

捌、校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)規劃原則：本校彈性學習課程主題訂為「立足現在、放眼未來」，分為三大主軸：

1. 未來旅行家：透過語文表達與網路溝通培養世界移動力。

(1)世界任我行：帶入國際時事、文化與節慶，培養學生國際意識與全球概念。

(2)網住世界：善用資訊科技工具強化學習品質，培養學生為資訊公民。

2. 扎根展書堂：透過閱讀理解培養學生自主學習的能力。

(1)每周一節閱讀課，結合議題融入和學生各階段學習特性，訂定各學年共讀書目。

(2)規劃閱讀活動、成果展現、評量方式，讓教學有所依據，逐步建構閱讀理解能力。

3. 開拓大視界：設計豐富教學主題課程開拓學生的視野。

(1)低中年段實施內容：戶外教育、班級輔導、主題教學活動、班際交流活動、教育議題課程。

(2)高年級實施內容：戶外教育、班級輔導、主題教學活動、班際交流活動、教育議題課程、服務學習、震宇探究。

(二)本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一～三年級依據十二年國民基本教育綱要實施校訂課程。

二、彈性學習課程節數分配

(一)上學期

年級	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程	學期 總節數	
	未來旅行家	扎根展書堂	開拓大視界		
一年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)		閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/5 (性平、環境、家庭、生命、安全教育…) 主題教學活動/6 戶外教育/4 班際交流活動/3 班級輔導/3	63 節
二年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)		閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/9 (性平、環境、家庭、生命、安全教育…) 主題教學活動/4 戶外教育/4 班際交流活動/2 班級輔導/2	63 節
三年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	網住世界/21 (使用資訊工具強化學習)	閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/8 (性平、環境、家庭、生命、安全教育…) 主題教學活動/5 戶外教育/5 班際交流活動/1 班級輔導/1	84 節

(二)下學期

年級	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程	學期 總節數
	未來旅行家	扎根展書堂	開拓大視界	
一年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/8 (人權、法治、多元文化、國際、品德、海洋) 主題教學活動/6 戶外教育/4 班際交流活動/2 班級輔導/2	63 節

二年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)		閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/7 (人權、法治、多元文化、國際、品德、海洋) 主題教學活動/8 戶外教育/3 班際交流活動/1 班級輔導/2	63 節
三年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	網住世界/21 (使用資訊工具強化學習)	閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/9 (人權、法治、多元文化、國際、品德、海洋) 主題教學活動/6 戶外教育/4 班際交流活動/1 班級輔導/1	84 節

三、一般班級各年級彈性課程之課程計畫

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 開拓大視界 課程計畫

節數	每週 1 節，共 21 節	設計者	一年級教學團隊
課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。		
領域融入	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
議題融入	☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健康與體育領域	

	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。
學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。

		4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 議題融入內涵之學習表現 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	認識你真好	8/30 新生始業式	新生親子闖關活動	班級輔導 學校行事
2	牙牙的煩惱	1. 潔牙的重要—學生觀看有關蛀牙及正確潔牙的影片影片，共同討論潔牙的重要。 2. 老師教導學童正確的潔牙方法，並實地操作。	實地操作	主題教學活動
3	身體紅綠燈	1. 認識身體的秘密部位，並在學習單上以紅黃藍顏色標示那些是絕不可觸摸侵犯。 2. 勇敢說不。	學習單發表	性別平等教育
4	平平與安安	1. 校園安全停看聽—找出校園安全死角或遊戲危險。 2. 討論如何保護自己、尊重他人。	學習單發表	交通安全教育 防災教育
5	健康列車	1. 教師帶領學生到健康中心接受健康檢查。 2. 教師引導學生討論並了解健康的重要性。	安靜有序地排隊接受健檢	學校行事
6	校園尋寶	1. 分組討論東勢國小最美麗或有趣的地方。 2. 分組口頭向同學報告。 3. 畫出心中最美麗的東勢國小。	學習單口頭報告	環境教育
7	感冒走開	流感疫苗接種	安靜有序地到活動中心	學校行事

			接受流感疫苗接種	
8	食在安心	1. 教師播放食品安全影片並適時講解。 2. 學生分組玩對與錯的遊戲，並計分。	分組競賽	主題教學－營養衛生教育
9	泡泡龍	1. 使用不同的工具製作泡泡。 2. 觀察並說明泡泡的特性。	觀察與創造	班際交流活動
10	你是我的眼	1. 教師播放身心障礙影片並適時講解。 2. 學生分組實際參與體驗：眼睛看不到的狀況，請同組學生協助行走。 3. 心得分享。	分組體驗活動	生命教育
11	注音大作戰	1. 東拼西湊 2. 字詞變裝秀 3. 琅琅上口	注音符號闖關活動	班際交流活動
12	阿嬤的秘密	1. 學生以學習單的內容訪問奶奶（或爺爺） 2. 分組報告	學習單	家庭教育
13	結伴踏青去	戶外教育－好時節參訪學習活動	實地活動	戶外教育 交通安全教育
14	暖暖國與冷冷國的派對	1. 教師說明顏色的分類－暖色系、寒色系 2. 學生說出自己最喜歡的色系並找出5種以上該色系的顏色。 3. 以找出的顏色畫出一幅畫。 4. 學生互相欣賞並說明看畫的感覺。	繪畫欣賞	主題教學－美感教育
15	我有話要說	1. 學生分組討論並寫出最喜歡聽到的話－3種。 2. 學生分組討論並寫出最討厭聽到的話－3種。 3. 教師說明發生某種情境，學生分組演出。 4. 學生仔細聆聽後討論並改進。	情境演出	班級輔導 品德教育
16	情緒三明治	1. 教師播放有關溝通技巧－三明治法則影片。 2. 教師發放情境事件，學生分組討論。 3. 分組情境演出。 4. 學生仔細聆聽後討論並改進。	情境演出	班級輔導 品德教育
17	我的耶誕樹	1. 教師先以綠色壁報紙剪出手的形狀。 2. 學生以彩色紙剪貼自己喜歡的形狀並黏貼到綠色手上。	耶誕樹製作	主題教學－多元文化教學
18	可圈可點	1. 學生合力將綠色小手組合成耶誕樹並張貼在教室外牆壁。 2. 以呼拉圈及三角錐組成不同的障礙。 3. 各班完成呼拉圈趣味競賽。	班際趣味競賽	班際交流活動
19	新新相印 1	1. 學生分組討論過年應景裝飾物品。 2. 學生分組製作過年應景裝飾。	小組發表	主題教學活動
20	新新相印 2	1. 學生將裝飾物品黏貼或安置教室內。 2. 欣賞與發表 3. 比較耶誕節與過年的異同	美化班級 班級布置	主題教學活動 班級輔導 國際教育
21	讀經高手	讀經闖關活動		學校行事

節數		每週 1 節，共 21 節	設計者	一年級教學團隊
課程類別		☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		
核心素養		A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
課程目標		1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。		
領域融入		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
議題融入		☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☒ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 人權教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		

		Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。
	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 各項議題融入 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者

		接受的各種幫助，培養感恩之心。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	小小柯南	1. 教師：小執法說故事 2. 學生：分組討論學校常發生的霸凌事件	討論、發表	人權教育 法治教育
2	四通八達	1. 認識常用交通標誌 2. 交通安全闖關活動	闖關活動	班際交流 交通安全教育
3	健入佳境	教師帶學生到健康中心接受身高、體重及視力健康檢查	健康檢查	學校行事
4	天搖地動	1. 學校防震演練 2. 學生分享經驗或想法	實地演練	學校行事 防震演練
5	美麗新視界	1. 學生攜帶他認為最美麗的照片或物品。 2. 學生分組分享及互相欣賞說出最美的地方。 3. 每組派一位學生上台分享美麗事物及心情。	分享、發表	班級輔導-- 美感教育
6	誰是模範生	1. 分組討論哪些行為讓人喜歡？ 2. 完成誰是模範生學習單	學習單	班級輔導-- 品德教育
7	用藥源五取	1. 教師播放用藥相關影片並適時解說。 2. 教師依主題分成五組安置桌面。 3. 學生以學習單完成主題闖關活動。	闖關活動 學習單	主題教學—藥 物防治
8	清明時節	1. 學生事先訪問家人或親友清明節的相關活動。 2. 教師說明清明節的由來。 3. 學生發表	學習單 發表	家庭教育
9	食在好玩(1)	1. 學生事先攜帶異國美食的圖片。 2. 學生討論曾經吃過那些異國美食。 3. 教師以剪報介紹世界各國美食特色。	討論與發表	多元文化教育 國際教育
10	食在好玩(2)	1. 學生以所攜帶的異國美食圖片製成海報。 2. 分組向同學介紹自己的美食海報與特色。	剪貼與美編	多元文化教育 國際教育
11	愛的傳遞(1)	1. 教師發下二張優點轟炸卡並說明用法。 (1) 家人用—學生帶回家由家長完成 (2) 學生用—學生在教室完成	完成轟炸 卡片	主題教學-- 親職教育
12	愛的傳遞	1. 學生大聲念出自己寫給家長的優點轟炸卡。	發表與展示	主題教學--

	(2)	2. 教師念出家長寫給學生的優點轟炸卡，並請其他學生給予鼓勵讚美。 3. 全班學生將自己的2張轟炸卡布置在壁報紙上，並展示在走廊。		家庭教育
13	男孩女孩向前走	1. 性別平等教育相關影片欣賞 2. 心得分享與討論	學習單	性別平等教育
14	德先生逛校園	1. 學生討論怎樣的人最受歡迎。 2. 教師分發給各組校園事件情境卡。 3. 學生分組演出校園事件情境。 4. 討論與反思	情境演出	品德教育
15	小廚師開菜單	1. 學生事前觀察家庭晚餐。 2. 學生寫出自己的家庭晚餐。 3. 學生分組討論怎樣的晚餐又好吃又營養。 4. 學生自己設計一天的營養晚餐並帶回家請家人協助實踐。	菜單設計 (含美編)	主題教學-- 營養教育
16	海底生物奇觀	1. 學生事前找出曾見過的一種海洋生物圖片。 2. 學生說明該海洋生物的特色。 3. 分組合作畫出該組的海洋生物奇觀。 4. 發表分享。	繪製海報 發表分享	海洋教育
17	生命之水	1. 教師播放有關生命之水的影片。 2. 教師以地圖說明台灣是海島國家。 3. 教師說明台灣河流屬於荒溪型，難以留住水源。 4. 學生發表如何節約用水。	發表	環境教育 海洋教育
18	屈原先生的一封信 (1)	1. 教師以剪報介紹端午節的由來。 2. 學生自由發表：如果我是屈原，我最想說… 3. 完成學習單1	學習單1	主題教學—歡 樂端午
19	屈原先生的一封信 (2)	1. 學生交換學習單1 2. 學生分組討論最想回的一封信 3. 分組發表並省思 4. 完成回信—學習單2	學習單2	主題教學—歡 樂端午
20	讀經高手	讀經闖關活動	闖關活動	學校行事
21	光溜溜	班級大掃除	大掃除	學校行事

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第一學期 二年級彈性學習課程 開拓大視界 課程計畫

節數	每週 1 節，共 21 節		設計者	二年級教學團隊
課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。			

		4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。
領域融入		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育
議題融入		☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育
學習重點	學習內容	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健康與體育領域 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。
	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素

- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
- 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
- 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
- 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
- 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
- 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

健康與體育領域

- 1a-I-1 認識基本的健康常識。
- 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
- 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
- 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
- 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
- 2b-I-1 接受健康的生活規範。
- 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
- 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
- 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
- 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
- 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
- 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
- 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
- 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
- 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

議題融入內涵之學習表現

- 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
- 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
- 安 E3 知道常見事故傷害。
- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
- 安 E6 了解自己的身體。
- 防 E7 認識校園的防災地圖。
- 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
- 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
- 多 E1 了解自己的文化特質。
- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	好久不見	1. 暑期生活分享 2. 票選最具特色的暑期活動	發表 票選活動	多元文化教育
2	天秤座	1. 親愛的爸爸媽媽你在做什麼？ 2. 我的家庭工作表。	發表 學習單	性別平等教育 家庭教育
3	健康步道	1. 教師帶領學生到健康中心接受健康檢查。 2. 教師引導學生討論並了解健康的重要性。	安靜有序地 排隊接受健檢	學校行事
4	安全錦囊	1. 校園安全全都錄—紀錄校園安全死角。 2. 討論正確的行動及遊戲方法。 3. 防震演練	學習單 發表 實地演練	交通安全教育 防災教育
5	小藍點與小紅點	1. 潔牙教育—學生觀看小藍點與小紅點的影片，共同討論潔牙的重要。 2. 學童實地操作正確的潔牙方法。	實地操作	主題教學 活動
6	我的秘密基地	1. 分組討論東勢國小最特別的地方。 2. 分組口頭向同學報告。 3. 票選校園最具特色的地方。	口頭報告 票選活動	環境教育
7	情緒紅綠燈	5. 教師播放有關情緒教育影片。 6. 教師發放情境事件，學生分組討論。 7. 分組情境演出。 8. 學生仔細聆聽後討論並改進。	情境演出	班級輔導 品德教育
8	玩具特攻隊	3. 分組使用回收物品自製玩具。 4. 自製玩具特展。	觀察與創造	班際交流活動
9	哈啾再見	流感疫苗接種	安靜有序地到 活動中心接受 流感疫苗接種	學校行事
10	食自入口	3. 教師播放食品安全影片並適時講解。 4. 學生分組玩食物大風吹，並計分。	分組競賽	主題教學—營養 衛生教育
11	阿嬤的寶盒	3. 學生以學習單的內容訪問奶奶（或爺爺） 4. 分組報告	學習單	家庭教育
12	行動圖書館	1. 雲水書坊行動圖書車閱讀 2. 行動圖書車圖書借閱	寧靜閱讀	閱讀素養 教育
13	放大鏡	戶外教育—埔心牧場參訪學習活動	實地活動	戶外教育
14	口足畫家	4. 教師播放口足畫家影片並適時講解。 5. 學生實際以口代替手寫字。 6. 心得分享。	分組體驗活動	生命教育
15	角色扮演	5. 學生分組討論並寫出最常聽到師長或朋友說的話，並分成喜歡或不喜歡兩類。 6. 學生分組演出上列情境。 7. 學生仔細聆聽後討論並改進。	情境演出	班級輔導 品德教育

16	故事高手	1. 老師訂出人物角色 2. 學生故事接龍	發表	閱讀素養教育
17	耶誕老人來了	3. 學生以紅色壁報紙製作耶誕襪並裝飾 4. 在耶誕襪上寫下心願	耶誕襪製作	主題教學活動
18	畢卡索的對話	5. 畢卡索名畫欣賞 6. 說出畢卡索繪畫的特點	繪畫欣賞	美感教育 生命教育
19	神仙索	1. 班際跳繩比賽—跳繩接力	班際趣味競賽	班際交流活動
20	新年新情	4. 學生分組製作過年應景裝飾。 5. 學生將裝飾物品黏貼或安置教室內。 6. 比較耶誕節與過年的異同	美化班級 班級布置	主題教學活動 國際教育
21	讀經高手	讀經闖關活動	讀經	學校行事

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第 **二** 學期 **二** 年級彈性學習課程 開拓大視界 課程計畫

節數		每週 1 節，共 21 節	設計者	二年級教學團隊
課程類別		☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程		

	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。
學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。

		3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 各項議題融入 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	到底是誰的	1. 認識所有權和使用權。 2. 相關影片欣賞。 3. 全班共同討論常見物品的借用或給予方式。	討論、發表	人權教育 法治教育
2	健檢達人	教師帶學生到健康中心接受身高、體重及視力健康檢查	闖關活動	班際交流 安全教育
3	是誰在搖我	1. 學校防震演練 2. 學生分享經驗或想法	健康檢查	學校行事 防震演練 交通安全教育
4	誰最上道	1. 交通安全影片欣賞。 2. 交通安全闖關活動。	實地演練	學校行事 交通安全教育
5	服裝表演(1)	1. 學生攜帶異國服飾的圖片並展示在黑板上。 2. 學生發表最喜歡的服飾並說明原因。	討論與發表	多元文化教育 國際教育
6	服裝表演(2)	1. 學生分組以所攜帶的服飾圖片製成海報。 2. 分組向同學介紹自己的服飾海報與特色。	剪貼與美編	多元文化教育 國際教育
7	我的偶像	1. 分組討論哪些行為讓人喜歡？	學習單	班級輔導--

		2. 完成我的偶像學習單		品德教育
8	慎終追遠	1. 教師說明清明節的由來及意義。 2. 學生觀察家人或親友清明節的相關活動。 3. 學生發表參加清明節活動的感覺。	學習單 發表	班級輔導—家庭教育
9	任務大考驗	1. 全班共同討論家中有那些事情是我們可以做到的，並做成小卡片。 2. 學生在一個月內陸續完成任務卡，並黏貼在學習單上。 3. 請家長寫下孩子完成的狀況。	完成任務大 考驗卡，黏貼 到學習單	主題教學— 親職教育
10	藥你好看	1. 教師播放用藥相關影片並適時解說。 2. 教師依主題分成五組安置桌面。 3. 學生以學習單完成主題闖關活動。	闖關活動 學習單	主題教學—藥 物防治
11	我的廚房 我做主	1. 教師先說明六大營養。 2. 學生分組設計自己的營養晚餐菜單。 3. 學生將設計好的營養晚餐菜單帶回家，請家人協助實踐。	菜單設計 (含美編)	主題教學— 營養教育
12	媽媽的獎狀	1. 學生分組討論媽媽最辛苦的地方，並寫在小白板上。 2. 學生寫出自己媽媽最辛苦或感人的事情。 3. 製作媽媽獎狀，送給媽媽並大聲唸出來。	製作獎狀並 頒發	主題教學— 家庭教育
13	換人做做看	1. 教師發下各種情緒卡，請學生辨認情緒。 2. 校園情境影片欣賞，並在暫停時學生秀出相關聯的情緒卡。 3. 學生分組演出改編後的校園事件情境。 4. 討論與反思	情境演出	品德教育
14	顏色的祝福	1. 學生討論各種顏色代表的情緒及性別。 2. 教師歸納每種顏色都有正負二種涵義。 3. 學生票選3種自己最喜歡的顏色。	討論 票選活動	性別平等 教育 品德教育
15	甲骨文解密	1. 教師介紹甲骨文圖片及相關作品。 2. 學生說出最喜歡或覺得神奇的地方。 3. 學生自創甲骨文並說明意義。	創作、發表	主題教學—美 感教育
16	大海的故事	1. 學生發表最喜歡的海洋生物，並出示圖片。 2. 學生說明該海洋生物的特性或生活習性。 3. 分組合作畫出該組的海洋生物故事。 4. 發表分享。	繪製海報 發表分享	海洋教育
17	洋洋得益	1. 教師播放有關水的影片。 2. 教師以地圖說明台灣是海島國家，但是水源不穩定，難以留住水資源。 4. 學生完成節約用水學習單。	發表 學習單	環境教育 海洋教育
18	香包傳奇(1)	1. 教師以剪報介紹香包的由來及內容。 2. 學生討論製作香包所需要的材料。 3. 學生設計香包的造型。	香包學習單	主題教學—歡 慶端午
19	香包傳奇(2)	學生以自行攜帶的材料製作香包。	創意製作	主題教學—歡 慶端午
20	香包傳奇(3)	1. 學生欣賞他人的作品並予以讚美。 2. 討論端午節的其他習俗	創意製作	主題教學—歡 慶端午
21	讀經高手	讀經闖關活動	闖關活動	學校行事

節數		每週 1 節，共 21 節	設計者	三年級教學團隊
課程類別		☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		
核心素養		A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
課程目標		1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。		
領域融入		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 生活課程 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
議題融入		☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	綜合活動課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 健康與體育領域		

		Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。
學習表現		綜合活動課程 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 議題融入內涵之學習表現

		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	相見歡	1. 學生根據老師的引導製作自我介紹卡。 2. 學生運用自我介紹卡與同學進行互動。 3. 暑期家庭生活分享。	發表學習單	性別平等教育 家庭教育
2	認識你我他	1. 教師引導學生討論並歸納出班上需要的班級幹部和工作內容。 2. 學生製作個人「班級幹部應徵卡」。 3. 學生上臺報告並推薦自己擔任班級幹部。	發表學習單	性別平等教育 人權教育
3	健康檢測站	教師帶領學生到健康中心進行健康檢查	排隊安靜有序	學校行事
4	安全家園	1. 教師播放有關全國防災日教育影片。 2. 討論正確的避難行動及方法。 3. 防震演練。	學習單 發表 實地演練	學校行事 防災教育
5	情緒大不同	1. 教師運用喜怒哀樂的臉譜，讓學生嘗試將臉譜轉換成情緒語詞。 2. 學生發表日常生活中常見的情緒事件，並描述該項事件帶給他的感受。	情緒卡 發表	主題教學— 性別平等教育 生命教育
6	情緒轉個彎	1. 教師將全班分組，每組分配一個情境題目。 2. 各小組輪流上臺表演，觀察演出者的表情、動作、對話內容、口氣。 3. 學生仔細聆聽後討論並改進。	情境演出	班級輔導— 生命教育

7	環保藝術家	1. 使用回收物品，製作玩具或日用品。 2. 創作品觀摩展示。	觀察與創造 實地操作	環境教育 親職活動
8	感恩大自然	1. 帶學生到校園樹下看看藍天白雲，感受大自然的美好。 2. 引導學生疼惜大自然的一草一木，用心去欣賞感受。	實地活動	環境教育
9	身強體壯	流感疫苗接種	排隊安靜有序	學校行事
10	地球發燒了	1. 教師播放全球暖化影片並適時講解。 2. 學生發表環保減碳各種方法。	口頭發表	主題教學—環境教育
11	生活小當家	1. 教師引導學生檢視生活所需的技能項目。 2. 學生覺察記錄自己不足之處。	學習單	家庭教育
12	自己動手做	1. 教師引導學生觀察圖中人物所需器具。 2. 學生選擇一到二項器具回家實際操作，於下堂課和同學分享。	圖卡 學習單	家庭教育
13	生活小達人	1. 教師請學生說明選定項目的原因與操作後的發現、體驗。 2. 教師鼓勵其他兒童給予建議與回饋。	口頭發表	家庭教育
14	禮儀大發現	1. 教師發圖畫紙，並說明「禮貌儀態小天使」的活動方式。 2. 學生進行「禮貌儀態小天使」的票選活動。	圖卡 票選	班級輔導—家庭教育
15	拜訪牧場	戶外教育—埔心牧場參訪學習活動。	實地活動	戶外教育 交通安全教育
16	行動圖書館	1. 雲水書坊行動圖書車閱讀。 2. 行動圖書車圖書借閱。	寧靜閱讀	閱讀素養
17	耶誕禮讚	1. 學生製作耶誕襪並裝飾。 2. 在耶誕襪上寫下祝福或心願。	實作	主題教學活動
18	為自己加油	1. 教師引導兒童思考自己的缺點為何。 2. 訂定『為自己加油！』計畫，寫出該做哪些改變，並與大家分享。	學習單	生命教育
19	龍飛鳳舞	班際體育競賽—飛盤擲遠。	班際趣味競賽	班際交流 活動
20	新年新希望	1. 學生製作過年應景裝飾。 2. 學生將裝飾物品布置教室內。 3. 討論發表過年吉祥話。	美化班級 班級布置	主題教學 活動
21	讀經高手	讀經闖關活動。	讀經	學校行事

桃園市立東勢國民小學 110 學年度第 二 學期 三 年級彈性學習課程 開拓大視界 課程計畫

節數	每週 1 節，共 21 節	設計者	三年級教學團隊
課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	

課程目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。
領域融入	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 生活課程 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育
議題融入	☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☒ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 人權教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育
學習重點	綜合活動課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。

	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。
學習表現	綜合活動課程 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 各項議題融入 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	社區大發現	1. 教師引導學生思考在自己家附近有哪些機構與資源，再進一步分享使用經驗。 2. 透過相關影片欣賞並小組討論如何維護社區資源。	討論、發表	人權教育 法治教育
2	健康達人	教師帶學生到健康中心接受身高、體重及視力健康檢查。	排隊安靜有序	學校行事
3	地動山搖	1. 學校例行防震演練。 2. 學生分享經驗或想法。 3. 小組討論各種遇到地震情境的正確做法。	實地演練 小組討論	學校行事 防震演練 交通安全教育
4	平安回家去	1. 交通安全影片欣賞及宣導。 2. 交通安全闖關活動。	闖關活動	班際交流— 交通安全教育
5	行動圖書館	1. 雲水書坊行動圖書車閱讀。 2. 行動圖書車圖書借閱。	寧靜閱讀	閱讀素養
6	向菸檳說不	1. 教師播放菸酒檳榔危害相關影片並解說。 2. 學生分享經驗或想法	討論與發表	主題教學— 菸檳防治
7	生活的智慧	1. 教師用圖片介紹各國不同材質的書。 2. 學生發表何種材質才適合做書並兼顧環保。	討論與發表	多元文化教育 國際教育
8	寶貝我的書	1. 教師引導學生討論，為什麼要寶貝『書』。 2. 共同訂定『愛書人守則』。	討論與發表	閱讀素養
9	慎終追遠	1. 教師說明清明節的由來及意義。 2. 學生觀察家人或親友清明節的相關活動。 3. 學生發表參加清明節活動的感覺。	學習單 發表	家庭教育
10	神農嘗百草	1. 教師播放藥物相關影片並適時解說。 2. 教師依主題分組安置桌面。 3. 學生以學習單完成主題闖關活動。	闖關活動 學習單	主題教學— 藥物防治
11	拜訪書的家	1. 教師引導學生認識-「平鎮市立圖書館」。 2. 學生於圖書館借閱好書，完成閱讀單。	實地參訪 學習單	閱讀素養

12	他是我朋友	1. 教師於課堂引導觀賞兩部特殊教育影片。 2. 影片觀賞與探討後，讓學生認識特殊兒童，並包容其身心狀況。	發表討論	班級輔導－品德教育
13	媽媽真偉大	1. 學生發表媽媽最辛苦的地方。 2. 學生寫出自己媽媽最辛苦或感人的事情。 3. 製作媽媽獎狀，送給媽媽並大聲唸出來。	製作獎狀並頒發	家庭教育
14	孝感動天	1. 教師播放二十四孝影片。 2. 學生反思如何落實孝道。	發表討論	品德教育
15	百善孝為先	1. 教師播放二十四孝影片。 2. 學生討論古今行孝的方式有何異同。	發表討論	品德教育
16	希望之手	1. 教師講解人類製造塑膠垃圾不會消失，最後流到大海傷害了海洋生物。 2. 學生穿輕便雨衣，不能利用雙手試著掙脫雨衣束縛，體驗動物被塑膠纏住感受。	體驗活動	主題教學－海洋教育
17	愛國詩人	1. 教師播放屈原的影片。 2. 學生討論端午節由來及習俗。	發表討論	主題教學－歡慶端午
18	快樂時光	1. 學生發表夏天常進行的海灘休閒活動。 2. 學生發表如何保護海洋資源。	發表分享	海洋教育
19	龍騰虎躍	班際體育競賽－踢毽子趣味競賽。	班際競賽	班際交流活動
20	除舊布新	學生分組進行期末大掃除	班級活動	學校行事
21	讀經高手	讀經闖關活動	闖關活動	學校行事

四、桃園市平鎮區東勢國小讀經教學

- (一) 經課發會審查後，申請學校特色認證，於 99 年度通過學校特色認證。
- (二) 一至三年級誦讀論語。四五年級誦讀唐詩三百首。六年級誦讀古文選。
- (三) 相同教材延續使用至今，108.01.09 經課發會同意減少現行的教材進度，遴選非常重要及經典的內容於晨光間誦讀。
- (四) 每週一晨光時間由晨光志工帶領小朋友誦讀經典教材。
- (五) 每節上課鐘響後誦讀論語、唐詩三百首、古文選。可讓小朋友靜下心，反覆誦讀，小朋友自然而然就能琅琅上口。期末時辦理讀經會考。



一~三年級 讀經教材

四五年級讀經教材



六年級讀經教材

每學期期末舉辦讀經會考

桃園市平鎮區東勢國民小學 110 學年度第一學期

一~三年級讀經進度表(論語)

週次	日 期	一年級(一~四篇)	二年級(九~十二篇)	三年級(十六、十七篇)
一	08/29—09/04	學而第一 1、2	子罕第九 2、4、5	季氏第十六 4
二	09/05—09/11	學而第一 4、6	子罕第九 6、10	季氏第十六 5
三	09/12—09/18	學而第一 7、8	子罕第九 12、13、16	季氏第十六 6
四	09/19—09/25	學而第一 13、14	子罕第九 18、24	季氏第十六 7

五	09/26－10/02	複習學而第一	子罕第九 27、28、29	季氏第十六 8
六	10/03－10/09	為政第二 3、4	複習子罕第九	季氏第十六 9
七	10/10－10/16	為政第二 5、6、7	鄉黨第十 1、2	季氏第十六 10
八	10/17－10/23	為政第二 8、9、13	鄉黨第十 10、11、17	季氏第十六 11
九	10/24－10/30	為政第二 15、18	先進第十一 1、2	複習季氏第十六
十	10/31－11/06	複習為政第二	先進第十一 3、4、15	陽貨第十七 2、3
十一	11/07－11/13	八佾第三 1、3、4	先進第十一 17、18、19	陽貨第十七 4
十二	11/14－11/20	八佾第三 7、9	先進第十一 21、24	陽貨第十七 6
十三	11/21－11/27	八佾第三 15、17	顏淵第十二 1、2	陽貨第十七 8
十四	11/28－12/04	八佾第三 19、21	顏淵第十二 4、5	陽貨第十七 9、12
十五	12/05－12/11	八佾第三 24、26	顏淵第十二 6、8	陽貨第十七 13、14
十六	12/12－12/18	里仁第四 1、5、8	顏淵第十二 10、11	陽貨第十七 15
十七	12/19－12/25	里仁第四 9、13、15	顏淵第十二 12、15、16	陽貨第十七 17、19
十八	12/26－01/01	里仁第四 16、17、18	顏淵第十二 19、20	陽貨第十七 22
十九	01/02－01/08	里仁第四 19、20、21、25	顏淵第十二 21、23、24	陽貨第十七 25
二十	01/09－01/15	總複習		
二十一	01/16－01/20	讀經會考 1/17		

※本表僅供參考，可視學生熟練程度調整。

桃園市平鎮區東勢國民小學 110 學年度第二學期 一～三年級讀經（論語）進度表

週次	日期	一下（五～八篇）	二下（十三～十五篇）	三下（十八～二十篇）
一	02/06－02/12	2/11(五)開學：開學準備週		
二	02/13－02/19	公冶長第五 9、10	子路第十三 1、3、6	微子第十八 1
三	02/20－02/26	公冶長第五 13、15、16	子路第十三 9、11、15	微子第十八 2

四	02/27－03/05	公冶長第五 20、23、25	子路第十三 17、19、20	微子第十八 5
五	03/06－03/12	公冶長第五 26、27、28	子路第十三 23、24、25	微子第十八 10
六	03/13－03/19	雍也第六 2、5	子路第十三 26、27、28	子張第十九 1
七	03/20－03/26	雍也第六 9、15、16	憲問第十四 3、4、8	子張第十九 4、5
八	03/27－04/02	雍也第六 18、19、20	憲問第十四 13、23、24	子張第十九 6
九	04/03－04/09	雍也第六 21、28	憲問第十四 25、26、29	子張第十九 7
十	04/10－04/16	述而第七 2、6、8	憲問第十四 30、31、36	子張第十九 8、9
十一	04/17－04/23	第一次評量複習週		
十二	04/24－04/30	述而第七 10、11、14	憲問第十四 37、41、42	子張第十九 11
十三	05/01－05/07	述而第七 15、19、21	憲問第十四 45、46	子張第十九 19
十四	05/08－05/14	述而第七 25、27	衛靈公第十五 1、2、5、6	子張第十九 20
十五	05/15－05/21	述而第七 32、33	衛靈公第十五 7、8、9、11	子張第十九 21
十六	05/22－05/28	述而第七 35、36、37	衛靈公第十五 14、15、16、20	子張第十九 22
十七	05/29－06/04	泰伯第八 3、4	衛靈公第十五 21、22、27、29	子張第十九 23
十八	06/05－06/11	泰伯第八 5、7、10	衛靈公第十五 30、31、32、33	子張第十九 24
十九	06/12－06/18	泰伯第八 11、13、19	衛靈公第十五 35、36、38、39	堯曰第二十 3
二十	06/19－06/25	總複習		
二十一	06/26－06/30	6/27（一）讀經會考		

※本表僅供參考，各班可視學生熟練程度調整。

桃園市東勢國民小學 110 學年度校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：讀經教學

實施時間：週一晨光時間

實施對象：全校

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	✓		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	✓		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	✓		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	✓		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	✓		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	✓		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	✓		
9	課程為法律規定之教育議題	✓		☐ 性平(續答下題) ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、安全、國際、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、原住民族	✓		議題： <u>品德教育、家庭教育、閱讀素養</u>
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
13	課程運用校外志工人力資源	✓		<u>本校讀經志工帶領小朋友誦讀經典教材</u>

13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	✓		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	✓		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	✓		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	✓		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	✓		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	✓		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	✓		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	✓		通過日期： 110年6月23日 檢附課發會線上紀錄表

教學組長:王龍梅

教務主任：林智偉

校長:陳俊明

備註：依據教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號、桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函、桃園市政府教育局 109 年 6 月 3 日桃教小字第 1090046532 號函辦理。