

桃園市平鎮區東勢國民小學 109 學年度學校課程計畫 特殊教育計畫

壹、學校現況與背景分析

一、班級數及學生數

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		3	31	30	61
二年級		3	39	27	66
三年級		3	39	32	71
四年級		3	34	25	59
五年級		2	27	13	40
六年級		3	27	33	60
集中式特殊教育班		1	2	1	3
分散式資源班	身心障礙		(11)	(3)	(14)
	資賦優異		(0)	(0)	(0)
合計		18	199	161	360

備註：分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。僅列出服務之人數並以()標註。

二、特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	2	2	0	0	0	1	0	5

貳、學校發展情境的 SWOT 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(策略)
地理環境	* 學校校地廣闊，環境幽雅，視野寬廣。 * 校地廣大，學生活動空間充足。 * 97 學年度增設東勢國小附設幼稚園。	* 校地大，學生打掃不易，工作負擔重。 * 地屬舊社區，無新建大樓，招生不易，學生流失多。 * 農村發展不易，加上少子化學生人數銳減。	* 鄰近桃園市立圖書館東勢分館，師生閱讀資源充足。 * 客家學區易發展學校特色、東勢人文區。 * 台北商業大學桃園校區遷至本學區，可望帶動文化發展。	* 快速道路帶來大量車潮，交通紊亂。 * 校門前路寬較窄，學生接送的停車問題與民眾路邊任意停車，造成學校周邊道路交通混亂，危及師生安全。	* 發展學校特色，爭取社區認同。 * 妥善管理學生上下學，疏導交通。

學校規模	* 校地面積 22139 平方公尺。 * 中型學校 17 班易以班群方式進行教學。 * 設有集中式特教班一班。	* 學校人員編制少，行政工作負擔較重。 * 部分設備老舊，加上部分校地未徵收，無法將老舊教室改建。	* 校風簡樸，學生可塑性高。 * 班級人數較少，學生展能機會多。 * 家長支持並肯定學校教育，地方人士協助學校建設。	* 學區人口外流，有減班趨勢。 * 學區劃分太小，部分遷至新校就讀。	* 提出學區重劃，增加入學人數。
硬體設備	* 教室呈王字型規劃，棟距大，利於學生的學習及活動。 * 操場跑道完成修繕，吸引學生及社區居民活動。 * 設有專科教室（音樂、英語、電腦、自然、健體、藝文）及視聽教室。 * 班班有電腦及單槍投影，利於資訊融入教學。 * 特教班專用教室兩間，資源班教室一間，特教資源完善。	* 網路速度有時較為緩慢。 * 缺乏風雨操場和活動中心，學生雨天活動空間嚴重不足。 * 走廊較狹窄，下雨天雨水容易濺濕地面並造成積水，造成師生行走危險。	* 無線網路之裝設。 * 電腦逐步升級。	* 部分校地仍屬民間用地產權未轉移，影響教室增改建。 * 部分校舍老舊，影響家長學生選校意願。	* 爭取經費，進行校園環境美化。 * 逐年增設智慧教室並購置平板電腦，將資訊融入教學。 * 提升無線網路流量。 * 持續與周圍社區居民溝通，規劃本校風雨操場。 * 增設雨遮，改善走廊雨天積水問題。
教師資源	* 教師素質高學經歷豐富。 * 教師多為本地人，流動率低。 * 特教合格師資充足，能提供專業特教諮詢。	* 藝能科(音樂)教師不足，需另聘鐘點師資。 * 體育專長教師兼任行政工作，無法吸收全校節數。	* 借重教師專長發展學校特色（鄉土教育、體育）。 * 積極辦理教師各項進修。 * 成立健體社群，鼓勵導師充實體育教學知能。	* 可能因減班而導致教師超額。 * 鐘點師資難聘，教學經驗不足，教學品質難以控制。	* 實施公開授課，教師切磋教學知能。 * 引進領域教學模組，協助非專長教師熟悉教學方法。
行政人員	* 老中青三代兼具，有經驗及活力，行政業務傳承不間斷。 * 行政人員流動率低。	* 各處室橫向溝通不足，規劃及執行均需加強。 * 行政檔案紙本資料太多。	* 新的行政團隊具有新的服務觀念和資訊能力。	* 業務交接多以口頭告知，事務容易遺漏。	* 行政檔案電子化，留給後進行政人員參考。 * 以公務信箱作為訊息流通的媒介。

學生狀況	* 個性純樸善良。 * 喜愛運動、活動力強。 * 充滿朝氣，可愛活潑。	* 文化刺激較少，較少參與藝文活動。 * 語文能力不高。 * 主動學習精神需加強。	* 可塑性高。 * 有榮譽感，多鼓勵，常有不凡表現。 * 推動晨光讀經，提昇學生語文能力及文化涵養。	* 學習精神待提昇。 * 依賴性強。 * 常規有待訓練及加強。 * 加強公德心培養，師生互相尊重。	* 教學融入品德教育，涵養學生心性。 * 教學方法須與時俱進，引起學生學習動機。
家長配合	* 家長會與志工團組織健全。 * 家長會與志工團積極支援學校活動。	* 部分家長管教子女觀念待溝通。 * 親師生聯繫有待進一步加強。	* 舉辦親職教育，提供各類教養新知。 * 提高班親會功能，加強雙向溝通。	* 家長職業多為工農，親師互動不高。 * 單親家庭及隔代教養比率漸多。 * 家境清寒學生多，急需照顧。	* 舉辦親職教育講座，提供家長教養新知。 * 教師充實輔導知能，學習親師溝通策略。
社區資源	* 接近田園，便於生態教學。 * 鄰近龍田工業區有益社會及生態教學。	* 家長年輕化多忙於生計，無暇參與志工，現有志工高齡化經驗有待傳承。 * 社區工廠不景氣，資源利用較缺乏。	* 善用社區人力物力資源，建立交情。 * 多辦社區聯誼活動。 * 開放學校操場提供社區居民共享活動空間。	* 部分家長缺乏正確觀念及方法，不了解資源取得不易。 * 社區資源利用有限，未能主動協助。	* 導師鼓勵家長支援班級活動，建立志工人脈。

參、學校課程目標與特色

一、特殊教育：

1. 班級編制

- (1) 本校設有集中式特教班一班(以下稱潛能班)，身心障礙分散式資源班一班。
- (2) 潛能班為混齡編制共 3 名學生，其中包含一年級有 1 名、四年級有 1 名、六年級有 1 名。依障礙程度及類別分類 2 名學生為中度智能障礙、1 名學生為重度智能障礙。
- (3) 身心障礙資源班學生共 14 名，一年級有 1 名、二年級有 1 名、三年級有 3 名、四年級有 2 名、五年級有 3 名、六年級有 7 名。障礙類別為智能障礙 4 名、學習障礙 6 名、自閉症 1 名、情緒行為障礙 1 名、疑似自閉症 1 名、疑似情緒行為障礙 1 名。

2. 課程規劃

- (1) 潛能班依據學生個別需求，配合學校本位、社區活動、節慶，將課程生活化，融入日常自然情境之中，並依照學生個別需求，加入社會技巧、動作機能、生活管理之特殊需求領域課程，同時以重整、簡化、減量、替代等策略調整能力指標，設計不同達成度，完成 IEP 學年學期目標之撰寫。課程教材之調整，以上述策略，完成自編教材、學習單與主題補充教材。教學型態採團體教學和分組教學，再視學習情況輔以個別輔導；教學方法之調整以多感官及實際操作、模擬情境演練交替使用，使學生達成學習目標。主要採用的調整策略是減量、分解、替代和重整，視個別學生狀況將能力指標減少、分段，和調整達成方式及修改為功能性課程等，將課程生活化，並依學生生活核心，提供自編教材、學習單與主題補充教材。教學歷程依領域需求採取分組教學、團體教學與回歸普通班。教師透過編序教學法，結構性

的將單元主題的內容教授給學生，並由學生實際演練；課程中多運用多感官教學、實物操作，善加利用提示策略和多媒體聲光刺激引起學習動機，並於綜合活動時間，依個別情況進行口頭和實作評量，以檢驗學習成效。

- (2) 身心障礙資源班因應學生特質與學習需求，國語科採全時抽離教學之學生共計 11 名、數學科採全時抽離教學之學生共計 9 名；國語科採外加課程進行之學生共計 2 名、數學科採外加課程進行之學生共計 3 名；特殊需求領域課程社會技巧開設 1 節(7 名學生)、學習策略開設 1 節(4 名學生)，皆採外加式教學。

資源班課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之學年學期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解、重整與替代等方式，進行編修調整原班級教材進度及內容，依學生需求提供自編教材、學習單與主題補充教材。抽離課程教學依據學生能力現況及教學目標的主軸，擬定個別化的作業學習單，抽離課程與班級導師及家長協議後，由資源班教師訂定回家作業，並依據原班進度及段考範圍進行教學。

教學方法之調整以直接教學、合作學習、多層次教學、提供鷹架支持及個別練習交互使用，使學生達成學習目標。其中包含 1.直接教學：透過訂定系統的教學計畫與教學目標，使用結構性強、細步而排序明確的教材來進行教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每節課均含新教、練習與複習不同內容的教學活動；2.合作學習：透過小組間的互助合作，共同來完成學習的任務，不僅可以發揮同儕間互助的精神，更可以透過彼此間意見的交流激盪想法，提升學生表達及理解的能力；3.多層次教學：教學情境中，針對同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。在課程活動中，以「部分參與」方式，讓每個學生都能發揮能力，因而產生參與感及成就感；4.提供鷹架支持：不同能力的學生所需的目標及完成的層次也不盡相同，需要資源班老師提供引導，建立結構化的教學流程，且由簡至難的循序漸進學習，提供學生成功的學習經驗，也增進其學習動機；5.個別練習：在整體的教學目標下，依據學生的個別能力進行細項教學任務的達成。

3.特色課程

- (1) 潛能班在運動會時參與趣味競賽和徑賽，增加學生表現的機會與成就感；在園遊會亦會參與擺攤活動，與全校師生共同響應活動。
- (2) 潛能班參與節慶教學活動、多元文化認識與交流，促進特殊學生之間的正向交流，並因應節慶活動辦理多項活動與全校師生互動，包含教師節敬茶活動、萬聖節的闖關活動、多元文化的影片宣導等。
- (3) 因應本校學生個別學習需求，提供潛能班學生回歸普通班之融合課程。
- (4) 每學年度潛能班均定期舉辦校外教學活動增加與他人的互動，經由實際生活體驗，落實課本知識與生活領域的結合，家長會費支持特教教學活動，曾辦理過木柵動物園參訪、東河音樂館參觀等活動。
- (5) 資源班安排社會技巧課程，增進資源班學生人際互動能力，包含認識情緒、壓力處理、同儕相處、性別認識與互動等多元課程主題。

肆、課程發展規劃與特色

一、各年級開課科目暨學習節數分配

(一) 部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5		6	
			本土語文/ 新住民語文	1	1	1		1	
			英語文	0	0	1		1	
		數學		4	4	3		3	
		社會		生活 課程 6	生活 課程 6	3		3	
		自然科學				3		4 (自然 3 資訊 1)	
		藝術				3		3	
		綜合活動				3		3	
		健康與體育	健康	1	1	1		1	
			體育	2	2	2		2	
		領域學習節數		20 節	20 節	25 節		27 節	
校訂課程	彈性學習課程	課程類別	課程名稱			三年級~六年級 實施九年一貫課程			
		第一類： 主題課程	世界任我行	1	1				
			扎根展書堂	1	1				
		第三類： 特殊需求課程	生活管理	(2)	(0)				
			社會技巧	(2)	(0)				
			功能性動作 機能	(2)	(0)				
			社會技巧	(1)	(1)				
		第四類： 其他類課程	開拓大視界	1	1				
九年一貫	彈性學習節數	九年一貫 彈性學習 節數	英語	一二年級 實施 十二年國教課程		1		1	
			彈性課程			1		1	
			語文補救教學			0		2	
			數學補救教學			1		1	
			資訊			1		0	
			學習總節數			23 節		29 節	

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

3. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

4. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各學習領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

- (一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

三、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無特教學生(以下免填)	
☒ 有特教學生	☐ 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

桃園市東勢國民小學 109 學年度一年級彈性學習課程 特殊需求領域-生活管理 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	林玳年、黃幼如
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	開拓大視界		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或遊他人協助前往廁所。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣		
領綱學習重點	學習內容		
	特生 A-sP-1 飲食需求的表達 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 B-sP-1 衣物的穿脫技巧 特生 C-sP-1 如廁技巧 特生 C-sP-3 身體的清潔方式 特生 C-sP-5 個人清潔		
本學年學習重點	1. 能夠使用湯匙或叉子等餐具進食，也能自行使用杯子裝水引用。 2. 能夠在衣物有髒汙產生不適感時，主動表達更換。 3. 能夠正確穿脫衣褲和鞋襪。 4. 能夠在有尿意或便意時，主動表示要上廁所 5. 在便後，能夠主動請求協助擦拭並等待。 6. 能夠正確建立洗手、擦臉的個人衛生習慣 7. 能夠使用衛生紙或毛巾擦拭臉部或嘴巴		
評量方式	動態評量、實作評量		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 ☒ 原班		
109 學年度第一學期			
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	【全能美食王】：藉由遊戲的方式，教導個案能夠根據食物樣式選擇相對應的餐具進食（例：湯匙-喝湯、挖飯）；也能夠根據自身狀況主動表達「我還想再吃」或是「我吃不下了」。	6	【如廁禮儀】：在實作活動中，老師協助個案在觀看完影片以後，表現正確的如廁禮儀規矩（例：要關門、上完要洗手）

2	【乾淨王國】 ：藉由遊戲配對的方式，教導個案分辨髒汙/乾淨的衣物，從中體驗髒汙衣服給身體帶來的不適感，能夠主動表達要不舒服的感覺。	7	【乾淨好寶寶】 ：藉由影片、遊戲和實作活動當中，教導個案學習正確洗手、擦臉的清潔步驟。
3	【我是穿衣達人】 ：藉由實作活動當中，學會正確穿脫上衣、褲子和鞋襪	8	
4	【想上廁所，我會說】 ：能夠從影片和遊戲活動中，分辨想上廁所身體的可能反應（例：肚子擠擠脹脹的），並正確反應表達要上廁所	9	
5	【廁所小超人】 ：能從影片與實作活動中，正確表現出「尿尿」和「大便」的過程，在大便完以後能夠主動請求老師協助幫忙擦拭。	10	

總計 42 節

109 學年度第二學期

序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	【收拾達人秀】 ：藉由遊戲活動，能夠在用餐完畢以後，進行桌面清潔與個人餐具收拾的活動。	6	【防疫小達人】 ：建立個案養成戴口罩的習慣，以及當流鼻涕或口水時，養成使用衛生紙或毛巾擦拭的習慣，避免用手抹或用衣物的袖子擦。
2	【小小模特兒】 藉由遊戲和實作活動當中，教導個案穿脫外套並學習正確「拉拉鍊」和「扣釦子」的穿衣精細動作。另外，能夠分辨鞋子的左右腳、手套的左右手以及衣服的正反面。	7	
3	【我會自己擦】 ：藉由實作活動當中，教導個案在大便過後，在教師協助下抽取濕紙巾擦拭屁股。	8	
4	【牙齒保健室】 ：配合牙齒模型以及遊戲實作活動的過程，協助個案手握牙刷進行潔牙步驟。	9	
5	【我會洗毛巾】 ：在協助下，能夠教導個案學習洗毛巾和擰乾毛巾的步驟。	10	

總計 40 節

桃園市東勢國民小學 109 學年度一年級彈性學習課程**特殊需求領域-社會技巧**課程計畫

每週節數	2 節		設計者	林玳年、黃幼如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	開拓大視界			
領綱學習重點	學習表現			
	特 1-I-1 分辨表達基本的正向與負向情緒。 特 2-I-1 瞭解別人發出的訊息，是要我注意或有事情要溝通。 特 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特 2-I-7 瞭解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特 3-I-2 依指示完成簡單的工作。			
	學習內容			
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
本學年學習重點	1. 能夠察覺並表達自己當下的情緒反應。 2. 能夠注意到外在環境或人的溝通訊息。 3. 能夠在不同情境下，主動對老師同學打招呼。 4. 能夠使用肢體語言或動作來表達自己的需求和想法。 5. 能夠和同學一起在教室裡玩遊戲。 6. 能夠遵守教室裡的上課規矩和秩序。 7. 能夠聽從老師的指令完成簡單步驟的工作。			
評量方式	動態評量、實作評量			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加 ■原班			

109 學年度第一學期

序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	【臉譜變變變】：藉由圖片、影片配合遊戲活動的方式，讓個案認識不同情緒所表現出來的模樣；並且在不同的情境中，根據不同事件來辨認自己可能產生的情緒是什麼（例：下課時間吃點心-指出「開心」、「期待」的臉譜圖卡），最後能夠嘗試表達自己的情緒（例：我覺得生氣）。	6	【我是模範生】：藉由影片配合遊戲活動的方式，讓個案學習正確的上課規矩和應該遵守的秩序。
2	【摩斯密碼】：能夠在影片以及遊戲活動中，分辨與覺察環境中不同情境的訊息所代表的意義（例：鐘聲-上課/下課）。	7	
3	【哈囉你好嗎~】：藉由圖片、影片來認識不同打招呼的口氣、動作等方式，接著從遊戲活動當中學習在不同情境下主動對他人表現出打招呼的行為動作。	8	

4	【我會說】：藉由影片與圖卡的配合，教導個案在不同的遊戲情境中，使用手勢、動作或語氣來向他人主動表達自己的需求（例：我想要喝水）。	9	
5	【我是遊戲王】：藉由圖片和影片內容來認識和同學遊戲互動過程中的合宜/不當的行為，接著在遊戲的實作活動中，在老師的協助下學習排隊、遵守規則，並能夠模仿學習正確的遊戲禮儀。	10	
總計 42 節			
109 學年度第二學期			
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	【遊樂器材王】：藉由影片內容配合體育活動，讓個案在情境中學習正確使用遊樂器材的規矩和方法（例：不可以推擠使用）。	6	
2	【我是小幫手】：藉由遊戲活動的方式，讓個案學會並熟悉接受指令，以及接受指令後能夠正確執行步驟。	7	
3	【請、謝謝、對不起】：建立不同的模擬情境，讓個案能夠在不同情境下使用「請」、「謝謝」、「對不起」等禮貌用語。	8	
4	【冷靜角】：在遊戲實作活動中，在個案知道自己生氣以後，能夠覺察並使用正確的方式來表達自己生氣、紓解生氣的情緒。	9	
5	【我需要幫忙】：建立模擬情境，配合圖卡、影片和遊戲活動下，讓個案知道在遇到困難或挫折時，能夠主動表達需要協助的請求。	10	
總計 40 節			

桃園市東勢國民小學 109 學年度一年級彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作機能課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	林玳年、黃幼如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	開拓大視界			
領綱學習重點	學習表現			
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙測協調與眼手協調技能。			
	學習內容			

	特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的改變。 特功 E-11 跑步 特功 E-12 單腳或雙腳的原地跳。 特功 E-13 單腳或雙腳的向前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-5 握筆塗鴉 特功 I-8 串珠子		
本學年學習重點	1. 大動作方面，能夠藉由體育活動來提昇四肢與軀幹的關節靈活性，以及身體姿勢與機能動作品質的維持。 2. 精細動作部份，在雙手操作以及手指與眼睛配合操作物品的工作品質能夠提昇。 3. 加強身體軀幹整體的協調性和平衡感。		
評量方式	動態評量、實作評量		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 ☒ 原班		
109 學年度第一學期			
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	【我是大力士】：核心機群、肌力與肌耐力的建立。	6	
2	【小青蛙呱呱】：結合障礙物，練習用單腳/雙腳跳的方式以遊戲的方式進行。	7	
3	【金雞獨立】：結合遊戲活動，增進身體協調性與平衡感。	8	
4	【穿針引線】：提昇手指與眼睛配合操作物品的靈活度與協調性。	9	
5	【過關斬將】：搭配校內的遊樂器材，結合遊戲的方式來提昇身體粗大動作與軀幹的協調性。	10	
總計 42 節			
109 學年度第二學期			
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	【帶球走步】：藉由拋球、丟接球的遊戲活動來提昇手語手臂使用的能力。	6	
2	【馬拉松小子】：正確操作跑步機並使用跑步機跑步、障礙賽跑、折返跑等提昇心肺能力的跑步活動。	7	
3	【手腳並用】：結合四足跪姿或單腳站等不同程度的體能活動，進行塗鴉的精細動作練習。	8	
4	【運動健將】：在老師協助下，正確使用健身器材來提昇身體肌肉的力量。	9	

5	【有愛無礙】 ：將不同難度的障礙物結合遊戲的方式來進行障礙賽。	10	
總計 40 節			

(二) 身心障礙分散式資源班

桃園市東勢國民小學 109 學年度第一學期 一、二年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-社會技巧</u> 課程計畫					
節數		每週 1 節，共 21 節		設計者	林玳年
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		開拓大視界			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-2 瞭解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 瞭解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-5 遵守教室規則。				
	<u>學習內容</u> 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社B-I-3 人際關係的建立 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守				
本學期學習重點		1. 能夠清楚表達自己的情緒感受。 2. 能夠使用適合、恰當的方法來處理自己的負向情緒。 3. 能夠主動和同學進行日常生活的聊天和互動。 4. 能夠和班上同學維持良好的人際互動品質。 5. 能夠遵守遊戲規則，無論輸贏都能保持遊戲風度和品質 6. 清楚該堂課該完成的事情，能遵守教室上課的規則			
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
學生姓名		一年級-彭○萱、二年級-董○滕			
教學評量		口頭評量、實作評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
1	情緒號誌-停看聽（預計 4 堂）		11	我要成為遊戲王！（預計 7 堂）	
2	情緒號誌-停看聽（預計 4 堂）		12	我要成為遊戲王！（預計 7 堂）	
3	情緒號誌-停看聽（預計 4 堂）		13	我要成為遊戲王！（預計 7 堂）	
4	情緒號誌-停看聽（預計 4 堂）		14	我要成為遊戲王！（預計 7 堂）	
5	『氣炸』鍋辦辦（預計 6 堂）		15	我要成為遊戲王！（預計 7 堂）	
6	『氣炸』鍋辦辦（預計 6 堂）		16	我要成為遊戲王！（預計 7 堂）	

7	『氣炸』鍋辮辮（預計 6 堂）	17	我要成為遊戲王！（預計 7 堂）
8	『氣炸』鍋辮辮（預計 6 堂）	18	教室守則（預計 4 堂）
9	『氣炸』鍋辮辮（預計 6 堂）	19	教室守則（預計 4 堂）
10	『氣炸』鍋辮辮（預計 6 堂）	20	教室守則（預計 4 堂）
		21	教室守則（預計 4 堂）

桃園市東勢國民小學 109 學年度第二學期 一、二年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-社會技巧</u> 課程計畫					
節數		每週 1 節，共 20 節		設計者	林玳年
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	開拓大視界				
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 <u>學習內容</u> 特社A-I-2 壓力的察覺與面對 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社C-I-2 學校與家庭成員的互動技巧				
本學期學習重點	1. 能夠分辨在學習過程中可能遭遇的挫折，並且選擇適合的方法來解決問題或求助。 2. 能夠使用適合、恰當的方法來處理遭遇挫折時可能產生的情緒。 3. 能夠認知並分享日常生活中可能和同學產生衝突的事件或情境。 4. 能夠採取正確的行動或方法來處理衝突，以及在衝突中產生的情緒。 5. 能夠尊重朋友的感受和想法，保持良好的社交禮儀。 6. 能夠清楚表達自己遭遇到的困難，以及需要的幫忙。				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
學生姓名	一年級-彭○萱、二年級-董○滕				
教學評量	口頭評量、實作評量				
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
1	魔鏡啊魔鏡請告訴我（預計 5 堂）		11	衝突 OUT！好心情 GET！（預計 6 堂）	
2	魔鏡啊魔鏡請告訴我（預計 5 堂）		12	我的熊麻吉（預計 5 堂）	
3	魔鏡啊魔鏡請告訴我（預計 5 堂）		13	我的熊麻吉（預計 5 堂）	
4	魔鏡啊魔鏡請告訴我（預計 5 堂）		14	我的熊麻吉（預計 5 堂）	
5	魔鏡啊魔鏡請告訴我（預計 5 堂）		15	我的熊麻吉（預計 5 堂）	
6	衝突 OUT！好心情 GET！（預計 6 堂）		16	我的熊麻吉（預計 5 堂）	
7	衝突 OUT！好心情 GET！（預計 6 堂）		17	求救訊號 SOS！（預計 4 堂）	
8	衝突 OUT！好心情 GET！（預計 6 堂）		18	求救訊號 SOS！（預計 4 堂）	

9	衝突 OUT！好心情 GET！（預計 6 堂）	19	求救訊號 SOS！（預計 4 堂）
10	衝突 OUT！好心情 GET！（預計 6 堂）	20	求救訊號 SOS！（預計 4 堂）

桃園市平鎮區東勢國民小學 109 學年度特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

領域	國語文		班級/組別	一 A(外加課程)
教材來源	南一版 首冊 + 第一冊		教學節數	每週 3 節
設計者	張佳琦		教學者	張佳琦
教學對象	一年級-彭 O 萱			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
領綱 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		

本學年 學習重點	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
議題融入		☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☒ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育
本學期 學習目標		1-1 以定期評量範圍為基準，能正確分辨 37 個注音符號的聲符和韻符。 1-2 以定期評量範圍為基準，能正確認念注音符號的聲符和韻符。 1-3 以定期評量範圍為基準，能正確辨認四聲聲調的符號與用法。 1-4 以定期評量範圍為基準，能正確聽寫注音符號。 1-5 以定期評量範圍為基準，能正確書寫注音符號。 1-6 以定期評量範圍為基準，能運用注音符號，寫出日常生活語詞。 1-7 以定期評量範圍為基準，能在協助下運用注音符號做簡單的記錄或抄寫。 2-1 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確拼音和認讀課文中國字。 2-2 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確解釋並寫出課文中語詞。 2-3 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確寫出課文中國字。 2-4 以定期評量範圍為基準，每課給予 1 個句型評量，在口頭提示下能正確說出或寫出新的句子。 2-5 以定期評量範圍為基準，能依據課文內容發表個人想法。
教學與評量 說明(說明調 整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) ● 課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之學年學期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解、重整與替代等方式，進行編修調整原班級教材進度及內容，依學生需求提供自編教材、學習單與主題補充教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) ● 直接教學：透過訂定系統的教學計畫與教學目標，使用結構性強、細步而排序明確的教材來進行教學。採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每節課均含新教、練習與複習不同內容的教學活動。 ● 合作學習：透過小組間的互助合作，共同來完成學習的任務，不僅可以發揮同儕間互助的精神，更可以透過彼此間意見的交流激盪想法，提升學生表達及理解的能力。 ● 多層次教學：教學情境中，針對同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。在課程活動中，以「部分參與」方式，讓每個學生都能發揮能力，因而產生參與感及成就感。

		● 提供鷹架支持:不同能力的學生所需的目標及完成的層次也不盡相同，需要資源班老師提供引導，建立結構化的教學流程，且由簡至難的循序漸進學習，提供學生成功的學習經驗，也增進其學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) ● 資源班評量：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。 ● 原班級評量：大部分學生採原班原卷方式評量，並依 IEP 會議決議給予無障礙評量調整，如報讀、延長考試時間二十分鐘。若學生能力無法完成班級試卷，經一學期各項無障礙評量調整無明顯成效後，提報特推會中討論由資源班另出試題與調整分數所佔比例。			
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加			
週次	單元名稱	教學內容重點	節數	評量方式	備註
一 8/30 9/5	準備週	8/31 新生始業式			
二 9/6 9/12	第壹單元 幸福甜蜜蜜 (首)- 第一課 踢踏踢	【活動 1-注音迷宮】能自行完成書寫本課對應的注音(聽寫與仿寫)。 【活動 2-注音大聲說】能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。 【活動 3-字卡拼拼樂】能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」的拼音練習。 【活動 4-聲調指揮家】能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
三 9/13 9/19	第壹單元 幸福甜蜜蜜 (首)- 第二課 木馬	【活動 1-注音迷宮】能自行完成書寫本課對應的注音(聽寫與仿寫)。 【活動 2-注音大聲說】能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。 【活動 3-字卡拼拼樂】能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」的拼音練習。 【活動 4-聲調指揮家】能練習「ㄚ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
四 9/20 9/26	第壹單元 幸福甜蜜蜜 (首)- 第三課 晚安	【活動 1-注音迷宮】能自行完成書寫本課對應的注音(聽寫與仿寫)。 【活動 2-注音大聲說】能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。 【活動 3-字卡拼拼樂】能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」的拼音練習。 【活動 4-聲調指揮家】能練習「ㄚ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
五 9/27 10/3	第貳單元 快樂手牽手 (首)- 第四課 紙飛機	【活動 1-注音迷宮】能自行完成書寫本課對應的注音(聽寫與仿寫)。 【活動 2-注音大聲說】能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。 【活動 3-字卡拼拼樂】能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」的拼音練習。 【活動 4-聲調指揮家】能分辨「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	

		「ㄝ、ㄟ」的不同。		態度評量	
六 10/4 10/10	第貳單元 快樂手牽手 (首)- 第五課 好漂亮	【活動 1-注音迷宮】能自行完成書寫本課對應的注音(聽寫與仿寫)。 【活動 2-注音大聲說】能學習「ㄒ」、「ㄣ」、「ㄖ」、「ㄗ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 【活動 3-字卡拼拼樂】能學習「ㄣ」、「ㄖ」、「ㄗ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 【活動 4-聲調指揮家】能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
七 10/11 10/17	第貳單元 快樂手牽手 (首)- 第六課 剪刀石頭布	【活動 1-注音迷宮】能自行完成書寫本課對應的注音(聽寫與仿寫)。 【活動 2-注音大聲說】能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 【活動 3-字卡拼拼樂】能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 【活動 4-聲調指揮家】能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
八 10/18 10/24	第參單元 夢想故事屋 (首)- 第七課 不來梅樂隊	【活動 1-注音迷宮】能自行完成書寫本課對應的注音(聽寫與仿寫)。 【活動 2-注音大聲說】能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 【活動 3-字卡拼拼樂】能學習「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」的拼音練習。 【活動 4-聲調指揮家】能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
九 10/25 10/31	第參單元 夢想故事屋 (首)- 第八課小蝌蚪找媽媽	【活動 1-注音迷宮】能自行完成書寫本課對應的注音(聽寫與仿寫)。 【活動 2-注音大聲說】能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 【活動 3-字卡拼拼樂】能學習「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十 11/1 11/7	第參單元 夢想故事屋 (首)- 第九課 動物狂歡節	【活動 1-注音迷宮】能自行完成書寫本課對應的注音(聽寫與仿寫)。 【活動 2-注音大聲說】能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 【活動 3-我是順風耳】能分辨「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十一 11/8 11/14	第參單元 夢想故事屋 (首)- 統整 活動一/二	【活動 1-聲調小高手】能透過遊戲的字卡正確判斷出知道聲調，並完成聲調的書寫搶答。 【活動 2-我是順風耳】能正確分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十二 11/15 11/21	第壹單元 一起玩遊戲- 第一課	【活動 1-國字卡九宮格】學習國字一~十的認讀與國字書寫，並能正確分辨運用於遊戲中。 【活動 2-生字語詞卡】能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並能認識生字的字音、部首。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

	魔法文字	【活動 3-造詞闖關】能利用注音符號，寫出自己的想法，將本課的生字「日、月、手、門、水、人」延伸造詞發表。		仿作評量 觀察評量 態度評量	
十三 11/22 11/28	第壹單元 一起玩遊戲- 第二課小船	【活動 1-生字語詞卡】能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並能認識生字的字音、部首。 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號，寫出自己的想法，將本課的生字「魚、來、家、走」延伸造詞發表。 【活動 3-老師說(找方位版本)】透過老師說遊戲能讓學生搭配肢體語言一起認讀國字，分辨「左、右、上」的方位。 【活動 4-照樣說短語】能造句練習：……也……	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十四 11/29 12/5	第壹單元 一起玩遊戲- 第三課 印手印	【活動 1-生字語詞卡】能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並能認識生字的字音、部首。 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號，寫出自己的想法，將本課的生字「開、出、車、花、地、」延伸造詞發表。 【活動 3-老師說(在哪裡版本)】透過老師說遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字，了解「00 在哪裡」的位置概念。 【活動 4-照樣說短語】能造句練習：：「印一印」、「張開小手」	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十五 12/6 12/12	第壹單元 一起玩遊戲- 第四課 吹泡泡	【活動 1-生字語詞卡】能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並能認識生字的字音、部首。 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號，寫出自己的想法，將本課的生字「大、泡、的、起、好」延伸造詞發表。 【活動 3-終極密碼你我他】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字並使用正確，了解「你、我、他」的概念。 【活動 4-照樣說短語】能造句練習：「……一起……」	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十六 12/13 12/19	第壹單元 一起玩遊戲- 語文天地一	【活動 1-找出部首家族】能認識「人部、手部」的國字各五個，並能延伸造詞與運用。 【活動 2-量詞】能量詞及疊字量詞。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十七 12/20 12/26	第貳單元 快樂的生活- 第五課你好	【活動 1-生字語詞卡】能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並能認識生字的字音、部首。 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號，寫出自己的想法，將本課的生字「爸、到、青、叫、要」延伸造詞發表。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字並使用正確，能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 【活動 4-照樣說短語】能造句練習：「……一下子……」	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十八 12/27 1/2	第貳單元 快樂的生活- 第六課 外星人	【活動 1-生字語詞卡】能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並能認識生字的字音、部首。 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號，寫出自己的想法，將本課的生字「外、住、個、有、這」延伸造詞發表。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	

		務卡一起認讀國字並使用正確，能分辨形近字「門、們」、「什、十」。 【活動 4-照樣說短語】能造句練習：「……是……」		態度評量	
十九 1/3 1/9	第貳單元 快樂的生活- 第七課 小金魚	【活動 1-生字語詞卡】能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並能認識生字的字音、部首。 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號，寫出自己的想法，將本課的生字「金、說、話、巴、紅」延伸造詞發表。 【活動 3-我是說書人】能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗，聆聽同儕的發表與互動。 【活動 4-照樣說短語】能造句練習：「……都是……」	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
二十 1/10 1/16	第貳單元 快樂的生活- 第八課 紅紅的春	【活動 1-生字語詞卡】能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並能認識生字的字音、部首。 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號，寫出自己的想法，將本課的生字「春、天、家、貼、把」延伸造詞發表。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字並使用正確，能分辨形近字「青、請」、「巴、把」。 【活動 4-照樣說短語】能造句練習：「……的顏色是……」	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
二十一 1/17 1/20	第貳單元 快樂的生活- 語文天地二 (1/20 休業式)	【活動 1-我是說書人】能看連環圖卡嘗試說故事。 【活動 2-照樣說短語】能句子仿作：誰+在+狀態。 搭配小白板完成書寫與仿說。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
本課程計畫經本校 109 年 07 月 1 日召開之課程發展委員會會議通過並修正				上學期上 課總節數	60 節

領域	國語文		班級/組別	一 A(外加課程)
教材來源	南一版 第二冊		教學節數	每週 3 節
設計者	張佳琦		教學者	張佳琦
教學對象	一年級-彭 0 萱			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		

領綱 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
本學年 學習重點	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
議題融入	☒家庭教育 ☒環境教育 ☒品德教育 ☒海洋教育 ☒科技教育 ☒能源教育 ☒人權教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐資訊教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民教育 ☐性別平等教育 ☒生涯規劃教育 ☐多元文化教育 ☒閱讀素養教育	
本學期 學習目標	1-1 以定期評量範圍為基準，能正確能分辨 37 個注音符號的聲符和韻符。 1-2 以定期評量範圍為基準，能正確認念注音符號的聲符和韻符。 1-3 以定期評量範圍為基準，能正確辨認四聲聲調的符號與用法。 1-4 以定期評量範圍為基準，能正確聽寫注音符號。 1-5 以定期評量範圍為基準，能正確書寫注音符號。 1-6 以定期評量範圍為基準，能運用注音符號，寫出日常生活語詞。 1-7 以定期評量範圍為基準，能在協助下運用注音符號做簡單的記錄或抄寫。 2-1 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確拼音和認讀課文中國字。 2-2 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確解釋並寫出課文中語詞。 2-1 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確寫出課文中國字。 2-4 以定期評量範圍為基準，每課給予 1 個句型評量，在口頭提示下能正確說出或寫出新的句子。 2-5 以定期評量範圍為基準，能依據課文內容發表個人想法。	
教學與評量	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) ● 課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能	

說明(說明調整原則)	力指標調整，以研訂之學年學期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解、重整與替代等方式，進行編修調整原班級教材進度及內容，依學生需求提供自編教材、學習單與主題補充教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) ● 直接教學：透過訂定系統的教學計畫與教學目標，使用結構性強、細步而排序明確的教材來進行教學。採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每節課均含新教、練習與複習不同內容的教學活動。 ● 合作學習：透過小組間的互助合作，共同來完成學習的任務，不僅可以發揮同儕間互助的精神，更可以透過彼此間意見的交流激盪想法，提升學生表達及理解的能力。 ● 多層次教學：教學情境中，針對同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。在課程活動中，以「部分參與」方式，讓每個學生都能發揮能力，因而產生參與感及成就感。 ● 提供鷹架支持：不同能力的學生所需的目標及完成的層次也不盡相同，需要資源班老師提供引導，建立結構化的教學流程，且由簡至難的循序漸進學習，提供學生成功的學習經驗，也增進其學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) ● 資源班評量：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。 ● 原班級評量：大部分學生採原班原卷方式評量，並依 IEP 會議決議給予無障礙評量調整，如報讀、延長考試時間二十分鐘。若學生能力無法完成班級試卷，經一學期各項無障礙評量調整無明顯成效後，提報特推會中討論由資源班另出試題與調整分數所佔比例。				
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加				
週次	單元名稱	教學內容重點	節數	評量方式	備註
一 2/14 2/20	第壹單元 大自然教室- 第一課太陽 是充電機	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「雨」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「太陽為小花充充電。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
二 2/21 2/27	第壹單元 大自然教室- 第二課春雨 是什麼顏色	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(討論各個動物的居住環境，並引導學生發表為什麼動物對春雨的顏色有不同認知。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

		筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「目」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「空中的彩虹。」口頭發表加上筆述練習。			
三 2/28 3/6	第壹單元 大自然教室- 第三課 山中音樂會	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(引導學生說出山林中的景物，並用狀聲詞模擬不同景物的聲音) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「土」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「山坡上的花朵很美麗。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
四 3/7 3/13	第壹單元 大自然教室- 語文天地一	【活動 1-認識標點符號】能認識逗號和句號，並找出課本內的標點符號，並填入正確的位置。 【活動 2-我是筆順王】透過遊戲能讓學生書寫教學過的生字，競賽誰能在正確書寫筆順最高分。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
五 3/14 3/20	閱讀列車〈雷 公公愛拍照〉	【活動 1-照樣說短語】短語練習：「蘋果吃起來甜甜的。」口頭發表加上筆述練習。 【活動 2-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異)。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
六 3/21 3/27	第貳單元 我們一起玩- 第四課 書是我的好 朋友	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(引導學生說出閱讀書本的經驗和感想。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「手」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「恐龍陪我去冒險。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
七 3/28 4/3	第貳單元 我們一起玩- 第五課 風喜歡和我 玩	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(引導學生說出觀察風的經驗，描述當時看見的情景) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

		筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「木」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「風輕輕的吹。」口頭發表加上筆述練習。			
八 4/4 4/10	第貳單元 我們一起玩- 第六課鄰居 的小孩	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(藉由聆聽師生間的討論，能說出自己交朋的經驗) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「心」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「躲在大門後。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
九 4/11 4/17	第貳單元 我們一起玩- 語文天地二	【活動 1-認識有動作的字。】能認識有動作的詞，並找出課本內的曾經出現過的字詞，並示範做出動作及練習書寫國字。 【活動 2-我是筆順王】透過遊戲能讓學生書寫教學過的生字，競賽誰能在正確書寫筆順最高分。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十 4/18 4/24	閱讀列車〈長 頸鹿的新衣〉	【活動 1-照樣說短語】短語練習：「我喜歡唱歌。」口頭發表加上筆述練習。 【活動 2-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(從故事中體會友誼的珍貴，並學會在他人難過時給予關懷。)	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十一 4/25 5/1	第參單元 有你真好- 第七課畫畫	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(藉由課文內容中，引導學生說出送人東西應注意的禮貌) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「水」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「一張可愛的笑臉。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十二 5/2 5/8	第參單元 有你真好- 第八課給松 鼠的卡片	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(引導學生說出松鼠的外型或特徵) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

		筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「口」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「松鼠在樹上跳來跳去。」口頭發表加上筆述練習。			
十三 5/9 5/15	第參單元 有你真好- 第九課張奶 奶的寶貝	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(從課文情境圖中，能說出「校園」、「奶奶」等語詞) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「女」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「在花園裡工作。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十四 5/16 5/22	第參單元 有你真好- 語文天地三	【活動 1-認識認識標點符號】能認識標點符號，並找出課本內的曾經出現過的符號，並正確填寫出相對應的位置練習書。 【活動 2-我是筆順王】透過遊戲能讓學生書寫教學過的生字，競賽誰能在正確書寫筆順最高分。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十五 5/23 5/29	閱讀列車 〈樂樂怎麼 還沒來〉	【活動 1-照樣說短語】短語練習：「一邊流汗一邊跑步。」口頭發表加上筆述練習。 【活動 2-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(從故事中能知道洗手的方法，並能關心同學的狀況)。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十六 5/30 6/5	第肆單元 動物同樂會- 第十課井裡 的小青蛙	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(從課文情境圖和教師的說明中，了解小青蛙的特質。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「肉」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「水井裡，住著一隻小青蛙。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十七 6/6 6/12	第肆單元 動物同樂會- 第十一課 吃星星的小 鴨子	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(從課文內容中，引導學生解答小鴨子的疑惑。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

		筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「日」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「一團團波紋。」口頭發表加上筆述練習。			
十八 6/13 6/19	第肆單元 動物同樂會- 第十二課快 樂不止一半	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。（從課文內容中，引導學生說出分工合作的經驗。） 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「艸」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「小豬吃著甜甜的地瓜。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十九 6/20 6/26	第肆單元 動物同樂會- 語文天地四	【活動 1-認識有形容詞的字】能認識有形容的詞，並找出課本內的曾經出現過的字詞，並示範加上主角拉長句子及練習書寫國字。 【活動 2-我是筆順王】透過遊戲能讓學生書寫教學過的生字，競賽誰能在正確書寫筆順最高分。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
二十 6/27 6/30	閱讀列車〈火 雞與孔雀〉	【活動 1-照樣說短語】短語練習：「海豚是藍色的」口頭發表加上筆述練習。 【活動 2-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。（能說出故事中各個角色的優缺點）	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
本課程計畫經本校 109 年 07 月 1 日召開之課程發展委員會會議通過並修正				下學期上 課總節數	60 節

領域	國語文		班級/組別	二 A(外加課程)
教材來源	南一版 第三冊		教學節數	每週 3 節
設計者	張佳琦		教學者	張佳琦
教學對象	二年級-董 0 勝			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		

領綱 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
本學年 學習重點	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
議題融入	☒家庭教育 ☒環境教育 ☒品德教育 ☒海洋教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☒人權教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐資訊教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民教育 ☒性別平等教育 ☒生涯規劃教育 ☐多元文化教育 ☒閱讀素養教育	
本學期 學習目標	1-1 以定期評量範圍為基準，能正確能分辨 37 個注音符號的聲符和韻符。 1-2 以定期評量範圍為基準，能正確認讀念出注音符號的聲符和韻符。 1-3 以定期評量範圍為基準，能正確辨認四聲聲調的符號與用法。 1-4 以定期評量範圍為基準，能正確聽寫注音符號。 1-5 以定期評量範圍為基準，能正確書寫注音符號。 1-6 以定期評量範圍為基準，能運用注音符號，寫出日常生活語詞。 1-7 以定期評量範圍為基準，能在協助下運用注音符號做簡單的記錄或抄寫。 2-1 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確拼音和認讀課文中國字。 2-2 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確解釋並寫出課文中語詞。 2-3 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確寫出課文中國字。 2-4 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確判斷使用標點符號(逗號、句號和頓號)。 2-5 以定期評量範圍為基準，每課給予 1 個句型評量，在口頭提示下能正確說出或寫出新的句子。 2-6 以定期評量範圍為基準，能利用字典依據注音/部首查找出正確的國字。 2-7 以定期評量範圍為基準，能依據課文內容發表個人想法。	
教學與評量 說明(說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) ● 課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之學年學期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、	

調整原則)		減量、分解、重整與替代等方式，進行編修調整原班級教材進度及內容，依學生需求提供自編教材、學習單與主題補充教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) ● 直接教學：透過訂定系統的教學計畫與教學目標，使用結構性強、細步而排序明確的教材來進行教學。採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每節課均含新教、練習與複習不同內容的教學活動。 ● 合作學習：透過小組間的互助合作，共同來完成學習的任務，不僅可以發揮同儕間互助的精神，更可以透過彼此間意見的交流激盪想法，提升學生表達及理解的能力。 ● 多層次教學：教學情境中，針對同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。在課程活動中，以「部分參與」方式，讓每個學生都能發揮能力，因而產生參與感及成就感。 ● 提供鷹架支持：不同能力的學生所需的目標及完成的層次也不盡相同，需要資源班老師提供引導，建立結構化的教學流程，且由簡至難的循序漸進學習，提供學生成功的學習經驗，也增進其學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) ● 資源班評量：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。 ● 原班級評量：大部分學生採原班原卷方式評量，並依 IEP 會議決議給予無障礙評量調整，如報讀、延長考試時間二十分鐘。若學生能力無法完成班級試卷，經一學期各項無障礙評量調整無明顯成效後，提報特推會中討論由資源班另出試題與調整分數所佔比例。			
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加			
週次	單元名稱	教學內容重點	節數	評量方式	備註
一 8/30 9/5	準備週	8/31 新生始業式			
二 9/6 9/12	第壹單元 我長大了- 第一課打招呼	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「水」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「天空藍藍、白雲朵朵。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
三 9/13 9/19	第壹單元 我長大了- 第二課爬梯子	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(能觀察並接受自己長大的改變) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「火」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「長長的梯子。」口頭發表加上筆述練習。		仿作評量 觀察評量 態度評量	
四 9/20 9/26	第壹單元 我長大了- 第三課勇氣樹	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「卜」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「教室裡有一棵勇氣樹。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
五 9/27 10/3	第壹單元 我長大了- 第四課牙仙子	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(能說出牙仙子的情緒轉換) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「肉」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「牙仙子在房子裡跑來跑去。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
六 10/4 10/10	語文天地一	【活動 1-認識標點符號】能認識冒號和引號，並找出課本內的標點符號，並填入正確的位置。 【活動 2-字典王】透過遊戲能讓學生用注音符號查字典，競賽誰能在時間內最快找出相對應的國字，並透過書寫造詞加分。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
七 10/11 10/17	第貳單元 生活小點滴- 第五課 一天的時間	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「木」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】句子練習：「……只剩……」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
八 10/18	第貳單元 生活小點滴-	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(從師生共同討論中，能分享去圖書館的	3	字形檢核 聲調檢核	

10/24	第六課小書蟲	經驗和樂趣) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「辶」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「愛看書的小書蟲。」口頭發表加上筆述練習。		寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
九 10/25 10/31	第貳單元 生活小點滴- 第七課 從自己開始	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(知道海洋生物面臨的危機，發表環境保護的作法) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「水」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「大大小小的垃圾」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十 11/1 11/7	語文天地二	【活動 1-字典王】透過遊戲能讓學生用注音符號查字典，競賽誰能在時間內最快找出相對應的國字，並透過書寫造詞加分。 【活動 2-高階字典王】透過遊戲能讓學生用部首查字典，競賽誰能在時間內最快找出相對應的國字，並透過書寫造詞加分。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十一 11/8 11/14	複習週	期中評量週	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十二 11/15 11/21	第參單元 故事夢工廠- 第八課 等兔子來撞樹	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(能用自己的話，說出「守株待兔」的故事。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「艹」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「田邊長著一棵樹」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十三 11/22 	第參單元 故事夢工廠-	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(能專心聆聽同學說自己的優缺點，並嘗	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

11/28	第九課角和腳	試說出自己的優缺點。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「口」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「有一隻花鹿到河邊喝水。」口頭發表加上筆述練習。		口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十四 11/29 12/5	第參單元 故事夢工廠- 第十課出租時 間的熊爺爺	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(能聆聽課文中人物間對話，並了解其中的情緒。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「系」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「對著窗外發呆。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十五 12/6 12/12	第參單元 故事夢工廠- 第十一課 赤腳國王	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「門」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「土地又熱又燙。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十六 12/13 12/19	語文天地三	【活動 1-高階字典王】透過遊戲能讓學生用部首查字典，競賽誰能在時間內最快找出相對應的國字，並透過書寫造詞加分。 【活動 2-詞語的分類】透過遊戲能讓學生知道東西、時間、地點都是名詞，能將屬性明顯的語詞進行分類。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十七 12/20 12/26	第肆單元 美好的時光- 第十二課 去農場玩	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「女」部相關的字。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

		【活動 4-照樣說短語】短語練習：「大大小小的羊像一堆堆棉花。」口頭發表加上筆述練習。			
十八 12/27 1/2	第肆單元 美好的時光- 第十三課 幸福湯圓	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(了解冬至吃湯圓的習俗) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「力」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「五顏六色的糯米團。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十九 1/3 1/9	第肆單元 美好的時光- 第十四課 到野外上課	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(能將觀察到的事物用完整的句子表達出來，並欣賞大自然的各種景象。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「鳥」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
二十 1/10 1/16	語文天地四	【活動 1-認識標點符號】能認識頓號，並找出課本內的標點符號，並填入正確的位置。 【活動 2-字典王】透過遊戲能讓學生用注音符號查字典，競賽誰能在時間內最快找出相對應的國字，並透過書寫造詞加分。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
二十一 1/17 1/20	1/20 休業式	評量週	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
本課程計畫經本校 109 年 07 月 1 日召開之課程發展委員會會議通過並修正				上學期上課總節數	60 節

領域	國語文		班級/組別	二 A(外加課程)
教材來源	南一版 第四冊		教學節數	每週 3 節
設計者	張佳琦		教學者	張佳琦
教學對象	二年級-董 O 勝			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		

領綱 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。
本學年 學習重點	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
議題融入	☒家庭教育 ☒環境教育 ☒品德教育 ☒海洋教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐人權教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐資訊教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民教育 ☐性別平等教育 ☒生涯規劃教育 ☐多元文化教育 ☒閱讀素養教育	
本學期 學習目標	1-1 以定期評量範圍為基準，能正確分辨 37 個注音符號的聲符和韻符。 1-2 以定期評量範圍為基準，能正確認讀念出注音符號的聲符和韻符。 1-3 以定期評量範圍為基準，能正確辨認四聲聲調的符號與用法。 1-4 以定期評量範圍為基準，能正確聽寫注音符號。 1-5 以定期評量範圍為基準，能正確書寫注音符號。 1-6 以定期評量範圍為基準，能運用注音符號，寫出日常生活語詞。 1-7 以定期評量範圍為基準，能在協助下運用注音符號做簡單的記錄或抄寫。 2-1 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確拼音和認讀課文中國字。 2-2 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確解釋並寫出課文中語詞。 2-3 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確寫出課文中國字。 2-4 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確判斷使用標點符號(逗號、句號和頓號)。 2-5 以定期評量範圍為基準，每課給予 1 個句型評量，在口頭提示下能正確說出	

	或寫出新的句子。 2-6 以定期評量範圍為基準，能利用字典依據注音/部首查找出正確的國字。 2-7 以定期評量範圍為基準，能依據課文內容發表個人想法。				
教學與評量說明(說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) ● 課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之學年學期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解、重整與替代等方式，進行編修調整原班級教材進度及內容，依學生需求提供自編教材、學習單與主題補充教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) ● 直接教學：透過訂定系統的教學計畫與教學目標，使用結構性強、細步而排序明確的教材來進行教學。採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每節課均含新教、練習與複習不同內容的教學活動。 ● 合作學習：透過小組間的互助合作，共同來完成學習的任務，不僅可以發揮同儕間互助的精神，更可以透過彼此間意見的交流激盪想法，提升學生表達及理解的能力。 ● 多層次教學：教學情境中，針對同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。在課程活動中，以「部分參與」方式，讓每個學生都能發揮能力，因而產生參與感及成就感。 ● 提供鷹架支持：不同能力的學生所需的目標及完成的層次也不盡相同，需要資源班老師提供引導，建立結構化的教學流程，且由簡至難的循序漸進學習，提供學生成功的學習經驗，也增進其學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) ● 資源班評量：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。 ● 原班級評量：大部分學生採原班原卷方式評量，並依 IEP 會議決議給予無障礙評量調整，如報讀、延長考試時間二十分鐘。若學生能力無法完成班級試卷，經一學期各項無障礙評量調整無明顯成效後，提報特推會中討論由資源班另出試題與調整分數所佔比例。				
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加				
週次	單元名稱	教學內容重點	節數	評量方式	備註
一 2/14 2/20	第壹單元 心情溫度計- 第一課 彩色心情	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(認識生活中常見的情緒，且能知道情緒不佳時的處理方式) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「頁」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「綠綠的山坡、在山坡上溜滑梯、把笑聲傳到遠方。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

二 2/21 2/27	第壹單元 心情溫度計- 第二課笑	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(認識並能運用形容「情緒」的語詞) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「虫」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「臉上都有可愛的笑容」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
三 2/28 3/6	第壹單元 心情溫度計- 第三課 勇敢超人	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能知道課文中的弟弟，為什麼說奇奇是「勇敢超人」) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「人」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】能運用「因為」、「所以」造句，口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
四 3/7 3/13	第壹單元 心情溫度計- 第四課小波氣 球飛上天	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能運用不同的感官表達感受。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「土」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】句子練習：「……竟然……」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
五 3/14 3/20	第壹單元 心情溫度計- 語文天地一	【活動 1-認識相反詞/相似詞】能認識相反詞，經由舉例說明，讓學生理解何謂相反詞。透過分類字卡去區分相反詞和相似詞。 【活動 2-我是筆順王】透過遊戲能讓學生書寫教學過的生字，競賽誰能在正確書寫筆順最高分。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
六 3/21 3/27	第貳單元 特別的禮物- 第五課小水 珠，去哪裡	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(了解大自然中水的狀態變化) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	

		部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「支」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「亮晶晶的水珠」口頭發表加上筆述練習。		態度評量	
七 3/28 4/3	第貳單元 特別的禮物- 第六課 生日快樂	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能學會感官摹寫，且明白每個人的身體限制可能不一樣。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「青」部件相關的字。 【活動 4-照樣說短語】句子練習：「浪花打在我的身上，好涼快！」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
八 4/4 4/10	第貳單元 特別的禮物- 第七課給地球 的一封信	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(認識地球污染的相關環保問題。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「刀」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】句子練習：「為了……」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
九 4/11 4/17	第貳單元 特別的禮物- 語文天地二	【活動 1-認識相反詞/相似詞】能認識相反詞，經由舉例說明，讓學生理解何謂相反詞。透過分類字卡去區分相反詞和相似詞。 【活動 2-如何寫信】：介紹信件的格式，培養學生利用書信和他人溝通。。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十 4/18 4/24	複習週	期中評量週	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十一 4/25 5/1	第參單元 語文百寶箱- 第八課傘	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能認識「字謎」和「謎語」，並體會「猜字謎」的趣味) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	

		圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「竹」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「我跟爺爺玩猜字。」口頭發表加上筆述練習。		態度評量	
十二 5/2 5/8	第參單元 語文百寶箱- 第九課 老園丁的話	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能分辨「話要怎麼說會更好」，並留意語言品質。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「工」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「遊客一天比一天多。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十三 5/9 5/15	第參單元 語文百寶箱- 第十課 小小說書人	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(從課文情境圖片中，能說出「戴著」、「蛋糕」、「蹦蹦跳跳」、「調皮」等語詞) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「足」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「一頂又一頂。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十四 5/16 5/22	第參單元語文 百寶箱-第十 一課森林迷宮	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能學會描寫情境對話，遇到緊急狀況要冷靜面對，尋求協助。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「言」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「他走得滿身大汗。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十五 5/23 5/29	第參單元語文 百寶箱--語文 天地三	【活動 1-認識認識標點符號】能認識標點符號專名號、書名號的用法，並找出課本內的曾經出現過的符號，並正確填寫出相對應的位置練習書。 【活動 2-我是筆順王】透過遊戲能讓學生書寫教學過的生字，競賽誰能在正確書寫筆順最高分。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	

				態度評量	
十六 5/30 6/5	第肆單元 我喜歡-第十二課點金術	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能分享自己喜歡的東西，學習表達不同的喜歡程度。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「广」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「一座純金的人像。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十七 6/6 6/12	第肆單元 我喜歡-第十三課我喜歡你	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能清楚說出喜歡家人(或同學、朋友)的理由。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「山」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】能依課文仿作，用「我喜歡你」接寫句子，口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十八 6/13 6/19	第肆單元 我喜歡-第十四課如果，我的房間……	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能發揮「想像力」設計並敘述自己的房間。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「衣」部相關的字。 【活動 4-加長句子】加上說明和動作，說出語意完整的句子，口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十九 6/20 6/26	第肆單元 我喜歡-語文天地四	【活動 1-認識有形容詞的字】能認識有形容的詞，並找出課本內的曾經出現過的字詞，並示範加上主角拉長句子及練習書寫國字。 【活動 2-我是筆順王】透過遊戲能讓學生書寫教學過的生字，競賽誰能在正確書寫筆順最高分。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
二十 6/27 6/30	6/30 結業式	評量週	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

				觀察評量 態度評量	
本課程計畫經本校 109 年 07 月 1 日召開之課程發展委員會會議通過並修正				下學期上 課總節數	<u>60</u> 節

四、適用九年一貫課程特殊教育班級(3~6 年級)

(一)集中式特教班：

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
三	動作機能訓練/ 生活管理/職業教育	動：2／生：3 職：1	
四	動作機能訓練/ 生活管理/職業教育	動：2／生：3 職：1	
五	動作機能訓練/ 生活管理/職業教育	動：2／生：3 職：1	
六	動作機能訓練/ 生活管理/職業教育	動：2／生：3 職：1	

(二)分散式資源班：依學生學習需求，於晨間、早自習、彈性學習時數或經特推會通過之免修課程及課後時間(包含放學後及週六、日)等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意或其他課程等科目。

(三)特殊需求領域課程發展會議成員及議程規劃：

1. 領域成員

職稱	姓名	備註
特教班導師	黃幼如	
特教班導師	林玳年	
資源班教師	張佳琦	
資源班教師	楊小青	

2. 議程規劃

日期	星期	議題或活動	備註
10/16	三	生活管理領域 穿脫衣物之策略分析與教學研討	
12/18	三	動作機能領域 個別復健情況與成效探討與教學研討	
3/25	三	生活管理領域 如廁技巧訓練之策略討論與教學研討	
5/13	三	職業教育領域 班級成果分享與教學研討	