10-1-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節 數	備註
一	生活管理、功能性動作訓練、社會技巧	動 2/生 2/社 2	
二	生活管理、功能性動作訓練、社會技巧	動 2/生 2/社 2	
三			無該年段學生
四			適用九年一貫 無該年段學生
五	生活管理、功能性動作訓練、社會技巧	動 2/生 2/社 2	適用九年一貫
六			適用九年一貫 無該年段學生

桃園市 <u>東勢</u> 國民小學 110 學年度第一學期 <u>一年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域-生活管理 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	楊小青 陳璿元
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	開拓大視界、扎根展書堂、世界任我行、網住世界		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 2-Sp-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。		
	學習內容		
特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。			

	<p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p>	
本學年學習重點	<p>1. 能夠在完成任務後收拾及清潔工具與桌面。</p> <p>2. 午餐後能夠使用抹布擦桌子、並用衛生紙擦午餐碗。</p> <p>3. 口渴時能表達飲水意願，或是自行將他人裝好的杯水喝完。</p> <p>4. 能夠在有尿意或便意時，主動表示要上廁所。</p> <p>5. 在便後，能夠主動請求協助擦拭並等待。</p> <p>6. 能夠正確建立洗手、擦臉的個人衛生習慣。</p> <p>7. 能夠使用衛生紙或毛巾擦拭臉部或嘴巴。</p>	
評量方式	動態評量、實作評量	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 原班	
110 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【我會說，上廁所】能夠從影片和遊戲活動中，分辨想上廁所身體的可能反應（例：肚子擠擠脹脹的、肚子痛痛的），並正確反應表達要上廁所。	3
2	【廁所小達人】能從影片與實作活動中，正確表現出「尿尿」和「大便」的過程，在大便完以後能夠主動請求老師協助幫忙擦拭。	4
3	【清潔小達人】藉由實作活動中，能夠在用餐完畢以後，能夠使用抹布擦桌子並用衛生紙擦午餐碗。	4
4	【小象喝水】藉由實作活動，教導學生覺知口渴的生理反應，並在口渴時能表達飲水意願，或是自行將他人裝好的杯水喝完。	3
5	【洗洗手、骯髒去】藉由觀賞影片及實作活動，能夠正確建立洗手的能力。	3
6	【收拾小達人】：藉由活動後收拾教具及玩具學習物品歸位的習慣。	4
總計 21 週		
110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【我會自己擦】：藉由實作活動當中，教導學生在大便過後，在教師協助下抽取濕紙巾擦拭屁股。	4
2	【收拾專家】藉由實作活動當中，能夠在完成任務後能使用適當的工具(衛生紙、抹布)清潔桌面並將物品歸位。	3
3	【毛巾洗乾淨】藉由觀賞影片及實作活動練習，能學習洗毛巾(抹布)和擰乾毛巾的步驟	3
4	【小貓洗臉】藉由觀賞影片及實作活動，能夠正確建立擦臉的能力。	4
5	【健康守護者】當流鼻涕或口水時，能養成使用衛生紙或毛巾擦拭	3

	鼻子或嘴巴的習慣，避免用手抹或用衣物的袖子擦。	
6	【打掃小超人】：藉由用餐後收拾餐具及擦拭餐桌養成清潔自身周圍的能力	4
		總計 21 週

桃園市 <u>東勢</u> 國民小學 110 學年度第一學期 <u>二年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域-生活管理課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
	楊小青 陳璿元		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	開拓大視界、扎根展書堂、世界任我行、網住世界		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-Sp-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-Sp-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-Sp-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-Sp-10 視天衣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-Sp-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 2-Sp-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-Sp-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。		
	學習內容		
	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。		
本學年學習重點	1. 能夠將含皮水果去皮(剝除)。 2. 能夠使用手指將鋸齒包裝袋撕開。 3. 能夠分辨衣服乾淨與否，並在衣物有弄溼產生不適感時，主動表達更換。 4. 能夠分辨食物是否有異味，是否可食用。 5. 能夠依天氣、季節選擇適合的衣物。 6. 能夠在完成任務後收拾及清潔工具桌面並將物品歸位。 7. 能夠使用菜瓜布刷洗午餐碗。 8. 能夠將垃圾依資源項目分類。		
評量方式	動態評量、實作評量		
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 原班		

110 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【洗臉小超人】能夠以觀看鏡子做到臉部清潔並培養自我監測的能力。	3
2	【歸位小達人】能夠依物品(如廚房物品)的分類將之歸位。	3
3	【冷熱我會穿】分辨長袖及短袖、衣服的厚薄並與天氣配對	2
4	【毛巾扭扭】能確實將抹布擰乾並檢查是否滴水，而後熟練的晾掛在衣架上。	2
5	【洗刷刷】藉由實作活動當中，學會使用菜瓜布刷洗午餐碗。	3
6	【我是小紳士】能在穿衣服後將衣領和衣襬拉整齊，保持儀容整潔。	2
7	【時令水果、主食好好吃】藉由遊戲配對的方式來認識不同季節的水果及熟悉不同的主食。	2
8	【如廁自助服務】在自然的情境下增進在如廁後的自我清潔能力。	4
總計 21 週		
110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【溫度記】藉由遊戲配對的方式來認識天氣種類、冷熱及四季	3
2	【乾淨服飾店】藉由遊戲配對的方式來分辨衣服乾淨與骯髒，並學習當衣物有弄溼產生不適感時，主動表達更換。	3
3	【氣味變辨】透過體驗各式氣味(香臭酸)，進而分辨食物是否可食、衣物是否乾淨。	3
4	【收拾小達人】能夠在完成任務後收拾及清潔工具桌面。	2
5	【資源回收小達人】藉由遊戲配對的方式學習將垃圾依資源項目分類。	3
6	【水果去皮我最行】藉由實作活動當中，學會將含皮水果去皮(剝除)。	3
7	【包裝糖果】藉由包裝糖果的過程，練習捏及翻轉內摺的動作，提升手指動作協調與操作，進而能夠使用手指將鋸齒包裝袋撕開。	4
總計 21 週		

桃園市 東勢 國民小學 110 學年度第一學期 一年級彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	楊小青 陳璿元
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	開拓大視界、扎根展書堂、世界任我行、網住世界		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能		

	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	
	學習內容	
	特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 E-11 跑步 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 I-5 握筆塗鴉 特功 I-6 疊高積木 特功 I-8 串珠子	
本學年學習重點	1. 大動作部分：能透過體育活動來加強維持身體穩定的能力、對自我肢體的控制力及靈活度。 2. 精細動作部分：訓練雙手的靈活度以及手眼的協調性，提升操作物品的質量。 3. 加強整體的平衡感與協調性。	
評量方式	動態評量、實作評量	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 原班	
110 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【大象大象】：配合音樂採四足跪姿或小狗爬行進行遊戲以增強核心肌群肌力	4
2	【小小畫家】練習在固定範圍內握筆塗鴉，增進手指靈活力。	3
3	【袋鼠跳跳跳】結合障礙物，練習用單腳/雙腳跳的方式以遊戲的方式進行。	3
4	【球類小國手】藉由球類運動訓練物品的拋丟或接住。	4
5	【針線大師】運用鞋帶串連不同孔徑的珠子增進手指的靈活度。	3
6	【過關斬將】：搭配校內的遊樂器材，結合遊戲的方式來提升身體粗大動作與軀幹的協調性。	4
總計 21 週		
110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【馬拉松小子】：正確操作跑步機並使用跑步機跑步、操場跑步、障礙賽跑等提昇心肺能力的跑步活動。	3
2	【手腳並用】：結合四足跪姿或單腳站等不同程度的體能活動，進行塗鴉的精細動作練習。	3
3	【我是大力士】藉由打掃、農作、午餐服務時提搬椅子、持澆水器澆水、抬餐桶來提升肌力與肌耐力。	3
4	【高樓大廈】透過推疊積木提升手指與眼睛協調能力，及雙手的穩定性。	4
5	【打破礙】將不同難度的障礙物結合遊戲的方式來進行障礙賽。	4
6	【閱書小博士】透過翻開厚度圖片卡的小遊戲，建立逐頁翻書的能力。	4
總計 21 週		

桃園市 <u>東勢</u> 國民小學 110 學年度第一學期 <u>二年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	楊小青 陳璿元
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	開拓大視界、扎根展書堂、世界任我行、網住世界		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能		
	學習內容		
特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-9 蹲姿的維持 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-6 逐頁翻書 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 E-15 攀爬 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 G-4 物品的轉動或扭轉 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 I-1 剪直線或曲線 特功 I-5 握筆塗鴉 特功 I-6 疊高積木 特功 I-8 串珠子			
本學年學習重點	1. 大動作部分：能透過體育活動來加強維持身體穩定的能力、對自我肢體的控制力及靈活度。 2. 精細動作部分：訓練雙手的靈活度以及手眼的協調性，提升操作物品的質量。 3. 加強整體的平衡感與協調性。		
評量方式	動態評量、實作評量		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 原班		
110 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	【夾夾樂】透過夾夾子及指拇指運動提升手指的協調能力和靈活度。		2
2	【足球小將】藉由球類運動中的踢射訓練下肢體的穩定度。		3

3	【翻轉人生】透過翻轉小積木及紙牌的小遊戲，建立未來逐頁翻書及手部操作的能力。	3
4	【袋鼠蹦蹦跳】模仿動物特性增加趣味，練習雙腳或單腳的原地跳及連續跳能力。	3
5	【蚩蚩人】：藉由攀爬攀爬架、攀岩牆等運動，增強核心機群的肌力與肌耐力。	3
6	【一二三木頭人】透過遊戲覺知周遭環境的聲音，提升在活動時留意自身安全的能力。	2
7	【我是神射手】藉由球類運動訓練物品的拋丟或接住。	2
8	【小小捏麵人】藉由將黏土捏成各種形狀的遊戲，提升手部肌力。	3
總計 21 週		
110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【閱書小博士】透過翻開厚度圖片卡的小遊戲，建立逐頁翻書的能力。	3
2	【針線大師】運用鞋帶串連不同孔徑的珠子增進手指的靈活度。	3
3	【裁剪小達人】剪直線或曲線建立運用工具的能力。	3
4	【森林小泰山】使用攀爬遊戲器材增強四肢協調能力。	3
5	【蘿蔔蹲】透過遊戲提升核心力量及蹲姿的穩定度。	3
6	【小小畫家】練習在固定範圍內握筆塗鴉，增進手指靈活性。	3
7	【高樓大廈】透過推疊積木提升手指與眼睛協調能力，及雙手的穩定性。	3
總計 21 週		

桃園市東勢國民小學 110 學年度第一學期一到五年級彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	楊小青 陳璿元
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	開拓大視界、扎根展書堂、世界任我行、網住世界		
領綱學習重點	學習表現		
	一年級到三年級 特 1-I-1 分辨表達基本的正向與負向情緒。 特 2-I-1 瞭解別人發出的訊息，是要我注意或有事情要溝通。 特 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特 2-I-1 瞭解別人發出的訊息，是要我注意或有事情要溝通。 特 2-I-7 瞭解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 四到六年級 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		

	<p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p>	
	學習內容	
	<p>一年級到六年級</p> <p>特社 A-4-3 問題的解決技巧。</p> <p>特社 B-1-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-2-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-2-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	
本學年學習重點	<p>1. 能夠察覺並表達自己當下的情緒反應。</p> <p>2. 能夠注意到外在環境或人的溝通訊息。</p> <p>3. 能夠使用肢體語言或動作來表達自己的需求和想法。</p> <p>4. 能夠和同學一起在教室裡玩遊戲。</p> <p>5. 能夠聽從老師的指令完成簡單步驟的工作。</p> <p>6. 能夠遵守教室裡的上課規矩和秩序。</p>	
評量方式	動態評量、實作評量	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 原班	
110 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【我要成為遊戲王】 ：藉由圖片和影片內容來認識和同學遊戲互動過程能保持良好的態度，在遊戲的實作活動中，在老師的協助下學習遊戲規則，並能夠模仿學習正確的遊戲禮儀。	4
2	【我是反霸凌小博士】 ：藉由圖片和影片內容來認識如何分辨與同學之間良好／惡意的相處，在受到同學不正當的對待下能用肢體形容發生的狀況。	3
3	【我是禮貌小天使】 ：藉由圖片、影片來認識接受別人幫忙後要能主動表達感謝的動作(如:點頭、比讚)並能說出謝謝。	3
4	【肢體語言表達王】 ：藉由影片與圖卡的配合，讓自己能使用手勢、動作或語氣來向他人主動表達自己的需求（例：我想上廁所）。	4
5	【生活常識小達人】 ：藉由圖片、影片配合遊戲活動的方式，能指出自己平常到訪的社區情境(便利商店、公園)，並能了解該場所恰當及不恰當的行為。	3
6	【糾察小隊員】 ：能夠在影片以及遊戲活動中，指出生活常見的衝突及衝突原因，能了解要如何避免發生衝突。	4
總計 21 週		
110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數

1	【認識我自己】 ：由圖片和影片內容來認識自己，能知道自己的名字並叫到後舉手，能指出自己的年級、愛吃的食物、喜歡看的影片等。	4
2	【衛生小隊員】 ：由圖片和影片內容來認識好的/壞的衛生習慣帶來人際關係的影響，(如:摸自己的性器官後再摸同學，同學所帶來的反感)。	4
3	【控管情緒高手】 ：由圖片和影片內容來認識正向/負向的情緒，並能用動作表達出正向情緒及負向情緒的方法(如:正向手舞足蹈，負向大聲尖叫)。	4
4	【小幫手】 ：藉由圖片和影片內容來認識如同學如果有難要如何幫忙，以及能在午餐時幫忙老師(如發餐墊、抬餐桶)。	4
5	【禮節小達人】 ：建立不同的模擬情境，讓個案能夠在不同情境下做出「請」、「謝謝」、「對不起」等動作。	5
		總計 21 週

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一		社會技巧、學習策略	社會技巧-2 節 學習策略-1 節	社-許 0 恩、楊 0 侑 學-黃 0 韻、周 0 瑩
二		社會技巧、學習策略	社會技巧-2 節 學習策略-1 節	彭 0 萱
三		社會技巧、學習策略	社會技巧-2 節 學習策略-1 節	社-董 0 滕、游 0 正 學-葉 0 豪、李 0 翔
四		社會技巧、學習策略	社會技巧-2 節 學習策略-1 節	社-林 0 樑 學-江 0 恩
五		學習策略	學習策略-1 節	學-張 0 喆
六		社會技巧、學習策略	社會技巧-2 節 學習策略-1 節	社-陳 0 學、周 0 廷 學-邱 0 鈞

桃園市平鎮區東勢國民小學 110 學年度 一~六年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	開拓大視界、扎根展書堂、世界任我行、網住世界		
領綱學習重點	學習表現		

一~二年級

- 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。
- 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。
- 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。
- 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。
- 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。
- 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。
- 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。
- 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。
- 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
- 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。
- 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
- 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。
- 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。
- 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。
- 特社 3-I-5 遵守教室規則。

三~四年級

- 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。
- 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
- 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。
- 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。
- 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。
- 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。
- 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。
- 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。
- 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
- 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。
- 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。

五~六年級

- 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。
- 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。
- 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。
- 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。
- 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。
- 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。
- 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。
- 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。
- 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。
- 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。
- 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。

	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	學習內容
	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
本學年學習重點	一、能認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫。 二、能積極面對挑戰，並從中吸取經驗。 三、能以同理心的角度與人溝通，並解決生活中的衝突情境。
評量方式	口語評量、實作評量、觀察評量
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加

110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	「哈囉你好嗎？」：(1)本學期迎接新同學，請孩子用繪畫、發表、特質卡等方式，介紹個人的特質。(2)利用抽籤抽一位同學，擔任對方的小天使，畫卡片和挑選教師準備的小餅乾贈予對方，作為友誼的開始。(3)孩子們透過繪圖、發表等方式，向低年級學生介紹學校的環境和要注意的事項。	3	6	「感恩聖誕節」：讓孩子們以感恩為主題，進行教室布置、寫感謝卡、籌畫聖誕節活動，並於聖誕節當週進行分組闖關活動。	3
2	「一個更好的我」：透過影片欣賞或實例探討，了解自己缺乏的優良特質，並將他列入自己的夢想清單。	3	7	「伸出援手」：社會中有許多不公平和需要幫助的人，從影片中了解社會現象，並從自身出發，觀察生活環境	4

				中有哪些需要幫助的人、可以幫助他們什麼？	
3	「同理心 Do Re Me」:透過角色扮演，體驗生活中衝突和誤會發生時，每個人的想法和心情。	3	8		
4	「啊~怎麼醬?」:面對突如其來的改變和突發狀況，該怎麼應對和解決?老師提供模擬情境讓孩子親自體驗，並透過繪畫或口說分享等方式提出因應之道。	2	9		
5	「神秘客信箱」:(1)老師蒐集孩子的問題行為情報，請孩子猜猜是誰，並討論出正確的作法；(2)請孩子寫信給過去的自己，提醒自己不應犯的錯誤及正向的行為表現；(3)請孩子寫給曾和自己有衝突的對象，與對方和解。	3	10		

總計 21 週

110 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	「欸~這樣對嗎?」:與孩子探討校園中多數人所展現出來的品德表現，討論孩子普遍缺乏的品德素養(禮貌、包容、同理心)，在情境中體驗適當的做法。	4	6	「自我獎勵計畫」:延續「X光 me」,請孩子訂定自我改進的長短期目標,並設立每次達成階段目標後的獎勵,以鼓勵自己持續前進。每次上課都分享個人進度,並將成果公告在布告欄,以示努力的決心。	2
2	「校園實境 show」:延續「欸~這樣對嗎?」的主題,運用繪畫或攝影等多媒體素材,製作以提升品德教育為主要的作品或影片於校園中展示。	4	7	「我們來同樂」:讓孩子籌辦同樂會,討論應準備的事項、工作分配、寫一封感謝信給小組裡的同學,並在同樂會當天製作感謝點心。	3
3	「真相分析師」:透過分析校園衝突事件的前因後果,了解導致問題發生的原因和後果,並試圖避免。	3	8		
4	「原來是醬」:延續「真相分析師」,讓孩子利用漫畫	3	9		

	的方式(單格、多格均可)畫出並發表校園衝突事件及解決之道。				
5	「X光 me」:運用討論、發表、繪畫等方式,了解並探索自己有哪些好壞行為。	2	10		
總計 21 週					

桃園市東勢國民小學 110 學年度一-六年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫				
每週節數	每週 1 節,共 20 節 (融入國語科領域)		設計者	張佳琦
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	開拓大視界、扎根展書堂、世界任我行、網住世界			
領綱學習重點	學習表現			
	<p>二年級</p> <p>提升認知學習-特學1-I-3忽略干擾訊息。 提升認知學習-特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 提升認知學習-特學1-I-6依據提示適當轉移注意力。 提升認知學習-特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 提升認知學習-特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。 提升認知學習-特學1-I-15表達出文章內容的大意。 提升動機與態度-特學2-I-2願意接受指正,改善不適當的學習行為。 運用環境與學習工具-特學3-I-2運用多感官學習。 運用環境與學習工具-特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 發展後設認知策略-特學4-I-1在提醒下依時限完成作業或考試。 發展後設認知策略-特學4-I-2在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>三-四年級</p> <p>提升認知學習-特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 提升認知學習-特學1-II-3延長專注時間。 提升認知學習-特學1-II-4找出並練習標記學內容的重點。 提升認知學習-特學1-II-6運用反覆練習策略,複學習過的內容。 提升認知學習-特學1-II-11說出文章內容的重點與要概念。 提升認知學習-特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。 提升動機與態度-特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 運用環境與學習工具-特學3-II-2運用各種學習資源。 發展後設認知策略-特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。</p>			

五-六年級

提升認知學習-特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。
提升認知學習-特學 1-III-3 提示下轉移注意力。
提升認知學習-特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。
提升認知學習-特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。
提升認知學習-特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
提升動機與態度-特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。
提升動機與態度-特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。
運用環境與學習工具-特學 3-III-2 依需求選用學習工具。
發展後設認知策略-特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。
發展後設認知策略-特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。

學習內容

認知策略-特學 A-I-1 環境中的訊息。
認知策略-特學 A-I-3 提示或指導語。
認知策略-特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
認知策略-特學 A-I-5 聆聽與對話。
認知策略-特學 A-I-6 常見字詞。
認知策略-特學 A-I-7 語句、短文或章的理解方法。
認知策略-特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
認知策略-特學 A-II-2 適當的專注時間。
認知策略-特學 A-II-3 學習內容的重點。
認知策略-特學 A-II-5 反覆練習策略。
認知策略-特學 A-II-6 個人或生活經驗。
認知策略-特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。
認知策略-特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
認知策略-特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
認知策略-特學 A-III-4 重點標記或圖示。
認知策略-特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
態度與動機策略-特學 B-I-1 學習規範和行為。
態度與動機策略-特學 B-II-1 課前和後的學習工作。
態度與動機策略-特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
態度與動機策略-特學 B-III-1 學習行為的調整。
環境調整與學習工具運用策略-特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。
環境調整與學習工具運用策略-特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
環境調整與學習工具運用策略-特學 C-I-4 多元的學習資源。
後設認知策略-特學 D-I-1 考試或作業的指導語。
後設認知策略-特學 D-I-2 可檢核的學習項目或活動。
後設認知策略-特學 D-II-1 有時限的作業或考試。
後設認知策略-特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
後設認知策略-特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。

本學年學習重點

1. 能透過反覆練習及多感官的學習訊息認讀高頻國字、區辨部首、部件重組。
2. 能在課堂中專注於當下的學習教材，並於時間內完成。
3. 能將常見字詞進行語詞的分類與延伸應用。
4. 能結合個人生活經驗正確結合語詞將句子拉長。
5. 能在時限內完成作業或考試，並利用檢核的活動協助答題。

	6. 能學習聆聽故事文章內容並擷取重點表述。
評量方式	字形、聲調及寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【國字敲敲樂】：彙整國語科高頻字，搭配遊戲競賽書寫及認讀，透過反覆練習策略，複學習過的內容。	4	6	【句子聚一聚】：搭配語詞圖卡(動詞、名詞、形容詞、地點、人物卡等)讓學生重組句子、拉長句子，結合桌遊遊戲增加趣味性與挑戰性。	4
2	【部首家族】：利用顏色區塊描出國字字卡的部首提升視覺印象，並進一步釐清部首的分類，透過部首桌遊遊戲統整學習過的生字。	4			
3	【專注力訓練 I】：搭配玩出專注力的書籍(包含找不同、編碼連結、塗色塊、迷宮、對應符號等活動)，提升學生能在時間內忽略干擾訊息，專注於自身的學習內容，並能依據提示適當轉移注意力。	2			
4	【小小說書人 I】：每週選定一本繪本好書閱讀-我才不要剪頭髮、牙齒獵人、國王與國王、最熱烈的掌聲，搭配多媒體素材聆聽完畢後，讓學生依據簡報的圖像提示表達出文章內容的大意，每位學生輪流上台(一次一張)合作將故事再重述一遍。	4			
5	【形近字辨辨辨】：每週上課以一個部件(青、火、水、手)為主題，搭配不同的部件去延伸學習的國字，結合語詞分享及翻牌遊戲加深國字的區遍及印象。	3			

總計 21 週

110 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
----	---------	------	----	---------	------

1	【記憶力挑戰】 ：藉由閃字卡的呈現國字，讓學生在提示下維持專注力，透過視覺印象及色塊呈現記住學習過的生字內容，進而提升難度做練習，包含秒數減少、生字擴充成語詞等方式進行教學。	3	6	【小小說書人II】 ：每週選定一篇繪本好書閱讀- <u>林海音奶奶80個伊索寓言</u> ，搭配多媒體素材聆聽完畢後，讓學生依據簡報的圖像提示表達出文章內容的大意，每位學生輪流上台(一次一張)合作將故事再重述一遍。	5
2	【部件大風吹】 ：將國字的部件拆解，將學生分組計時競賽重組國字，運用工具多感官學習進行拼字，搭配色筆在描寫加深印象及口頭造詞。	4			
3	【語詞聯想王】 ：上課給一個主題(水果、動物、職業、交通工具、文具用品、廚房用品等)，請學生針對主題去做聯想語詞發表，擴充語詞的延伸及運用。	3			
4	【專注力訓練II】 ：搭配玩出專注力的書籍難度進階版(包含找不同、編碼連結、塗色塊、迷宮、對應符號等活動)以及桌遊遊戲(圖卡對對碰、請你跟我這樣做等)，提升學生能在時間內忽略干擾訊息，專注於自身的學習內容，並能依據提示適當轉移注意力。。	2			
5	【考試小撇步】 ：針對考試題型進行解題策略引導，包含畫線、做記號、讀題技巧等，學習分配各大題的考試時間，讓學生在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	4			
總計 21 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：
 - (1)身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。
 - (2)資賦優異：情意發展、領導才能、創造力、獨立研究、專長領域。

桃園市平鎮區東勢國民小學 109 學年度第二學期 期末特教推行委員會會議紀錄

※開會時間	110 年 6 月 21 日 星期一 上午 08:30
※開會地點	線上會議 meet
※主席	校長
※出席人員	如簽到冊
※紀錄	張佳琦

※會議記錄：

壹、例行性工作報告

一、110 學年度預估特教生人數

資源班	潛能班
17 人	3 人

貳、上次議會決議情形

一、申請搭乘 110 學年度交通車名單。

姓名	障礙類別	班級	決議
江○兒	智能障礙中度	集中式特教班	☒ 通過 ☐ 不通過
邱○鈞	智能障礙輕度	不分類資源班	☒ 通過 ☐ 不通過
陳○宏	智能障礙中度	集中式特教班	☒ 通過 ☐ 不通過

★邱○鈞:有配戴眼鏡，醫師診斷證明顯示個案患有弱視與高度近視、紅綠色弱；且個案領有智能障礙輕度身障證明，對於辨識周遭環境與突發狀況的應對偏弱，無法自行上下學，需要有專人接送與陪同。

二、依據函文桃教特字第 1100035314 號，申請國民教育階段重度身心障礙學生教育代金，提出 110 年 1、3-6 月申請學生共 1 名

姓名	障礙類別/原因	班級	決議
鄭○如	多重障礙極重度/巡迴輔導，符合申請資格。	在家教育	☒ 通過 ☐ 不通過

參、提案討論

一、110 學年度特殊生適性導師安排

(一) 大班升一年級

110 學年一年級導師為劉瑞美老師、紀芳琪老師、(未聘)老師。

組別	學生	特質描述	酌減人數	決議
A	周 ○ 瑩	<ol style="list-style-type: none"> 領有鑑輔會證明為智能障礙，目前無手冊，但經由心理師建議下家長願意前往醫院進行更進一步的醫療評估。 構音異常，在表達上會較為吃力一些，影響與他人溝通的品質，需要不斷引導及拼湊去理解個案要表達的意思，表達時訊息也很零碎無法完整表達。 整體認知偏弱，聽覺理解不佳，個案對於事物的理解力受限其生活經驗。 團體生活目前適應尚可，較喜歡一個人玩，受限語言溝通，個案較常和小班或能力較弱的孩子互動，較缺乏社會互動技巧。 	1	協調如下： <u>紀芳琪</u> 老師擔任 A 組導師 <u>劉瑞美</u> 老師擔任 B 組導師
	楊 ○ 侑	<ol style="list-style-type: none"> 臺南市鑑輔會鑑定為自閉症學生(鑑定文號：110 年 5 月 25 日南市教特(三)字第 1100651249B 號)。領有身心障礙證明第 1 類 F84.0 輕度。 語言理解、表達、精細動作發展遲緩，粗動作遲緩(診斷證明)。 家長表示個案對於會轉的東西很專注且執著。 	2	(未聘) 老師擔任 C 組導師 決議： ☒ 通過 ☐ 不通過
B	黃 ○ 頡	<ol style="list-style-type: none"> 患有癲癇，領有身心障礙手冊，過去曾有多次大發作的經驗，上學時會配戴防撞帽防止跌倒撞擊；如今每日由家長定時給藥下狀況較佳，偶爾會有小發作的情形，如眼神渙散、手抖、反應遲鈍。 在幼兒園出席率低(一週約 2 天)，導致認知能力與一般同儕有落差；然而生活如廁、飲食可自理。 可進行校園內的移行，但因擔憂其癲癇突然發作，故需大人陪同，幼兒園階段均由家長陪同上學，國小階段宜申請特教學生助理人員，以協助個案於校園中的移行及生活協助。 	2	
C	許 ○ 恩	<ol style="list-style-type: none"> 自閉症伴隨聽覺損傷，有配戴助聽器，對蝦子過敏。 記憶力短暫，需重覆練習；在團體中的專注力持續時間短暫，對感興趣(如拼拼圖)的活動則可以持續 5-10 分鐘。 能以口語溝通但詞彙量少，且有構音問題。 	2	

		<p>4. 能辨識生活上的圖片及實物，可沿虛線描寫數字及簡單國字(如一、九、日)，尚未發展出唱數、點數、分類多與少的能力。</p> <p>5. 有固著性行為，會因此而出現情緒起伏。大多時間都是一個人安靜的活動，容易遊走在團體的外圍。</p> <p>▲個案有自閉症特質、聽覺損傷且較為依賴他人，因此更加需要溫柔與堅定的指令、及較結構性的學習環境。學科方面需要班級導師多花費時間及心力去提供協助。</p>		
--	--	--	--	--

(二) 二升三年級

110 學年三年級導師為張天美老師、蔡佩津老師、李世銘老師。

組別	學生	特質描述	酌減人數	決議
A	董○勝	<p>1. 領有鑑輔會自閉症證明。</p> <p>2. 患有蠶豆症，須避開蠶豆、樟腦。</p> <p>3. 抄聯絡簿或寫作業動作慢、學習動機低、注意力不集中，需要老師多加提醒。</p> <p>4. 國語識字量仍有待提升，數學受識字量影響，應用題型由他人報讀表現較佳。</p>	2	<p>協調如下：</p> <p><u>張天美</u>老師擔任A組導師</p>
B	葉○豪	<p>1. 領有鑑輔會學習障礙證明。</p> <p>2. 容易分心且專注力難以長時間持續，現階段最大的困難來自於主科學業方面的問題，尤其是國字和注音在聽寫輸出及辨識的表現有明顯困難，難以獨立完成學校的作業及考卷，造成識字、閱讀理解的困難並影響其他學科的學習表現。</p> <p>3. 社交互動上並無太大問題，偶有爭執但不影響人際，亦無嚴重偏差行為。</p> <p>4. 低年級導師表示該生在生活自理上大部分能獨立完成，但需要不斷的提醒與督促方能做得確實，需要耗費較多時間與心力。</p>	1	<p><u>蔡佩津</u>老師擔任B組導師</p> <p>決議： ☒通過 ☐不通過</p>

(三) 四升五年級

110 學年五年級導師為吳定山老師、陳英木老師、(未聘)老師。

組別	學生	特質描述	酌減人數	決議
----	----	------	------	----

A	陳 ○ 橙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領有鑑輔會學習障礙證明。 2. 經常會出現忘東忘西的情況，在攜帶物品上(聯絡簿、鉛筆盒、回條、橡皮擦等)，需要反覆的提醒，偶會出現不專心的情況，可以透過計時或是獎勵等方式去多規範，加強專注力在完成事情上。 3. 對於邏輯推理的問題理解上有困難，需要圖示或是實例的講解與引導，面對文字閱讀理解會仰賴注音的讀題，推論和統整都是該生較弱的部分。 4. 個性活潑可愛，目前無與同儕有摩擦事件發生。 	1	協調如下： <u>陳英木</u> 老師擔任A組導師 <u>吳定山</u> 老師擔任B組導師
B	張 ○ 喆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領有鑑輔會學習障礙證明。 2. 識字量低落，學習生字緩慢易忘導致無法唸讀課文語詞，連帶影響其他科目學習，需要報讀服務。 3. 語言理解較弱，容易誤解指令，需要有提醒或是他人先行示範。 4. 書寫有困難，運筆控制力度不佳、字體歪斜散亂、文字不完整，無法將筆畫的運作次序記憶下來，常會有由下往上寫的狀況。 5. 該生個性屬於溫和，不太會和同儕有衝突，也曾發生有小摩擦，該生知道要跟老師說尋求協助，因此並不太會有嚴重的衝突發生。 	1	決議： ☒ 通過 ☐ 不過

★決議：全數通過。

二、 110 學年度適應欠佳學生導師建議

(一) 小二升小三，目前升三年級導師為張天美老師、蔡佩津老師、李世銘老師

學生名單	學生適應欠佳情形描述	給新導師的建議
二忠 游○正	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有 ADHD 以及疑似亞斯診斷，每日服藥、定期回診，並參加校外職能課程提升適應能力。 2. 在學習方面，因固著特質，常常無法跟隨班級活動，影響班級進度。 3. 在人際方面，有無法將同儕名字與人配對、缺乏社交技巧、好勝等等生理、心理困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需長期溝通並與家庭合作，因家長配合度高，所以日久能見成效。 2. 無論是學習、人際，都需要導師給予不同的策略去提升認知的彈性程度，減少因固著引發的適應困難。 3. 強項為繪畫，弱項為體能活動，避免因強項而否定別人、因弱項而引發情緒逃避。

三、 110 學年度特殊教育課程計畫審議
課程計畫如文件說明，經委員們審議後決議通過。

★決議：全數通過。

四、 110 學年度申請特教教師助理員名單

學生名單	班別	需助理員協助事項	決議
林○宇(智障中度) 江○兒(智障中度) 陳○宏(智障中度)	集中式 特教班	1. 協助物理、職能復健動作 2. 協助如廁清潔 3. 協助餐前處理、餐後衛生 4. 監督午休 5. 視情況協助教師進行課程	☒ 通過 ☐ 不通過

★決議：全數通過。

肆、 臨時動議：無。

散會