

桃園市平鎮區東勢國民小學 110 學年度

【語文領域-英語文】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之英語文領域課程小組會議決議。

貳、目的

- 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。

參、基本理念

一、學校理念

(一)培養學生正確理解和靈活應用外國語文語言文字的能力。

1. 具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。
2. 使用英語文，充分表情達意，進行人際溝通，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 有效應用外國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞等活動，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

(二)引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，

(三)培養學生自學的能力。

二、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

我國的英語文課程與教學旨在養成學生的核心素養，應該具有以下特質：

- (一)以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
- (二)重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
- (三)發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- (四)引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- (五)透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
- (六)培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

肆、國小階段英語文領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

伍、領域組織及運作：

一、組織成員：

(一) 召集人：王韻喬

(二) 組員：巫鎧任、蔡秀萍、張歆卉

二、運作方式：

(一) 集合時間：每個月一次。

(二) 集合地點：大辦公室。

(三) 彙整不同年級的英語文領域議題，提供英語文領域各成員共同討論。

陸、領域授課總節數及每週授課節數分配：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	2 節	2 節	2 節	2 節
每週分鐘數	80 分鐘	80 分鐘	80 分鐘	80 分鐘

柒、本領域教科書使用版本：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	康軒 Wonder World 1	翰林 Dino on the go 3	翰林 Dino on the go 5	何嘉仁 e-STAR 7
備註				

捌、實施要點：

一、課程發展

依據英語文的學科特性以及教育趨勢，英語文的課程發展應注意下列原則：

- (一) 整合性的課程信念：以學生需求為出發點與核心考量，提升個人文化素養及社會多元文化觀點，儘量保持多元彈性的特性，切勿固守單一、僵化的信念規劃課程。
- (二) 透過專業社群發展課程：課程發展應是教師長期專業的累積與同儕間的激盪、創新。經過合理的規劃，有助於學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的對話、合作，也有助於提升課程的精緻、完善，並提升教師個人專業知能。
- (三) 注重課程漸進及縱向銜接：課程內容的安排，應該循序漸進。不但注重內部學習單元組織的合理性，更要關注年級，以及教育階段間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，務必儘量適時複習、統整課程內容。
- (四) 注重與其他課程的橫向整合、連結：英語文課程固然有本身蘊含的文化、文學作品為其重要學習內容，但仍應儘量與其他領域/科目連結，共同規劃課程，融入知識性文本，以擴展學習範圍與強化學習深度。
- (五) 融入各項議題：課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，適時在平面或資訊媒材融入各項議題，藉此豐富語言學習、語言使用的情境，凸顯英語文的即時性與生活化，同時利於導入各種思辨能力的訓練，培養多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。
- (六) 課程彈性多元、適性揚才：因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，需要時，可以進一步簡化、減量；相反地，也提供加深、加廣的學習素材或活動。
- (七) 課程評鑑與反饋：課程實施後，經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍是學校本位、班級本位，因時、因地制宜，旨在回饋學生學習與教師的教學，循環改善課程，提升效能。評鑑時，除了檢視成果，更應重視歷程。

二、教材編選

- (一) 教材內容取材應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題以及可以與世界接軌的文章，並呼應前揭核心素養的精神，培養學生良好的溝通互動能力，包括日常交談、社交應對等一般人際溝通的語言能力。
- (二) 十二年國民基本教育英語文教科用書是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接各教育階段的英語文學習。
- (三) 以學生為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。
- (四) 語言技能重於語言知識：語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，宜設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
- (五) 融合聽說讀寫：重視聽、說能力的培養，配合簡易選文增加閱讀的機會，並適量練習單字、短句層次的書寫能力。

- (六) 內容兼顧差異化教學與適性學習：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科用書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。
- (七) 以多元方式呈現素材：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。

三、教學實施

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，增進學生公民意識與社會參與能力。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作、戲劇表演、社會實踐）、體驗教學、資訊融入教學。

四、教學資源

- (一) 教科用書及自編教材
- (二) 數位媒材及網路資源：供學生自主學習及相互觀摩切磋，拓展其學習範疇。
 - 1. 數位媒材包含簡報、影片、圖像、部落格、教學平臺、即時回饋系統等。
 - 2. 網路資源包含國語文教學相關之網站。
- (三) 圖書室及圖書設備

五、學習評量

- (一) 教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。
- (二) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

六、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫：

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

- (一) 【學習內容】方面：針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二) 【學習歷程】方面
 - 1. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (三) 【學習環境】方面
 - 1. 以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
 - 2. 再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
 - 3. 提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
- (四) 【學習評量】方面
 - 1. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
 - 2. 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

玖、課程評鑑：

- 一、評鑑程序：英語文領域課程小組實施初評，課發會實施複評。
- 二、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 三、運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

拾、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾壹、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同