較艱深的語詞及觀念，寫在紙卡上，全班討論並由老師歸納解說。 2. 快問快答，老師抽出一張紙卡，學生說出相關內容。		口語評量 實作評量
20		1. 書籤製作，選擇一個主題，在書籤上畫出圖片及文字。 2. 將書籤佈置於教室，欣賞同學的創作。		口語評量 實作評量

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習 開拓大視界 課程課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解
融入議題		家庭教育 環境教育 品德教育 生命教育 安全教育 防災教育 戶外教育 國際教育 性別平等教育 多元文化教育	
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 議題融入內涵之學習表現 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	學習內容	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健康與體育領域 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。
	學習目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。
	評量方式	1. 口頭發表 2. 實地操作 3. 學習單

4. 情境演出				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	準備週	8/30新生始業式	新生親子 闖關活動	
2	牙牙的煩惱	1. 潔牙的重要—學生觀看有關蛀牙及正確潔牙的影片影片，共同討論潔牙的重要。 2. 老師教導學童正確的潔牙方法，並實地操作。	發表 實地操作	1. 口語表達 50% 2. 實地操作 50%
3	身體紅綠燈	1. 認識身體的秘密部位，並在學習單上以紅黃藍顏色標示那些是絕不可觸摸侵犯。 2. 勇敢說不。	學習單 發表	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%
4	平平與安安	1. 校園安全停看聽—找出校園安全死角或遊戲危險。 2. 討論如何保護自己、尊重他人。	學習單 發表	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%
5	健康列車	1. 教師帶領學生到健康中心接受健康檢查。 2. 教師引導學生討論並了解健康的重要性。	安靜有序地 排隊接受健 檢 發表	1. 口語表達 50% 2. 遵守秩序 50%
6	校園尋寶	1. 分組討論東勢國小最美麗或有興趣的地方。 2. 分組口頭向同學報告。 3. 畫出心中最美麗的東勢國小。	學習單 口頭報告	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%
7	感冒走開	流感疫苗接種	安靜有序地 到活動中心 接受流感疫 苗接種	遵守秩序
8	食在安心	1. 教師播放食品安全影片並適時講解。 2. 學生分組玩對與錯的遊戲，並計分。	分組競賽	1. 競賽態度 50% 2. 競賽表現 50%
9	泡泡龍	1. 使用不同的工具製作泡泡。 2. 觀察並說明泡泡的特性。	觀察與創造	1. 實地操作 50% 2. 口語發表 50%
10	你是我的眼	1. 教師播放身心障礙影片並適時講解。	分組體驗活 動	1. 口語表達 50%

		2. 學生分組實際參與體驗：眼睛看不到的狀況，請同組學生協助行走。 3. 心得分享。		2. 體驗態度 50%
11	注音大作戰	1. 東拼西湊 2. 字詞變裝秀 3. 琅琅上口	注音符號 闖關活動	1. 闖關態度 50% 2. 闖關能力 50%
12	阿嬤的秘密	1. 學生以學習單的內容訪問奶奶（或爺爺） 2. 分組報告	學習單 發表	1. 學習單 50% 2. 口語表達 50%
13	結伴踏青去	戶外教育—好時節參訪學習活動	實地活動	參與態度
14	暖暖國與冷冷國的派對	1. 教師說明顏色的分類—暖色系、寒色系 2. 學生說出自己最喜歡的色系並找出5種以上該色系的顏色。 3. 以找出的顏色畫出一幅畫 4. 學生互相欣賞並說明看畫的感覺。	發表 繪畫 欣賞	1. 口語表達 25% 2. 繪畫能力 50% 3. 欣賞能力 25%
15	我有話要說	1. 學生分組討論並寫出最喜歡聽到的話—3種。 2. 學生分組討論並寫出最討厭聽到的話—3種。 3. 教師說明發生某種情境，學生分組演出。 4. 學生仔細聆聽後討論並改進。	情境演出	1. 口語表達 50% 2. 演出 50%
16	情緒三明治	1. 教師播放有關溝通技巧—三明治法則影片。 2. 教師發放情境事件，學生分組討論。 3. 分組情境演出。 4. 學生仔細聆聽後討論並改進。	情境演出	1. 口語表達 50% 2. 演出 50%
17 18	可圈可點	1. 以呼拉圈及三角錐組成不同的障礙。 2. 各班完成呼拉圈趣味競賽。	班際趣味競賽	1. 競賽態度 50% 2. 競賽能力 50%
19	我的耶誕樹	1. 教師先以綠色壁報紙剪出手的形狀。 2. 學生以彩色紙剪貼自己喜歡	耶誕樹製作	1. 剪貼態度 50% 2. 剪貼能力

		的形狀並黏貼到綠色手上 3. 學生合力將綠色小手組合成耶誕樹並張貼在教室外牆壁。		50%
20	新新相印 1	1. 學生分組討論過年應景裝飾物品。 2. 學生分組製作過年應景裝飾。	過年裝飾品製作	1. 口語表達 50% 2. 製作 50%
21	新新相印 2	1. 學生將裝飾物品黏貼或安置教室內。 2. 欣賞與發表。 3. 比較耶誕節與過年的異同。	發表 美化班級 班級布置	1. 口語表達 50% 2. 布置能力 50%
桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習 開拓大視界 課程課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	家庭教育 環境教育 品德教育 生命教育 安全教育 防災教育 戶外教育 國際教育 性別平等教育 多元文化教育			
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。		

	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 各項議題融入 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
學習內容	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。

		Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。		
學習目標		1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。		
評量方式		1. 口頭發表 2. 實地操作 3. 學習單 4. 情境演出		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	小小柯南	1. 教師：小執法說故事 2. 學生：分組討論學校常發生的霸凌事件	討論、發表	1. 口語表達 50% 2. 互動討論 50%
2	四通八達	1. 認識常用交通標誌 2. 交通安全闖關活動	闖關活動	1. 闖關態度 50% 2. 闖關能力 50%
3	健入佳境	教師帶學生到健康中心接受身高、體重及視力健康檢查	安靜有序地到健康中心接受檢查	遵守秩序
4	天搖地動	1. 學校防震演練 2. 學生分享經驗或想法	實地演練	1. 口語表達 50% 2. 實地操作 50%
5	美麗新視界	1. 學生攜帶他認為最美麗的照片或物品。 2. 學生分組分享及互相欣賞說出最美的地方。 3. 每組派一位學生上台分享美	準備照片或物品 分享、發表	1. 準備照片或物品 30% 2. 口語表達

		麗事物及心情。		70%
6	誰是模範生	1. 分組討論哪些行為讓人喜歡？ 2. 完成誰是模範生學習單	學習單	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%
7	用藥源 五取	1. 教師播放用藥相關影片並適時解說。 2. 教師依主題分成五組安置桌面。 3. 學生以學習單完成主題闖關活動。	闖關活動 學習單	1. 闖關態度 25% 2. 闖關能力 25% 3. 學習單 50%
8	清明時節	1. 學生事先訪問家人或親友清明節的相關活動。 2. 教師說明清明節的由來。 3. 學生發表	學習單 發表	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%
9	食在好玩(1)	1. 學生事先攜帶異國美食的圖片。 2. 學生討論曾經吃過那些異國美食。 3. 教師以剪報介紹世界各國美食特色。	準備圖片 討論與發表	1. 準備圖片 30% 2. 口語表達 70%
10	食在好玩(2)	1. 學生以所攜帶的異國美食圖片製成海報。 2. 分組向同學介紹自己的美食海報與特色。	剪貼與美編	1. 製作海報 50% 2. 口語表達 70%
11	愛的傳遞(1)	1. 教師發下二張優點轟炸卡並說明用法。 (1) 家人用—學生帶回家由家長完成 (2) 學生用—學生在教室完成	完成轟炸 卡片	1. 家人轟炸 卡 30% 2. 學生轟炸 卡 70%
12	愛的傳遞(2)	1. 學生大聲念出自己寫給家長的優點轟炸卡。 2. 教師念出家長寫給學生的優點轟炸卡，並請其他學生給予鼓勵讚美。 3. 全班學生將自己的2張轟炸卡布置在壁報紙上，並展示在走廊。	發表與展示	1. 口語表達 50% 2. 學習態度 50%
13	男孩女孩向 前走	1. 性別平等教育相關影片欣賞 2. 心得分享與討論	學習單	1. 口語表達 50%

				2. 學習態度 50%
14	德先生 逛校園	1. 學生討論怎樣的人最受歡迎。 2. 教師分發給各組校園事件情境卡。 3. 學生分組演出校園事件情境。 4. 討論與反思	情境演出	1. 口語表達 40% 2. 演出 60%
15	小廚師 開菜單	1. 學生事前觀察家庭晚餐。 2. 學生寫出自己的家庭晚餐。 3. 學生分組討論怎樣的晚餐又好吃又營養。 4. 學生自己設計一天的營養晚餐並帶回家請家人協助實踐。	菜單設計 (含美編)	1. 菜單設計 60% 2. 口語表達 40%
16	海底生物 奇觀	1. 學生事前找出曾見過的一種海洋生物圖片。 2. 學生說明該海洋生物的特色。 3. 分組合作畫出該組的海洋生物奇觀。 4. 發表分享。	準備圖片 繪製海報 發表分享	1. 準備圖片 30% 2. 口語表達 30% 3. 繪圖 40%
17 18	生命之水	1. 教師播放有關生命之水的影片。 2. 教師以地圖說明台灣是海島國家。 3. 教師說明台灣河流屬於荒溪型，難以留住水源。 4. 學生發表如何節約用水。	發表	1. 口語表達 50% 2. 學習態度 50%
19	屈原先生的一封信(1)	1. 教師以剪報介紹端午節的由來。 2. 學生自由發表：如果我是屈原，我最想說… 3. 完成學習單 1	學習單 1	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%
20	屈原先生的一封信(2)	1. 學生交換學習單 1 2. 學生分組討論最想回的一封信 3. 分組發表並省思 4. 完成回信—學習單 2	學習單 2	1. 口語表達 50% 2. 學習單 50%
21	讀經高手	讀經闖關活動	闖關活動	1. 闖關態度 50% 2. 闖關能力 50%

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習開拓大視界課程課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學

				團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育		
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。		

	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 議題融入內涵之學習表現 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習內容	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。

		D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健康與體育領域 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。		
學習目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。			
評量方式	表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、實踐、自評、同儕互評			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	好久不見	1. 暑期生活分享 2. 票選最具特色的暑期活動	發表 票選活動	報告 同儕互評
2	天秤座	1. 親愛的爸爸媽媽你在做什麼？ 2. 我的家庭工作表。	發表 學習單	作業
3	健康步道	1. 教師帶領學生到健康中心接受健康檢查。 2. 教師引導學生討論並了解健康的重要性。	安靜有序地 排隊接受健檢	自評
4	安全錦囊	1. 校園安全全都錄—紀錄校園安全死角。 2. 討論正確的行動及遊戲方法。	學習單 發表 實地演練	資料蒐集整理、實踐

		3. 防震演練		
5	小藍點與小紅點	1. 潔牙教育—學生觀看小藍點與小紅點的影片，共同討論潔牙的重要。 2. 學童實地操作正確的潔牙方法。	實地操作	實踐
6	我的秘密基地	1. 分組討論東勢國小最特別的地方。 2. 分組口頭向同學報告。 3. 票選校園最具特色的地方。	口頭報告 票選活動	報告、同儕互評
7	情緒紅綠燈	5. 教師播放有關情緒教育影片。 6. 教師發放情境事件，學生分組討論。 7. 分組情境演出。 8. 學生仔細聆聽後討論並改進。	情境演出	表演
8	玩具特攻隊	3. 分組使用回收物品自製玩具。 4. 自製玩具特展。	觀察與創造	實作
9	哈啾再見	流感疫苗接種	安靜有序地到活動中心接受流感疫苗接種	實踐
10	食自入口	3. 教師播放食品安全影片並適時講解。 4. 學生分組玩食物大風吹，並計分。	分組競賽	同儕互評
11	阿嬤的寶盒	3. 學生以學習單的內容訪問奶奶（或爺爺） 4. 分組報告	學習單	作業
12	行動圖書館	1. 雲水書坊行動圖書車閱讀 2. 行動圖書車圖書借閱	寧靜閱讀	實踐
13	放大鏡	戶外教育—埔心牧場參訪學習活動	實地活動	實踐
14	口足畫家	4. 教師播放口足畫家影片並適時講解。 5. 學生實際以口代替手寫字。 6. 心得分享。	分組體驗活動	實踐 報告
15	角色扮演	5. 學生分組討論並寫出最常聽到師長或朋友說的話，並分成喜歡或不喜歡兩類。 6. 學生分組演出上列情境。 7. 學生仔細聆聽後討論並改進。	情境演出	表演、 同儕互評
16	故事高手	1. 老師訂出人物角色 2. 學生故事接龍	發表	報告
17	耶誕老人來了	4. 學生以紅色壁報紙製作耶誕襪並裝飾 5. 在耶誕襪上寫下心願	耶誕襪製作	實作

18	畢卡索的對話	5. 畢卡索名畫欣賞 6. 說出畢卡索繪畫的特點	繪畫欣賞	鑑賞
19	神仙索	1. 班際跳繩比賽—跳繩接力	班際趣味競賽	實踐
20	新年新情	3. 學生分組製作過年應景裝飾。 4. 學生將裝飾物品黏貼或安置教室內。 5. 比較耶誕節與過年的異同	美化班級 班級布置	實作、 鑑賞、 同儕互評
21	讀經高手	讀經闖關活動	讀經	自評

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習**開拓大視界**課程課程計畫

每週節數		1 節	設計者	二年級教學 團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		■家庭教育 □環境教育 ■品德教育 ■海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■人權教育 □生命教育 ■法治教育 □資訊教育 ■安全教育 □防災教育 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 ■性別平等教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育		
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。		

	2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 各項議題融入 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
學習內容	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。

		E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。		
學習目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美與醜，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。			
評量方式	表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、實踐、自評、同儕互評			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	到底是誰的	1. 認識所有權和使用權。 2. 相關影片欣賞。 3. 全班共同討論常見物品的借用或給予方式。	討論與發表	報告
2	健檢達人	教師帶學生到健康中心接受身高、體重及視力健康檢查	健康檢查	自評
3	是誰在搖我	1. 學校防震演練 2. 學生分享經驗或想法	實地演練	實踐
4	誰最上道	1. 交通安全影片欣賞。 2. 交通安全闖關活動。	闖關活動	實踐
5	服裝表演 (1)	1. 學生攜帶異國服飾的圖片並展示在黑板上。 2. 學生發表最喜歡的服飾並說明原	討論與發表	報告 鑑賞

		因。		
6	服裝表演 (2)	1. 學生分組以所攜帶的服飾圖片製成海報。 2. 分組向同學介紹自己的服飾海報與特色。	剪貼與美編	鑑賞 報告
7	我的偶像	1. 分組討論哪些行為讓人喜歡？ 2. 完成我的偶像學習單	學習單	作業
8	慎終追遠	1. 教師說明清明節的由來及意義。 2. 學生觀察家人或親友清明節的相關活動。 3. 學生發表參加清明節活動的感覺。	學習單 發表	資料蒐集整理、報告
9	任務大考驗	1. 全班共同討論家中有那些事情是我們可以做到的，並做成小卡片。 2. 學生在一個月內陸續完成任務卡，並黏貼在學習單上。 3. 請家長寫下孩子完成的狀況。	完成任務大 考驗卡，黏 貼到學習單	作業 自評
10	藥你好看	1. 教師播放用藥相關影片並適時解說。 2. 教師依主題分成五組安置桌面。 3. 學生以學習單完成主題闖關活動。	闖關活動 學習單	實踐 作業
11	我的廚房 我做主	1. 教師先說明六大營養。 2. 學生分組設計自己的營養晚餐菜單。 3. 學生將設計好的營養晚餐菜單帶回家，請家人協助實踐。	菜單設計 (含美編)	作業、實踐
12	媽媽的獎狀	1. 學生分組討論媽媽最辛苦的地方，並寫在小白板上。 2. 學生寫出自己媽媽最辛苦或感人的事情。 3. 製作媽媽獎狀，送給媽媽並大聲唸出來。	製作獎狀並 頒發	實作
13	換人做做看	1. 教師發下各種情緒卡，請學生辨認情緒。 2. 校園情境影片欣賞，並在暫停時學生秀出相關聯的情緒卡。 3. 學生分組演出改編後的校園事件情境。 4. 討論與反思	情境演出	表演 自評 同儕互評
14	顏色的祝福	1. 學生討論各種顏色代表的情緒及性別。 2. 教師歸納每種顏色都有正負二種涵義。 3. 學生票選 3 種自己最喜歡的顏	討論 票選活動	報告、同儕 互評

		色。		
15	甲骨文解密	1. 教師介紹甲骨文圖片及相關作品。 2. 學生說出最喜歡或覺得神奇的地方。 3. 學生自創甲骨文並說明意義。	創作、發表	實作、報告
16	大海的故事	1. 學生發表最喜歡的海洋生物，並出示圖片。 2. 學生說明該海洋生物的特性或生活習性。 3. 分組合作畫出該組的海洋生物故事。 4. 發表分享。	繪製海報 發表分享	實作、報告
17	洋洋得益	1. 教師播放有關水的影片。 2. 教師以地圖說明台灣是海島國家，但是水源不穩定，難以留住水資源。 4. 學生完成節約用水學習單。	學習單	作業
18	香包傳奇 (1)	1. 教師以剪報介紹香包的由來及內容。 2. 學生討論製作香包所需要的材料。 3. 學生設計香包的造型。	香包學習單	資料蒐集整理
19	香包傳奇 (2)	1. 學生以自行攜帶的材料製作香包。 2. 學生說明製作香包的想法	創意製作	實作 報告
20	香包傳奇 (3)	1. 學生欣賞他人的作品並予以讚美。 2. 討論端午節的其他習俗	創意製作	鑑賞、同儕 互評
21	讀經高手	讀經闖關活動	闖關活動	自評

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 開拓大視界 課程課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	■家庭教育 ■環境教育 ■品德教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 □人權教育 ■生命教育 □法治教育 □資訊教育 ■安全教育 ■防災教育 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 ■性別平等教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育			

學習重點	學習表現	綜合活動課程 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 議題融入內涵之學習表現 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。

	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習內容	綜合活動課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 健康與體育領域 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

		Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。		
學習目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。			
評量方式	1. 個人口頭發表 2. 票選活動 3. 學習單 4. 實際操作演練 5. 情境演出 6. 分組競賽 7. 分組報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	好久不見	1. 暑期生活分享 2. 票選最具特色的暑期活動	口頭分享自己的暑期生活。	口頭發表 票選活動
2	當我們同在一起	1. 認識你我他 2. 共同的任務	1. 跟同學做自我介紹 2. 和同學一起完成抽到的任務。	口頭發表 學習單
3	健康步道	1. 教師帶領學生到健康中心接受健康檢查。 2. 教師引導學生討論並了解健康的重要性。	1. 說出健康檢查的重要性。 2. 安靜有秩序地排隊接受健檢。	安靜有秩序地排隊接受健檢

4	安全錦囊	1. 校園安全全都錄—紀錄校園安全死角。 2. 討論正確的行動及遊戲方法。 3. 防震演練	1. 找出校園安全死角，並記錄原因。 2. 正確的演練。	學習單 口頭發表 實地演練
5	情緒觀測站	1. 觀看有關情緒教育影片。 2. 教師發放情境事件，學生分組討論。 3. 分組情境演出，學生仔細聆聽後討論並改進。	1. 發表情緒的適當表達方式。 2. 參與演出。	情境演出
6	我的秘密基地	1. 分組討論東勢國小最特別的地方。 2. 分組口頭向同學報告。 3. 票選校園最具特色的地方。	1. 找出校園內最特別的地方。 2. 口頭發表這些地方有什麼特色。	口頭報告 票選活動
7	小藍點與小紅點	1. 潔牙教育—學生觀看小藍點與小紅點的影片，共同討論潔牙的重要。 2. 學童實地操作正確的潔牙方法。	1. 口頭發表潔牙的重要性。 2. 正確的潔牙。	實際操作
8	玩具特攻隊	1. 使用回收物品自製玩具。 2. 自製玩具特展。	利用回收物品製作自己的玩具。	實際操作
9	哈啾再見	流感疫苗接種	安靜有秩序地接種流感疫苗。	安靜有秩序地接種流感疫苗
10	食自入口	1. 教師播放食品安全影片並適時講解。 2. 學生分組玩食物大風吹，並計分。	找出安全食品的圖卡	分組競賽
11	阿嬤的寶盒	1. 學生以學習單的內容訪問（祖父母均可） 2. 分組報告	完成訪問學習單 上台分組報告	學習單
12	放大鏡	戶外教育參訪學習活動	參加戶外教育並遵守參訪注意事項。	實地活動
13	行動圖書館	1. 雲水書坊行動圖書車閱讀 2. 行動圖書車圖書借閱	寧靜的閱讀書籍	寧靜閱讀
14	故事高手	1. 老師訂出人物角色 2. 學生故事接龍	參與故事接龍	口頭發表
15	角色扮演	1. 學生分組討論要發表的行業及每個人的角色。 2. 分組上台演出該行業的工作情境。	參與討論及上台演出	情境演出

16	口足畫家	1. 觀賞口足畫家影片並適時講解。 2. 學生實際以口代替手寫字。 3. 心得分享。	體驗以口代替手寫字，並發表感受。	體驗活動 口頭發表
17	聖誕老人來了	1. 製作聖誕襪並裝飾 2. 在聖誕襪上寫下心願	1. 製作聖誕襪 2. 謝心願卡	聖誕襪製作
18	畢卡索的對話	1. 畢卡索名畫欣賞 2. 說出對畢卡索作品的感受	說出對畢卡索作品的感受。	繪畫欣賞
19	龍飛鳳舞	班際體育競賽—飛盤擲遠	參與飛盤擲遠競賽，並遵守規則及注意安全。	班際競賽
20	新年新情	1. 分組製作過年應景裝飾。 2. 將成品佈置在教室內。 3. 比較過年與聖誕節的異同	1. 製作過年應景裝飾 2. 參與教室佈置	佈置班級
21	讀經高手	讀經闖關活動	參與讀經闖關活動	讀經闖關

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習**開拓大視界**課程課程計畫

每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	■家庭教育 ■環境教育 ■品德教育 ■海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■人權教育 ■生命教育 ■法治教育 □資訊教育 ■安全教育 ■防災教育 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 ■性別平等教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育			
學習重點	學習表現	綜合活動課程 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。		

	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 各項議題融入 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

	學習內容	綜合活動課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。

		Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		
學習目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。			
評量方式	1. 個人口頭發表 2. 票選活動 3. 學習單 4. 實際操作演練 5. 情境演出 6. 分組競賽 7. 分組報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	到底是誰的	1. 認識所有權和使用權。 2. 相關影片欣賞。 3. 全班共同討論常見物品的借用或給予方式。	發表物品的借用或給予方式。	討論、發表
2	健檢達人	教師帶學生到健康中心接受身高、體重及視力健康檢查	安靜有秩序地接受健康檢查。	安靜有秩序地接受健康檢查
3	是誰在搖我	1. 學校防震演練 2. 學生分享經驗或想法	1. 說出防震演練的注意事項。	實地演練

			2. 正確的演練。	
4	誰最上道	1. 交通安全影片欣賞。 2. 交通安全闖關活動。	交通安全闖關成功	闖關活動
5	我的偶像	1. 分組討論哪些行為讓人喜歡？ 2. 完成我的偶像學習單	1. 發表哪些行為是讓人喜歡的。 2. 完成學習單。	學習單
6	向菸檳說不	1. 觀賞菸酒檳榔危害相關影片並解說。 2. 學生分享經驗或想法	發表菸酒檳榔會造成的危害。	討論與發表
7	服裝表演 (1)	1. 展示異國服飾的圖片。 2. 學生發表最喜歡的服飾並說明原因。	發表最喜歡的服飾並說明原因。	討論與發表
8	服裝表演 (2)	1. 學生分組製作喜歡的異國服飾海報。 2. 介紹海報上的異國服飾特色。	1. 製作海報。 2. 上台報告。	剪貼與美編
9	慎終追遠	1. 介紹清明節的由來及意義。 2. 學生發表家人或親友清明節的相關活動。 3. 完成感想學習單。	完成學習單。	發表 學習單
10	藥你好看	1. 觀賞用藥相關影片並解說。 2. 完成正確用藥學習單。	完成學習單。	學習單
11	我的廚房 我做主	1. 教師介紹六大營養素。 2. 學生分組設計自己的營養晚餐菜單。	設計出符合六大營養素的菜單	菜單設計 (含美編)
12	任務大考驗	1. 全班共同討論家中有哪些事情是小朋友可以幫忙做到的，並做成小卡片。 2. 學生在一個月內陸續完成任務卡，並黏貼在學習單上。 3. 請家長寫下孩子完成的狀況。	1. 協助做家務事。 2. 完成學習單。	完成任務大 考驗卡，黏 貼到學習單
13	媽媽的獎狀	1. 學生發表媽媽最辛苦的地方，並寫在小白板上。 2. 學生寫出自己媽媽最辛苦或感人的事情。 3. 製作媽媽獎狀，送給媽媽並大聲唸出來。	製作獎狀送給媽媽，並表達感謝之意。	製作獎狀
14	換人做做看	1. 校園情境影片欣賞。 2. 討論影片中的適當的情緒處理方式。 3. 學生分組演出正確的情緒處理方式。 4. 討論與反思	說出正確的情緒處理方式，並參與演出。	口頭發表 情境演出

15	顏色的祝福	1. 學生發表對各種顏色的感受。 2. 學生發表自己最喜歡的顏色及原因。 3. 統計各最喜歡顏色的人數。 4. 完成自己喜歡的顏色學習單。	1. 發表對各種顏色的感受。 2. 發表自己最喜歡的顏色及原因。 3. 完成學習單。	口頭發表學習單
16	香包傳奇(1)	1. 介紹香包的由來。 2. 學生設計香包的造型。 3. 完成學習單(含規劃材料)。	完成設計香包造型學習單。	香包學習單
17	香包傳奇(2)	1. 製作香包。 2. 學生欣賞分享香包作品。	製作香包	創意製作
18	大海的故事	1. 學生發表最喜歡的海洋生物。 2. 發表該海洋生物的外觀特徵或生活習性。 3. 分組合作畫出該組的海洋生物故事。 4. 發表分享。	畫出海洋生物故事。	繪製海報發表分享
19	洋洋得益	1. 教師以地圖說明台灣是海島國家，但是水源不穩定，難以留住水資源。 2. 觀賞節約用水的影片。 3. 學生發表如何節約用水及完成學習單。	1. 發表如何節約用水 2. 完成學習單	口頭發表學習單
20	甲骨文解密	1. 教師介紹甲骨文圖片及相關文字作品。 2. 學生說出最喜歡或覺得神奇的地方。 3. 學生自創甲骨文並說明意義。	1. 創作屬於自己的甲骨文。 2. 介紹自創的甲骨文及其代表意義。	創作、發表
21	讀經高手	讀經闖關活動	參與讀經闖關活動	讀經闖關

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 開拓大視界 課程課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	■家庭教育 ■環境教育 ■品德教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 □人權教育 ■生命教育 □法治教育 □資訊教育 ■安全教育 ■防災教育 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □性別平等教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育			
學習	學習表現	綜合活動課程 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		

重點	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 議題融入內涵之學習表現 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習內容	綜合活動課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 健康與體育領域 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。

		Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。		
學習目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。			
評量方式	1. 個人口頭發表 2. 影片觀賞 3. 學習單 4. 實際操作演練 5. 情境演出 6. 分組報告			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	暑期樂悠遊	1. 分組分享暑期生活。 2. 各組推派一位最具特色的暑期活動上台報告。	口頭報告分享自己的暑期生活。	口頭發表
2	優點大發現	1. 討論自己在前一年時的表現狀況及在哪方面比以前進步。。 2. 分享自己的表現對生活帶來的影響。 3. 各組組員互相讚賞彼此的優點。 4. 記錄別人對自己提出的優	1. 了解自己在哪些方面比以前進步並分享自己的表現對生活帶來的影響。 2. 了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。	口頭發表 學習單

		點。		
3	健康護照	1. 學生排隊到健康中心依序接受健康檢查。 2. 學生紀錄並了解自己生長發育的情況。	1. 安靜有秩序地排隊接受健檢。 2. 說出健康檢查的重要性。	安靜有秩序地排隊接受健檢
4	缺點大變身	1. 討論自己在生活中需要改進的地方。 2. 提出該如何改進的方法。 3. 提出自己所面對的缺點事項。 4. 記錄改變策略及實踐情形	1. 省思需要改進之處與各項改進的做法與因應之道。 2. 評估自己的表現，提出可行的改變策略。	學習單 口頭發表 實地演練
5	我愛自己	1. 討論對自己的滿意度。 2. 省思自己用怎樣的心情面對自己。 3. 思考自己無法改變的身體缺憾部份。 4. 歸納並分享自己對自我的認同及接納。	1. 了解對自己的喜愛度並思考無法改變的身體缺憾部份。 2. 歸納並分享對自我的認同及接納。	學習單 口頭發表 實地演練
6	心情氣象臺	1. 利用鏡子和情緒小卡，認識不同的情緒與表情。 2. 利用抽籤的方式，知道面對同一種情況，每個人會有不同情緒的表現。 3. 以最近的事情為例，省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現情緒。	1. 經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。 2. 藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。	口頭報告 情境演出
7	心情好料理	1. 討論同時出現的不同情緒，並分享經驗。 2. 發表情緒激動時的經驗，並討論不當的反應帶給別人的感受。	1. 學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。 2. 了解與他人相處時，不同情緒反應會帶來不同影響。	口頭報告 情境演出
8	生活調味料	1. 分組討論不開心的情緒表現，以及角色扮演學習察覺情緒表現給人的影響。 2. 全班討論並演練情緒的合宜表現，體察正向語言溝通的重要。 3. 找出自己想處理的情緒問題，與同學討論找出適當的處理策略，並在生活中實踐。	1. 了解與他人相處時，不同情緒反應會帶來不同影響。 2. 學習適當處理與他人相處時的情緒。	口頭報告 情境演出
9	向流感說不	流感疫苗接種	安靜有秩序地接種流感疫苗。	安靜有秩序地接種流感

				疫苗
10	我是好主人	1. 能分享飼養生物的甘苦。 2. 能和同學一起討論照顧生物的方法。 3. 能和同學分享照顧生物的心得。	1. 能妥善照顧生物。 2. 能和同學共同合作解決問題。	學習單 口頭發表
11	寶貝阿公阿嬤	1. 學生以學習單的內容訪問（祖父母均可） 2. 分組報告	完成訪問學習單 上台分組報告	學習單
12	戶外踏青趣	戶外教育參訪學習活動	參加戶外教育並遵守參訪注意事項。	實地活動
13	生生不息	1. 能了解生物與人類的依存關係。 2. 能感謝生物對人類的貢獻。 3. 學會尊重生命。	能尊重並感恩自然界的每種生物。	口頭發表
14	火災知多少	1. 觀賞影片「什麼情況最容易發生火災」。 2. 根據影片內容與學生討論引發火災的可能原因。	能了解發生火災的主因以及如何預防。	影片觀賞 口頭發表
15	是誰闖的禍	1. 觀看影片「 <u>安安</u> 家的火災事件」。 2. 根據影片內容與學生討論 <u>安安</u> 家火災是怎麼發生的，以及兇手是誰。 3. 討論家裡是否有過電器用品忘記關的情形。 4. 我們應該怎樣避免這類火災發生	能了解發生火災的主因以及如何預防。	影片觀賞 口頭發表
16	悅讀越有趣	1. 雲水書坊行動圖書車閱讀 2. 行動圖書車圖書借閱	寧靜的閱讀書籍	寧靜閱讀
17	聖誕祝福	1. 製作聖誕卡並裝飾 2. 在聖誕卡上寫下心願	製作聖誕卡	聖誕卡製作
18	山水的對話	1. 水墨畫名畫欣賞 2. 說出對水墨畫作品的感受	說出對水墨畫作品的感受。	繪畫欣賞
19	龍騰虎躍	班際體育競賽—足球射門	參與足球射門競賽，並遵守規則及注意安全。	班際競賽

20	新年心願	1. 分組製作過年應景裝飾。 2. 將成品佈置在教室內。 3. 比較過年與聖誕節的異同	1. 製作過年應景裝飾 2. 參與教室佈置	佈置班級
21	讀經小狀元	讀經闖關活動	參與讀經闖關活動	讀經闖關

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 開拓大視界 課程課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	■家庭教育 ■環境教育 ■品德教育 ■海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■人權教育 ■生命教育 ■法治教育 □資訊教育 ■安全教育 ■防災教育 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 ■性別平等教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育			
學習重點	學習表現	綜合活動課程 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
		健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。		

	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 各項議題融入 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

	學習內容	綜合活動課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。

學習目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。			
評量方式	1. 個人口頭發表 2. 影片觀賞 3. 學習單 4. 實際操作演練 5. 情境演出 6. 闖關活動			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	將心比心	1. 認識霸凌的種類。 2. 相關影片觀賞。 3. 學生討論被霸凌者的感受。	說出常見霸凌的類型並覺察被霸凌者可能產生的情緒。	影片觀賞 討論發表
2	拒絕霸凌	1. 相關影片觀賞。 2. 學生討論面對霸凌的對策。	發表遭遇霸凌時的因應方法。	影片觀賞 討論發表
3	安全向前行	1. 交通安全影片欣賞。 2. 交通安全闖關活動。	交通安全闖關成功。	影片觀賞 闖關活動
4	健康達人	教師帶學生到健康中心接受身高、體重及視力健康檢查。	安靜有秩序地接受健康檢查。	安靜有秩序地接受健康檢查
5	天搖地動	1. 學校防震演練。 2. 學生分享經驗或想法。	1. 說出防震演練的注意事項。 2. 正確的演練。	實地演練
6	社區環保行	1. 說出社區環保工作推展情形。 2. 說出社區需要改善的地方。 3. 提出社區環境改善的情況。	1. 記錄社區環保工作推展情形與感受。 2. 討論並提出社區環境改善的計畫。	討論與發表
7	不一樣的兒童節	1. 觀賞影片「一公分鉛筆的故事」。 2. 你的家庭生活和 <u>馬福山</u> 他們的生活有哪些不同？ 3. 看完這部影片，你覺得自己可以向他們學習什麼呢？	1. 能了解不同地區人民生活的情形。 2. 能學習勤儉惜福的態度。	影片觀賞 討論發表
8	知足感恩	1. 觀賞影片「我的鞋子」。 2. 若你是影片中的窮男孩，你願意用一雙健康的腿換一雙漂亮的鞋嗎？ 3. 想一想，有哪些幸福是用錢買不到的？	1. 能懂得感恩知足現有的幸福。 2. 不盲目追求外在物質享受。	影片觀賞 討論發表

9	慎終追遠	1. 介紹清明節的由來及意義。 2. 學生發表家人或親友清明節的相關活動。 3. 完成感想學習單。	完成學習單。	發表 學習單
10	異國建築	1. 展示異國建築的圖片。 2. 學生發表各國建築特色。	發表各國建築的異同 及特色。	討論與發表
11	異國風情	1. 展示異國服飾的圖片。 2. 學生發表最喜歡的服飾並說明原因。	發表最喜歡的服裝樣式。	討論與發表
12	安全戲水樂	1. 播放防溺水宣導影片，引導學生進入對水域安全的認識。 2. 學生討論水域安全問題及自救的方法	1. 能注意戲水易發生危險的場所。 2. 能謹記防溺水十招，瞭解水性與自救的方法。	影片觀賞 討論發表
13	百善孝為先	1. 播放二十四孝影片，引導學生認識古代孝子的行誼。 2. 學生討論現代生活落實孝道的做法。	能了解古今生活環境的不同，孝順父母的方式雖有不同，但孝順的精神是相同的。	影片觀賞 討論發表
14	謝謝你的愛	1. 學生發表媽媽最辛苦的地方，並寫在小白板上。 2. 學生寫出自己媽媽最辛苦或感人的事情。 3. 製作母親卡，送給媽媽並大聲唸出來。	製作母親卡送給媽媽，並表達感謝之意。	製作卡片
15	忠義傳承	1. 播放三國演義影片，引導學生認識忠臣義士的行誼。 2. 學生討論三國演義中各人物忠肝義膽的人格特質。	能熟悉忠義之士的故事，並效法其忠義精神，培養高尚品德。	影片觀賞 討論發表
16	地球只有一個	1. 說出全球環境出現的問題。 2. 指出環境問題發生的原因。	說出全球環境出現的問題與成因。	討論發表
17	海洋新寶物	1. 播放「海洋新寶物」繪本 ppt。 2. 為什麼海豚的嘴巴會被困住？ 3. 故事中說的寶物是什麼？ 4. 為什麼這些寶物會出現在海裡？ 5. 人類為了方便，製造大量的塑膠垃圾，最後進到海洋，危害海洋生物。	能了解海洋生物問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	討論發表

18	蔬食救地球	1. 播放「蔬食救地球」動畫影片 2. 為什麼影片中小男孩吃進一片牛排，會讓地球發燒？ 3. 為了放牧牛隻及種植黃豆當飼料，大面積的雨林被砍伐，雨林以每秒鐘 125 教室的速度在消失。且牛群的排泄物放出驚人的溫室氣體，它占溫室氣體排放量的 18%。 4. 地球暖化真正的元兇是畜牧業，而人是地球暖化的幫兇，你同意嗎？為什麼？ 5. 盡量少吃肉，一天不吃肉，每人就能減少 7 公斤碳排放量。	能了解地球暖化的主因，並落實多吃蔬食，減緩暖化救地球。	影片觀賞 討論發表
19	龍爭虎鬥	1. 介紹端午節的由來。 2. 製作龍舟。 2. 學生欣賞分享作品。	製作龍舟	創意製作
20	神射腿	班際體育競賽—足球射門	參與足球射門競賽，並遵守規則及注意安全。	班際競賽
21	讀經博士	讀經闖關活動	參與讀經闖關活動	讀經闖關

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	備註
一	生活管理、社會技巧、功能性動作訓練	6	
二	生活管理、社會技巧、功能性動作訓練	6	
三	生活管理、社會技巧、功能性動作訓練	6	
四			
五			
六	生活管理、社會技巧、功能性動作訓練	6	

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度 1-6 年級彈性學習課程 特殊需求領域-(生活管理)課程計畫				
每週節數	_2_節		設計者	張佳琦
教學對象/年級 /障礙類別	A(江○芯/一年級/多重障礙、林○宇/二年級/智能障礙、江○兒/三年級/智能障礙)、B(陳○宏/六年級/智能障礙)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂 課程名稱	世界任我行			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。			

	特生 2-sP-6 能維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	
	學 習 內 容	
	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	
本學年 學習重點	1. 能具備個人進食技巧，用適合自己的餐具吃飯。 2. 能在用餐前將個人的餐具擺放到正確位置，用餐完能協助收拾環境。 3. 能認識個人用品/衣物，並自行穿脫衣物(將衣物摺掛於正確位置)。 4. 能具備如廁的基本技巧，維護好個人的清潔衛生。 5. 能做簡易的清潔工作維護環境整潔，如:擦桌子、拖地、擰抹布、倒垃圾等。 6. 能做簡單的資源回收：紙類、塑膠類/鐵鋁罐。	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量	
排課方式	■原班	
111 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	進食技巧(一)：能具備個人進食技巧，用適合自己的餐具吃飯。	3 週
2	用餐前/後技巧(一)：能在用餐前做好自己的準備工作。	4 週
3	認識衣物與穿脫(一)： 能具備穿脫衣物的基本技巧。	4 週
4	如廁技巧與禮儀(一):能表達如廁的需求，學習基本如廁技巧。	4 週
5	環境整潔(一):能正確指認出清潔用品的名稱及位置。	3 週
6	資源回收(一)： 能整理並且打包垃圾，能知道資源回收的分類方式。	3 週
總計 21 週		
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	進食技巧(二)： 能用適合自己的餐具吃飯/喝水/吃水果。	3 週
2	用餐前/後技巧(二)：能在用餐後做好自己的清潔收拾工作。	3 週
3	認識衣物與穿脫(二)：能將穿脫後的衣物整理收納。	4 週
4	如廁技巧與禮儀(二)：能有基本的如廁技巧。	4 週

5	環境整潔(二): 能具備基本環境整潔的技巧。	3 週
6	資源回收(二): 能將垃圾分類, 並做資源回收: 紙類、塑膠、鐵鋁罐等。	3 週
		總計 20 週

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度 1-6 年級彈性學習課程 特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫				
每週節數	_2_節		設計者	張佳琦
教學對象/年級 /障礙類別	江○芯/一年級/多重障礙 林○宇/二年級/智能障礙、江○兒/三年級/智能障礙、陳○宏/六年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程 名稱	世界任我行			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。			
	學 習 內 容			
	特功 B-5 高跪姿的維持。(特功 B-8 站姿的維持。) 特功E-3腹部離地以手和膝蓋的爬行。(特功C-1翻身。) 特功F-3物品的踢或推。(特功F-1物品的舉起或放下。) 特功G-4物品的轉動或扭轉。(特功G-1伸手及物。) 特功H-9單手連續撿起小物並移至掌心。(特功H-1物品的抓握或放開。)			
本學年 學習重點	1. 在支撐下能做高跪姿/站姿的維持並持球保持平衡。 2. 能用爬行/翻身的方式依照指定路線前進。 3. 能在協助下踢或推/舉起放下指定物品到對應位置。 4. 能將指定物品(瓶罐類)扭轉/伸手及物。 5. 能將積木類教具在手掌心調整位置/抓握/放開。			
評量方式	實作評量、觀察評量			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 ☒ 原班			
111 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數

1	平衡挑戰賽(一): 在協助下能以(初階版)指定動作保持平衡。	4 週
2	四肢動一動(一):能用爬行方式從指定路線的起點出發到終點。	4 週
3	球類活動(一):能踢球到對應位置。	4 週
4	轉轉轉大力士(一):能將瓶蓋扭轉開來/拿起來。	4 週
5	靈活手指頭(一):能用手抓握/放開積木並擺放到指定位置。	5 週
		總計 21 週
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	平衡挑戰賽(二):在協助下能以(進階版)指定動作保持平衡。	4 週
2	四肢動一動(二):能用翻身的方式出發到指定位置。	4 週
3	球類活動(二):能推球到對應位置。	4 週
4	轉轉轉大力士(二):能將瓶蓋關緊/放下來。	4 週
5	靈活手指頭(二):能用手操作積木並擺放到指定位置。	4 週
		總計 20 週

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度 1-6 年級彈性學習課程 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	_2_節		設計者	張佳琦
教學對象/年級 /障礙類別	江○芯/一年級/多重障礙、林○宇/二年級/智能障礙、江○兒/三年級/智能障礙 陳○宏/六年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程 名稱	世界任我行			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			
	學 習 內 容			
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。			
	1. 能分辨/表達自己的情緒。 2. 能遵守教室中/遊戲中的簡單規則。 3. 遇到認識的同學/師長能主動打招呼。			

	4. 能用適當的方式和同儕互動，建立友善的關係。	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 ☒ 原班	
111 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒面面觀(一)：能認識不同情緒的反應與感受是什麼。	6 週
2	團體規範(一)：能遵守教室中的簡單規則。	5 週
3	禮貌小天使(一)：能和認識的同學/師長打招呼。	5 週
4	和樂融融(一)：以適當的身體動作或口語表達需求。	5 週
		總計 21 週
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒面面觀(二)：能分辨不同情緒的反應與感受是哪個。	5 週
2	團體規範(二)：能遵守小遊戲中的簡單規則。	5 週
3	禮貌小天使(二)：能回應認識的同學/師長的打招呼。	5 週
4	和樂融融(二)：能以適當的身體動作或口語表達和同儕互動。	5 週
		總計 20 週

二、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
一~六	社會技巧	1	江容安、許愷恩、董耀滕、游翊正、林昱樑、劉子睿、陳宇宏
三~六	學習策略	1	周玉婕、李宇翔、葉書豪、林昱樑、江寶恩、陳楷橙、張幃喆

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度 1-6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃幼如
教學對象/年級/障礙類別	1. 江容安-一年級-自閉症 2. 許愷恩-二年級-自閉症 3. 董耀滕-四年級-自閉症 4. 游翊正-四年級-情緒行為障礙 5. 林昱樑-五年級-疑似情緒行為障礙 6. 劉子睿-五年級-情緒行為障礙 7. 陳宇宏-六年級-智能障礙(潛能班)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	開拓大視界		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	處己-特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。		
	處己-特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。		
	處己-特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。		
	處己-特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。		
	處人-特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。		
	處人-特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。		
	處人-特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。		
	處人-特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		
	處人-特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。		
領綱學習重點	處人-特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。		
	處人-特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。		
	處環境-特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。		
	處環境-特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。		
	處環境-特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。		
	處環境-特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	處環境-特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
	處環境-特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	處環境-特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。		
	學 習 內 容		
領綱學習重點	自我的行為與效能-特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。		
	自我的行為與效能-特社 A- II -3 自我接納與激勵。		
	溝通與人際的互動-特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。		
	溝通與人際的互動-特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。		
	溝通與人際的互動-特社 B- II -3 團體的基本規範。		
	溝通與人際的互動-特社 B- II -5 危險情境的判別。		

	家庭與社會的參與-特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 家庭與社會的參與-特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 家庭與社會的參與-特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
本學年學習重點	1. 能認識自己的情緒及肢體動作的涵義，並融入與人的互動之中。 2. 能用正向的態度與他人互動，主動幫忙並關心別人。 3. 能了解霸凌的情境，並學會自我保護的方法和因應措施。
評量方式	實作、口語、紙筆
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我的成就歷程表/快樂的回憶、我的特殊天份、未來時間表、把自己變贏家	4 週
2	我的害羞時刻/害羞的感覺與勇敢時刻-放鬆與面對	4 週
3	肢體語言/認識肢體語言及演練自信的說話並用來結交新的朋友	3 週
4	與人互動(1)/他人如何關心我、幫助別人、感謝與道歉、適度的表達自己	4 週
5	與人互動(2)/聰明面對惱人的嘲弄、絕不容許霸凌、正面的自我對話、聚焦在美好的事物上	4 週
6	與人互動(3)/不要再和別人比較、最糟的情況可能是什麼？	2 週
總計 21 週		

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	遠離霸凌/了解什麼是霸凌、當霸凌者讓你難過或害怕、當霸凌者讓你渾身傷痛	2 週
2	鍛鍊自己/練出大勇氣、練出自信心、保持冷靜、不要反擊、遠離霸凌者	4 週
3	如何面對/你是哪一型、說出自信、團結力量大-不要落單、善用我覺得	4 週
4	面對的方法/把耳朵關起來、用談笑風生帶過、與信任的大人聊聊、通報不是打小報告、解決問題	4 週
5	判斷情況/是好玩的戲弄還是霸凌?是綽號還是中傷?不必忍受輕蔑的言語或行為、什麼是騷擾?開不起玩笑嗎?	3 週
6	當被冷落時/你最好小心點、最可怕的霸凌、閒話和謠言、傳話遊戲:不只是遊戲、許擬霸凌、網路安全	3 週
總計 20 週		

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度 3-6 年級 彈性學習課程特殊需求領域彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林玳年

教學對象/年級/障礙類別	周○婕/三年級/學習障礙 李○翔/四年級/學習障礙、葉○豪/四年級/學習障礙、 林○樑/五年級/學習障礙、江○恩/五年級/智能障礙、 陳○橙/六年級/學習障礙、張○喆/六年級/學習障礙	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	開拓大視界—世界千里行	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	提升認知學習-特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	
	提升認知學習-特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	
	提升認知學習-特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	
	運用環境與學習工具-特學3-II-2 運用各種學習資源。	
	發展後設認知策略-特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	
領綱學習重點	學 習 內 容	
	認知策略-特學A-II-3 學習內容的重點。	
	認知策略-特學A-III-3 學習內容的記憶方法。	
	認知策略-特學A-III-4 重點標記或圖示。	
	環境調整和學習工具運用策略-特學C-II-2 可選擇的學習工具。	
	後設認知策略-D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	
本學年學習重點	1. 結合遊戲與口訣來增進記憶學習內容。 2. 運用多元感官來協助閱讀理解長句及短文內容。 3. 透過反覆練習與紀錄成果來提昇學習印象。	
評量方式	實作、口語、紙筆	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	

111 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	句子探險隊/藉遊戲認識常見四種句型的功能與用法。	6 週
2	魔鏡啊魔鏡!/辨認與使用肯定/否定句進行問與答。	3 週
3	下半場，攻守交換/辨認與使用主動/被動句型進行問答。	2 週
4	句子變身秀/結合生活經驗並運用多元感官來進行句子擴充/縮小。	4 週
5	影分身之術/藉遊戲將長句正確進行分開說/合起來說。	3 週
6	大家來找碴/運用多元感官從遊戲中來找出句子不合理之處。	3 週
		總計 21 週
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	句子拼拼樂/能運用心智圖將詞語拼湊出完整的句子。	4 週

2	詞語排排坐/能按照次序/類別來排列整理句子。	3 週
3	修辭大軍來幫忙-比喻句/藉遊戲並結合多元感官使用比喻句看圖回答問題。	4 週
4	修辭大軍來幫忙-擬人句/藉遊戲並結合多元感官使用擬人句看圖回答問題。	4 週
5	修辭大軍來幫忙-誇張句/藉遊戲並結合多元感官使用誇張句看圖回答問題。	3 週
6	修辭大軍來幫忙-排比句/藉遊戲並結合多元感官使用排比句看圖回答問題。	3 週
		總計 20 週

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習 開拓大視界課程課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
				一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		家庭教育 環境教育 品德教育 生命教育 安全教育 防災教育 戶外教育 國際教育 性別平等教育 多元文化教育		
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
		健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。		

	4a-I-2 養成健康的生活習慣。 議題融入內涵之學習表現 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習內容	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健康與體育領域 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。
學習目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。

	6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。			
評量方式	5. 口頭發表 6. 實地操作 7. 學習單 8. 情境演出			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	準備週	8/30新生始業式	新生親子 闖關活動	
2	牙牙的煩惱	1. 潔牙的重要—學生觀看有關蛀牙及正確潔牙的影片影片，共同討論潔牙的重要。 2. 老師教導學童正確的潔牙方法，並實地操作。	發表 實地操作	3. 口語表達 50% 4. 實地操作 50%
3	身體紅綠燈	1. 認識身體的秘密部位，並在學習單上以紅黃藍顏色標示那些是絕不可觸摸侵犯。 2. 勇敢說不。	學習單 發表	3. 口語表達 50% 4. 學習單 50%
4	平平與安安	1. 校園安全停看聽—找出校園安全死角或遊戲危險。 2. 討論如何保護自己、尊重他人。	學習單 發表	3. 口語表達 50% 4. 學習單 50%
5	健康列車	1. 教師帶領學生到健康中心接受健康檢查。 2. 教師引導學生討論並了解健康的重要性。	安靜有序地 排隊接受健 檢 發表	3. 口語表達 50% 4. 遵守秩序 50%
6	校園尋寶	1. 分組討論東勢國小最美麗或有趣的地方。 2. 分組口頭向同學報告。 3. 畫出心中最美麗的東勢國小。	學習單 口頭報告	3. 口語表達 50% 4. 學習單 50%
7	感冒走開	流感疫苗接種	安靜有序地 到活動中心 接受流感疫 苗接種	遵守秩序
8	食在安心	5. 教師播放食品安全影片並適時講解。 6. 學生分組玩對與錯的遊戲，並計分。	分組競賽	3. 競賽態度 50% 4. 競賽表現 50%

9	泡泡龍	5. 使用不同的工具製作泡泡。 6. 觀察並說明泡泡的特性。	觀察與創造	3. 實地操作 50% 4. 口語發表 50%
10	你是我的眼	7. 教師播放身心障礙影片並適時講解。 8. 學生分組實際參與體驗：眼睛看不到的狀況，請同組學生協助行走。 9. 心得分享。	分組體驗活動	3. 口語表達 50% 4. 體驗態度 50%
11	注音大作戰	4. 東拼西湊 5. 字詞變裝秀 6. 琅琅上口	注音符號 闖關活動	3. 闖關態度 50% 4. 闖關能力 50%
12	阿嬤的秘密	5. 學生以學習單的內容訪問奶奶（或爺爺） 6. 分組報告	學習單 發表	3. 學習單 50% 4. 口語表達 50%
13	結伴踏青去	戶外教育—好時節參訪學習活動	實地活動	參與態度
14	暖暖國與冷冷國的派對	7. 教師說明顏色的分類—暖色系、寒色系 8. 學生說出自己最喜歡的色系並找出5種以上該色系的顏色。 9. 以找出的顏色畫出一幅畫 10. 學生互相欣賞並說明看畫的感覺。	發表 繪畫 欣賞	4. 口語表達 25% 5. 繪畫能力 50% 6. 欣賞能力 25%
15	我有話要說	8. 學生分組討論並寫出最喜歡聽到的話—3種。 9. 學生分組討論並寫出最討厭聽到的話—3種。 10. 教師說明發生某種情境，學生分組演出。 11. 學生仔細聆聽後討論並改進。	情境演出	3. 口語表達 50% 4. 演出 50%
16	情緒三明治	9. 教師播放有關溝通技巧—三明治法則影片。 10. 教師發放情境事件，學生分組討論。 11. 分組情境演出。 12. 學生仔細聆聽後討論並改進。	情境演出	3. 口語表達 50% 4. 演出 50%

17 18	可圈可點	3. 以呼拉圈及三角錐組成不同的障礙。 4. 各班完成呼拉圈趣味競賽。	班際趣味競賽	3. 競賽態度 50% 4. 競賽能力 50%
19	我的耶誕樹	6. 教師先以綠色壁報紙剪出手的形狀。 7. 學生以彩色紙剪貼自己喜歡的形狀並黏貼到綠色手上 8. 學生合力將綠色小手組合成耶誕樹並張貼在教室外牆壁。	耶誕樹製作	3. 剪貼態度 50% 4. 剪貼能力 50%
20	新新相印 1	6. 學生分組討論過年應景裝飾物品。 7. 學生分組製作過年應景裝飾。	過年裝飾品製作	3. 口語表達 50% 4. 製作 50%
21	新新相印 2	4. 學生將裝飾物品黏貼或安置教室內。 5. 欣賞與發表。 6. 比較耶誕節與過年的異同。	發表 美化班級 班級布置	3. 口語表達 50% 4. 布置能力 50%

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 開拓大視界課程課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育		
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		

	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 議題融入內涵之學習表現 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學 習	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。

內 容	B-I-1 自然環境之美的感受。			
	B-I-2 社會環境之美的體認。			
	B-I-3 環境的探索與愛護。			
	C-I-1 事物特性與現象的探究。			
	D-I-1 自我與他人關係的認識。			
	D-I-2 情緒調整的學習。			
	D-I-3 聆聽與回應的表現。			
	E-I-1 生活習慣的養成。			
	E-I-2 生活規範的實踐。			
	E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。			
	健康與體育領域			
	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。			
	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。			
	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。			
	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。			
	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。			
	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。			
	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。			
	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。			
	Db-I-1 日常生活中的性別角色。			
	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。			
	Ea-I-2 基本的飲食習慣。			
	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。			
	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。			
	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。			
Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。				
Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。				
學習目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。			
評量方式	表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、實踐、自評、同儕互評			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	好久不見	1. 暑期生活分享 2. 票選最具特色的暑期活動	發表 票選活動	報告 同儕互評
2	天秤座	1. 親愛的爸爸媽媽你在做什麼？ 2. 我的家庭工作表。	發表 學習單	作業

3	健康步道	1. 教師帶領學生到健康中心接受健康檢查。 2. 教師引導學生討論並了解健康的重要性。	安靜有序地排隊接受健檢	自評
4	安全錦囊	1. 校園安全全都錄—紀錄校園安全死角。 2. 討論正確的行動及遊戲方法。 3. 防震演練	學習單 發表 實地演練	資料蒐集整理、實踐
5	小藍點與小紅點	1. 潔牙教育—學生觀看小藍點與小紅點的影片，共同討論潔牙的重要。 2. 學童實地操作正確的潔牙方法。	實地操作	實踐
6	我的秘密基地	1. 分組討論東勢國小最特別的地方。 2. 分組口頭向同學報告。 3. 票選校園最具特色的地方。	口頭報告 票選活動	報告、同儕互評
7	情緒紅綠燈	13. 教師播放有關情緒教育影片。 14. 教師發放情境事件，學生分組討論。 15. 分組情境演出。 16. 學生仔細聆聽後討論並改進。	情境演出	表演
8	玩具特攻隊	7. 分組使用回收物品自製玩具。 8. 自製玩具特展。	觀察與創造	實作
9	哈啾再見	流感疫苗接種	安靜有序地到活動中心接受流感疫苗接種	實踐
10	食自入口	7. 教師播放食品安全影片並適時講解。 8. 學生分組玩食物大風吹，並計分。	分組競賽	同儕互評
11	阿嬤的寶盒	7. 學生以學習單的內容訪問奶奶（或爺爺） 8. 分組報告	學習單	作業
12	行動圖書館	1. 雲水書坊行動圖書車閱讀 2. 行動圖書車圖書借閱	寧靜閱讀	實踐
13	放大鏡	戶外教育—埔心牧場參訪學習活動	實地活動	實踐
14	口足畫家	10. 教師播放口足畫家影片並適時講解。 11. 學生實際以口代替手寫字。 12. 心得分享。	分組體驗活動	實踐報告
15	角色扮演	12. 學生分組討論並寫出最常聽到師長或朋友說的話，並分成喜	情境演出	表演、同儕互評

		歡或不喜歡兩類。 13. 學生分組演出上列情境。 14. 學生仔細聆聽後討論並改進。		
16	故事高手	1. 老師訂出人物角色 2. 學生故事接龍	發表	報告
17	耶誕老人來了	9. 學生以紅色壁報紙製作耶誕襪並裝飾 10. 在耶誕襪上寫下心願	耶誕襪製作	實作
18	畢卡索的對話	11. 畢卡索名畫欣賞 12. 說出畢卡索繪畫的特點	繪畫欣賞	鑑賞
19	神仙索	1. 班際跳繩比賽—跳繩接力	班際趣味競賽	實踐
20	新年新情	8. 學生分組製作過年應景裝飾。 9. 學生將裝飾物品黏貼或安置教室內。 10. 比較耶誕節與過年的異同	美化班級 班級布置	實作、 鑑賞、 同儕互評

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 開拓大視界 課程課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		■家庭教育 □環境教育 ■品德教育 ■海洋教育 □科技教育 □能源教育■ 人權教育 □生命教育 ■法治教育 □資訊教育 ■安全教育 □防災教育 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 ■性別平等教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育		
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。		

	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 各項議題融入 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
學習內容	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

		Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。		
學習目標		1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美與醜，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。		
評量方式		表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、實踐、自評、同儕互評		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	到底是誰的	1. 認識所有權和使用權。 2. 相關影片欣賞。 3. 全班共同討論常見物品的借用或給予方式。	討論與發表	報告
2	健檢達人	教師帶學生到健康中心接受身高、體重及視力健康檢查	健康檢查	自評
3	是誰在搖我	1. 學校防震演練 2. 學生分享經驗或想法	實地演練	實踐
4	誰最上道	1. 交通安全影片欣賞。 2. 交通安全闖關活動。	闖關活動	實踐
5	服裝表演 (1)	1. 學生攜帶異國服飾的圖片並展示在黑板上。 2. 學生發表最喜歡的服飾並說明原因。	討論與發表	報告 鑑賞
6	服裝表演 (2)	1. 學生分組以所攜帶的服飾圖片製成海報。	剪貼與美編	鑑賞 報告

		2. 分組向同學介紹自己的服飾海報與特色。		
7	我的偶像	1. 分組討論哪些行為讓人喜歡？ 2. 完成我的偶像學習單	學習單	作業
8	慎終追遠	1. 教師說明清明節的由來及意義。 2. 學生觀察家人或親友清明節的相關活動。 3. 學生發表參加清明節活動的感覺。	學習單 發表	資料蒐集整理、報告
9	任務大考驗	1. 全班共同討論家中有那些事情是我們可以做到的，並做成小卡片。 2. 學生在一個月內陸續完成任務卡，並黏貼在學習單上。 3. 請家長寫下孩子完成的狀況。	完成任務大考驗卡，黏貼到學習單	作業 自評
10	藥你好看	1. 教師播放用藥相關影片並適時解說。 2. 教師依主題分成五組安置桌面。 3. 學生以學習單完成主題闖關活動。	闖關活動 學習單	實踐 作業
11	我的廚房 我做主	1. 教師先說明六大營養。 2. 學生分組設計自己的營養晚餐菜單。 3. 學生將設計好的營養晚餐菜單帶回家，請家人協助實踐。	菜單設計 (含美編)	作業、實踐
12	媽媽的獎狀	1. 學生分組討論媽媽最辛苦的地方，並寫在小白板上。 2. 學生寫出自己媽媽最辛苦或感人的事情。 3. 製作媽媽獎狀，送給媽媽並大聲唸出來。	製作獎狀並頒發	實作
13	換人做做看	1. 教師發下各種情緒卡，請學生辨認情緒。 2. 校園情境影片欣賞，並在暫停時學生秀出相關聯的情緒卡。 3. 學生分組演出改編後的校園事件情境。 4. 討論與反思	情境演出	表演 自評 同儕互評
14	顏色的祝福	1. 學生討論各種顏色代表的情緒及性別。 2. 教師歸納每種顏色都有正負二種涵義。 3. 學生票選 3 種自己最喜歡的顏色。	討論 票選活動	報告、同儕 互評

15	甲骨文解密	1. 教師介紹甲骨文圖片及相關作品。 2. 學生說出最喜歡或覺得神奇的地方。 3. 學生自創甲骨文並說明意義。	創作、發表	實作、報告
16	大海的故事	1. 學生發表最喜歡的海洋生物，並出示圖片。 2. 學生說明該海洋生物的特性或生活習性。 3. 分組合作畫出該組的海洋生物故事。 4. 發表分享。	繪製海報 發表分享	實作、報告
17	洋洋得益	1. 教師播放有關水的影片。 2. 教師以地圖說明台灣是海島國家，但是水源不穩定，難以留住水資源。 4. 學生完成節約用水學習單。	學習單	作業
18	香包傳奇 (1)	1. 教師以剪報介紹香包的由來及內容。 2. 學生討論製作香包所需要的材料。 3. 學生設計香包的造型。	香包學習單	資料蒐集整理
19	香包傳奇 (2)	1. 學生以自行攜帶的材料製作香包。 2. 學生說明製作香包的想法	創意製作	實作 報告
20	香包傳奇 (3)	1. 學生欣賞他人的作品並予以讚美。 2. 討論端午節的其他習俗	創意製作	鑑賞、同儕 互評

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 開拓大視界 課程課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	■家庭教育 ■環境教育 ■品德教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 □人權教育 ■生命教育 □法治教育 □資訊教育 ■安全教育 ■防災教育 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 ■性別平等教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育			
學習重點	學習表現	綜合活動課程 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		

	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 議題融入內涵之學習表現 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習內容		綜合活動課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 健康與體育領域 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。

		Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。		
學習目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。			
評量方式	1. 個人口頭發表 2. 票選活動 3. 學習單 4. 實際操作演練 5. 情境演出 6. 分組競賽 7. 分組報告			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	好久不見	1. 暑期生活分享 2. 票選最具特色的暑期活動	口頭分享自己的暑期生活。	口頭發表 票選活動
2	當我們同在一起	1. 認識你我他 2. 共同的任務	1. 跟同學做自我介紹 2. 和同學一起完成抽到的任務。	口頭發表 學習單
3	健康步道	1. 教師帶領學生到健康中心接受健康檢查。 2. 教師引導學生討論並了解	1. 說出健康檢查的重要性。 2. 安靜有秩序地排隊	安靜有秩序地排隊接受健檢

		健康的重要性。	接受健檢。	
4	安全錦囊	1. 校園安全全都錄—紀錄校園安全死角。 2. 討論正確的行動及遊戲方法。 3. 防震演練	1. 找出校園安全死角，並記錄原因。 2. 正確的演練。	學習單 口頭發表 實地演練
5	情緒觀測站	1. 觀看有關情緒教育影片。 2. 教師發放情境事件，學生分組討論。 3. 分組情境演出，學生仔細聆聽後討論並改進。	1. 發表情緒的適當表達方式。 2. 參與演出。	情境演出
6	我的秘密基地	1. 分組討論東勢國小最特別的地方。 2. 分組口頭向同學報告。 3. 票選校園最具特色的地方。	1. 找出校園內最特別的地方。 2. 口頭發表這些地方有什麼特色。	口頭報告 票選活動
7	小藍點與小紅點	1. 潔牙教育—學生觀看小藍點與小紅點的影片，共同討論潔牙的重要。 2. 學童實地操作正確的潔牙方法。	1. 口頭發表潔牙的重要性。 2. 正確的潔牙。	實際操作
8	玩具特攻隊	1. 使用回收物品自製玩具。 2. 自製玩具特展。	利用回收物品製作自己的玩具。	實際操作
9	哈啾再見	流感疫苗接種	安靜有秩序地接種流感疫苗。	安靜有秩序地接種流感疫苗
10	食自入口	1. 教師播放食品安全影片並適時講解。 2. 學生分組玩食物大風吹，並計分。	找出安全食品的圖卡	分組競賽
11	阿嬤的寶盒	1. 學生以學習單的內容訪問（祖父母均可） 2. 分組報告	完成訪問學習單 上台分組報告	學習單
12	放大鏡	戶外教育參訪學習活動	參加戶外教育並遵守參訪注意事項。	實地活動
13	行動圖書館	1. 雲水書坊行動圖書車閱讀 2. 行動圖書車圖書借閱	寧靜的閱讀書籍	寧靜閱讀
14	故事高手	1. 老師訂出人物角色 2. 學生故事接龍	參與故事接龍	口頭發表

15	角色扮演	1. 學生分組討論要發表的行業及每個人的角色。 2. 分組上台演出該行業的工作情境。	參與討論及上台演出	情境演出
16	口足畫家	1. 觀賞口足畫家影片並適時講解。 2. 學生實際以口代替手寫字。 3. 心得分享。	體驗以口代替手寫字，並發表感受。	體驗活動 口頭發表
17	聖誕老人來了	1. 製作聖誕襪並裝飾 2. 在聖誕襪上寫下心願	1. 製作聖誕襪 2. 謝心願卡	聖誕襪製作
18	畢卡索的對話	1. 畢卡索名畫欣賞 2. 說出對畢卡索作品的感受	說出對畢卡索作品的感受。	繪畫欣賞
19	龍飛鳳舞	班際體育競賽—飛盤擲遠	參與飛盤擲遠競賽，並遵守規則及注意安全。	班際競賽
20	新年新情	1. 分組製作過年應景裝飾。 2. 將成品佈置在教室內。 3. 比較過年與聖誕節的異同	1. 製作過年應景裝飾 2. 參與教室佈置	佈置班級
21	讀經高手	讀經闖關活動	參與讀經闖關活動	讀經闖關

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習開拓大視界課程課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	■家庭教育 ■環境教育 ■品德教育 ■海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■人權教育 ■生命教育 ■法治教育 □資訊教育 ■安全教育 ■防災教育 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 ■性別平等教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育			
學習重點	學習表現	綜合活動課程 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。		

	各項議題融入 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

	學習內容	綜合活動課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

		Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		
學習目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。			
評量方式	1. 個人口頭發表 2. 票選活動 3. 學習單 4. 實際操作演練 5. 情境演出 6. 分組競賽 7. 分組報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	到底是誰的	1. 認識所有權和使用權。 2. 相關影片欣賞。 3. 全班共同討論常見物品的借用或給予方式。	發表物品的借用或給予方式。	討論、發表
2	健檢達人	教師帶學生到健康中心接受身高、體重及視力健康檢查	安靜有秩序地接受健康檢查。	安靜有秩序地接受健康檢查

3	是誰在搖我	1. 學校防震演練 2. 學生分享經驗或想法	1. 說出防震演練的注意事項。 2. 正確的演練。	實地演練
4	誰最上道	1. 交通安全影片欣賞。 2. 交通安全闖關活動。	交通安全闖關成功	闖關活動
5	我的偶像	1. 分組討論哪些行為讓人喜歡？ 2. 完成我的偶像學習單	1. 發表哪些行為是讓人喜歡的。 2. 完成學習單。	學習單
6	向菸檳說不	1. 觀賞菸酒檳榔危害相關影片並解說。 2. 學生分享經驗或想法	發表菸酒檳榔會造成的危害。	討論與發表
7	服裝表演 (1)	1. 展示異國服飾的圖片。 2. 學生發表最喜歡的服飾並說明原因。	發表最喜歡的服飾並說明原因。	討論與發表
8	服裝表演 (2)	1. 學生分組製作喜歡的異國服飾海報。 2. 介紹海報上的異國服飾特色。	1. 製作海報。 2. 上台報告。	剪貼與美編
9	慎終追遠	1. 介紹清明節的由來及意義。 2. 學生發表家人或親友清明節的相關活動。 3. 完成感想學習單。	完成學習單。	發表 學習單
10	藥你好看	1. 觀賞用藥相關影片並解說。 2. 完成正確用藥學習單。	完成學習單。	學習單
11	我的廚房 我做主	1. 教師介紹六大營養素。 2. 學生分組設計自己的營養晚餐菜單。	設計出符合六大營養素的菜單	菜單設計 (含美編)
12	任務大考驗	1. 全班共同討論家中有哪些事情是小朋友可以幫忙做到的，並做成小卡片。 2. 學生在一個月內陸續完成任務卡，並黏貼在學習單上。 3. 請家長寫下孩子完成的狀況。	1. 協助做家務事。 2. 完成學習單。	完成任務大 考驗卡，黏 貼到學習單
13	媽媽的獎狀	1. 學生發表媽媽最辛苦的地方，並寫在小白板上。 2. 學生寫出自己媽媽最辛苦或感人的事情。 3. 製作媽媽獎狀，送給媽媽並大聲唸出來。	製作獎狀送給媽媽，並表達感謝之意。	製作獎狀

14	換人做做看	1. 校園情境影片欣賞。 2. 討論影片中的適當的情緒處理方式。 3. 學生分組演出正確的情緒處理方式。 4. 討論與反思	說出正確的情緒處理方式，並參與演出。	口頭發表 情境演出
15	顏色的祝福	1. 學生發表對各種顏色的感受。 2. 學生發表自己最喜歡的顏色及原因。 3. 統計各最喜歡顏色的人數。 4. 完成自己喜歡的顏色學習單。	1. 發表對各種顏色的感受。 2. 發表自己最喜歡的顏色及原因。 3. 完成學習單。	口頭發表 學習單
16	香包傳奇 (1)	1. 介紹香包的由來。 2. 學生設計香包的造型。 3. 完成學習單(含規劃材料)。	完成設計香包造型學習單。	香包學習單
17	香包傳奇 (2)	1. 製作香包。 2. 學生欣賞分享香包作品。	製作香包	創意製作
18	大海的故事	1. 學生發表最喜歡的海洋生物。 2. 發表該海洋生物的外觀特徵或生活習性。 3. 分組合作畫出該組的海洋生物故事。 4. 發表分享。	畫出海洋生物故事。	繪製海報 發表分享
19	洋洋得益	1. 教師以地圖說明台灣是海島國家，但是水源不穩定，難以留住水資源。 2. 觀賞節約用水的影片。 3. 學生發表如何節約用水及完成學習單。	1. 發表如何節約用水 2. 完成學習單	口頭發表 學習單
20	甲骨文解密	1. 教師介紹甲骨文圖片及相關文字作品。 2. 學生說出最喜歡或覺得神奇的地方。 3. 學生自創甲骨文並說明意義。	1. 創作屬於自己的甲骨文。 2. 介紹自創的甲骨文及其代表意義。	創作、發表

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 開拓大視界 課程課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	■家庭教育 ■環境教育 ■品德教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 □人權教育 ■生命教育 □法治教育 □資訊教育 ■安全教育 ■防災教育 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □性別平等教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育			
學習重點	學習表現	綜合活動課程 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。		

	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 議題融入內涵之學習表現 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

學習內容	綜合活動課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 健康與體育領域 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。

		Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。		
學習目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。			
評量方式	1. 個人口頭發表 2. 影片觀賞 3. 學習單 4. 實際操作演練 5. 情境演出 6. 分組報告			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	暑期樂悠遊	1. 分組分享暑期生活。 2. 各組推派一位最具特色的暑期活動上台報告。	口頭報告分享自己的暑期生活。	口頭發表
2	優點大發現	1. 討論自己在前一年時的表現狀況及在哪方面比以前進步。 2. 分享自己的表現對生活帶來的影響。 3. 各組組員互相讚賞彼此的	1. 了解自己在哪些方面比以前進步並分享自己的表現對生活帶來的影響。 2. 了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人	口頭發表 學習單

		優點。 4. 記錄別人對自己提出的優點。	的優點。	
3	健康護照	1. 學生排隊到健康中心依序接受健康檢查。 2. 學生紀錄並了解自己生長發育的情況。	1. 安靜有秩序地排隊接受健檢。 2. 說出健康檢查的重要性。	安靜有秩序地排隊接受健檢
4	缺點大變身	1. 討論自己在生活中需要改進的地方。 2. 提出該如何改進的方法。 3. 提出自己所面對的缺點事項。 4. 記錄改變策略及實踐情形	1. 省思需要改進之處與各項改進的做法與因應之道。 2. 評估自己的表現，提出可行的改變策略。	學習單 口頭發表 實地演練
5	我愛自己	1. 討論對自己的滿意度。 2. 省思自己用怎樣的心情面對自己。 3. 思考自己無法改變的身體缺憾部份。 4. 歸納並分享自己對自我的認同及接納。	1. 了解對自己的喜愛度並思考無法改變的身體缺憾部份。 2. 歸納並分享對自我的認同及接納。	學習單 口頭發表 實地演練
6	心情氣象臺	1. 利用鏡子和情緒小卡，認識不同的情緒與表情。 2. 利用抽籤的方式，知道面對同一種情況，每個人會有不同情緒的表現。 3. 以最近的事情為例，省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現情緒。	1. 經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。 2. 藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。	口頭報告 情境演出
7	心情好料理	1. 討論同時出現的不同情緒，並分享經驗。 2. 發表情緒激動時的經驗，並討論不當的反應帶給別人的感受。	1. 學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。 2. 了解與他人相處時，不同情緒反應會帶來不同影響。	口頭報告 情境演出
8	生活調味料	1. 分組討論不開心的情緒表現，以及角色扮演學習察覺情緒表現給人的影響。 2. 全班討論並演練情緒的合宜表現，體察正向語言溝通的重要。 3. 找出自己想處理的情緒問題，與同學討論找出適當的處理策略，並在生活中	1. 了解與他人相處時，不同情緒反應會帶來不同影響。 2. 學習適當處理與他人相處時的情緒。	口頭報告 情境演出

		實踐。		
9	向流感說不	流感疫苗接種	安靜有秩序地接種流感疫苗。	安靜有秩序地接種流感疫苗
10	我是好主人	1. 能分享飼養生物的甘苦。 2. 能和同學一起討論照顧生物的方法。 3. 能和同學分享照顧生物的心得。	1. 能妥善照顧生物。 2. 能和同學共同合作解決問題。	學習單 口頭發表
11	寶貝阿公阿嬤	1. 學生以學習單的內容訪問（祖父母均可） 2. 分組報告	完成訪問學習單 上台分組報告	學習單
12	戶外踏青趣	戶外教育參訪學習活動	參加戶外教育並遵守參訪注意事項。	實地活動
13	生生不息	1. 能了解生物與人類的依存關係。 2. 能感謝生物對人類的貢獻。 3. 學會尊重生命。	能尊重並感恩自然界的每種生物。	口頭發表
14	火災知多少	1. 觀賞影片「什麼情況最容易發生火災」。 2. 根據影片內容與學生討論引發火災的可能原因。	能了解發生火災的主因以及如何預防。	影片觀賞 口頭發表
15	是誰闖的禍	1. 觀看影片「 <u>安安</u> 家的火災事件」。 2. 根據影片內容與學生討論 <u>安安</u> 家火災是怎麼發生的，以及兇手是誰。 3. 討論家裡是否有過電器用品忘記關的情形。 4. 我們應該怎樣避免這類火災發生	能了解發生火災的主因以及如何預防。	影片觀賞 口頭發表
16	悅讀越有趣	1. 雲水書坊行動圖書車閱讀 2. 行動圖書車圖書借閱	寧靜的閱讀書籍	寧靜閱讀
17	聖誕祝福	1. 製作聖誕卡並裝飾 2. 在聖誕卡上寫下心願	製作聖誕卡	聖誕卡製作
18	山水的對話	1. 水墨畫名畫欣賞 2. 說出對水墨畫作品的感受	說出對水墨畫作品的感受。	繪畫欣賞

19	龍騰虎躍	班際體育競賽—足球射門	參與足球射門競賽，並遵守規則及注意安全。	班際競賽
20	新年心願	1. 分組製作過年應景裝飾。 2. 將成品佈置在教室內。 3. 比較過年與聖誕節的異同	1. 製作過年應景裝飾 2. 參與教室佈置	佈置班級
21	讀經小狀元	讀經闖關活動	參與讀經闖關活動	讀經闖關

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 開拓大視界 課程課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	■家庭教育 ■環境教育 ■品德教育 ■海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■人權教育 ■生命教育 ■法治教育 □資訊教育 ■安全教育 ■防災教育 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 ■性別平等教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育		
學習重點	學習表現	綜合活動課程 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 各項議題融入 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
學習內容	綜合活動課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。

		Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
學習目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。			
評量方式	1. 個人口頭發表 2. 影片觀賞 3. 學習單 4. 實際操作演練 5. 情境演出 6. 闖關活動			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	將心比心	1. 認識霸凌的種類。 2. 相關影片觀賞。 3. 學生討論被霸凌者的感受。	說出常見霸凌的類型並覺察被霸凌者可能產生的情緒。	影片觀賞 討論發表
2	拒絕霸凌	1. 相關影片觀賞。 2. 學生討論面對霸凌的對策。	發表遭遇霸凌時的因應方法。	影片觀賞 討論發表
3	安全向前行	1. 交通安全影片欣賞。 2. 交通安全闖關活動。	交通安全闖關成功。	影片觀賞 闖關活動
4	健康達人	教師帶學生到健康中心接受身高、體重及視力健康檢查。	安靜有秩序地接受健康檢查。	安靜有秩序地接受健康檢查
5	天搖地動	1. 學校防震演練。 2. 學生分享經驗或想法。	1. 說出防震演練的注意事項。	實地演練

			2. 正確的演練。	
6	社區環保行	1. 說出社區環保工作推展情形。 2. 說出社區需要改善的地方。 3. 提出社區環境改善的情況。	1. 記錄社區環保工作推展情形與感受。 2. 討論並提出社區環境改善的計畫。	討論與發表
7	不一樣的兒童節	1. 觀賞影片「一公分鉛筆的故事」。 2. 你的家庭生活和 <u>馬福山</u> 他們的生活有哪些不同？ 3. 看完這部影片，你覺得自己可以向他們學習什麼呢？	1. 能了解不同地區人民生活的情形。 2. 能學習勤儉惜福的態度。	影片觀賞 討論發表
8	知足感恩	1. 觀賞影片「我的鞋子」。 2. 若你是影片中的窮男孩，你願意用一雙健康的腿換一雙漂亮的鞋嗎？ 3. 想一想，有哪些幸福是用錢買不到的？	1. 能懂得感恩知足現有的幸福。 2. 不盲目追求外在物質享受。	影片觀賞 討論發表
9	慎終追遠	1. 介紹清明節的由來及意義。 2. 學生發表家人或親友清明節的相關活動。 3. 完成感想學習單。	完成學習單。	發表 學習單
10	異國建築	1. 展示異國建築的圖片。 2. 學生發表各國建築特色。	發表各國建築的異同及特色。	討論與發表
11	異國風情	1. 展示異國服飾的圖片。 2. 學生發表最喜歡的服飾並說明原因。	發表最喜歡的服裝樣式。	討論與發表
12	安全戲水樂	1. 播放防溺水宣導影片，引導學生進入對水域安全的認識。 2. 學生討論水域安全問題及自救的方法	1. 能注意戲水易發生危險的場所。 2. 能謹記防溺水十招，瞭解水性與自救的方法。	影片觀賞 討論發表
13	百善孝為先	1. 播放二十四孝影片，引導學生認識古代孝子的行誼。 2. 學生討論現代生活落實孝道的做法。	能了解古今生活環境的不同，孝順父母的方式雖有不同，但孝順的精神是相同的。	影片觀賞 討論發表
14	謝謝你的愛	1. 學生發表媽媽最辛苦的地方，並寫在小白板上。 2. 學生寫出自己媽媽最辛苦或感人的事情。 3. 製作母親卡，送給媽媽並大聲唸出來。	製作母親卡送給媽媽，並表達感謝之意。	製作卡片

15	忠義傳承	1. 播放三國演義影片，引導學生認識忠臣義士的行誼。 2. 學生討論三國演義中各人物忠肝義膽的人格特質。	能熟悉忠義之士的故事，並效法其忠義精神，培養高尚品德。	影片觀賞 討論發表
16	地球只有一個	1. 說出全球環境出現的問題。 2. 指出環境問題發生的原因。	說出全球環境出現的問題與成因。	討論發表
17	海洋新寶物	1. 播放「海洋新寶物」繪本 ppt。 2. 為什麼海豚的嘴巴會被困住？ 3. 故事中說的寶物是什麼？ 4. 為什麼這些寶物會出現在海裡？ 5. 人類為了方便，製造大量的塑膠垃圾，最後進到海洋，危害海洋生物。	能了解海洋生物問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	討論發表
18	蔬食救地球	1. 播放「蔬食救地球」動畫影片 2. 為什麼影片中小男孩吃進一片牛排，會讓地球發燒？ 3. 為了放牧牛隻及種植黃豆當飼料，大面積的雨林被砍伐，雨林以每秒鐘 125 教室的速度在消失。且牛群的排泄物放出驚人的溫室氣體，它占溫室氣體排放量的 18%。 4. 地球暖化真正的元兇是畜牧業，而人是地球暖化的幫兇，你同意嗎？為什麼？ 5. 盡量少吃肉，一天不吃肉，每人就能減少 7 公斤碳排放量。	能了解地球暖化的主因，並落實多吃蔬食，減緩暖化救地球。	影片觀賞 討論發表
19	龍爭虎鬥	1. 介紹端午節的由來。 2. 製作龍舟。 2. 學生欣賞分享作品。	製作龍舟	創意製作
20	讀經博士	讀經闖關活動	參與讀經闖關活動	讀經闖關

三、教學進度總表

桃園市平鎮區東勢國民小學 111學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		未來旅行家	紫根展書堂	開拓大視界
08/28 09/03	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆8/30 新生入學暨開學日	New School, New Life	準備週	準備週
09/04 09/10	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/7 期初校務會議 ◆9/9 中秋節補假、9/10 中秋節	Go to School	《爺爺一定有辦法》	牙牙的煩惱
09/11 09/17	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/14 經濟弱勢各項審查會議 ◆9/16 班級親師座談會	Go to School	《爺爺一定有辦法》	身體紅綠燈
09/18 09/24	◆性別平等教育週 ◆領域會議	Go to School	《爺爺一定有辦法》	平平與安安
09/25 10/01	◆性別平等教育週 ◆9/28 教師節	Go to School	《爺爺一定有辦法》	健康列車
10/02 10/08	◆環境教育週 ◆行政會議(10月) ◆課發會議	Let's Share	《爺爺一定有辦法》	校園尋寶
10/09 10/15	◆環境教育週 ◆教師研習(總) ◆10/10 國慶日	繪本「MINE」	《麟小弟》	感冒走開
10/16 10/22	◆環境教育週 ◆學年會議	Let's Share	《麟小弟》	食在安心
10/23 10/29	◆環境教育週	Let's Share	《麟小弟》	泡泡龍

10/30 11/05	◆環境教育週 ◆行政會議(11 月) ◆第一次定期評量	Let's Share	《髒小弟》	你是我的眼
11/06 11/12	◆家庭教育週	Review 1	《髒小弟》	注音大作戰
11/13 11/19	◆家庭教育週	繪本「Farmyard Beat」	《遇見森林裡的鋼琴師》	阿嬤的秘密
11/20 11/26	◆家庭教育週	Go to the Farm	《遇見森林裡的鋼琴師》	結伴踏青去
11/27 12/03	◆家庭教育週 ◆語文競賽週	Go to the Farm	《遇見森林裡的鋼琴師》	暖暖國與冷冷國的派對
12/04 12/10	◆家庭教育週 ◆語文競賽週 ◆行政會議(12 月)	Go to the Farm	《遇見森林裡的鋼琴師》	我有話要說
12/11 12/17	◆生命教育、安全教育週	Go to the Farm	《遇見森林裡的鋼琴師》—— 鋼琴師心裡「畫」	情緒三明治
12/18 12/24	◆生命教育、安全教育週	Time to Go Home	《搗蛋鬼倒大楣》	可圈可點
12/25 12/31	◆生命教育、安全教育週 ◆學年會議	Time to Go Home	《搗蛋鬼倒大楣》	我的耶誕樹
01/01 01/07	◆生命教育、安全教育週 ◆1/1 元旦、1/2 補假 ◆行政會議(1 月) ◆1/7 補班補課(1/20)	Time to Go Home	《搗蛋鬼倒大楣》	新新相印 1
01/08 01/14	◆生命教育、安全教育週 ◆第二次定期評量	Time to Go Home	《搗蛋鬼倒大楣》	新新相印 2

01/15 01/20	◆期末校務會議 ◆結業式 ◆學期結束	Final Review	《搗蛋鬼倒大楣》	新新相印 2

桃園市平鎮區東勢國民小學 111學年度第學二期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		未來旅行家	紫根展書堂	開拓大視界
02/12 02/18	◆02/11 第二學期開學 ◆02/11 課後照顧開始	BACK TO SCHOOL	不會游泳的青蛙	到底是誰的
02/19 02/25	◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣導	Go Camping	不會游泳的青蛙	健檢達人
02/26 03/04	◆模範兒童選拔 ◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣導 ◆期初午餐工作推行委 員會 ◆02/23 經濟弱勢各項審 查會議	Go Camping	不會游泳的青蛙	是誰在搖我
03/05 03/11	◆02/28 和平紀念日 ◆03/02 期初校務會議 ◆03/02 社團開始上課	Go Camping	不會游泳的青蛙	誰最上道
03/12 03/18	◆03/08 學習扶助開始 ◆03/09 課發會	Go Camping	不會游泳的青蛙	服裝表演(1)
03/19 03/25	◆03/16 教師研習 ◆03/16 親職教育日籌備 會	繪本「C is for Camping」	負責任的小猴子	服裝表演(2)
03/26 04/01	◆03/23 教師研習	A Nice Day	負責任的小猴子	我的偶像
04/02 04/08	◆03/29 校內模範生表揚	A Nice Day	負責任的小猴子	慎終追遠

04/09 04/15	◆04/04 兒童節 ◆04/05 清明節	A Nice Day	負責任的小猴子	任務大考驗
04/16 04/22	◆04/13 教師研習	A Nice Day	負責任的小猴子	藥你好看
04/23 04/29	◆04/21、04/22 第一次定期評量 ◆04/22、04/23 新生報到	繪本「I Have a Cold」	雷公糕	我的廚房 我做主
04/30 05/06	◆04/30(六)親職教育日 ◆四、五年級游泳教學開始	Have a Cold	雷公糕	換人做做看
05/07 05/13	◆05/02(一)親職教育日補假 ◆05/12 畢業典禮籌備會議(第一次)	Have a Cold	雷公糕	媽媽的獎狀
05/14 05/20	◆05/09 常態編班委員會議	Have a Cold	雷公糕	顏色的祝福
05/21 05/27	◆05/18 學年會議(教科書評選) ◆畢業考試卷命題完畢	Have a Cold	雷公糕	甲骨文解密
05/28 06/03	◆05/25 領域會議(教科書評選)	Shadow Game	100 次跌倒	大海的故事
06/04 06/10	◆06/01 課發會議(教科書評選) ◆06/01、06/02 六年級畢業考 ◆06/03 端午節 ◆畢業典禮籌備會	Shadow Game	100 次跌倒	洋洋得益
06/11 06/17	◆06/09 學習扶助結束 ◆畢業典禮預演	Shadow Game	100 次跌倒	香包傳奇(1)

06/18 06/24	◆06/15 課發會 ◆第 79 屆畢業典禮	Shadow Game	100 次跌倒	香包傳奇(2)
06/25 06/30	◆06/22、06/23 第二次定期評量 ◆06/20 常態編班委員會 議 ◆06/22 期末校務會議	[繪本 Alphabet City]	100 次跌倒	香包傳奇(3)

桃園市平鎮區東勢國民小學 111學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		未來旅行家	紮根展書堂	開拓大視界
08/28 09/03	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆8/30 新生入學暨開學日	Make Friends with Books	不會游泳的青蛙	好久不見
09/04 09/10	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/7 期初校務會議 ◆9/9 中秋節補假、9/10 中秋節	Make Friends with Books [繪本 Did you take B from the _ook?]	不會游泳的青蛙	天秤座
09/11 09/17	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/14 經濟弱勢各項審查會議 ◆9/16 班級親師座談會	Make Friends with Books	不會游泳的青蛙	健康步道
09/18 09/24	◆性別平等教育週 ◆領域會議	Make Friends with Books	不會游泳的青蛙	安全錦囊
09/25 10/01	◆性別平等教育週 ◆9/28 教師節	Make Friends with Books	不會游泳的青蛙	小藍點與小紅點
10/02 10/08	◆環境教育週 ◆行政會議(10 月) ◆課發會議	Amazing Seeds	負責任的小猴子	我的秘密基地
10/09 10/15	◆環境教育週 ◆教師研習(總) ◆10/10 國慶日	Amazing Seeds [繪本 How many seeds in a pumpkin?]	負責任的小猴子	情緒紅綠燈

10/16 10/22	◆環境教育週 ◆學年會議	Amazing Seeds	負責任的小猴子	玩具特攻隊
10/23 10/29	◆環境教育週	Amazing Seeds	負責任的小猴子	哈啾再見
10/30 11/05	◆環境教育週 ◆行政會議(11 月) ◆第一次定期評量	定期 評量週	負責任的小猴子	食自入口
11/06 11/12	◆家庭教育週	The Ants Go Marching	雷公糕	阿嬤的寶盒
11/13 11/19	◆家庭教育週	The Ants Go Marching	雷公糕	行動圖書館
11/20 11/26	◆家庭教育週	The Ants Go Marching	雷公糕	放大鏡
11/27 12/03	◆家庭教育週 ◆語文競賽週	The Ants Go Marching	雷公糕	口足畫家
12/04 12/10	◆家庭教育週 ◆語文競賽週 ◆行政會議(12 月)	The Ants Go Marching 繪本 An alphabet of stories	雷公糕	角色扮演
12/11 12/17	◆生命教育、安全教育週	Summer Time	100 次跌倒	故事高手
12/18 12/24	◆生命教育、安全教育週	Summer Time	100 次跌倒	耶誕老人來了

12/25 12/31	◆生命教育、安全教育週 ◆學年會議	Summer Time	100 次跌倒	畢卡索的對話
01/01 01/07	◆生命教育、安全教育週 ◆1/1 元旦、1/2 補假 ◆行政會議(1 月) ◆1/7 補班補課(1/20)	Summer Time	100 次跌倒	神仙索
01/08 01/14	◆生命教育、安全教育週 ◆第二次定期評量	Summer Time [繪本 Froggy' s lemonade stand]	100 次跌倒	新年新情
01/15 01/20	◆期末校務會議 ◆結業式 ◆學期結束	Make Friends with Books	快樂展書堂	讀經高手

桃園市平鎮區東勢國民小學 111學年度第學二期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		未來旅行家世界任我行	紮根展書堂	開拓大視界
02/12 02/18	◆02/11 第二學期開學 ◆02/11 課後照顧開始	Make Friends with Books	到底誰贏了	到底是誰的
02/19 02/25	◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣導	Make Friends with Books [繪本 Did you take B from the _ook?]	到底誰贏了	健檢達人
02/26 03/04	◆模範兒童選拔 ◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣導 ◆期初午餐工作推行委 員會 ◆02/23 經濟弱勢各項審 查會議	Make Friends with Books	到底誰贏了	是誰在搖我
03/05 03/11	◆02/28 和平紀念日 ◆03/02 期初校務會議 ◆03/02 社團開始上課	Make Friends with Books	到底誰贏了	誰最上道

03/12 03/18	◆03/08 學習扶助開始 ◆03/09 課發會	Make Friends with Books	到底誰贏了	服裝表演(1)
03/19 03/25	◆03/16 教師研習 ◆03/16 親職教育日籌備會	Amazing Seeds	不一樣的分享日	服裝表演(2)
03/26 04/01	◆03/23 教師研習	Amazing Seeds [繪本 How many seeds in a pumpkin?]	不一樣的分享日	我的偶像
04/02 04/08	◆03/29 校內模範生表揚	Amazing Seeds	不一樣的分享日	慎終追遠
04/09 04/15	◆04/04 兒童節 ◆04/05 清明節	Amazing Seeds	不一樣的分享日	任務大考驗
04/16 04/22	◆04/13 教師研習	定期 評量週	不一樣的分享日	藥你好看
04/23 04/29	◆04/21、04/22 第一次 定期評量 ◆04/22、04/23 新生報到	The Ants Go Marching	愛生氣的小王子	我的廚房 我做主
04/30 05/06	◆04/30(六)親職教育日 ◆四、五年級游泳教學開始	The Ants Go Marching	愛生氣的小王子	換人做做看
05/07 05/13	◆05/02(一)親職教育日補假 ◆05/12 畢業典禮籌備會議(第一次)	The Ants Go Marching	愛生氣的小王子	媽媽的獎狀
05/14 05/20	◆05/09 常態編班委員會議	The Ants Go Marching	愛生氣的小王子	顏色的祝福

05/21 05/27	◆05/18 學年會議 (教科書評選) ◆畢業考試卷命題完畢	The Ants Go Marching 繪本 An alphabet of stories	愛生氣的小王子	甲骨文解密
05/28 06/03	◆05/25 領域會議 (教科書評選)	Summer Time	莎莎公主的煩惱	大海的故事
06/04 06/10	◆06/01 課發會議 (教科書評選) ◆06/01、06/02 六年級畢業考 ◆06/03 端午節 ◆畢業典禮籌備會	Summer Time	莎莎公主的煩惱	洋洋得益
06/11 06/17	◆06/09 學習扶助結束 ◆畢業典禮預演	Summer Time	莎莎公主的煩惱	香包傳奇(1)
06/18 06/24	◆06/15 課發會 ◆第 79 屆畢業典禮	Summer Time	莎莎公主的煩惱	香包傳奇(2)
06/25 06/30	◆06/22、06/23 第二次定期評量 ◆06/20 常態編班委員會 議 ◆06/22 期末校務會議	Summer Time [繪本 Froggy's lemonade stand]	莎莎公主的煩惱	香包傳奇(3)

桃園市平鎮區東勢國民小學 111學年度第一學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		未來旅行家		紮根展書堂	開拓大視界
		世界任我行	網住世界		
08/28 09/03	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆8/30 新生入學暨開學日	The Birthday Party	電腦小旅行	自然老師的特異 功能	相見歡

09/04 09/10	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/7 期初校務會議 ◆9/9 中秋節補假、9/10 中秋節	The Birthday Party	電腦小旅行	自然老師的特異功能	認識你我他
09/11 09/17	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/14 經濟弱勢各項審查會議 ◆9/16 班級親師座談會	The Birthday Party	電腦小旅行	自然老師的特異功能	健康檢測站
09/18 09/24	◆性別平等教育週 ◆領域會議	Poor Kevin	電腦小旅行	自然老師的特異功能	安全家園
09/25 10/01	◆性別平等教育週 ◆9/28 教師節	Poor Kevin	電腦小旅行	自然老師的特異功能	情緒大不同
10/02 10/08	◆環境教育週 ◆行政會議(10 月) ◆課發會議	Poor Kevin	檔案小管家	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	情緒轉個彎
10/09 10/15	◆環境教育週 ◆教師研習(總) ◆10/10 國慶日	Poor Kevin	檔案小管家	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	環保藝術家
10/16 10/22	◆環境教育週 ◆學年會議	Review 1	打字小達人	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	感恩大自然
10/23 10/29	◆環境教育週	Review 1	打字小達人	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	身強體壯
10/30 11/05	◆環境教育週 ◆行政會議(11 月) ◆第一次定期評量	At B&J's Toys	打字小達人	神奇樹屋 1—恐龍谷大冒險	地球發燒了
11/06 11/12	◆家庭教育週	At B&J's Toys	數位小畫家	妖精老屋	生活小當家
11/13 11/19	◆家庭教育週	At B&J's Toys	數位小畫家	妖精老屋	自己動手做

11/20 11/26	◆家庭教育週	At B&J' s Toys	數位小畫家	妖精老屋	生活小達人
11/27 12/03	◆家庭教育週 ◆語文競賽週	Baby Dragon' s Gift	數位小畫家	妖精老屋	禮儀大發現
12/04 12/10	◆家庭教育週 ◆語文競賽週 ◆行政會議(12 月)	Baby Dragon' s Gift	數位小畫家	妖精老屋	拜訪牧場
12/11 12/17	◆生命教育、安全教育週	Culture & Festivals Merry Christmas!	數位小畫家	我還有一隻腳	行動圖書館
12/18 12/24	◆生命教育、安全教育週	Baby Dragon' s Gift	打字小達人	我還有一隻腳	耶誕禮讚
12/25 12/31	◆生命教育、安全教育週 ◆學年會議	Baby Dragon' s Gift	打字小達人	我還有一隻腳	為自己加油
01/01 01/07	◆生命教育、安全教育週 ◆1/1 元旦、1/2 補假 ◆行政會議(1 月) ◆1/7 補班補課(1/20)	Review 2	打字小達人	我還有一隻腳	龍飛鳳舞
01/08 01/14	◆生命教育、安全教育週 ◆第二次定期評量	Final Review	打字小達人	我還有一隻腳	新年新希望
01/15 01/20	◆期末校務會議 ◆結業式 ◆學期結束	The Birthday Party	打字小達人	期末分享	讀經高手

桃園市平鎮區東勢國民小學 111學年度第學二期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		未來旅行家	紮根展書堂	開拓大視界

		世界任我行	網住世界		
02/12 02/18	◆02/11 第二學期開學 ◆02/11 課後照顧開始	Get Ready	行銷好工具	迷糊 小巫婆	社區大發現
02/19 02/25	◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣導	Funny Animals	行銷好工具	迷糊 小巫婆	健康達人
02/26 03/04	◆模範兒童選拔 ◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣導 ◆期初午餐工作推行委 員會 ◆02/23 經濟弱勢各項審 查會議	Funny Animals	新學期新希望	迷糊 小巫婆	地動山搖
03/05 03/11	◆02/28 和平紀念日 ◆03/02 期初校務會議 ◆03/02 社團開始上課	Funny Animals	新學期新希望	迷糊 小巫婆	平安回家去
03/12 03/18	◆03/08 學習扶助開始 ◆03/09 課發會	Funny Animals	寒假旅遊明信片	迷糊 小巫婆	行動圖書館
03/19 03/25	◆03/16 教師研習 ◆03/16 親職教育日籌備 會	Teamwork	寒假旅遊明信片	黑猩猩的好朋友— 珍·古德	向菸檳說不
03/26 04/01	◆03/23 教師研習	Teamwork	時間管理大師	黑猩猩的好朋友— 珍·古德	生活的智慧
04/02 04/08	◆03/29 校內模範生表揚	Teamwork	時間管理大師	黑猩猩的好朋友— 珍·古德	寶貝我的書
04/09 04/15	◆04/04 兒童節 ◆04/05 清明節	Teamwork	園遊會邀約	黑猩猩的好朋友— 珍·古德	慎終追遠
04/16 04/22	◆04/13 教師研習	Review 1	園遊會邀約	黑猩猩的好朋友— 珍·古德	神農嘗百草

04/23 04/29	◆04/21、04/22 第一次 定期評量 ◆04/22、04/23 新生報 到	The Monster Parade	園遊會賣什麼	湯姆歷 險記	拜訪書的家
04/30 05/06	◆04/30(六)親職教育日 ◆四、五年級游泳教學 開始	Culture & Festivals: Mother' s Day	園遊會賣什麼	湯姆歷 險記	他是我朋友
05/07 05/13	◆05/02(一)親職教育日補假 ◆05/12 畢業典禮籌備會 議(第一次)	The Monster Parade	園遊會賣什麼	湯姆歷 險記	媽媽真偉大
05/14 05/20	◆05/09 常態編班委員會 議	The Monster Parade	園遊會活動相 簿	湯姆歷 險記	孝感動天
05/21 05/27	◆05/18 學年會議 (教科書評選) ◆畢業考試卷命題完畢	The Monster Parade	園遊會活動相 簿	湯姆歷 險記	百善孝為先
05/28 06/03	◆05/25 領域會議 (教科書評選)	Jello' s Family	園遊會活動相 簿	潮間帶 大作戰	希望之手
06/04 06/10	◆06/01 課發會議 (教科書評選) ◆06/01、06/02 六年級畢業考 ◆06/03 端午節 ◆畢業典禮籌備會	Jello' s Family	園遊會活動相 簿	潮間帶 大作戰	愛國詩人
06/11 06/17	◆06/09 學習扶助結束 ◆畢業典禮預演	Jello' s Family	園遊會活動相 簿	潮間帶 大作戰	快樂時光
06/18 06/24	◆06/15 課發會 ◆第 79 屆畢業典禮	Review 2	祝福畢業生	潮間帶 大作戰	龍騰虎躍
06/25 06/30	◆06/22、06/23 第二次定期評量 ◆06/20 常態編班委員會議 ◆06/22 期末校務會議	Final Review	祝福畢業生	潮間帶 大作戰	除舊布新

桃園市平鎮區東勢國民小學 111學年度第一學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		未來旅行家		紮根展書堂	開拓大視界
		世界任我行	網住世界		
08/28 09/03	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆8/30 新生入學暨開學日	The Big Wind	第一章 文書處理與 Word 初探	拾荒的母親	暑期樂悠遊
09/04 09/10	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/7 期初校務會議 ◆9/9 中秋節補假、9/10 中秋節	The Big Wind	第一章 文書處理與 Word 初探	拾荒的母親	優點大發現
09/11 09/17	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/14 經濟弱勢各項審查會議 ◆9/16 班級親師座談會	The Big Wind	第二章 詩詞欣賞	拾荒的母親	健康護照
09/18 09/24	◆性別平等教育週 ◆領域會議	The Big Wind	第二章 詩詞欣賞	拾荒的母親	缺點大變身
09/25 10/01	◆性別平等教育週 ◆9/28 教師節	The Big Wind	第三章 設計我的功 課表	拾荒的母親	我愛自己
10/02 10/08	◆環境教育週 ◆行政會議(10月) ◆課發會議	Going Back Home	第三章 設計我的功 課表	<湯姆歷險記> 快樂時光、發生命案、波特被 捕	心情氣象臺

10/09 10/15	◆環境教育週 ◆教師研習(總) ◆10/10 國慶日	Going Back Home	第四章 智慧財產權 宣傳海報	學做海盜、回家探望、勝利歸來	心情好料理
10/16 10/22	◆環境教育週 ◆學年會議	Going Back Home	第四章 智慧財產權 宣傳海報	重新和好、出庭作證、尋找寶藏	生活調味料
10/23 10/29	◆環境教育週	Going Back Home	第四章 智慧財產權 宣傳海報	跟蹤追擊、山洞歷險、發現錢財	向流感說不
10/30 11/05	◆環境教育週 ◆行政會議(11 月) ◆第一次定期評量	Culture & Festivals Halloween	第五章 創意賀卡輕鬆做	<湯姆歷險記>	我是好主人
11/06 11/12	◆家庭教育週	Review 1	第五章 創意賀卡輕鬆做	我的妹妹聽不見	寶貝阿公阿嬤
11/13 11/19	◆家庭教育週	Be Honest	第五章 創意賀卡輕鬆做	我的妹妹聽不見	戶外踏青趣
11/20 11/26	◆家庭教育週	Be Honest	第六章 青蛙的生命週期	我的妹妹聽不見	生生不息
11/27 12/03	◆家庭教育週 ◆語文競賽週	Be Honest	第六章 青蛙的生命週期	我的妹妹聽不見	火災知多少
12/04 12/10	◆家庭教育週 ◆語文競賽週 ◆行政會議(12 月)	Be Honest	第七章 空氣汙染專題研究	我的妹妹聽不見	是誰闖的禍

12/11 12/17	◆生命教育、安全教育週	Be Honest	第七章 空氣汙染專 題研究	小王子	悅讀越有趣
12/18 12/24	◆生命教育、安全教育週	Earthquake Drill	第七章 空氣汙染專 題研究	小王子	聖誕祝福
12/25 12/31	◆生命教育、安全教育週 ◆學年會議	Earthquake Drill	第八章 雲端硬碟初 體驗	小王子	山水的對話
01/01 01/07	◆生命教育、安全教育週 ◆1/1 元旦、1/2 補假 ◆行政會議(1 月) ◆1/7 補班補課(1/20)	Earthquake Drill	第八章 雲端硬碟初 體驗	小王子	龍騰虎躍
01/08 01/14	◆生命教育、安全教育週 ◆第二次定期評量	Earthquake Drill	第八章 雲端硬碟初 體驗	小王子	新年心願
01/15 01/20	◆期末校務會議 ◆結業式 ◆學期結束	Review 2	第八章 雲端硬碟初 體驗	快樂展書堂	讀經小狀元

桃園市平鎮區東勢國民小學 111學年度第學二期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		未來旅行家		紮根展書堂	開拓大視界
		世界任我行	網住世界		
02/12 02/18	◆02/11 第二學期開學 ◆02/11 課後照顧開始	A Dollhouse for Jello	一、Chrome 瀏覽器	愛看書的男孩	將心比心

02/19 02/25	◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣導	A Dollhouse for Jello	一、Chrome 瀏覽器	愛看書的男孩	拒絕霸凌
02/26 03/04	◆模範兒童選拔 ◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣導 ◆期初午餐工作推行委 員會 ◆02/23 經濟弱勢各項審 查會議	A Dollhouse for Jello	二、Gmail 電 子郵件	愛看書的男孩	安全向前行
03/05 03/11	◆02/28 和平紀念日 ◆03/02 期初校務會議 ◆03/02 社團開始上課	A Dollhouse for Jello	二、Gmail 電 子郵件	愛看書的男孩	健康達人
03/12 03/18	◆03/08 學習扶助開始 ◆03/09 課發會	A Dollhouse for Jello	三、Google 學習好幫手	愛看書的男孩	天搖地動
03/19 03/25	◆03/16 教師研習 ◆03/16 親職教育日籌備 會	A Video Call from Boka	三、Google 學習好幫手	圓桌武士	社區環保行
03/26 04/01	◆03/23 教師研習	A Video Call from Boka	四、Google 雲端硬碟	圓桌武士	不一樣的 兒童節
04/02 04/08	◆03/29 校內模範生表揚	A Video Call from Boka	四、Google 雲端硬碟	圓桌武士	知足感恩
04/09 04/15	◆04/04 兒童節 ◆04/05 清明節	A Video Call from Boka	四、Google 雲端硬碟	圓桌武士	慎終追遠
04/16 04/22	◆04/13 教師研習	Review 1	五、Google 相簿	圓桌武士	異國建築

04/23 04/29	◆04/21、04/22 第一次 定期評量 ◆04/22、04/23 新生報 到	Let' s Have Lunch!	五、Google 相簿	〈會飛的教室〉 真摯的友誼	異國風情
04/30 05/06	◆04/30(六)親職教育日 ◆四、五年級游泳教學 開始	Let' s Have Lunch!	五、Google 相簿	師生情	安全戲水樂
05/07 05/13	◆05/02(一)親職教育日補假 ◆05/12 畢業典禮籌備會 議(第一次)	Let' s Have Lunch!	六、Google 地圖與街景	幾家歡樂幾家愁	百善孝為先
05/14 05/20	◆05/09 常態編班委員會 議	Let' s Have Lunch!	六、Google 地圖與街景	皆大歡喜	謝謝你的愛
05/21 05/27	◆05/18 學年會議 (教科書評選) ◆畢業考試卷命題完畢	Let' s Have Lunch!	七、YouTube 影音平台	會飛的教室	忠義傳承
05/28 06/03	◆05/25 領域會議 (教科書評選)	At the Zoo	七、YouTube 影音平台	生命之樹	地球只有一 個
06/04 06/10	◆06/01 課發會議 (教科書評選) ◆06/01、06/02 六年級畢業考 ◆06/03 端午節 ◆畢業典禮籌備會	Culture & Festivals: Dragon Boat	七、YouTube 影音平台	生命之樹	海洋新寶物
06/11 06/17	◆06/09 學習扶助結束 ◆畢業典禮預演	At the Zoo	八、Google 協作平台	生命之樹	蔬食救地球
06/18 06/24	◆06/15 課發會 ◆第 79 屆畢業典禮	At the Zoo	八、Google 協作平台	生命之樹	龍爭虎鬥

06/25 06/30	◆06/22、06/23 第二次定期評量 ◆06/20 常態編班委員會會議 ◆06/22 期末校務會議	At the Zoo	八、Google 協作平台	生命之樹	讀經博士

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週			
		英語(1)	彈性課程(1)	語文補救教學(1)	數學補救教學(2)
08/28 09/03	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆8/30 新生入學暨開學日	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	我們這一班	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久 【生涯發展教育】 【家政教育】	第 1 單元乘法和除法 【性別平等教育】 【人權教育】
09/04 09/10	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/7 期初校務會議 ◆9/9 中秋節補假、9/10 中秋節	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	讀經教育	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了 【家政教育】 【人權教育】	第 1 單元乘法和除法 【性別平等教育】 【人權教育】
09/11 09/17	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/14 經濟弱勢各項審查會議 ◆9/16 班級親師座談會	天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather? 【環境教育】	安全 123	第壹單元品格天地 第三課折箭 【家政教育】 【人權教育】	第 2 單元因數和倍數 【人權教育】 【生涯發展教育】
09/18 09/24	◆性別平等教育週 ◆領域會議	天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather? 【環境教育】	讀經教育	第壹單元品格天地 第四課服務人群 【家政教育】 【人權教育】	第 2 單元因數和倍數 【人權教育】 【生涯發展教育】
09/25 10/01	◆性別平等教育週 ◆9/28 教師節	天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather? 【環境教育】	讀經教育 教師節感恩 活動	語文天地一	第 3 單元多邊形 【人權教育】
10/02 10/08	◆環境教育週 ◆行政會議(10 月) ◆課發會議	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	讀經教育	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去 【海洋教育】 【環境教育】	第 4 單元擴分、約分和通分 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
10/09 10/15	◆環境教育週 ◆教師研習(總) ◆10/10 國慶日	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	國家面面觀	第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路 【海洋教育】 【環境教育】	第 4 單元擴分、約分和通分 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

10/16 10/22	◆環境教育週 ◆學年會議	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	書香世家	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者 【海洋教育】 【生涯發展教育】	第 5 單元線對稱圖形 【人權教育】
10/23 10/29	◆環境教育週	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	讀經教育	語文天地二	第 5 單元線對稱圖形 【人權教育】
10/30 11/05	◆環境教育週 ◆行政會議(11 月) ◆第一次定期評量	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	他是我朋友 讀經教育	評量週 〈閱讀列車〉鬼頭刀 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	評量週 加油小站一
11/06 11/12	◆家庭教育週	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	讀經教育	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第 6 單元異分母分數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
11/13 11/19	◆家庭教育週	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	當我們同在一起 讀經教育	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈 【環境教育】 【家政教育】	第 6 單元異分母分數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
11/20 11/26	◆家庭教育週	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	台灣我的家 讀經教育	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 【環境教育】 【家政教育】	第 7 單元整數四則計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】
11/27 12/03	◆家庭教育週 ◆語文競賽週	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】	讀經教育	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子 【家政教育】 【環境教育】	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 【性別平等教育】 【人權教育】
12/04 12/10	◆家庭教育週 ◆語文競賽週 ◆行政會議(12 月)	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】	大唐盛世 唐詩吟唱 讀經教育	語文天地三	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 【性別平等教育】 【人權教育】
12/11 12/17	◆生命教育、安全教育週	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】	讀經教育	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物 【家政教育】	第 9 單元時間的乘除 【性別平等教育】 【人權教育】
12/18 12/24	◆生命教育、安全教育週	節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】	讀經教育	第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情 【環境教育】 【家政教育】	第 9 單元時間的乘除 【性別平等教育】 【人權教育】

12/25 12/31	◆生命教育、安全教育週 ◆學年會議	複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】	讀經教育	第肆單元作家風華 第十四課我的書齋 【環境教育】 【家政教育】	第 10 單元小數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】
01/01 01/07	◆生命教育、安全教育週 ◆1/1 元旦、1/2 補假 ◆行政會議(1 月) ◆1/7 補班補課(1/20)	文化教學 Wonders of the World 【人權教育】	新的一年	語文天地四	第 10 單元小數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】
01/08 01/14	◆生命教育、安全教育週 ◆第二次定期評量	期末評量 Exam 2 【環境教育】 【人權教育】	放大鏡 讀經教育	評量週 〈閱讀列車〉大戰年糕妖魔 【環境教育】 【家政教育】	評量週 加油小站二
01/15 01/20	◆期末校務會議 ◆結業式 ◆學期結束	期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	人權教育	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久 【生涯發展教育】 【家政教育】	第 1 單元乘法和除法 【性別平等教育】 【人權教育】

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週			
		英語(1)	彈性課程(1)	語文補救教學(1)	數學補救教學(2)
02/12 02/18	◆02/11 第二學期開學 ◆02/11 課後照顧開始	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	我們這一班	第壹單元書香處處飄 第一課為一本書留一種味道 【家政教育】	一、體積(4) 【環境教育】
02/19 02/25	◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣導	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	小安安的心願	第壹單元書香處處飄 第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 【家政教育】 【生涯發展教育】	一、體積(4) 【環境教育】
02/26 03/04	◆模範兒童選拔 ◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣導 ◆期初午餐工作推行委 員會 ◆02/23 經濟弱勢各項審 查會議	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	你是我的偶像	第壹單元書香處處飄 第三課怎樣成為小作家 【家政教育】 【生涯發展教育】	二、分數的計算(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
03/05 03/11	◆02/28 和平紀念日 ◆03/02 期初校務會議 ◆03/02 社團開始上課	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	讀經教育	第壹單元書香處處飄 第四課小兔彼得和波特小姐 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、分數的計算(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】

03/12 03/18	◆03/08 學習扶助開始 ◆03/09 課發會	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	飆書高手	語文天地一	三、容積(4) 【生涯發展教育】 【環境教育】
03/19 03/25	◆03/16 教師研習 ◆03/16 親職教育日籌備會	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	國事小論壇 讀經教育	第貳單元愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行 【家政教育】	三、容積(4) 【生涯發展教育】 【環境教育】
03/26 04/01	◆03/23 教師研習	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	讀經教育	第貳單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路 【家政教育】 【生涯發展教育】	四、小數的乘法(4) 【家政教育】 【人權教育】
04/02 04/08	◆03/29 校內模範生表揚	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	盍各言爾志 讀經教育	第貳單元愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛 【家政教育】 【生涯發展教育】	四、小數的乘法(4) 【家政教育】 【人權教育】
04/09 04/15	◆04/04 兒童節 ◆04/05 清明節	複習一 Review 1 【生涯發展教育】	傳家寶 讀經教育	語文天地二	五、線對稱圖形(4) 【海洋教育】
04/16 04/22	◆04/13 教師研習	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	讀經教育	〈閱讀列車〉給孩子的一封信 【家政教育】 【生涯發展教育】	六、整數、小數除以整數(4) 【家政教育】 【海洋教育】
04/23 04/29	◆04/21、04/22 第一次定期評量 ◆04/22、04/23 新生報到	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	阿呀我的媽	評量週 第參單元用心看世界 第八課天涯若比鄰 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】	六、整數、小數除以整數(4) 【家政教育】 【海洋教育】
04/30 05/06	◆04/30(六)親職教育日 ◆四、五年級游泳教學開始	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	讀經教育	第參單元用心看世界 第九課尼泊爾少年 【家政教育】 【生涯發展教育】	七、列式與解題(4) 【家政教育】 【生涯發展教育】
05/07 05/13	◆05/02(一)親職教育日補假 ◆05/12 畢業典禮籌備會議(第一次)	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	梁山伯與祝英台 讀經教育	第參單元用心看世界 第十課橘色打掃龍 【家政教育】 【生涯發展教育】	七、列式與解題(4) 【家政教育】 【生涯發展教育】
05/14 05/20	◆05/09 常態編班委員會議	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	長髮公主 失蹤記 讀經教育	第參單元用心看世界 第十一課根本沒想到 【家政教育】	八、表面積(4) 【環境教育】 【人權教育】

05/21 05/27	◆05/18 學年會議 (教科書評選) ◆畢業考試卷命題完畢	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	讀經教育 水域安全宣導	語文天地三	八、表面積(4) 【環境教育】 【人權教育】
05/28 06/03	◆05/25 領域會議 (教科書評選)	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	讀經教育	第肆單元文明時光機 第十二課沉默的動物園 【家政教育】	九、比率與百分率(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
06/04 06/10	◆06/01 課發會議 (教科書評選) ◆06/01、06/02 六年級畢業考 ◆06/03 端午節 ◆畢業典禮籌備會	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	心的故事 讀經教育	第肆單元文明時光機 第十三課被埋葬了的城市 【家政教育】	九、比率與百分率(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
06/11 06/17	◆06/09 學習扶助結束 ◆畢業典禮預演	複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】	樂融融 讀經教育	第肆單元文明時光機 第十四課地下護衛軍 【家政教育】 【人權教育】	十、生活中的單位與換算(4) 【性別平等教育】
06/18 06/24	◆06/15 課發會 ◆第 79 屆畢業典禮	文化教學 Words Around the World 【人權教育】	節慶教學 讀經教育	語文天地四	十、生活中的單位與換算(4) 【性別平等教育】
06/25 06/30	◆06/22、06/23 第二次定期評量 ◆06/20 常態編班委員會會議 ◆06/22 期末校務會議	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】	旗正飄飄	評量週 〈閱讀列車〉穿越地球 【家政教育】	十、生活中的單位與換算(4) 【性別平等教育】

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週			
		英語(1)	彈性課程(1)	語文補救教學(1)	數學補救教學(2)
08/28 09/03	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆8/30 新生入學暨開學日	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	開學樂	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 【環境教育】 【家政教育】	一、最大公因數與最小公倍數(4) 【性別平等教育】 【環境教育】

09/04 09/10	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/7 期初校務會議 ◆9/9 中秋節補假、9/10 中秋節	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	節能高手 讀經教育	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆 【環境教育】 【家政教育】	一、最大公因數與最小公倍數(4) 【性別平等教育】 【環境教育】
09/11 09/17	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/14 經濟弱勢各項審查會議 ◆9/16 班級親師座談會	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	閱讀高手 讀經教育	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯 【環境教育】 【家政教育】	一、最大公因數與最小公倍數(4) 【人權教育】 【性別平等教育】
09/18 09/24	◆性別平等教育週 ◆領域會議	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	危險 小心	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥 【環境教育】 【家政教育】	二、分數除法(4) 【人權教育】 【性別平等教育】
09/25 10/01	◆性別平等教育週 ◆9/28 教師節	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	老師的話	語文天地一	二、分數除法(4) 【人權教育】 【性別平等教育】
10/02 10/08	◆環境教育週 ◆行政會議(10 月) ◆課發會議	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	古文選講 讀經教育	第貳單元文學之窗 第五課客至 【環境教育】 【家政教育】	三、數量關係(4) 【家政教育】 【性別平等教育】
10/09 10/15	◆環境教育週 ◆教師研習(總) ◆10/10 國慶日	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	旗正飄飄	第貳單元文學之窗 第六課紀念照 【家政教育】 【性別平等教育】	三、數量關係(4) 【環境教育】 【家政教育】
10/16 10/22	◆環境教育週 ◆學年會議	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	古文選講 讀經教育	第貳單元文學之窗 第七課戲術 【環境教育】 【家政教育】	四、小數除法(4) 【人權教育】 【性別平等教育】
10/23 10/29	◆環境教育週	複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	男孩女孩的 故事	語文天地二	四、小數除法(4) 【人權教育】 【性別平等教育】
10/30 11/05	◆環境教育週 ◆行政會議(11 月) ◆第一次定期評量	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	古文選講 讀經教育	評量週 〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都 【生涯發展教育】 【家政教育】	五、長條圖與折線圖(4) 【資訊教育】 【性別平等教育】
11/06 11/12	◆家庭教育週	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	多元評量週	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	六、圓周率與圓周長(4) 【生涯發展教育】

11/13 11/19	◆ <u>家庭教育週</u>	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	我有話要說	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子 【性別平等教育】 【家政教育】	六、圓周率與圓周長(4) 【性別平等教育】
11/20 11/26	◆ <u>家庭教育週</u>	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	閱讀高手 讀經教育	第參單元成長記事 第十課少年筆耕 【生涯發展教育】 【家政教育】	七、圓面積(4) 【環境教育】
11/27 12/03	◆ <u>家庭教育週</u> ◆ <u>語文競賽週</u>	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	古文選講 讀經教育	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇 【生涯發展教育】 【家政教育】	七、圓面積(4) 【性別平等教育】 【家政教育】
12/04 12/10	◆ <u>家庭教育週</u> ◆ <u>語文競賽週</u> ◆ <u>行政會議</u> (12 月)	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	向左走向右走	語文天地三	八、等量公理與應用(4) 【人權教育】 【資訊教育】
12/11 12/17	◆ <u>生命教育、安全教育週</u>	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	說書	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打 【生涯發展教育】 【家政教育】	八、等量公理與應用(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】
12/18 12/24	◆ <u>生命教育、安全教育週</u>	節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】	愛心連線	第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢 【生涯發展教育】 【家政教育】	九、比、比值與成正比(4) 【環境教育】 【性別平等教育】
12/25 12/31	◆ <u>生命教育、安全教育週</u> ◆ <u>學年會議</u>	複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	古文選講 讀經教育	第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家 【生涯發展教育】 【家政教育】	九、比、比值與成正比(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
01/01 01/07	◆ <u>生命教育、安全教育週</u> ◆ <u>1/1 元旦、1/2 補假</u> ◆ <u>行政會議</u> (1 月) ◆ <u>1/7 補班補課</u> (1/20)	文化教學 New Years Around the World 【人權教育】	新生代	語文天地四	九、比、比值與成正比(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
01/08 01/14	◆ <u>生命教育、安全教育週</u> ◆ <u>第二次定期評量</u>	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	這是我嗎 讀經教育	評量週 〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火 【生涯發展教育】 【家政教育】	十、縮圖、放大圖與比例尺(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
01/15 01/20	◆ <u>期末校務會議</u> ◆ <u>結業式</u> ◆ <u>學期結束</u>	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	大掃除	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 【環境教育】 【家政教育】	十、縮圖、放大圖與比例尺(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週			
		英語(1)	彈性課程(1)	語文補救教學(1)	數學補救教學(2)
02/12 02/18	◆02/11 第二學期開學 ◆02/11 課後照顧開始	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	我們這一班	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等教育】 【家政教育】
02/19 02/25	◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣導	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	悅讀越快樂 讀經教育	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等教育】 【家政教育】
02/26 03/04	◆模範兒童選拔 ◆友善校園週教育宣 導 ◆交通安全教育宣導 ◆期初午餐工作推行委 員會 ◆02/23 經濟弱勢各項審 查會議	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	法網恢恢	第壹單元生活即景 第二課春 【環境教育】 【家政教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等教育】 【家政教育】
03/05 03/11	◆02/28 和平紀念日 ◆03/02 期初校務會議 ◆03/02 社團開始上課	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	悅讀越快樂 讀經教育	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 【環境教育】 【人權教育】	二、速率 【人權教育】
03/12 03/18	◆03/08 學習扶助開始 ◆03/09 課發會	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	古文世界 讀經教育	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 【環境教育】 【家政教育】	二、速率 【人權教育】
03/19 03/25	◆03/16 教師研習 ◆03/16 親職教育日籌備 會	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	桃園我的家	語文天地一	二、速率 【人權教育】
03/26 04/01	◆03/23 教師研習	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	我要向天 一樣高	〈閱讀列車〉一窪水 【環境教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】
04/02 04/08	◆03/29 校內模範生表揚	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	悅讀越快樂 讀經教育	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】
04/09 04/15	◆04/04 兒童節 ◆04/05 清明節	複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】	古文世界 讀經教育	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】

04/16 04/22	◆04/13 教師研習	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	多元評量週	評量週 第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 【環境教育】 【人權教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】
04/23 04/29	◆04/21、04/22 第一次定期評量 ◆04/22、04/23 新生報到	季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	我的寶貝	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 【環境教育】 【人權教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】
04/30 05/06	◆04/30(六)親職教育日 ◆四、五年級游泳教學開始	季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	悅讀越快樂 讀經教育	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船 【生涯發展教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】
05/07 05/13	◆05/02(一)親職教育日補假 ◆05/12 畢業典禮籌備會議(第一次)	季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	男女向前衝	語文天地二	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】
05/14 05/20	◆05/09 常態編班委員會議	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	悅讀越快樂 讀經教育	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯 【生涯發展教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】
05/21 05/27	◆05/18 學年會議 (教科書評選) ◆畢業考試卷命題完畢	服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	古文世界 讀經教育 水域安全宣導	第參單元給年輕的你 第九課未走之路 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】
05/28 06/03	◆05/25 領域會議 (教科書評選)	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	多元評量週	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗 【生涯發展教育】 【家政教育】	六、圓形圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
06/04 06/10	◆06/01 課發會議 (教科書評選) ◆06/01、06/02 六年級畢業考 ◆06/03 端午節 ◆畢業典禮籌備會	複習二 Review 2 【人權教育】	校園巡禮	評量週 第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 【人權教育】 【生涯發展教育】 語文天地三	六、圓形圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
06/11 06/17	◆06/09 學習扶助結束 ◆畢業典禮預演	總複習	畢業展	總複習	六、圓形圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
06/18 06/24	◆06/15 課發會 ◆第 79 屆畢業典禮	畢業週	畢業展	畢業週	畢業週

四、彈性學習課程選用\教科書/自編教材及師資安排表

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	開拓大視界	1. 繪本及主題影片 10 部 2. 自編學習手冊 3. 自編學習單及闖關活動	導師	經 111 年 6 月 23 日本校課發會通過
	扎根展書堂	1. 繪本 8 本 2. 自編學習單 3. 活動發表	導師	經 111 年 6 月 23 日本校課發會通過
	未來旅行家-世界任我行	1. 繪本 6 部 2. 自編學習活動及手冊 3. 自編學習單	科任教師	經 111 年 6 月 23 日本校課發會通過
二年級	開拓大視界	1. 主題影片 10 部 2. 自編學習手冊 3. 自編學習單	導師	經 111 年 6 月 23 日本校課發會通過
	扎根展書堂	1. 繪本 8 本 2. 自編學習單 3. 活動發表及展演	導師	經 111 年 6 月 23 日本校課發會通過
	未來旅行家-世界任我行	1. 繪本及故事導讀 2. 自編學習活動及手冊 3. 自編學習單	科任教師	經 111 年 6 月 23 日本校課發會通過
三年級	開拓大視界	1. 主題影片 11 部 2. 自編學習手冊 3. 自編學習單	導師	經 111 年 6 月 23 日本校課發會通過
	扎根展書堂	1. 繪本 8 本 2. 自編學習單 3. 活動發表及展演	導師	經 111 年 6 月 23 日本校課發會通過
	世界任我行	1. 繪本 10 部 2. 自編學習活動及手冊 3. 自編學習單	科任教師	經 111 年 6 月 23 日本校課發會通過
	網住世界	1. Windows 10 快樂學電腦 2. 自編學習單	科任教師	經 111 年 6 月 23 日本校課發會通過
四年級	開拓大視界	1. 主題影片 2. 自編學習手冊 3. 自編學習單	導師	經 111 年 6 月 23 日本校課發會通過
	扎根展書堂	1. 繪本 16 部 2. 自編學習活動及手冊 3. 自編學習單、戲劇展演、討論發表	導師	經 111 年 6 月 23 日本校課發會通過
	世界任我行	1. 繪本 10 部	科任教師	經 111 年 6 月

		2. 自編學習活動及手冊 3. 自編學習單		23 日本校課 發會通過
	網住世界	1. Word 2019 文書好上手 2. 自編學習單	科任教師	經 111 年 6 月 23 日本校課 發會通過
五年 級	英語(1)	1. 翰林 Dino on the go 5 2. 因材網、酷英網、繪本 3. 自編學習單	科任教師	經 111 年 6 月 23 日本校課 發會通過
	彈性課程(1)	1. 讀經 2. 自編學習活動及手冊	導師	經 111 年 6 月 23 日本校課 發會通過
	語文補救教學 (1)	1. 南一 2. 因材網 3. 自編學習單	導師	經 111 年 6 月 23 日本校課 發會通過
	數學補救教學 (2)	1. 南一 2. 因材網 3. 自編學習單	導師	經 111 年 6 月 23 日本校課 發會通過
六年 級	英語(1)	1. 翰林 Dino on the go 7 2. 因材網、酷英網、繪本 3. 自編學習單	科任教師	經 111 年 6 月 23 日本校課 發會通過
	彈性課程(1)	1. 讀經 2. 自編學習活動及手冊	導師	經 111 年 6 月 23 日本校課 發會通過
	語文補救教學 (1)	1. 南一 2. 因材網 3. 自編學習單	導師	經 111 年 6 月 23 日本校課 發會通過
	數學補救教學 (2)	1. 康軒 2. 因材網 3. 自編學習單	導師	經 111 年 6 月 23 日本校課 發會通過

五、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材			融入《品桃園》6 節			
				融入《賞桃園》6 節		

2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 宮廟文化-建安宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【平鎮區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

伍、課程發展組織

一、設置要點

(一)依據：

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
2. 教育部國民中小學九年一貫課程綱要實施要點。

(二)本校課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃全校總體課程計劃，進行學習評鑑

(三)本會設委員 19 人，委員均為無給職，其組織方式如下：（其中 3 人重複）

1. 學校行政人員代表 6 名：校長、四處室主任、教學組長。
2. 學群教師代表 6 名、領域教師代表 8 名（含四處室主任及學群代表）。
3. 特殊教育代表 1 名。
4. 家長或社區代表 1 名：由學校、家長會或社區人士推舉之代表。

(四) 本會執掌

1. 規劃全校之課程方向與課程結構。
 - (1) 審查並核定學校發展願景。
 - (2) 依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。
 - (3) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
 - (4) 各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。
 - (5) 各年級每週每天之作息結構原則。
 - (6) 決定彈性學習課程/節數，並規劃學校行事節數與學年活動、班級運用之原則。
 - (7) 本校課程發展之會議時間（各領域小組、研習、教學群）。
2. 組織各領域課程發展與彈性學習節數小組，規劃各學習領域課程計劃。
 - (1) 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - (2) 各學習領域分年重點與課程目標。
 - (3) 各學習領域和其他相關領域之統整方式。
3. 審查全校各年級及各學習領域之課程計劃與編選之教材。
 - (1) 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
 - (2) 規定並執行全校課程評鑑事宜。
 - (3) 協調社教機構、建立學習資源系統。
 - (4) 提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。
 - (5) 提供有關課程發展、教學諮詢問題。
 - (6) 其他有關課程及教學發展事宜。

(五) 本會委員任期自當年八月一日起至次年七月三十一日止（任期以一學年為主）。

(六) 本會定期舉行會議，以每月召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時，必須審議完成下一個學年度學校課程計劃，送市府教育局備查後實施。

(七) 本會由校長召集，然經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

(八) 本會開會時需有應出席委員三分之二（含）以上之出席，方可召開會議。需有出席委員二分之

一（含）以上同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手表決之。

(九) 本會開會時得視實際需要，邀請其他學者專家及相關人員列席諮詢或研討。

(十) 本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

(十一) 本會要點經校務會議通過，呈請校長核定後施行，修正時亦同。

二、課程發展組織與工作要項課程發展委員會行政組織之分工執掌

成員		職稱	人數	姓名
召集人		校長	1	陳俊明
執行秘書		教務主任	1	林智偉
執行幹事		教學組長	1	吳香蘭
行政組		學務主任	1	羅心沛
		輔導主任	1	賴明琪
		總務主任	1	楊子昆
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師	6	劉瑞美、徐春華、張天美 許澤仁、陳英木、陳瓊婉
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人 (含特殊需求領域)	教師	8	語文領域-蔡秀萍 數學領域-林詠千 自然領域-楊謝能 社會領域-連澤 健體領域-成國華 藝文領域-陳瓊婉 綜合領域-許瑋娟 特教領域-黃幼如
特教組	特殊教育代表	教師	1	張佳琦
家長社區代表組		家長會長	1	曾秋瑗
			21	(1 人重複)

三、東勢國小課程發展委員會各召集人工作執掌表

職稱	負責人	工作內容
召集人	校長	10. 重大爭議之裁決 11. 做學校情境分析 12. 成立課發會工作小組 13. 訂定學校課程願景及課程架構與目標 14. 設計學校本位課程方案 15. 解釋與準備實施課程方案 16. 檢視進度與問題並適時修正 17. 維持與制度化 18. 評鑑
執行秘書	教務主任	6. 召開課程發展委員會 7. 規劃全校課程發展方向

課 發 會 委 員			8. 負責課發會內部傳達、溝通、協調 9. 審定教科書 10. 其他臨時交辦事項
	學 群 召 集 人	各學年主任	8. 負責召開學年專業對話 9. 參加課程發展委員會，並負責學年內傳達、溝通、協調。 10. 召集學群研究教材、設計教學活動並主持討論會。 11. 彙整學年教學活動計劃，提供課發會審核 12. 研擬各學年之橫向課程計劃 13. 審定教科書 14. 其他臨時交辦事項
	領 域 召 集 人	各領域召集人	7. 參加課發會並負責傳達、溝通、協調 8. 帶領同領域教師（教學研究會成員）依學習重點編訂本校重要課程計畫，提供教師參考。 9. 帶領研究會成員研擬教學計劃。 10. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計劃。 11. 審定教科書 12. 其他臨時交辦事項
	行 政 人 員 代 表	四處室主任 教學組長	1. 教學時數研討 6. 審核各領域教材 7. 設計教學活動並主持討論會 8. 審定教科書 9. 參加課發會並負責傳達、溝通、協調 6. 其他臨時交辦事項

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

課程發展委員會會議紀錄

- 八、上次會議決議事項處理情形：

九、業務報告：

成績

評量修訂，提請討論。

說明：

(一) 考量一年級生活課程多元，內容包含社會、自然、藝術與人文等，如單以紙筆測驗方式評定成績，有所偏頗，且因學生識字量不足，建議採多元評量。

(二) 規劃多元評量評分項度如下：

評分項度	實作	日常表現	生活態度	作業評量	學習態度
比重	30%	20%	10%	20%	20%

決議：

1. 照案通過。
2. 請學年教師規劃一致的評分標準。

案由二：110 學年度公開授課規劃，提請審查。

說明：

- (一) 依 108.05.10. 本校校長及教師公開授課實施辦法。
- (二) 110 學年度第一學期公開授課規劃，詳如附表。

決議：照案通過。

十、主席報告：

各位同仁盡心盡力設計各種教學活動，為提供同仁更便於教學之環境，學校近期除了設置觸屏外，也採購了 26 部平板，歡迎同仁善用。教學上如有任何需求或建議，請同仁提出，並請教務處全力協助。

十一、臨時動議：無

十二、散會：14：00。

桃園市平鎮區東勢國民小學 110 學年度第 2 次 課程發展委員會會議紀錄

一、開會日期：110 年 12 月 3 日

二、開會時間：13：00

三、開會地點：三樓校史室

四、主席：校長 陳俊明

五、記錄：教學組長 吳香蘭

六、出席人員：

校長、教學總輔四處室主任、教學組長、領域召集人、學年主任(如簽到簿)

七、列席人員：家長會代表。(詳見簽到簿)

八、上次會議決議事項處理情形：

(一) 110 學年度一年級生活課程成績評量修訂，提請討論。

決議：

3. 照案通過。

4. 請學年教師規劃一致的評分標準。

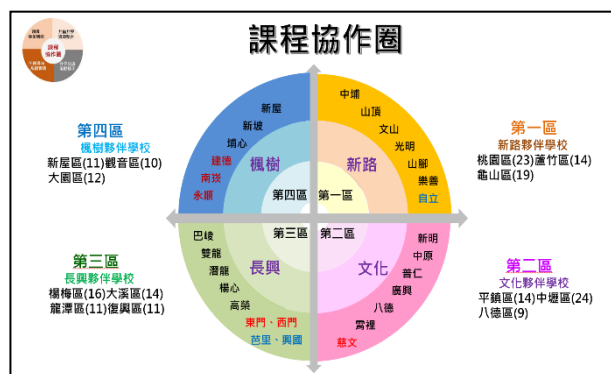
(二) 110 學年度公開授課規劃，提請討論。

決議：照案通過。

九、業務報告：

(一)桃園市國教輔導團將本市各國民小學分為四區，詳如下圖一、圖二，規劃前導學校與夥伴學校進行課程專業對話，本校將配合此計畫辦理課程協作活動。

圖一：課程協作圖



圖二：課程協作編組

表 1. 國小課程協作團學校編組表

諮詢、輔導組	行政區劃分	研習中心組	群組學校	夥伴學校	合計
核心學校	學校數		前導學校		
第二群：文化國小 47+1-3 (45)	平鎮區 14	國小	2-1 新明國小 (支援)	東安、山豐、祥安、復旦、南勢、信義	6
			2-2 八德國小 (支援)	義興、平興、北勢、宋屋、東勢	5
			2-3 中原國小	華融、興仁、林森、元生、新榮	5
	中壢區 24		2-4 普仁國小	中正、中平、富台、龍同、大審、忠貞	6
			2-5 廣興國小 (支援)	中壢、忠福、內壢、內定、新榮	5
			2-6 慈文國小 (支援)	青嶺、青園、山東、新街	4
	八德區 9		2-7 寶龍國小	大成、茄苳、大忠、大勇、瑞豐、大安	6

(二)108 課綱強調「課程評鑑」，針對

課程進行滾動式修正，讓課程更臻於完善。

校 定

(三)感謝同仁利用假日參加領域進修活動，並提供語文領域-國語文課程地圖一分，業務單位將傳送資料供同仁參考使用。

提案討論：

案由一：本校校長及教師公開授課實施辦法修訂，提請討論。

說明：

(三)有關本校「校長及教師公開授課」安排時間集中於第二學期五月，為提供更佳的行政支援，修訂公開授課時間規劃。

(四)考量二、四、六年級為原班級直升，人員穩定；一、三、五年級為重新編班之班級，著重於班級經營。規劃二、四、六年級於第一學期，一、三、五年級於第二學期辦理公開授課為原則。

決議：照案通過。

十、主席報告：

本校大型活動均集中在第二學期，為分攤同仁壓力，並提供最佳行政支持，請同仁依提案決議安排班級行事。

十一、臨時動議：無

十二、散會：14：00。

桃園市平鎮區東勢國民小學 110 學年度第 3 次 課程發展委員會會議紀錄

一、開會日期：111 年 1 月 5 日

二、開會時間：13：00

三、開會地點：二樓會議室

四、主席：校長 陳俊明

五、記錄：教學組長 吳香蘭

六、出席人員：

校長、教學總輔四處室主任、教學組長、領域召集人、學年主任(如簽到簿)

七、列席人員：家長會代表。(詳見簽到簿)

八、上次會議決議事項處理情形：

(一) 修訂本校校長及教師公開授課實施辦法，提請討論。

決議：

5. 照案通過。

6. 於 111 學年度實施。

九、提案討論：

案由一：配合十二年國教課綱及校訂課程，修訂本校資訊課程計畫，提請討論。

說明：

(五) 配合教育局政策及學生實際應用情形，為提升學生學習成效擬修訂資訊課程規劃如下表：

	現行課程	修訂草案
三上	Windows 10	
三下	非常好色	
四上	OpenOffice Writer	Microsoft Word
四下	Google 網路應用	
五上	Photo Cap	
五下	OpenOffice Impress	Microsoft Powerpoint
六上	Scratch 程式編輯	

	現行課程	修訂草案
六下	SkyBook 電子書	Microsoft Excel

(六) 為因應線上學習，應增進學生使用各種線上學習平台之能力，本校線上學習平台以 Google 網路應用平台為主，將四下「Google 網路應用」提前至三下進行。

(七) 本校資訊課程安排有 Scratch 程式編輯，為銜接國中機器人比賽，增加 micro bit 課程，並採購相關模組以利學生學習。

決議：

3. 照案通過。

4. 請教務處規劃 micro bit 機器人程式編輯課程，並於 111 學年度實施。

十、主席報告：

感謝各位委員對於後疫情時代各種教學活動的努力，請教務處全力規劃，並完成相關學習資源之採購。也歡迎委員提供教學上的建議、需求，共同為學生的成長而努力。

十一、臨時動議：無

十二、散會：13：30。

桃園市平鎮區東勢國民小學 110 學年度第 4 次 課程發展委員會會議紀錄

一、開會日期：111 年 3 月 9 日

二、開會時間：13：00

三、開會地點：三樓校史室

四、主席：校長 陳俊明

五、記錄：教學組長 吳香蘭

六、出席人員：

校長、教學總輔四處室主任、教學組長、領域召集人、學年主任(如簽到簿)

七、列席人員：家長會代表。(詳見簽到簿)

八、上次會議決議事項處理情形：

(一) 配合十二年國教課綱及校訂課程，修訂本校資訊課程計畫，提請討論。

決議：

7. 照案通過。

8. 於 111 學年度實施。

九、提案討論：

案由一：110 學年度第二學期公開授課規劃表，提請討論。

說明：

(八) 依 107.11.28 桃教中字第 1070101343 號函「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」辦理。

(九) 規劃本學期公開授課時間表，詳如附件。

決議：照案通過，並公告於本校網站。

十、業務報告

111 學年度課程計畫將增加『課程評鑑』一項，俟教育局提供相關表件後，將轉知同仁明確做法。

十一、主席報告：

因應時代快速變遷、資訊快速更新，實施十二年國教課程綱要，「變」成為唯一不變的法則。為促進同仁不斷修正課程，提供更適性的教育內容，課程評鑑是必要的做法，請教務處務必充分了解，並做必要的說明，減輕同仁負擔，並提升

教學品質。

十二、臨時動議：無

十三、散會：13：30。

桃園市平鎮區東勢國民小學 110 學年度第 5 次

課程發展委員會會議紀錄

一、開會日期：111 年 6 月 1 日

二、開會時間：13：00

三、開會地點：三樓校史室

四、主席：校長 陳俊明

五、記錄：教學組長 吳香蘭

六、出席人員：

校長、教學總輔四處室主任、教學組長、領域召集人、學年主任(如簽到簿)

七、列席人員：家長會代表。(詳見簽到簿)

八、上次會議決議事項處理情形：

(一) 110 學年度第二學期公開授課規劃表，提請討論。

決議：照案通過，為因疫情影響須微調整時間。

九、提案討論：

案由一：111 學年度教科書評選(詳如附件)審核，提請討論。

說明：

(十) 依本校課程計畫辦理教科書評選。

(十一) 經各領域、學年評選之版本(如附件)。

決議：照案通過，並公告於本校網站。

案由二：111 學年度學校課程計畫撰寫。

說明：

(三) 草擬 111 學年度各處室行事，並以公務信箱通知同仁。

(四) 111 學年度一至四年級採十二年國教新課綱，請本校校本課程編撰課程計畫。

(五) 依教育局規定應於 7/4 前完成送件，煩請同仁依教學組規劃撰寫 111 學年度課程計畫。

決議：照案通過。

十、主席報告：

隨著疫情升溫，學校教學方式大幅度改變，教務處依政策調整因應措施，感

謝同仁在艱困的環境中仍以學生學習為要務。

十二、臨時動議：無

十三、散會：13：30。

桃園市平鎮區東勢國民小學 110 學年度第 6 次 課程發展委員會會議紀錄

一、開會日期：111 年 6 月 22 日

二、開會時間：13：00

三、開會地點：三樓校史室

四、主席：校長 陳俊明

五、記錄：教學組長 吳香蘭

六、出席人員：

校長、教學總輔四處室主任、教學組長、領域召集人、學年主任(如簽到簿)

七、列席人員：家長會代表。(詳見簽到簿)

八、上次會議決議事項處理情形：

(一) 111 學年度教科書評選審核，提請討論。

決議：照案通過。

(二) 111 學年度學校課程計畫撰寫。

決議：照案通過，依國教輔導團規範撰寫。

九、提案討論：

案由一：111 學年度學校課程計畫審核(詳如附件)，提請討論。

說明：

(十二) 111 學年度行事曆。

(十三) 課程願景圖。

(十四) 課程計畫。

決議：修正後通過，並依規定時間上傳。

案由二：111 學年度教師授課節數(詳如附件)，提請討論。

說明：

(六) 依 109 年 08 月 28 日府教小字第 1090214956 號函桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點。

(七) 規劃本校 111 學年度教師授課節數概估，並據以安排代理代課教師徵聘作業。

決議：照案通過。

十、會長報告：

受疫情影響，為確保學生學習成效，老師、家長都相當辛苦，感謝各位老師堅守崗位進行線上教學、混成教學。

十一、主席報告：

學生學習成效有賴同仁的努力，配合防疫政策，感謝同仁們盡力維護學生學習品質。

十二、臨時動議：無

十三、散會：13：30。

桃園市平鎮區東勢國民小學 110 學年度第二學期 期末特教推行委員會會議記錄

※開會時間	111 年 06 月 20 日 星期一 上午 08:30
※開會地點	本校會議室
※主席	校長
※出席人員	如簽到冊
※記錄	黃幼如
※開會內容： 壹、 上次會議決議情形 貳、 例行性工作報告 參、 提案討論 一、 111 學年度適性導師安排。 二、 111 學年度適應欠佳學生導師建議。 三、 111 學年度申請特教教師助理員。 四、 111 學年度特殊教育課程計畫審議。 五、 疑似特殊需求學生初篩與轉介辦法。 肆、 臨時動議	
※會議記錄： 壹、 上次會議決議情形：交通車申請 2 人。 貳、 例行性工作報告 一、 111 上學期特殊生學生人數：潛能班 4 人，資源班 16 人。 參、 提案討論 一、111 學年度適性導師安排。 (一)學前升小一 111 學年一年級導師為<u>陳瓊婉</u>老師、<u>邱彩玲</u>老師、(待聘)老師。	

組別	學生	特質描述	酌減人數	決議
A	江○安	1. 經鑑輔會鑑定為自閉症。 2. 健忘，常常遺漏自己的東西。 3. 理解力佳，口語表達伶俐。 4. 個性急躁，常插嘴。 5. 遇到不如意就會生氣(生悶氣、哭)。 6. 過度遵守常規(規則)、規律，無法因應狀況作調整，常常在意並舉報他人沒有遵守規定。 7. 做事略草率，在要求下可以表現很好。	1	協調如下： 陳瓊婉老師擔任A組導師

組別	學生	特質描述	酌減人數	決議
B	江○嶺	1. 經鑑輔會鑑定為智能障礙中度。 2. 患有斜視，追視能力也較差；注意力不佳，容易分心，班級常規需多加督促、引導，需考量座位安排。 3. 認知與學習能力差，要反覆精熟練習以提升記憶與學習效果；於握筆能力不佳，尚無法很好的仿畫或描寫，未來在抄寫聯絡簿方面會需要協助。 4. 能夠主動表達需求，但大多以手勢或單詞為主（例：書包掉了會用手指；想上廁所，會說尿尿），口齒較不清晰；能夠理解日常生活指令，但盡量以單項指令為主，如果是兩項以上的指令，需直接協助引導。 5. 較為被動，依賴性高，挫折忍受度低，遇到困難或問題受限於口語表達能力，容易用哭得方式來發洩。與同儕互動技巧能力較差，有時後會引起同儕不悅。另外，需要較長的一段時間來適應新環境。	1	協調如下： (待聘)老師擔任B組導師

★審議結果：通過

(二)二年級升三年級

111 學年三年級導師為羅心沛老師、謝翠珊老師。

組別	學生	特質描述	酌減人數	決議
A	周○婕	1. 領有鑑輔會學習障礙證明。 2. 能抄寫、配對、看字指認等，能理解文章內容，容易遺忘學過的生字語詞。 3. 數學能夠進行基本的加減計算，但需運用手來協助運算；受限於識字能力，依賴圖片來理解題意。 4. 學習態度和動機中上，但因家庭支持度差，回家作業最好能夠在學校完成。 5. 社會適應佳，與同儕相處融洽。 6. 二年級仍有幾次尿褲子的情形，需攜帶備用衣褲。	1	協調如下： 羅心沛老師擔任A組導師

★審議結果：通過

(三)四年級升五年級

111 學年五年級導師為林詠千老師、徐春華老師、(待聘)老師。

組別	學生	特質描述	酌減人數	決議
A	劉○睿	1. 經鑑輔會鑑定為情緒行為障礙，有服用過動藥物。 2. 表現躁動，需限制桌面放置的物品數量以避免分心。 3. 容易與同學起衝突，也有幾次需行政處室協助處理的經驗（至輔導室冷靜、學務處協助調查衝突經過），會把對同學的不滿記在心裡。 4. 為了避免導師不在教室時（晨會）造成混亂或挑釁同學，110學年度均於晨會時間委託特教助理員將個案帶至潛能班協助看顧。	1	協調如下： 林詠千 老師擔任 A組導師
B	江○恩	1. 領有鑑輔會智能障礙證明。 2. 天性樂觀，體育細胞好。 3. 認字量及語彙量少、理解力差，有時會有詞不達意或因用錯語詞而受到他人誤解。	1	徐春華 老師擔任 B組導師

組別	學生	特質描述	酌減人數	決議
C	林○樑	1. 經鑑輔會鑑定為學習障礙。 2. 經常插嘴打斷課程進行，對於有興趣的議題會滔滔不絕，課堂上容易偏離主題；喜歡發表戰爭和武器製作等言論，內容誇大且重複性高，容易導致與同儕間產生隔閡，人際關係待加強。 3. 組織能力差，經常忘東忘西；字跡潦草，寫字或算數時常敷衍了事。 4. 對老師有禮貌，嚴格要求和鼓勵下可寫出端正的字體，課堂插嘴可善用班級經營，限制個案每堂課能問問題的次數，並只能問與課堂有關的問題。	1	協調如下： (待聘) 老師擔任 A組導師

★審議結果：通過

二、111 學年度適應欠佳學生導師建議。

(一)二年級升三年級

111 學年三年級導師為羅心沛老師、謝翠珊老師。

A 組名單	學生適應欠佳情形描述	給新導師的建議
邱○愷 (二忠)	1. 上課不專心，喜歡玩身邊的東西、自身周圍環境雜亂。如果不是單純聽講的課程，偶而會隨意起來走動。 2. 有時會因挫折(和同學起衝突、被老師指責)而哭個不停。 3. 與二年仁班簡許○翔常有爭執。	1. 個案對於威嚴的老師，較願意配合遵守常規。 2. 喜歡閱讀，能為了閱讀保持安靜，若能藉由書籍引起個案閱讀興趣，能協助個案於課間時間保持專注。
王○翰 (二孝)	1. 個案容忍度低、易怒，有負面情緒時會有踢桌椅、甩書本、哭鬧或不回應等情形。 2. 不專注、易分心，經常因書寫跟不上進度或繪畫畫不好而生氣。 3. 好勝心強，經常與同學起爭執，認為是別人的錯而爭吵不休。 4. 和王○杰不論上下課常爭吵不休。	1. 需導師給予不同的策略和彈性，減少引發的適應困難。 2. 強項是球類運動和思考性問題，能藉由發揮強項給予個案自信。 3. 須妥善處理孩子與同學間的衝突，避免家長誤會。

B 組名單	學生適應欠佳情形描述	給新導師的建議
王○杰(二孝)	1. 注意力不集中，依賴師長給學習答案，經常剛講過的話會再問一次。 2. 好勝心強，常使用命令句和同學講話，容易引起同學不悅， 尤其和王○翰時有紛爭。 3. 曾有偷同學文具的經驗，如今已改進良多。現又因經常跟同學借文具，久了忘記歸還，而變成自己的。	1. 個人衛生及環境整潔能力有待加強，抽屜、食物、餐盒處理都須時時提醒。 2. 強項是體育，能藉由發揮強項給予個案自信。
簡許○翔(二仁)	1. 有類似ADHD的症狀，有看過兒童心智科，但沒有服藥，曾參加醫院職能課程。 2. 做事丟三落四、座位凌亂；學習方面，寫字凌亂、作業拖延或遲交，跟不上班級進度。 3. 自我中心、缺乏社交及溝通技巧，易怒衝動、好勝心強，易起口角紛爭或肢體衝突，做錯事會推卸及生氣，不懂得排好隊安靜等待。	1. 案母配合度高，經過媽媽教育後，個案會明顯收斂。 2. 導師可以鼓勵代替責罵，多給予表現機會。 3. 強項為繪畫及體育，能藉由發揮強項建立自信。

分班建議：

A 組名單	B 組名單	分班建議
邱○愷(二忠) 王○翰(二孝)	王○杰(二孝) 簡許○翔(二仁)	根據教師描述，於分班時將四名個案分為A、B兩組進行抽籤。

★審議結果：通過

三、111 學年度特殊教育課程計畫審議。

課程計畫如附件一。

★審議結果：通過

四、疑似特殊需求學生初篩與轉介辦法。

本校疑似特殊需求學生初篩與轉介辦法如附件二。

★審議結果：通過

肆、臨時動議

無。

散會。

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市平鎮區東勢國民小學教師每週授課節數

學年度	111			
一般 班級數	17			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備 註	應授課節數依 109 年 08 月 28 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（如參考資料四）填寫。			

學年度	111			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	18x2	18x2	0	0
實授課 節數	20x2	20x2	0	0
備註	應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、資源班教師 18 節 3、巡迴輔導班教師 16 節（不含交通時間）			

桃園市東勢國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒布國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 4 月 3 日市教育局頒布桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、評鑑目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑重點

- (一) 評鑑對象：以學校課程整體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。
- (二) 評鑑內容：包括課程的設計、實施及效果等層面，其內容如下：
 - 1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
 - 2. 課程實施：實施準備措施及實施情形。
 - 3. 課程效果：學生多元學習成效。前項第三款學生多元學習成效，運用多元方法進行評量，並結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。
- (三) 本校實施課程評鑑，參考附件一，進行自我檢視。

四、評鑑人員與其分工

- (一) 就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並結合本校既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。
- (二) 視經費情形，邀請其他具教育或課程評鑑專業學校、專業人員規劃及協助實施。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。

	2. 內容結構	2.1 內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
領域 / 科目 課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

	彈性學習(節數)課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。

		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

六、評鑑結果之運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將及時加以運用：

(一) 修正學校課程計畫。

(二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

(三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

(四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

(五) 安排補救教學或學習輔導。

(六) 激勵教師進行課程及教學創新。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

七、本校定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並及時改進。於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

八、本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	☐ 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 ☐ 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☐ 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ☐ 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	☐ 學校整體課程架構圖 ☐ 學校基本資料 ☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ☐ 課程進度總表 ☐ 課程評鑑計畫	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	☐ 領域課程計畫議題融入	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社	☐ 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。	☐ 符合 ☐ 部分	

		區文化等內外因素相互連結。	☐ 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☐ 學校整體課程架構呼應學校SWOTS分析。	☐ 符合 ☐ 不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	☐ 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS）分析結果提出具體行動策略。 ☐ 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☐ 領域課程評鑑自我檢核表 ☐ 彈性學習課程評鑑自我檢核表 ☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果 勾選待改進者 ，請明列改善 策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☐ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☐ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☐ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☐ 年級課程目標 ☐ 領域/科目核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☐ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☐ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☐ 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☐ 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域/科目課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☐ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☐ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☐ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☐ 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☐ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐ 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☐ 課程計畫已經通過教育局同意備查（ 教育局同意備查文號： ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	課程效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☐ 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		20. 持續進展 20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果 勾選待改進者 ，請明列改善 策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☐ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☐ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☐ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

	11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☐ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☐ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☐ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	課程 實施	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☐ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☐ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備	☐ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☐ 符合 ☐ 部分符合	

		課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容		☐ 不符合	
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☐ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☐ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☐ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

承辦人：

教務主任：

校長：

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
08:00~08:20	晨間活動	
08:20~08:40	導師時間	
08:40~08:45	休息時間	
08:45~09:25	第一節	
09:25~09:35	第一節下課	
09:35~10:15	第二節	
10:15~10:30	第二節下課	
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~13:10	午餐及午休時間	
13:10~13:50	第五節	
13:50~14:00	第五節下課	
14:00~14:40	第六節	
14:40~14:50	第六節下課/環境整理	
14:50~15:30	第七節	
15:30~	放學時間	

備註：

- 一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	0824-0826	◆8/26、29 教師備課 ◆8/29 全校返校
1	0830-0903	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆8/30 新生入學暨開學日(祖父母節暨家庭教育活動宣導)
2	0904-0910	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/7 期初校務會議 ◆9/9 中秋節補假、9/10 中秋節
3	0911-0917	◆性別平等教育週 ◆友善校園週 ◆9/13 複合式防災預演 ◆9/14 經濟弱勢各項審查會議 ◆9/16 班級親師座談會 ◆9/15 水域安全宣導
4	0918-0924	◆性別平等教育週 ◆領域會議
5	0925-1001	◆性別平等教育週 ◆9/28 教師節 ◆9/21 複合式防災實務演練(全國防災日) ◆生命教育宣導
6	1002-1008	◆環境教育週 ◆資訊競賽週 ◆行政會議(10 月) ◆課發會議 ◆10/5 0800-1000 五忠五孝反毒桌遊活動
7	1009-1015	◆環境教育週 ◆教師研習(總) ◆10/10 國慶日
8	1016-1022	◆環境教育週 ◆學年會議 ◆在地化課程實施(三、四、五年級)
9	1023-1029	◆環境教育週 ◆10/29(六)家庭教育優質化活動(結合社區發展協會活動場域辦理) ◆環境教育研習
10	1030-1105	◆環境教育週 ◆行政會議(11 月)

		◆第一次定期評量
11	1106-1112	◆家庭教育週 ◆戶外教育活動 ◆身心障礙宣導月
12	1113-1119	◆家庭教育週 ◆戶外教育活動
13	1120-1126	◆家庭教育週
14	1127-1203	◆家庭教育週 ◆語文競賽週
15	1204-1210	◆家庭教育週 ◆語文競賽週 ◆行政會議(12月)
16	1211-1217	◆生命教育、安全教育週
17	1218-1224	◆生命教育、安全教育週 ◆英語節慶教學
18	1225-1231	◆生命教育、安全教育週 ◆學年會議
19	112年 0101-0107	◆生命教育、安全教育週 ◆1/1元旦、1/2補假 ◆行政會議(1月) ◆1/4課發會 ◆1/7補班補課(1/20)
20	0108-0114	◆生命教育、安全教育週 ◆第二次定期評量
21	0115-0120	◆期末校務會議 ◆結業式 ◆學期結束

週次	日期	第二學期重要事項
1	0213-0218	◆人權教育與法治教育週 ◆2/13 第二學期開學日 ◆2/18 補班補課(2/27)
2	0219-0225	◆人權教育與法治教育週 ◆友善校園週教育宣導 ◆2/23 期初校務會議 ◆母語日活動
3	0226-0304	◆人權教育與法治教育週 ◆2/27-2/28 和平紀念日 ◆行政會議(3月)

		◆3/2 經濟弱勢各項審查會議 ◆3/1 畢業生升學輔導講座
4	0305-0311	◆人權教育與法治教育週 ◆課發會議④ ◆3/7 防災演練
5	0312-0318	◆人權教育與法治教育週 ◆交通安全教育宣導 ◆五、六年級防制藥物濫用入班宣導
6	0319-0325	◆多元文化與國際教育週 ◆3/25 補班補課(4/3)
7	0326-0401	◆多元文化與國際教育週
8	0402-0408	◆多元文化與國際教育週 ◆4/3-4/5 兒童節、清明節假期
9	0409-0415	◆多元文化與國際教育週 ◆行政會議(4 月) ◆領域會議 ◆生命教育宣導月 ◆學生 CPR 訓練
10	0416-0422	◆多元文化與國際教育週 ◆水域安全宣導 ◆第一次定期評量
11	0423-0429	◆品德教育週 ◆4/29 (六) 親職教育日
12	0430-0506	◆品德教育週 ◆行政會議(5 月) ◆80 週年校慶(社區資源援助)
13	0507-0513	◆品德教育週 ◆5/7 補假
14	0514-0520	◆品德教育週 ◆學年會議 ◆畢業班第二次定期評量命題完畢
15	0521-0527	◆品德教育週 ◆領域會議
16	0528-0603	◆海洋教育週 ◆課發會議⑤ ◆六年級第二次定期評量 ◆6/3 端午節 ◆環境教育宣導(海洋教育)
17	0604-0610	◆海洋教育週 ◆行政會議(6 月) ◆學年會議
18	0611-0617	◆海洋教育週 ◆第 80 屆畢業典禮 ◆6/17 補班補課(6/23)

19	0618-0624	◆海洋教育週 ◆三～五年級第二次定期評量 ◆課發會議⑥ ◆6/22-6/23 端午節假期
20	0625-0630	◆海洋教育週 ◆期末校務會議 ◆課後照顧結束 ◆6/30 期末 IEP 會議 ◆結業式

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

110 學年度課程評鑑實施情形

領域會議檢核討論情形



說明：國語文領域討論狀況

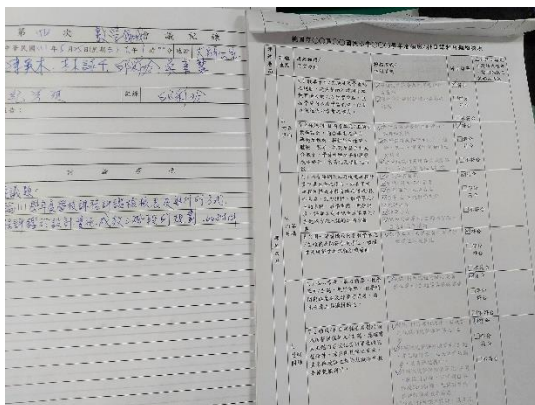
說明：數學領域



說明：社會領域

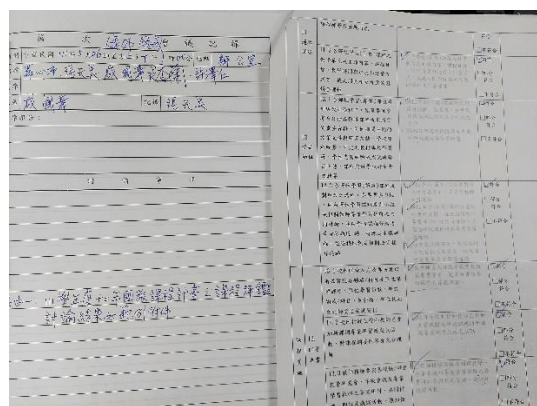


說明：健體領域活動討論情形

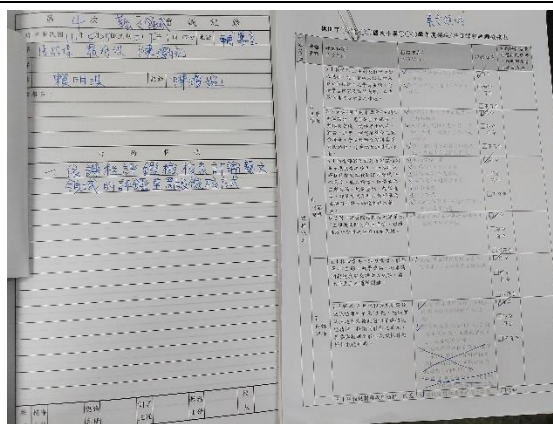


說明：各領域會議檢核討論情形

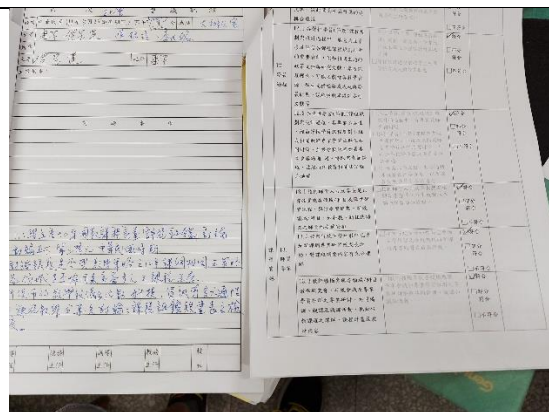
說明：數學領域檢核討論勾選及會議紀錄、簽名



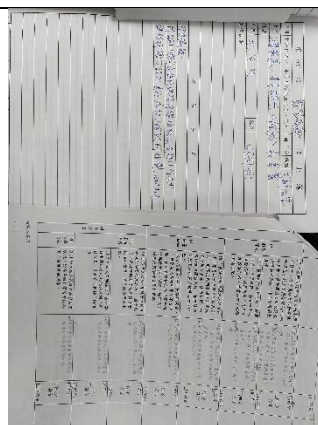
說明：健體領域檢核討論勾選及會議紀錄、簽名



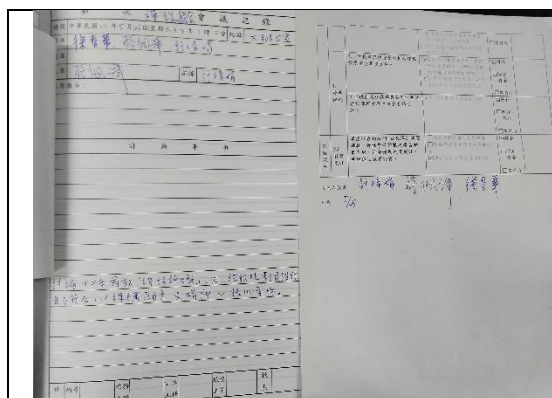
說明：藝文領域檢核討論勾選及會議紀錄、簽名



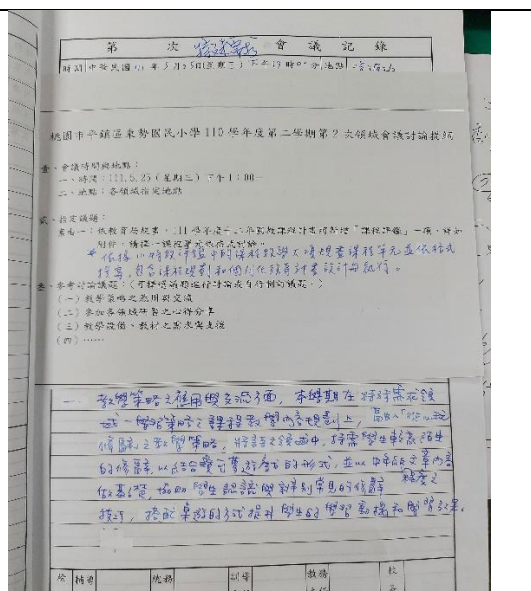
說明：社會領域檢核討論勾選及會議紀錄、簽名(1)



說明：社會領域檢核討論勾選及會議紀錄、簽名(2)



說明：彈性領域檢核討論勾選及會議紀錄、簽名



說明：特殊需求領域會議紀錄

桃園市平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點。
- 二、107.11.28 桃教中字第 1070101343 號函—桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。

貳、目的：

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教學品質改善。
- 二、藉由公開授課落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化。
- 三、深化教師專業內涵，鼓勵課堂研究，促進學生有效學習。

參、實施對象：

- 一、校長、正式編制授課專任教師及兼任行政職務專任教師；
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，於本校聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、實施原則：

- 一、授課人員每學年至少公開授課一次，每次以 1 節課為原則，並以校內教師觀課為原則。
- 二、授課人員每學年至少擔任三次公開授課之教學觀察。
- 三、校內公開授課可結合領域教學研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、議題融入教學等方案辦理
- 三、公開授課人員應於實施公開授課前，提出「教學活動設計表件」供觀課教師參考；觀課教師應於公開觀課結束後 1 週內繳交「教學觀察紀錄表件」；授課人員應於公開授課結束後 2 週內繳交「教學省思心得表件」，並由教務處彙整存查，以利進行專業回饋及相關研習時數核發事宜。

伍、執行事項：

- 一、辦理公開授課應以不影響正常教學實施為原則。
- 二、因應新課綱正式實施，全校教師(含校長)公開授課達成率應為 100%，本校¹⁰⁸學年度衡酌學校特色與資源及校園文化，辦理以下重要事項：
 - (一)於 108 學年度起，訂定適合本校運作之公開授課實施計畫及學期公開授課行事曆，並經各教學研究會、學年會議討論通過，由學校彙整後，110 學年度第 1、2 學期行事曆分別於 110 年 9 月 30 日及 111 年 3 月 31 日前，公告於學校首頁專區。
 - (二)公開授課行事曆包含公開授課時間、授課教師、授課班級、學習領域、教學單元。

陸、公開授課實施流程：

- 一、共同備課:授課人員於公開授課前，針對該授課單元進行共同備課討論，得於各同領域教學研究會、教師專業學習社群、學年會議合併辦理、並完成備課紀錄及影像紀錄。
- 二、觀課前會議(說課):公開授課人員應簡要說明教學單元設計構想，可提出請觀課教師協助觀察之內容。
- 三、公開授課:由公開授課人員提供簡要版課程與教學設計書面資料，供觀課教師等相關人員參考。
- 四、觀課紀錄:觀課教師須於觀課前協調觀察不同學生之學習，觀課教師以全程參與該堂課教學觀察為原則，並完成教學觀察紀錄表，以利專業回饋之進行。
- 五、專業回饋:推舉議課主持人，掌握議課內容及流程。由授課人員先說明實施該教學單元授課是否達成原先設計構想及教學目標，再請觀課教師發言，可針對學生課堂學習情形及教學結果進行研討，亦可就課堂觀察進行自我省思分享報告並繳交省思心得表件。

柒、其他注意事項：

- 一、資料彙整：教學簡案、備課紀錄表、觀課紀錄表、課後回饋單等書面資料，以及影音資料等，請上傳到本校雲端硬碟與我共用「110 東勢國小教師公開授課資料區」。資料夾命名標題為「年月日-班級教師姓名-領域」，擔任該次公開授課之教師，及備觀議教師，請將所有資料上傳到資料匣內。
- 二、授課分工：請同一編組同仁，進行任務分工：「場地準備、機器架設、拍照、資料上傳」。
- 三、各項書面資料繳交，以「一頁」A4 為原則，若為競賽型、認證、專案社群，則依據實際撰寫上傳相關內容。

捌、研習登錄及研習時數核發：

- 一、開設研習:由教學組於每學期初開設「公開授課」研習 3 小時，「備觀議課」研習 3 小時。
- 二、研習時數登錄:依據研習簽到表核實核發。

玖、本計畫經課程發展委員會核准後公告實施，修正時亦同

桃園市平鎮區東勢國民小學因應停課、補課、居家學習及成績評量實施計畫

壹、目的

- 一、啟動緊急因應機制：為因應傳染病疫情，隨時可能會發生停課狀況，擬定停課、補課、居家學習及成績評量相關配套措施做好全面準備。
- 二、保障課程完整學習：明確停課、補課、居家學習及成績評量相關機制，以維護學生學習權益，保障學生健康與學習之完整性。

貳、依據

- 一、教育部 109 年 2 月 27 日臺教授國部字第 1090021072 號函頒布「線上課程教學與學習參考指引」。
- 二、桃園市政府教育局 109 年 3 月 9 日桃教中字第 1090019930 號函。

參、適用對象

本校發生停課之個別學生、部分班級或全校學生。

肆、停課標準

- 一、本校一班有一位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。
- 二、本校有兩位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該校停課。
- 三、本區(平鎮區)有三分之一學校全校停課，全區停課。
- 四、前述(一)至(三)之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

伍、停課因應

一、個別學生停課

- (一) 確實掌握停課學生及滯留中港澳等國或海外之原因，建立聯繫管道，關懷停課學生狀況，適時提供相關個別協助。
- (二) 個別學生因「法定傳染病」需自主隔離經准假者，應評估停課學生個別健康情形，於請假期間配合任課教師進行居家自主學習，並就其未上課之科目章節，給予課業輔導如提供線上補充或書面教材、即時課程錄影或影片、派送課前預習、課後複習材料及作業(學習單)。
- (三) 該班級任導師每日電話關懷該生狀況並避免學生被標籤化。任課老師透過電話或班級網站，通知當天課程重點和作業，協助在家學習，學生缺課部分，將視學生學習需要以排定補救教學及差異化課程的方式進行補救教學。

二、部分班級或全校停課

- (一) 導師及任課教師應建立班級聯繫管道定期連絡，以關切停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助。
- (二) 停課期間，應利用本校網站宣導相關事項；並鼓勵學生居家從事有益身心的學習活動。
- (三) 教師調整課程內容和教學進度，各班透過班級分組聯絡網，由級任教師和相關人員隨時掌握訊息，關懷學生身心和生活、學習狀況。

三、教師需隔離停課者：

- (一) 教師若為強制集中隔離或強制居家隔離者，停課期間依防疫期間請假辦法處理並進行隔離措施。

陸、居家學習

為提供居家學習不中斷課業輔導措施，以課堂直播、線上數位學習平台等方式，提供教育資

源，讓在家的學生與學校同步學習，其相關內容如下：

一、線上學習補充教材

鼓勵學生利用以下等網站進行居家線上自主學習，教師亦可透過網路通訊軟體（如：Line、FB Messenger、Skype）建立班群網路，指派學習包以掌握學生居家學習狀況及後臺資料（以下僅為例示）：

網站	網址
教育雲(單一簽入服務平臺)	https://cloud.edu.tw/
教育部因材網	https://adl.edu.tw/
CoolEnglish 英語線上學習平臺	https://www.coolenglish.edu.tw/
國家教育研究院愛學網	https://stv.moe.edu.tw/
均一教育平臺	https://www.junyiacademy.org/
PaGamO 遊戲學習	https://www.pagamo.org/
LearnMode 學習吧	https://www.learnmode.net/
教育部六大學習網	http://net.yhsh.tn.edu.tw/~music/edu.htm
臺北市酷課雲	https://cooc.tp.edu.tw/
高雄市達學堂	http://drlive.kh.edu.tw/live/

二、離線學習課程

如家裡無行動載具或連線上網環境，請學校及教師提供離線課程，得將課程存入平板、筆電或提供書面教材，由學校寄送至學生住處，提供學生居家自主學習，並請學校應事先建立妥適聯繫及通報管道，並應每日充分掌握學生狀況，依規定通報。

三、每天親師互動

由班級級任導師主動透過電話問候或班級網頁訊息，告知家長每天課表中需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

柒、補課因應

一、補課原則

(一) 低年級以到校補課為原則，三到六年級可視學生運用科技能力及具備載具狀況，得採線上補課。

(二) 到校補課

1. 完全補課：停課班級於補課期間之全部課程均應依照補課規劃表的時間到校進行補課。
2. 課餘或假日補課：利用晨光時間、正常上課日放學後之課餘時間(下午4時30分前)、星期六或日(擇一天)及寒暑假進行補課，為維護學生身心健康，午休時間不排課。
3. 以停課2週之課務作為到校補課之規畫如下(規劃表如附件1)：
 - (1) 低年級：星期一、三、四、五各補4節，星期六補7節，每日15:35放學，預計2週可補完46節。
 - (2) 中年級：星期一、二、四各補2節，星期三、五各補4節，星期六(2次)補8節，每日16:20放學，預計3週可補完58節。
 - (3) 高年級：星期一、二、四、五各補2節，星期三補4節，星期六(2次)補8節，每日16:20放學，預計4週可補完64節。

4. 得彈性調整上課日期：全校停課者，本校得經課發會通過彈性調整全校上課日期，得分散於每週末或集中寒暑假補足。

(三) 線上補課：經評估可行再做規劃辦理，補課計畫需經課發會通過並報局核備後實施。

1. 於補課計畫載明於停課期間實施線上補課，並留有線上紀錄或可資證明之資訊者，其授課時數則得抵免復課後應補課時數。
2. 以直播、錄影或其他通訊軟體方式進行即時或非即時課程，並搭配數位學習線上平臺(如教育部因材網、均一教育等)進行課程規劃，指派課程任務及學習評量，提供學生居家自行學習及學習成效檢核。學校需確認任課教師、停課學生取得教育體系單一簽入服務帳號密碼，並對師生進行相關網站教育訓練，以利學生線上學習並掌握學生學習歷程。
3. 載具需求：以學生自備為原則，經濟弱勢學生所需載具，請學校協助借用，並於復課後繳回，相關借用規定依各校借用管理規範辦理。
4. 行政人員可請教師提供授課教學狀況及學生上課情形，並提供家長課程進度表。

二、補課計畫

(一) 考量學校恐因臨時疫情致相關會議難以即時召開，為確實掌握學校及師生因應狀況，有關補課計畫說明如下：

1. 補課規劃表：於開學後一個月內經課發會通過，將補課規劃表，核章後留校存查，並公告家長及學生知悉，**補課規劃表包含停課期間全部課程之補課方式、聯繫窗口及其他配套措施等(如表一，P.7)。**
2. 補課暨評量實施計畫：倘致部分班級或全校停課，則於停課後一週內完成補課暨評量實施計畫，核章後留校存查，並將實施計畫及聯繫窗口公告家長及學生知悉，實施計畫內容包含全部課程之補課總節數、補課方式及評量範圍等。
3. **如採線上補課，將事先規劃及備妥校內線上補課計畫，並將線上補課計畫(含實施平臺、實施方式及對未能線上補課學生之相應學習措施等)報教育局同意後，折抵到校補課時數，但仍應兼顧學生學習成效。**

(二) 部分班級停課時，學校應會同該班教師(如有特殊教育學生，須加會特教教師)及班級家長代表共同規劃停課後之補課原則；全校停課時，需召開行政會報或課發會通過停課後之補課原則。

(三) 課後輔導、課後照顧班及課後社團等活動不進行補課，並依停課天數比例，辦理全額退費。

貳、成績評量

一、個別學生停課部分

- (一) 未參加定期評量者，得補行補考，其成績以實際分數計算為原則，其評量時間、方式依現行規定辦理個別補考事宜。
- (二) 平時評量(如作業、報告、學習單、作品等)依任課教師教學目標自訂之。

二、部分班級及全校停課部分

(一) 部分班級停課：

學生無法參加定期評量者，於復課後補行評量，以實際成績登錄，並依本校成績評量等

相關規定辦理。試卷是否重新擬定則適實際情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。

(二) 全校停課：

如無法依期進行定期評量，由教務處調整實施日期及次數，經課發會通過後實施；定期評量範圍得視實際授課進度調整考試範圍。

1. 考量補考試題之公平性，在評量命題時，得預做補考所需之備份試卷。
2. 於定期評量日前將因應疫情學校停課之定期評量及補考等實施計畫，以通知單及學校網站公告宣達，以利親師生周知。

(三) 採線上補課者，若適值定期評量時間及教師成績繳交日期，得予以順延。

(四) 因應班級停課或學生因疑似或確定感染請假辦理之補考，考量係屬不可抗力事件，非可歸責於學生，其評量成績應按補考實得分數計算。

參、 附則

一、學校有停課之情事，應依規定需進行校園安全通報。

二、復課原則係與確定病例接觸之教師或學生，居家隔離期滿，確認無症狀解除隔離後，相關課程復課；或經通報教育主管機關後，全校復課。

三、學生請假：

- (一) 班級停課時，考量該班學生應另行補課，毋需核予假別，且不列入出缺席紀錄。
- (二) 學生個人發燒或確認感染者，應核予病假，得不列入出缺席紀錄。
- (三) 為避免學生因爭取全勤獎等相關榮譽，致隱匿病情到校上課，該等獎勵得不採計前款病假。

四、有關學校行政人員或教師停課後之相關規範請依中央規定辦理。

肆、 本規定經校長核定後實施，修正時亦同。

附件一：到校補課規劃表(以停課兩週作為補課之規劃)

低年級：

星期一、三、四、五各補 4 節，星期六補 7 節，每日 15:35 放學，2 週可補完 46 節

低年級 2 週可 補完 46 節	星期	一	二	三	四	五	六	第一週
	補課時間節次	一 1234		三 1234	四 1234	五 1234	二 1~7	補課 23 節
	星期	一	二	三	四	五	六	第二週
	補課時間節次	一 1234		三 1234	四 1234	五 1234	二 1~7	補課 23 節

※紅色代表停課第一週之補課節數，綠色代表停課第二週之補課節數

中年級：

星期一、二、四各補 2 節，星期三、五各補 4 節，星期六(2 次)補 8 節，每日

16:20 放學，3 週可補完 58 節

中年級 3 週可 補完 58 節	星期	一	二	三	四	五	六	第一週
	補課時間節次	一 12	一 34	一 567 三 1	三 23	三 4 四 123	二 1~7 五 3	補課 22 節
	星期	一	二	三	四	五	六	第二週
	補課時間節次	四 45	四 67	五 1234	一 12	一 3456	二 1~7 五 4	補課 22 節
	星期	一	二	三	四	五		第三週
	補課時間節次	一 7 三 1	三 23	三 4 四 123	四 45	四 67 五 12		補課 14 節

※紅色代表停課第一週之補課節數，綠色代表停課第二週之補課節數

高年級：

星期一、二、四、五各補 2 節，星期三補 4 節，星期六(2 次)補 8 節，每日 16:20

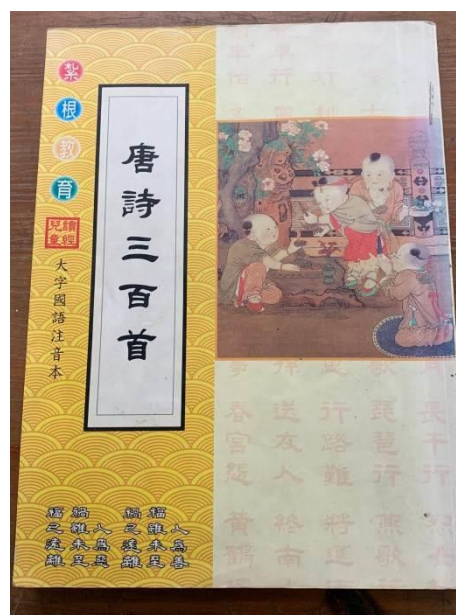
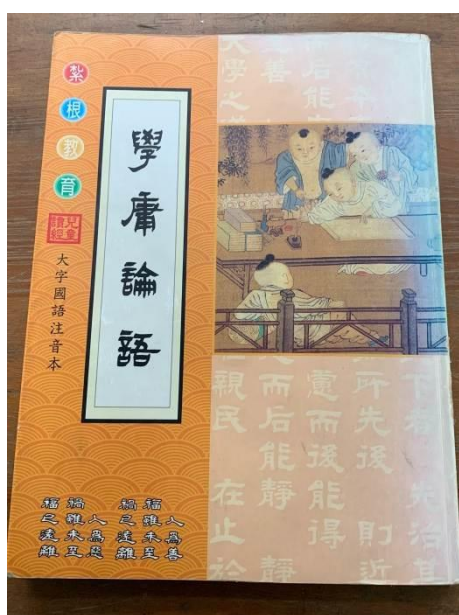
放學，4 週可補完 64 節

高年級 4 週可 補完 64 節	星期	一	二	三	四	五	六	第一週
	補課時間節次	一 12	一 34	三 1234	一 56	四 12	一 7 二 1~7	補課 20 節
	星期	一	二	三	四	五	六	第二週
	補課時間節次	一 12	一 34	三 1234	一 56	四 34	一 7 二 1~7	補課 20 節
	星期	一	二	三	四	五		第三週
	補課時間節次	四 56	四 7 四 1	五 1234	四 23	四 45		補課 12 節
	星期	一	二	三	四	五		第四週
	補課時間節次	四 67	五 12	五 3456	五 56	五 7 五 7		補課 12 節

※紅色代表停課第一週之補課節數，綠色代表停課第二週之補課節數

校外人士協助部定或校訂課程表：桃園市平鎮區東勢國小讀經教學

- (一) 經課發會審查後，申請學校特色認證，於 99 年度通過學校特色認證。
- (二) 一至三年級誦讀論語。四五年級誦讀唐詩三百首。六年級誦讀古文選。
- (三) 相同教材延續使用至今，108.01.09 經課發會同意減少現行的教材進度，遴選非常重要及經典的內容於晨光間誦讀。
- (四) 每週一晨光時間由晨光志工帶領小朋友誦讀經典教材。
- (五) 每節上課鐘響後誦讀論語、唐詩三百首、古文選。可讓小朋友靜下心，反覆誦讀，小朋友自然而然就能琅琅上口。期末時辦理讀經會考。



一~三年級 讀經教材

四五年級讀經教材



桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第一學期

一～三年級讀經進度表(論語)

週次	日 期	一年級(一~四篇)	二年級(九~十二篇)	三年級(十六、十七篇)
一	08/28-09/03	學而第一 1、2	子罕第九 2、4、5	季氏第十六 4
二	09/04-09/10	學而第一 4、6	子罕第九 6、10	季氏第十六 5
三	09/11-09/17	學而第一 7、8	子罕第九 12、13、16	季氏第十六 6
四	09/18-09/24	學而第一 13、14	子罕第九 18、24	季氏第十六 7
五	09/25-10/01	複習學而第一	子罕第九 27、28、29	季氏第十六 8
六	10/02-10/08	為政第二 3、4	複習子罕第九	季氏第十六 9
七	10/09-10/15	為政第二 5、6、7	鄉黨第十 1、2	季氏第十六 10
八	10/16-10/22	為政第二 8、9、13	鄉黨第十 10、11、17	季氏第十六 11
九	10/23-10/29	為政第二 15、18	先進第十一 1、2	複習季氏第十六
十	10/30-11/05	複習為政第二	先進第十一 3、4、15	陽貨第十七 2、3
十一	11/06-11/12	八佾第三 1、3、4	先進第十一 17、18、19	陽貨第十七 4
十二	11/13-11/19	八佾第三 7、9	先進第十一 21、24	陽貨第十七 6
十三	11/20-11/26	八佾第三 15、17	顏淵第十二 1、2	陽貨第十七 8
十四	11/27-12/03	八佾第三 19、21	顏淵第十二 4、5	陽貨第十七 9、12
十五	12/04-12/10	八佾第三 24、26	顏淵第十二 6、8	陽貨第十七 13、14
十六	12/11-12/17	里仁第四 1、5、8	顏淵第十二 10、11	陽貨第十七 15
十七	12/18-12/24	里仁第四 9、13、15	顏淵第十二 12、15、16	陽貨第十七 17、19
十八	12/25-12/31	里仁第四 16、17、18	顏淵第十二 19、20	陽貨第十七 22
十九	01/01-01/07	里仁第四 19、20、21、25	顏淵第十二 21、23、24	陽貨第十七 25
二十	01/08-01/14	總複習		
二十一	01/15-01/20	讀經會考 1/16		

※本表僅供參考，可視學生熟練程度調整。

桃園市平鎮區東勢國民小學 111 學年度第二學期
一～三年級讀經（論語）進度表

週次	日期	一下（五～八篇）	二下（十三～十五篇）	三下（十八～二十篇）
一	02/12-02/18	2/11(五)開學：開學準備週		
二	02/19-02/25	公冶長第五 9、10	子路第十三 1、3、6	微子第十八 1
三	02/26-03/04	公冶長第五 13、15、16	子路第十三 9、11、15	微子第十八 2
四	03/05-03/11	公冶長第五 20、23、25	子路第十三 17、19、20	微子第十八 5
五	03/12-03/18	公冶長第五 26、27、28	子路第十三 23、24、25	微子第十八 10
六	03/19-03/25	雍也第六 2、5	子路第十三 26、27、28	子張第十九 1
七	03/26-04/01	雍也第六 9、15、16	憲問第十四 3、4、8	子張第十九 4、5
八	04/02-04/08	雍也第六 18、19、20	憲問第十四 13、23、24	子張第十九 6
九	04/09-04/15	雍也第六 21、28	憲問第十四 25、26、29	子張第十九 7
十	04/16-04/22	述而第七 2、6、8	憲問第十四 30、31、36	子張第十九 8、9
十一	04/23-04/29	第一次評量複習週		
十二	04/30-05/06	述而第七 10、11、14	憲問第十四 37、41、42	子張第十九 11
十三	05/07-05/13	述而第七 15、19、21	憲問第十四 45、46	子張第十九 19
十四	05/14-05/20	述而第七 25、27	衛靈公第十五 1、2、5、6	子張第十九 20
十五	05/21-05/27	述而第七 32、33	衛靈公第十五 7、8、9、11	子張第十九 21
十六	05/28-06/03	述而第七 35、36、37	衛靈公第十五 14、15、16、20	子張第十九 22
十七	06/04-06/10	泰伯第八 3、4	衛靈公第十五 21、22、27、29	子張第十九 23
十八	06/11-06/17	泰伯第八 5、7、10	衛靈公第十五 30、31、32、33	子張第十九 24

十九	06/18-06/24	泰伯第八 11、13、19	衛靈公第十五 35、36、38、39	堯曰第二十 3
二十	06/25-06/30	總複習 6/26 (一) 讀經會考		

※本表僅供參考，各班可視學生熟練程度調整。

桃園市東勢國民小學 111 學年度校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：讀經教學

實施時間：週一晨光時間

實施對象：全校

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	✓		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	✓		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	✓		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	✓		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	✓		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	✓		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	✓		
9	課程為法律規定之教育議題	✓		☐ 性平(續答下題) ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、安全、國際、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、原	✓		議題： <u>品德教育、家庭教育、閱讀素養</u>

	住民族			
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
13	課程運用校外志工人力資源	✓		<u>本校讀經志工帶領小朋友誦讀經典教材</u>
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動(如演講或表演),應考量不同教育階段學生心智成熟度,並以保障「學生受教權」為核心,且符合教育階段學生成長與學習之需要,服膺教育基本法規範。	✓		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質,明確告知渠等所辦活動與宗旨,且注意不同教育階段教育目的,並避免性別偏見及歧視,共同維護及營造友善校園。	✓		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時,應符合學校課程計畫,且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課,且原授課教師應隨班協同教學。	✓		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則,不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動,並不得有商業或其他利益衝突之情事。	✓		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則,倘有臨時性需求,應於課程開始一週前,循校內審核機制辦理。	✓		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等,學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核,並於課程實施後予以評估,瞭解課程實施成效,以作為爾後課程規畫及審核參考。	✓		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定,成員符合規定。	✓		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席,二分之一以上委員通過)。	✓		通過日期: 111年6月22日 檢附課發會線上紀錄表

教學組長:

教務主任:

校長:

備註:依據教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號、桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函、桃園市政府教育局 109 年 6 月 3 日桃教小字第 1090046532 號函辦理