

二、背景分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(策略)
地理環境	* 學校校地廣闊，環境幽雅，視野寬廣。 * 校地廣大，學生活動空間充足。 * 97 學年度增設東勢國小附設幼稚園。	* 校地大，學生打掃不易，工作負擔重。 * 地屬舊社區，無新建大樓，招生不易，學生流失多。 * 農村發展不易，加上少子化學生人數銳減。	* 鄰近桃園市立圖書館東勢分館，師生閱讀資源充足。 * 客家學區易發展學校特色、東勢人文區。 * 台北商業大學桃園校區遷至本學區，可望帶動文化發展。	* 快速道路帶來大量車潮，交通紊亂。 * 校門前路寬較窄，學生接送的停車問題與民眾路邊任意停車，造成學校周邊道路交通混亂，危及師生安全。	* 發展學校特色，爭取社區認同。 * 妥善管理學生上下學，疏導交通。
學校規模	* 校地面積 22139 平方公尺。 * 中型學校 17 班易以班群方式進行教學。 * 設有集中式特教班一班。	* 學校人員編制少，行政工作負擔較重。 * 部分設備老舊，加上部分校地未徵收，無法將老舊教室改建。	* 校風簡樸，學生可塑性高。 * 班級人數較少，學生展能機會多。 * 家長支持並肯定學校教育，地方人士協助學校建設。	* 學區人口外流，有減班趨勢。 * 學區劃分太小，部分遷至新校就讀。	* 提出學區重劃，增加入學人數。
硬體設備	* 教室呈王字型規劃，棟距大，利於學生的學習及活動。 * 操場跑道完成修繕，吸引學生及社區居民活動。 * 設有專科教室（音樂、英語、電腦、自然、健體、藝文）及視聽教室。 * 班班有電腦及單槍投影，利於資訊融入教學。 * 特教班專用教室兩間，資源班教室一間，特教資源完善。	* 網路速度有時較為緩慢。 * 缺乏風雨操場和活動中心，學生雨天活動空間嚴重不足。 * 走廊較狹窄，下雨天雨水容易濺濕地面並造成積水，造成師生行走危險。	* 無線網路之裝設。 * 電腦逐步升級。	* 部分校地仍屬民間用地產權未轉移，影響教室增改建。 * 部分校舍老舊，影響家長學生選校意願。	* 爭取經費，進行校園環境美化。 * 逐年增設智慧教室並購置平板電腦，將資訊融入教學。 * 提升無線網路流量。 * 持續與周圍社區居民溝通，規劃本校風雨操場。 * 增設雨遮，改善走廊雨天積水問題。

教師資源	* 教師素質高學經歷豐富。 * 教師多為本地人，流動率低。 * 特教合格師資充足，能提供專業特教諮詢。	* 藝能科(音樂)教師不足，需另聘鐘點師資。 * 體育專長教師兼任行政工作，無法吸收全校節數。	* 借重教師專長發展學校特色（鄉土教育、體育）。 * 積極辦理教師各項進修。 * 成立健體社群，鼓勵導師充實體育教學知能。	* 可能因減班而導致教師超額。 * 鐘點師資難聘，教學經驗不足，教學品質難以控制。	* 實施公開授課，教師切磋教學知能。 * 引進領域教學模組，協助非專長教師熟悉教學方法。
行政人員	* 老中青三代兼具，有經驗及活力，行政業務傳承不間斷。 * 行政人員流動率低。	* 各處室橫向溝通不足，規劃及執行均需加強。 * 行政檔案紙本資料太多。	* 新的行政團隊具有新的服務觀念和資訊能力。	* 業務交接多以口頭告知，事務容易遺漏。	* 行政檔案電子化，留給後進行政人員參考。 * 以公務信箱作為訊息流通的媒介。
學生狀況	* 個性純樸善良。 * 喜愛運動、活動力強。 * 充滿朝氣，可愛活潑。	* 文化刺激較少，較少參與藝文活動。 * 語文能力不高。 * 主動學習精神需加強。	* 可塑性高。 * 有榮譽感，多鼓勵，常有不凡表現。 * 推動晨光讀經，提昇學生語文能力及文化涵養。	* 學習精神待提昇。 * 依賴性強。 * 常規有待訓練及加強。 * 加強公德心培養，師生互相尊重。	* 教學融入品德教育，涵養學生心性。 * 教學方法須與時俱進，引起學生學習動機。
家長配合	* 家長會與志工團組織健全。 * 家長會與志工團積極支援學校活動。	* 部分家長管教子女觀念待溝通。 * 親師生聯繫有待進一步加強。	* 舉辦親職教育，提供各類教養新知。 * 提高班親會功能，加強雙向溝通。	* 家長職業多為工農，親師互動不高。 * 單親家庭及隔代教養比率漸多。 * 家境清寒學生多，急需照顧。	* 舉辦親職教育講座，提供家長教養新知。 * 教師充實輔導知能，學習親師溝通策略。
社區資源	* 接近田園，便於生態教學。 * 鄰近龍田工業區有益社會及生態教學。	* 家長年輕化多忙於生計，無暇參與志工，現有志工高齡化經驗有待傳承。 * 社區工廠不景氣，資源利用較缺乏。	* 善用社區人力物力資源，建立交情。 * 多辦社區聯誼活動。 * 開放學校操場提供社區居民共享活動空間。	* 部分家長缺乏正確觀念及方法，不了解資源取得不易。 * 社區資源利用有限，未能主動協助。	* 導師鼓勵家長支援班級活動，建立志工人脈。