

捌、校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)規劃原則：本校彈性學習課程主題訂為「立足現在、放眼未來」，分為三大主軸：

1. 未來旅行家：透過語文表達與網路溝通培養世界移動力。

(1)世界任我行：帶入國際時事、文化與節慶，培養學生國際意識與全球概念。

(2)網住世界：善用資訊科技工具強化學習品質，培養學生為資訊公民。

2. 扎根展書堂：透過閱讀理解培養學生自主學習的能力。

(1)每周一節閱讀課，結合議題融入和學生各階段學習特性，訂定各學年共讀書目。

(2)規劃閱讀活動、成果展現、評量方式，讓教學有所依據，逐步建構閱讀理解能力。

3. 開拓大視界：設計豐富教學主題課程開拓學生的視野。

(1)低中年段實施內容：戶外教育、班級輔導、主題教學活動、班際交流活動、教育議題課程。

(2)高年級實施內容：戶外教育、班級輔導、主題教學活動、班際交流活動、教育議題課程、服務學習、震宇探究。

(二)本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一二年級依據十二年國民基本教育綱要實施校訂課程。

二、彈性學習課程節數分配

(一)上學期

年級	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程	學期 總節數
	未來旅行家	扎根展書堂	開拓大視界	
一年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/6 (性平、環境、家庭、生命、安全教育…) 主題教學活動/3 戶外教育/7 班際交流活動/3 班級輔導/2	63 節
二年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/6 (性平、環境、家庭、生命、安全教育…) 主題教學活動/3 戶外教育/7 班際交流活動/3 班級輔導/2	63 節

(二)下學期

年級	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程	學期 總節數
	未來旅行家	扎根展書堂	開拓大視界	
一年級	世界任我行/20 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	閱讀理解/20 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/6 (人權、法治、多元文化、國際、品德、海洋) 主題教學活動/2 班級輔導/5 班際交流活動/7	60 節
二年級	世界任我行/20 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	閱讀理解/20 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/6 (人權、法治、多元文化、國際、品德、海洋) 主題教學活動/2 班級輔導/5 班際交流活動/7	60 節

三、一般班級各年級彈性課程之課程計畫

桃園市立東勢國民小學 109 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

節數		每週 1 節，共 21 節	設計者	一年級教學團隊
課程類別		■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 提升學習英語文的興趣並培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 4. 以主題繪本帶入核心素養，進行思考、分析的能力。		
領域融入		□國語文 ■英語文 □本土語文/新住民語文 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■生活課程 □綜合活動 □健康與體育		
議題融入		■家庭教育 □環境教育 ■品德教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育□人權教育 ■生命教育 □法治教育 □資訊教育 □安全教育 □防災教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □性別平等教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	英語文領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生命教育 生 E16 情緒管理的能力。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與愛人。		
	學習表現	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。		

		5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	New School, New Life	Daily Talk + Aa 《活動一》 Say Hello - 用“Hi! Hello!”向學生打招呼，請學生也以相同的句子回應。 - 請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，向對方介紹自己，增加對於班上同學的認識。 - 播放 Say Hello 歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》 Listen, Look, and Sharing - 利用教室指令設計活動，請學生跟著指令做出相對應的動作。 - 可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》 A is For Apple - 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 a 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 - 指著 apple 單字卡問 a is for ..."apple!"，教師確認每位同學都能跟上並回答。 《活動四》 Paper, Scissors, Rock	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化

		● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 apple，看哪一組先完成。 ● 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。		
2	New School, New Life	Daily Talk + Bb 《活動一》Hi to All ● 教師上課利用 Good morning / Good afternoon 向學生問好，請學生跟著覆誦。 《活動二》B is for Book ● 將字母 Bb 寫在黑板上，並問小朋友誰的名字中有這個字母。 ● 教師呈現大寫字母 B 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 b 方式相同。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Bb，教師一邊寫一邊說 Big B/small b。 ● 指著 book 單字卡問 'b' is for ... "book!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母， ● [Where is my mother?] 黑板上放 A，a，B，b 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess ● 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化
3	New School, New Life	Daily Talk + Cc 《活動一》Hi to New Class ● 教師以 "Mary Had A Little Lamb" 曲調唱出歌曲 "Hello"。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶帶入 Hello, Hi. Look 對話。 ● 學生分組(4 人 1 組)每人分配一布偶角色，並做角色扮演練習。 《活動三》Where is My Mother? ● 黑板上放 A，a，B，b 字卡，請同學配對。 ● 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》C is for Cat ● 教師呈現大寫字母 C 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化

		念。小寫字母 c 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Cc，教師一邊寫一邊說 Big C/small c。 - 指著 cat 單字卡問 'c' is for ... "cat!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。		
4	New School, New Life	字母&歌謠複習+習作 《活動一》 Say Hello - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，練習用手指字跟讀。 - 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》 Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母， [Where is my mother?]黑板上放 A，a，B，b，C，c 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》 習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化
5	New School, New Life [繪本 David Goes to School]	《活動一》 Hi, Hi, Hi - 教師利用紙偶複習 Hello, Hi. Look 對話。 《活動二》 David Goes to School - 教師呈現繪本 David Goes to School 封面，請同學觀察封面，請同學說出看到甚麼？再請同學猜這本書的主題與甚麼有關。 - 教師一邊念故事，一邊引導校園中合宜與不合宜的行為。 - 請同學說說看哪些事為什麼不合宜。。 《活動三》 Our Class Rules - 教師提出幾項教師期待班級應遵守的規則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 - 學生先在小組中討論班一或二項。 - 學生分組上台發表。 - 班上同學投票決定班級規則。 《活動四》 Sharing Time - 教師請數位同學分享自己的好朋友，同學一開始不知道如何介紹，請教師給予同學示範，如”大家好我是 XXX，我的好朋友是 OOO，我遇到人	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化

		會主動打招呼。		
6	Happy Interactions	Daily Talk + Dd 《活動一》 Good job. Thank you - 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。 - 當同學正確圈出字母，教師以” Good job.” 稱讚學生表現，並引導學生以” Thank you.” 回應老師 - 同學輪流圈出字母，教師以” It’s your turn.” 引導學生。 《活動二》 D is for Dog - 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 d 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 - 指著 dog 單字卡問'd' is for ..."dog!". 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》 What’s missing? - 教師將字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿一張卡，問同學”What’s missing?”，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡。 《活動四》 Find A Partner - 教師將數套字母 Aa~Ee 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起念給老師聽。 《活動五》 Who Has the Card? - 教師將字母卡隨機發給同學，教師念到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 生命教育 多元文化
7	Happy Interactions	Daily Talk + Ee 《活動一》 Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c, D, d 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A,B,C,D 卡，請同學寫出相對應小寫字母。當同學正確回答問題，教師以” Good job.” 稱讚學生表現，並引導學生以” Thank you.” 回應老師。教師以” It’s your turn.” 引導學生輪流作答。《活動二》 E is for Egg - 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，請同學跟念 3 到	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 生命教育 多元文化

		5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 e 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 • 指著 egg 單字卡問'E is for ..."egg!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》 Magic Finger 神奇金手指 • 請同學拿出自己的字母卡 Dd Ee，教師念出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 • 換同學出題練習。 • 全班分成四組，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。		
8	Happy Interactions	Daily Talk + Ff 《活動一》 Who can Keep the Card? • 教師將大小寫字母 Aa~Ee 卡片放於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 10 張字母都被拿完。 《活動二》 F is for Fish • 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 f 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ff，教師一邊寫一邊說 Big F/small f。 • 指著 fish 單字卡問'F is for ..."fish!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》 我有千里眼 • 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 • 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 生命教育 多元文化
9	Happy Interactions	字母&歌謠複習+習作 《活動一》 Good Job • 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 • 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 • 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 生命教育 多元文化

		《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母， - 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
10	Happy Interactions [繪本 Chica Chica Boom Boom]	《活動一》Chicka Chicka Boom Boom - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，說出他們看到甚麼？再請同學猜這本書的主題與甚麼有關。 - 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊念故事。 - 教師提問同學猜下一頁可能會發生甚麼事？ - 教師撥放 https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs 影片至 G 即可，協助同學熟悉歌曲旋律。 《活動二》Make Our Own Coconut Tree - 教師搭配班上同學名字，利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字，” Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B_____ (如班上同學有 B 開頭名字則用該名，如果沒有，則可使用 B 開頭例字, and B_____ told C_____). I’ll meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E_____, F_____, G_____. I’ll meet you up at the top of the coconut tree.”。 - 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。 - 教師印好” Chica Chica Boom Boom. Andy told B_____, and B_____ told C_____. I’ll meet you at the top of the coconut tree.” 及” Whee. Daisy said to E_____, F_____, G_____. I’ll meet you up at the top of the coconut tree.”，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。 《活動四》Our Class Book - 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母語歌曲。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 生命教育 多元文化
11	Be Proactive	Daily Talk + Gg 《活動一》Let’s Learn English! 教師先以”Hi/Hello.跟同學打招呼，複習招呼語。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養

		- 請同學起立，找三位同學以 Hi/Hello. 句子與同學問候。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉” Are you ready?” 以及”Let’s go.” 《活動二》G is for Goat - 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 g 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 - 指著 goat 單字卡問'g' is for ... "goat.” 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》I Throw and U Say [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行。 [倆倆練習] 教師準備多顆白色骰子(一立方公分教具)，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行。		
12	Be Proactive	Daily Talk +Hh 《活動一》H is for Hen - 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 h 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh，教師一邊寫一邊說 Big H/small h。 - 指著 hen 單字卡問'h' is for ... "hen.” 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》Pass the Die - 教師利用 Aa-Hh 閃示卡進行傳遞，同時撥放 The Wheel on the Bus 音樂，教師視狀況暫停音樂，音樂停止時手上有字卡的同學要唸出該字母。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
13	Be Proactive	Daily Talk + Ii 《活動一》Are You Ready for Learning English? - 教師以 The Wheel on the Bus 曲調唱出 Are you ready?歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let’s go.開始進行，協助同學了解語用情境。 - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。 《活動二》I is for Insect	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養

		- 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 i 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii，教師一邊寫一邊說 Big I/small i。 - 指著 insect 單字卡問 'i' is for ... "insect." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Bingo - 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 - 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 - 可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。		
14	Be Proactive	字母&歌謠複習+習作 《活動一》Are You Ready? - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 - 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母， - 教師以大小寫字母 Aa~Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 18 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
15	Be Proactive 〔繪本 The Very Lonely Firefly〕	《活動一》繪本 The Very Lonely Firefly - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，說出他們看到甚麼？再請同學猜這本書的主題與甚麼有關。 《活動二》Firefly Keepsake Jar - 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。 - 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 Firefly 的身體。 - 待顏料乾了之後，請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。 - 加上裝飾與想對誰說的話，一張 firefly keepsake jar card 即完成。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養

16	Begin with the end in the mind	Daily Talk + Jj 《活動一》Line up, please. - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉” Goodbye/Bye” ,” Line up, please.” - 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。 - 搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動二》Jj is for jet - 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 j 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj 一邊寫一邊說 Big J / small j - 指著 jet 單字卡問”j is for ... jet” 確認全班每位同學都能跟上並回答 《活動三》Chinese Whisper - 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 - 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲念給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 - 練習至教師評估大部分同學都已熟悉字母為止。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育
17	Begin with the end in the mind	Daily Talk + Kk 《活動一》Line up, please - 教師以”The ants go march”曲調唱出 “Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let’s go. Let’s go.” - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。 《活動二》Kk is for kite - 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 k 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk 一邊寫一邊說 Big K / small k - 指著 kite 單字卡問”k is for ... kite” 確認全班每位同學都能跟上並回答 《活動三》How Many Letters can you Find? - 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育

		上 Jj, Kk。 • 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 • 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。待各組都輪流玩活動 • 請各組依下列報告” We get XX Jj, XX Kk,”。		
18	Begin with the end in the mind	Daily Talk + Ll, Mm 《活動二》Li is for Lion • 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 l 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，一邊寫一邊說 Big L / small l • 指著 lion 單字卡問'l is for ... lion” 確認全班每位同學都能跟上並回答 《活動二》Mm is for Monkey • 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 m 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm 一邊寫一邊說 Big M / small m • 指著 monkey 單字卡問'm is for ... monkey” 確認全班每位同學都能跟上並回答 《活動三》Alphabet Caterpillar • 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 • 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 • 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育
19	Begin with the end in the mind	字母&歌謠複習+習作 《活動一》Goodbye • 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育

		用手指字跟讀。 • 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? • 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 26 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 • 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
20	Begin with the end in the mind [繪本 Pancake Pancake]	《活動一》繪本教學 Pancake Pancake • 教師複習大小寫字母 Aa~Mm。 • 教師呈現 Pancake 實物，以”What is it?”問問同學是否知道這是甚麼？同學們是否吃過？會怎麼吃？ • 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的？需要那些材料？ • 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？ • 教師一邊念故事，一邊問”What does Jack want?” “What does Jack’s mother tell him to do?” “What will happen next?” 教師把 9 個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。 《活動二》Let’s Make Pancake • 教師呈現 pancake batter recipe 材料，並拿實際的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大小，只要學生看得懂即可。 A. 2 cups sour dough starter B. 2 tablespoons sugar C. 4 tablespoons olive oil D. 1 egg E. ½ teaspoon salt F. 1 teaspoon baking soda G. 1 tablespoon warm water • 教學完畢後，請同學六位一組，每位同學指定工作，二位負責領取材料，二位負責將材料拌好 batter，二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮膜後，依序洗手。 • 教師請各組二位同學依序來領取材料 A~E。 • 負責攪拌的同學開始攪拌材料 A~E。 • 二位同學依序來領取材料 F~G，用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋，暫放等到要煎時再加。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育

		將鍋子弄熱，把 GF 的混合加入 batter，倒入鍋子中，每面煎約一至二分鐘即可享用。		
21	Final Review	總複習		

桃園市立東勢國民小學 109 學年度第 二 學期 一 年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

節數		每週 1 節，共 20 節	設計者	一年級教學團隊
課程類別		☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
核心素養		A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 提升學習英語文的興趣並培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 4. 以主題繪本帶入核心素養，進行思考、分析的能力。		
領域融入		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
議題融入		☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生命教育 生 E16 情緒管理的能力。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與愛人。		
	學習表現	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。		

		◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	Nature and me	Daily Talk + Nn 《活動一》Come here. - TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。 - 播放歌曲，請學生跟著影片帶動唱。 《活動二》Listen, Look, and Do - 利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 - 可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》N is For Net - 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 n 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 - 指著 net 單字卡問'n' is for ... "net." 確認全班每位同學都能跟上並回答。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化

		《活動四》Paper, Scissors, Rock ● 全班分成兩組，相互猜拳贏的唸出字母 n 例字 net 後回到座位，最後看哪一組先完成。 ● 先回到位置的同學，可先進行字母書寫練習。		
2	Nature and me	Daily Talk + Oo 《活動一》Come with Me ● 複習教室用語 Come here./ Be quiet.。 ● 派一位學生當小老師，請小老師比動作，其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習 《活動二》O is for Ox ● 教師呈現大寫字母 O 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 o 方式相同。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Oo，教師一邊寫一邊說 Big O/small o。 ● 指著 ox 單字卡問'o is for ... "ox." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? ● 黑板上放 N，n，O，o 字卡，請同學配對。 ● 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化
3	Nature and me	Daily Talk + Pp 《活動一》Sing & Dance ● Teacher Says 複習 come here/ Be quiet.。 ● 教師以經典曲調唱出本課歌謠。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶帶入 come here/ Be quiet ● 學生分組每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 《活動三》P is for Pig ● 教師呈現大寫字母 P 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 p 方式相同。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Pp，教師一邊寫一邊說 Big P/small p。 ● 指著 pig 單字卡問'p' is for ... "pig." 確認全班每位同學都能跟上並回答。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化
4	Nature and me	字母&歌謠複習+習作 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化

		唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o, P, p 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
5	Nature and me [繪本 No David!]	《活動一》Presentation -繪本 (No David) - 請同學觀察封面，說出他們看到甚麼？再請同學猜這本書的主題與甚麼有關。 - 教師一邊念故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說”No!”。 - 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動二》Practice – Yes, David! - 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 - 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 《活動三》Presentation: Yes! - 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 - 教師請數位同學上台分享 - 請同學在自己所畫的作品上寫上”Yes, _____!”(橫線為自己的名字)。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化
6	My Wonderful Day	Daily Talk + Qq 《活動一》How are you? I’m fine. - 教師先以”How are you?” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師。 - 教師示範回答 I’m fine.並隨機挑選同學起來練習 - 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 《活動二》Q is for Quilt - 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 安全教育 閱讀素養

		人都能跟念。小寫字母 q 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 - 指著 pig 單字卡問'Q' is for ... "quilt." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What's missing? - 教師將二至三套字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學"What's missing?"，最先答對的同學可以保留該字卡，看哪一隊得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner - 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起念給老師聽。		
7	My Wonderful Day	Daily Talk + Rr 《活動一》How to write... - 練習字母筆順時，引導學生 Follow me. 帶出課室用語 - 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me 帶領其他學生 - 討論還有什麼時候可以用 Follow me. 《活動二》R is For Red - 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 r 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R/small r。 - 指著 red 單字卡問'R' is for ... "red." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar - 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意念一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? - 教師將字母卡隨機發給同學，教師念到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 安全教育 閱讀素養

		請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。		
8	My Wonderful Day	Daily Talk + Ss 《活動一》你好嗎？ - 教師先以”How are you?/ I’m fine.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 利用閃示卡複習先前所學的字母 N~R，並帶入”Follow Me.” 《活動二》S is for Sun - 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 s 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ss，教師一邊寫一邊說 Big S/small s。 - 指著 sun 單字卡問’S’ is for ... "sun.” 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指 - 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的”magic finger”，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母。 - 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師念出該字母，請同學舉起他們的字母卡。換同學出題練習。 - 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 安全教育 閱讀素養
9	My Wonderful Day	字母&歌謠複習+習作 《活動一》歌謠帶動唱 - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 - 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? - 教師以大小寫字母 Nn~Ss 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 安全教育 閱讀素養

		請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
10	My Wonderful Day [繪本 Yo! Yes!]	《活動一》Before Reading: [我的好朋友] - 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎？還是怎麼認識的？ - 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做甚麼？自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道？ - 大家跟好朋友有特別的暗號？或是特別的遊戲嗎？請同學根據自己的經驗表達。 《活動二》During Reading: [Yo Yes!] - 教師呈現 Yo! Yes! 讀本， - 請同學觀察這本書可能會與甚麼有關。 《活動三》After Reading: [Same and Different] - 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。 - 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 - 請同學分享作品。 - 請二位自願的同學上台，請同學觀察他們有甚麼相同的地方？有甚麼不同的地方？(注意避免負面的語言)	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 安全教育 閱讀素養
11	What To Wear?	Daily Talk + Tt 《活動一》Let's Learn English! - 請同學起立，找三位同學以 "How are you? / I'm fine." 句子與同學問候。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Achoo. / Bless you." 《活動二》T is for Toy - 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 t 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 - 指著 toy 單字卡問 "T is for ... 'toy.'" 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Ts in a Hug - 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。 - 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養

		● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say ● [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組念。 ● [倆倆練習]		
12	What To Wear?	Daily Talk + Uu 《活動一》Role Play ● 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in.帶出本單元的課室用語 《活動二》U is for Umbrella ● 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 u 方式相同。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 ● 指著 umbrella 單字卡問'U' is for ... "umbrella." 確認全班每位同學都能跟上並回答。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
13	What To Wear?	Daily Talk + Vv 《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 以 TPR 複習 Achoo./ Bless you./ Come in. ● 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk 《活動二》Alphabet Wheel ● 學生用手指排出字母 Tt 與 Uu。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》V is For Vest ● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 v 方式相同。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 ● 指著 vest 單字卡問'V' is for ... "vest." 確認	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養

		全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo - 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 - 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 - 可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。		
14	What To Wear?	字母&歌謠複習+習作 《活動一》歌謠帶動唱 - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 - 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? - 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
15	What To Wear? [繪本 Monkey and Me]	《活動一》Before Reading - 教師展示同學 Monkey and Me 繪本，問問同學這本書會是關於甚麼呢? - 教師問同學是不是有 stuffed animal?他們的 stuffed animal 是甚麼動物?會跟 stuffed animal 一起做甚麼事呢? 《活動二》During Reading—Monkey and I went to see... - 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡?會先看到甚麼? - 翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是? 《活動三》After Reading—The Puppet Show - 發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。 - 三到四人一組，互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats,	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養

		elephants, monkeys。 - 教師帶領同學一起複習故事內容。 - 全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師念。		
16	Time to Go Home	Daily Talk + Ww 《活動一》Let's Learn English! - 複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk - 利用閃示卡複習所學的字母 Nn~Vv。 《活動二》What time is it? - 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，帶出下午打招呼 Good afternoon./ Time to go home. 《活動三》W is for Watch - 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 w 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 - 指著 watch 單字卡問 'W' is for ... "watch." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Magic finger - 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 - 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，用手指寫在下一位同學的背上，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所感覺的字母。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育
17	Time to Go Home	Daily Talk + Xx 《活動一》X is for Box - 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 x 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 - 指著 box 單字卡問 'X' is for ... "box." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》How Many Letters can you Find? - 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 - 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育

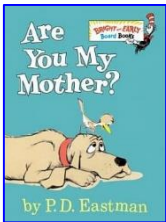
		貼在教室周圍。 - 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 《活動三》Where is My Mother? - 黑板上放 Nn~Xx 字卡，請同學配對。 - 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N~X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。		
18	Time to Go Home	Daily Talk + Yy Zz 《活動一》Sing with me 《活動二》Yy is for Yo-yo - 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 y 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。 - 指著 yo-yo 單字卡問 'Y' is for ... "yo-yo." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Zz is for Zoo - 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 z 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 - 指著 zoo 單字卡問 'Z' is for ... "zoo." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar - 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊得到最多字卡，可以得到獎勵。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育
19	Time to Go Home	字母&歌謠複習+習作 《活動一》歌謠帶動唱 - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 - 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? - 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑板，學	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育

		生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
20	Time to Go Home [繪本 Alphabet City]	《活動一》ABC Song - 教師以 ABC Song 做教學暖身 - 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 《活動二》生活中的字母 - 教師呈現繪本，帶讀字母 A-Z 的部分。 - 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊還有什麼? - 教師發下繪本(共讀量)，先不打開書。依教師指令(字母讀音或發音)翻到指定的字母。 《活動三》毛根字母 - 教師發下分組量或學生量毛根組。 - 分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。 - 教師鼓勵學生將代表字念出。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育

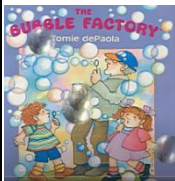
桃園市立東勢國民小學 109 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

節數		每週 1 節，共 21 節	設計者	二年級教學團隊
課程類別		☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
核心素養		A 自主行動 ☒A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☒C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		5. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 6. 提升學習英語文的興趣並培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 7. 以主題繪本帶入核心素養，進行思考、分析的能力。		
領域融入		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
議題融入		☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育		
學習	學習內容	英語文領域 Aa-I-1 字母名稱。		

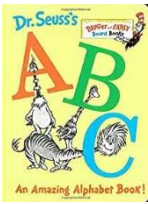
重點	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學領域 N-1-1 一百以內的數 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習表現	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活課程 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

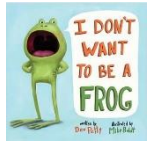
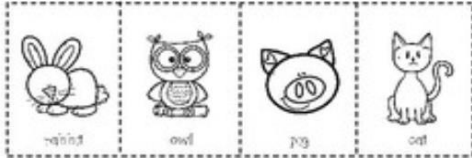
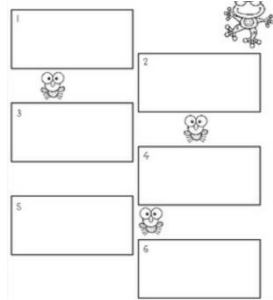
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	Animals Around Us	《活動一》 Back to back • 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師暑假去過的地方。 • 教師說明教室常規。 《活動二》 Meets the Alphabet • 教師利用 youtube 歌曲資源複習字母表。待熟練後，可請學生進行大小寫配對、字母順序等練習。 《活動三》 Review 1 to 10 • 教師複習數字 1 到 10 的英文，並引導學生開口說。 • 使用數字卡介紹 11 到 15。 • 進行數字傳球活動，教師發下一顆球，請同學開始進行數數，球傳到哪一個同學，同學要接續上一位同學後的數字。 《活動四》 Simon Says, “I know the rules.” • 教師引導學生認識教室用語。 • 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 • 利用老師說活動，增加學生學習動機與興趣，從中觀察學習成效，對於需要加強部分，再多練習。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養
2	Animals Around Us 〔繪本 Are You My Mother?〕	《活動一》 Are you my mother ? • 教師以自己媽媽的照片(或自己小孩的照片)，引起學生討論動機。 • 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼 • 教師一邊念故事，一邊利用 T-Chart (二維表格) 讓同學把出現的動物貼/畫/寫在表格中，協助同學了解各種動物的差別。 • 教師利用出現過動物及交通工具的圖片 kitten, hen, dog, cow, car, boat, airplane, Snort, 請同學故事發生的順序。(視狀況決定是否要加入交通工具)。 • 請同學說一說有沒有與父母或親人走失的經驗，這時候會是甚麼感覺？後來是怎麼解決的。	觀察評量 活動評量 口語評量 	閱讀素養 家庭教育
3	Animals Around Us	《活動二》 Reader's Theatre Time! • 教師將全班分成數組，演出”Are you my mother? 讀者劇場。 • 請同學小組練習數分鐘，全組一起演出。教師給予同學回饋。 • Are you my mother RT script:	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 家庭教育

		<i>Mother bird: I have to go find food for my baby.</i> <i>Baby bird: Where is my mother? I will go and find my mother.</i> <i>Baby bird: Are you my mother? Kitten: No.</i> <i>Baby bird: Are you my mother? Dog: No.</i> <i>Baby bird: Are you my mother? Hen: No.</i> <i>Baby bird: Are you my mother? Cow: No.</i> <i>Baby bird: Are you my mother?</i> <i>Mother Bird: Yes. You find me!</i>		
4	Animals Around Us	《活動三》What does An Ant do with An Apple? - 教師進教室先以” Hi./Hello./Good morning.” 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 - 複習 Alphabet Song。 - 教師複習字母 Aa 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 - 教授字母聲音”a says 'æ' ... æ - æ - æ”。 - 教師把 apple, ant 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 - 教師念出本課隱藏單字，如學生有聽到 æ 聲音則要在胸前兩手成圈，如果該字沒有 æ 聲音則要在胸前兩手成叉。教師亦可請同學出題。 《活動四》Bees, Buzz, Bird! - 教師複習字母 Bb 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big B/small b。 - 教授字母聲音”b says 'b' ... b - b - b”。 - 教師把 book, bird 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 - 教師示範給同學看，如果老師唸到 æ 的聲音同學要兩手做成圓，如果老師唸到 b 的聲音同學要用身體演成 teapot 狀，如果不是 æ 或 b 聲音則雙手交叉成 X 狀。 - 教師以本課出現的單字包括 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud 等，念給同學聽。 - 請同學聽音做出動作，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母 b 聲音為止。 - 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”A says æ.” ” B says b.”。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 家庭教育
5	Animals Around Us	《活動五》Mystery Bag - 教師先帶同學複習字母 A 與 B 的聲音。 - 教師複習字母 Cc 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big C/small c。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 家庭教育

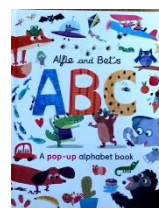
		- 教授字母聲音 "c says 'k' ... k - k - k "。 - 教師把 cat, cup 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 - 教師請同學把字母卡 a, b, c 放到桌上。老師念 æ 或 b 或 k 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。 - 教師也可請同學出題。第二輪可以唸出例字 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud，教師念到甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。 - 教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中。 - 請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡。 《活動六》I'm A Little Teapot - 教師複習字母 Aa~Cc 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。複習字母 Aa~Cc 的例字。 - 利用 "Circle the letter ____." 協助同學熟悉教室用語與字母。 - 教師利用 I'm a little teapot 曲調教唱歌曲，加入動作唱到 Listen 時將手放到耳朵旁。 - 教師念二個字一組，如果開頭聲音相同則同學要起立，如果開頭聲音不同則要坐下。 - 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 "C says k."。		
6	Bubbles, Bubbles, Everywhere [繪本 The Bubble Factory]	《活動一》The Bubble Maker - 教師以吸管與泡泡水，向同學吹出幾個泡泡，引起同學學習動機，說說自己吹泡泡的經驗。 - 教師給每位同學一杯單純的水與一根吸管，請同學試著用這杯水吹出泡泡，提問 Can you blow bubbles?，請同學以 Yes./No. 回答。 - 請同學說說看，為什麼這杯水與平常的泡泡水有甚麼不同，為什麼會吹不出泡泡呢。 《活動二》The Bubble Factory by Tomie dePaola - 教師呈現繪本 The Bubble Factory，向同學介紹本書的作者與插畫家。 - 教師藉由書中圖片，藉由提問如這對雙胞胎的個性如何，為什麼會這麼認為呢?繪本中提供了那些線索呢。不以讀懂書中內文為重點，而是透過提問引導同學觀察插畫中的線索，進行預測。 - 教師可提問一次吹泡泡時會有幾個泡泡?同學從	觀察評量 活動評量 口語評量 	閱讀素養 品德教育

		哪裡得到線索是兩個呢？或是接下來會生甚麼事呢？ 如時間不足，教師不用將繪本讀完，可以引導同學熟悉字母 Bb，或是數一數有幾個 B 等。		
7	Bubbles, Bubbles, Everywhere	《活動三》Let's Make Bubble Paint - 教師發下學習單的形狀模板，並先在背面寫上他們的名字。 - 每位同學一支吸管，在所選擇的顏料輕輕吹一些泡泡，將紙模輕輕地放在襯衫紙上，請同學進行泡泡畫創作。用完一種顏色後，可以換其他顏色。 - 如教師或同學不熟悉如何進行泡泡化操作，可參考 https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp_ciwA。 《活動四》Make Friends with Animals - 教師複習字母 Dd 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 - 教授字母聲音 "d says 'd' ... d - d - d"。 - 教師把 dog, duck 單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 - 教師念出本課隱藏單字，如學生有聽到 d 聲音則要在胸前兩手成圈，如果該字沒有 d 聲音則要在胸前兩手成叉。教師亦可請同學出題。 - 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 "D says d."。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 品德教育
8	Bubbles, Bubbles, Everywhere	《活動五》E is for Elephant! - 教師先帶同學複習字母 D 的聲音。 - 教師複習字母 Ee 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 - 教授字母聲音 "e says 'e' ... e - e - e"。 - 教師把 egg, elephant 單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 - 教師示範給同學看，如果老師唸到 e 的聲音同學要兩手做成圓，如果不是 e 聲音則雙手交叉成 X 狀。 - 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 "E says e."。 《活動六》Mystery Bag - 教師複習字母 Ff 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big F/small f。 - 教師把 fish, fan 單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 品德教育

		• 教師請同學把字母卡 d, e, f 放到桌上。 • 老師念 d 或 e 或 f 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。 • 第二輪可以唸出例字 duck, dog, egg, elephant, fish, fan，教師念到甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。 • 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 d 或 e 或 f 的聲音為止。 • 教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中。 • 請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡，找到至少一個夥伴及算完成任務。 • 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”F says f.”。		
9	Bubbles, Bubbles, Everywhere	《活動七》I’m A Little Teapot • 教師帶同學複習字母 DEF 聲音。 • 複習 Alphabet song。 • 教師複習字母 Aa~Ff 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。複習字母 Aa~Ff 的例字。 • “Circle the letter _____.” 《活動八》Dr. Seuss’ ABC • 教師以 youtube 影片資源介紹本書，並鼓勵同學一起唱，可以從 A~F 即可。 • 請同學想一想還有哪些 D 或 E 或 F 開頭得字呢？ • 將同學三到四人一組，請他們說出/畫出或寫出他們所知道這幾個字母開頭的字。 • 請同學上台利用繪本中句型念出他們所想的字。 • 同學如果想不出來，可以跟著 youtube 歌曲唱出來即可。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量 	閱讀素養 品德教育
10	定期評量週	《活動一》Chant Review • 請學生唸 Aa~Ff 發音韻文。 • 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。 《活動二》Songs Review • 請學生唱先前所學的歌曲。 • 遊戲”Spot it!”：教師說 1, 2, 3, go!後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養

		完成作業與學習單。		
11	I'm special! [繪本 I Don't Want to Be a Frog]	《活動一》I Don't Want to Be A Frog - 教師與同學打招呼，並複習字母 Dd~Ff。 - 教師以繪本或繪本簡報介紹” I Don't Want to Be A Frog”。 - 教師先從繪者與作者先開始介紹，協助同學了解作者與繪者資訊。 - 請同學觀察封面，以句子” What do you see?”來提問，請同學以” I see _____.”回答。 - 教師以” Why does the frog want to be someone else?”提問，請同學觀察為什麼青蛙不想當青蛙。 - 請同學想一想自己是不是也有不想當自己而想當別人的經驗呢？為什麼？ - 教師提問同學從青蛙的故事學到了甚麼呢？	觀察評量 活動評量 口語評量 	閱讀素養 生命教育 品德教育
12	I'm special!	《活動二》I Don't Want to Be A Frog(Story Setting) - 教師以 W 問題為同學簡單複習故事，或是請同學發表故事的內容。 - 教師利用學習單，請同學排出青蛙想變成不同動物的順序。  - 教師利用學習單的第二部分，請同學寫/畫出本故事的順序。  - 教師發下包括”Characters, setting, problem, solution” 四格分析表格學習單給同學，請同學用畫或寫的，分析本書的結構。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 生命教育 品德教育
13	I'm special!	《活動三》I Want to Be A... - 教師再念一次故事，可請同學負責念”I don't want to be a frog. 句子。 - 教師請同學發表，如果可以的話，想變成甚麼動物？為什麼？ - 請同學把想變成的動物畫下來，並在學習單上寫上原因。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 生命教育 品德教育

		《活動四》 Hide and Seek GHIs • 複習 Aa~Ff Chant。 • 帶領學生跟唸單字。如：Gg, Gg, /g/, /g/, /g/, /g/, girl, /g/, /g/, goat. I'm a girl. I have a goat。 • 以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。 • 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Gg、Hh、Ii 代表字。完成 Seek 活動。		
14	I'm special!	《活動五》 Story Time • 教師利用單字卡複習 Gg、Hh、Ii 代表字、字母以及發音。 • 請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。 • 教師引導” I have an idea./Good idea.” 句型鼓勵學生發表。 • 教師說明 I have an idea./Good idea. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 • 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 • 完成習作練習。 《活動六》 Interesting Pyramid • 請學生翻開課本 40~41 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹金字塔歷史與特色。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 生命教育 品德教育 多元文化
15	I'm special!	《活動七》 Meet GgHhIi • 教師複習字母 Gg 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 • 教授字母聲音 "g says 'g' ... g - g - g "。 • 教師把 goat, girl 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 • 教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 g，請同學圈出該圖。 • 依該方式分別介紹 Hh 及 Ii。 • 完成習作或課本或作業本中的書寫。 《活動八》 Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet • 教師以繪本” Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet”，帶同學一起複習 Aa~Kk。 • 請同學一起拿出手指來跟著書一起描。 • 教師發下 Gg、Hh、Ii 的 Pop-up 學習單(用硬紙印)請同學剪出立體的 Gg、Hh 及 Ii。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 生命教育 品德教育
16	Make friends with animals	《活動一》 Is That A Frog? • 如果情況許可，教師可先準備青蛙蛋及蝌蚪，裝	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 生命教育



	[繪本 Is That a Frog?]	在玻璃罐中，帶到教室，營造學習情境與引起學生學習動機。 - 教師提問，協助同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 - 帶領同學到校園中進行水生動物觀察，或是就老師所準備的青蛙蛋、蝌蚪或影片進行觀察。 - 發下 Venn Diagram 學習單，請同學進行人與青蛙的比較。 - 請同學進行口頭發表，說說人與青蛙的相同與相異之處。		
17	Make friends with animals	《活動二》 What do frogs eat? - 教師請同學簡短說說青蛙與人的相似與相異之處。 - 教師提問 What do frogs eat? 請同學思考青蛙吃甚麼？之後同學分組進行討論。 - 各組發下空白圖畫紙一張，請同學設想 frog 愛吃甚麼呢？還可以發生甚麼事呢？請小組在圖畫紙上共同創作。 - 各組上台發表畫作並說明青蛙愛吃的食物。 - 播放影片和小朋友說明青蛙愛吃的食物。(如 flies, vitamin, mineral powder, crickets, wax worm and wax worm)	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 生命教育
18	Make friends with animals	《活動三》 Hide and Seek JKLMs - 複習 Aa~I。 - 帶領學生跟唸單字。如：Jj, Jj, /j/, /j/. /j/, /j/, jam。 - 以同樣步驟介紹 Kk、LL 和 Mm。 - 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字。 - 完成 Seek 活動。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養 生命教育
19	Make friends with animals	《活動四》 Story Time - 教師利用單字卡複習 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字、字母以及發音。 - 請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。 - 教師引導” This is for you./Thank you.” 句型鼓勵學生發表。 - 教師說明 This is for you./Thank you. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 - 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 - 完成習作練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 生命教育 多元文化

		《活動六》 Beautiful Windmill and Tulips - 教師跟學生打招呼。 - 複習大小寫字母 Aa~Mm。 - 請學生翻開課本 50~51 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹荷蘭風車與鬱金香。		
20	Make friends with animals	《活動七》 Meet JjKkLlMm - 教師複習先前學過字母的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 - 教授字母聲音 "j says 'j' ... j - j - j"。 - 教師把 jet, jam 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 - 依該方式分別介紹 Kk、Ll 及 Mm。 - 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。	觀察評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 生命教育
21	Final Review	《活動一》 Songs and Chants Review - 請學生唸 Aa~Mm 發音韻文。 - 複習先前所學的歌曲。 - 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。 《活動二》 Alphabet Review - 複習先前所學的對話。 - 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。 - 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。 - 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。 - 先抵達終點的隊伍獲勝。 - 依照班級獎勵制度予以獎勵。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養

桃園市立東勢國民小學 109 學年度第 二 學期 二 年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

節數	每週 1 節，共 20 節	設計者	二年級教學團隊
課程類別	■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程		

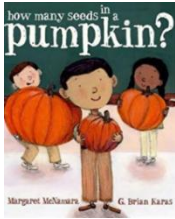
		程統整，課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 提升學習英語文的興趣並培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 以主題繪本帶入核心素養，進行思考、分析的能力。
領域融入		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
議題融入		☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育
學習重點	學習內容	英語文領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 C-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學領域 N-1-1 一百以內的數 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	學習表現	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活課程 3-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	Make Friends with Books	《活動一》How's Your Winter Break? • 教師跟學生打招呼，分享寒假的經歷。 • 再次說明教室常規。 《活動二》Review the Alphabet • 教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。 • 待熟練後，教師可請學生自行認讀字母。 《活動三》Review 1 to 15 • 教師複習數字 1 到 15 的英文，並引導學生開口說，複習 1~15 的數字歌。 • 教師使用數字卡介紹 20 到 100。 • 進行數字賓果活動，教師發下 3*3(或 4*4 或 5*5 依學生程度而訂)，請同學將數字 1~20 任選，寫進 Bingo 卡中，請同學念出自己想要的數字，最先連成三條線獲勝。 《活動四》Jeopady! • 教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。 • 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 • 利用 Jeopady 遊戲，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養
2	Make Friends with Books [繪本 Did you take B from my _ook?]	《活動一》My Favorite Book? • 教師請同學說說自己最喜歡的書是甚麼？以及為什麼最喜歡這本書？ • 教師與同學分享 Did you take B from my _ook? by Beck and Matt Stanton	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養



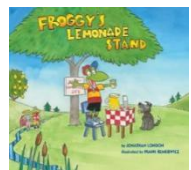
	from the _ook?]	- 請同學觀察封面以及書本構造，了解書的結構。 - 提問同學這本書是關於甚麼？B 真的消失了嗎？本書的目的是甚麼？ 《活動二》Did You Take B from My _ook? - 教師呈現繪本 Did you take the B from my _ook?。 - 教師請同學一起念少掉 b 的這些字，加上 b 之後會變成甚麼字呢？ - 教師可利用本書協助學生複習字母 b 的聲音與常用字，也可以請同學想一想如果換成字母 N 或 O 或 P 呢？ - 如時間不足，教師不用將繪本讀完，只需引導學生熟悉所欲學習的字母及可。		
3	Make Friends with Books	《活動三》What's your favorite? - 教師預先在教室中貼好 A~P 的字母，方便後續活動使用。 - 教師請大家說一說最喜歡的物品/動物/飲料或任何東西，並將該字寫在黑板上。 - 教師發下便利貼，請學生在便利貼上寫下自己喜歡的英文。並貼到教室中教師預先寫好的字母下方。 - 全班一起檢視同學所寫的物品，是不是有些共同點呢？ - 是不是有相同的字母開頭的呢？哪個字母出現最多次呢？ - 將統計數字轉換成長條圖。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養
4	Make Friends with Books	《活動四》Sailors on the Sea - 教師跟學生唱數字歌。 - 教師以故事角色 Ruby, Owl 及 Octopus 引導進入故事情境。 - 以” What do you see?” 句型提問，請學生以” I see ____.” 回應。 - 引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。 - 請學生依據情境，接下來他們會發生甚麼事呢？ 《活動五》Hide and Seek NOPs - 教師跟學生唱字母歌。 - 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 - 再帶唸單字以及字首字母發音，如： net, /n/。唸 /n/ 的同時，手指字首字母 n。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養

		• 以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。 • 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp 代表字。 • 完成 Seek 活動。		
5	Make Friends with Books	《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well • 學生唸 Nn、Oo、Pp 韻文。複習 Nn、Oo、Pp 大小寫字母。 • 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 • 使用字母卡，帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動七》Bring Me to the Story • 請學生看故事圖片，引導學生進入故事情境。 • 教師提問 This is for you.，鼓勵學生以 Thank you. 做回應。 • 教師說明 Nice to meet you. 的使用時機，並提醒同學準時的重要性。 • 請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 • 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 • 完成習作練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
6	Amazing Seeds	《活動一》Plants, Flowers, and Seeds! • 教師提問最近有看到那些花開了？春天來了校園裡除了可以看到花外，可以找到種子嗎？ • 教師提醒同學到校園觀察應注意的事項，並請同學覆述應注意的事項，例如：Don't pick plants. / Don't touch unknown plants. / Be nice to animals. / Keep quiet. 等。 • 教師將同學分組，引導同學到校園中觀察並蒐集植物種子。 • 請同學將蒐集到的種子放在桌上，全班進行 gallery walk。 • 請同學發表觀察心得，例如大花咸豐草的種子小小黑黑的，還會黏在衣服上；臺灣欒樹的種子是黑色的，而且圓圓的。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 安全教育 閱讀素養
7	Amazing Seeds [繪本 How many seeds in a pumpkin?]	《活動二》Seeds Observation • 教師預先準備好四到五種不同的水果，如木瓜、蘋果、酪梨、柳丁等當季水果，並介紹水果的英文名。 • 請同學將水果的種子數量進行預測排序。 • 請每組同學分別切開該組的水果，並數一數	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 安全教育 閱讀素養

		每樣水果分別有幾棵種子，將數量寫在黑板上。 - 讓學生觀察並說說看有這些種子有甚麼不同 (shape, size, color)。 - 比較大家的預測是不是符合真實的狀況呢？ - 教師引導同學說一說為什麼不同的水果種子的數量不同呢？ 《活動三》How Many Seeds in A Pumpkin? - 教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。 - 教師引導學生提出假設，南瓜裡大約會有多顆種子，請要怎麼樣算才會比較快呢？ - 教師呈現繪本，並於其間進行相關提問。 - 教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英文數超過一百，可以換以中文數。 - 教師複習關於南瓜種子的相關知識，並發下 skip counting 學習單。		
8	Amazing Seeds	《活動四》Under the Sea - 複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 - 請學生翻開課本 Unit 2，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 - 教師提問，協助學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 - 請同學說進入圖書館要注意哪些事情呢？ 《活動五》Hide and Seek QRSS - 複習 Nn, Oo, Pp Chant。 - 帶領學生跟唸單字。如 quilt, /q/。唸 /q/ 的同時，手指字首字母 q。 - 以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。 - 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 代表字。 - 完成 Seek 活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 安全教育 閱讀素養
9	Amazing Seeds	《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well - 複習 Qq、Rr、Ss 大小寫字母及韻文。 - 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 - 使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動七》Bring Me to the Story - 教師利用單字卡複習 Qq、Rr、Ss 代表字、字母以及發音。 - 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養

		故事情境。 - 教師帶念” Have a nice day./You, too. ”，鼓勵學生一起跟念。 - 教師說明” Have a nice day./You, too. ”的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 - 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 - 完成習作練習。		
10	定期 評量週	《活動一》Chant Review - 請學生唸 Nn~Ss 發音韻文。 - 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。 《活動二》Songs Review - 請學生唱先前所學的歌曲。 - 學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。 - 完成作業與學習單。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養
11	The Ants Go Marching	《活動一》What's in the Box? - 教師將麵粉、沙子、砂糖、泥土、黏土等寫在紙卡上，再分別放在不同的盒子裡。 - 教師請同學上台挑戰，用手摸摸看五個盒子裡分別是甚麼。引導同學說說為什麼，並將正確紙卡貼在盒子上。 - 教師提問，請同學發表五種東西的特徵。 - 教師請同學看看自己的鞋底，請腳底有泥土的同學上台，請其他同學猜猜看他剛剛下課去了哪裡。 - 教師提示同學校園中那些地方會有泥土呢？把同學的答案寫在黑板上，請上台同學公布答案。 - 請同學進行口頭發表，說說大家有去過有泥土的地方嗎？是否曾經觀察過泥土呢？ - 教師將同學分組，請同學在校園四處觀察泥土，以及泥土中有甚麼動物嗎？ - 回到教室後，請同學發表拜訪泥土的心得要。引導同學討論泥土中會出現的動物，如，蚯蚓、螞蟥、雞母蟲等。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養
12	The Ants Go	《活動二》The Ants Go Marching	觀察評量	品德教育

	Marching	● 教師提問上次在校園中是否有觀察到螞蟻的蹤跡？是否曾見過大排長龍的螞蟻？他們為什麼要排隊呢？每一隻螞蟻看起來都一樣嗎？ ● 教師以 youtube 影片，也可以加上動作，一起複習先前所學過的 skip counting。 ● 教師播放 YouTube” The Ants Go Marching “song，引導同學進入故事情境，如 I see ants go marching. It’s raining. ● 教師帶學生一起唸讀故事，並鼓勵學生一起讀出句子。 ● 教師發下 skip countint 學習單，請同學分別圈出兩兩一數、三三一數、五五一數等。	活動評量 口語評量	閱讀素養
13	The Ants Go Marching	《活動三》Here Comes the Shark! ● 複習大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 ● 請學生翻開課本 Unit 3，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 ● 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 ● 請同學推測，大家最喜歡遊樂園裡的哪個部分呢？ 《活動四》Hide and Seek Tt, Uu, Vvs ● 練習 Tt、Uu、Vv。 ● 帶領學生跟唸單字。如：Tt /t/。唸 /t/ 的同時，手指字首字母 t。 ● 以同樣步驟介紹 Uu、Vv。 ● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Tt、Uu、Vv 代表字。 ● 完成 Seek 活動。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養
14	The Ants Go Marching	《活動五》Chant, Chant, I can Say the Chant Well ● 複習 Nn~Ss 大小寫字母。 ● 學生唸 Tt、Uu、Vv 韻文。 ● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 ● 使用字母卡，帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動六》We Are in the Shark ● 教師利用單字卡複習 Qq~Vv 代表字、字母以及發音。 ● 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。 ● 教師引導” Let’ s play./ Hurry up./Good	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養

		job.” 句型鼓勵學生發表。 - 教師說明 Let' s play./ Hurry up./Good job.的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 - 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 - 完成習作練習。		
15	The Ants Go Marching 繪本 An alphabet of stories	《活動七》An Alphabet of Stories - 教師以繪本” An Alphabet of Stories” ，快速帶同學一起複習 Aa~Vv。 - 請同學一起拿出手指來跟著書一起在空中書寫字母。 - 教師帶讀繪本的 Tt、Uu、Vv 部分。 - 教師發下 Ww 及 XxTt、Uu、Vv 文本的學習單，請同學圈出所有的 Tt、Uu、Vv。	觀察評量 活動評量 口語評量 	品德教育 閱讀素養
16	Summer Time	《活動一》Summer Fun - 教師請同學夏天很熱時週末最常和家人一起從事的消暑活動，請同學分享，教師再進行歸納。 - 教師將同學分成數組，利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片(如吹冷氣、海邊戲水、吃冰、戴帽子、喝冷飲等)，請同學思考青蛙抽卡，各組進行討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。 - 請各組輪流派代表上臺，請其他各組搶答，先猜出該組表演的活動名稱得分。 - 教師引導同學思考並說出戲水應該要注意的事項，還有家人通常會做哪些準備工作。	觀察評量 活動評量 口語評量	安全教育 閱讀素養 家庭教育
17	Summer Time	《活動二》Froggy's Lemonade Stand - 教師介紹 Johathan London 繪本 Froggy' s Lemonade Stand 封面，提問 What do you see?/ Who is the author? 並鼓勵學生以 I see a _____./The author is _____. 進行發表。 - 教師呈現繪本，問同學他們最喜歡的飲料是甚麼？有喝過lemonade嗎？Lemonade是怎麼做出來的？。 - 教師揭示繪本內容，請同學想想 Froggy 真的最後會因為賣 lemonade 而賺到錢嘛？還是不會？ - 教師帶同學一起讀 lemonade 的食譜(sugar, lemon juice, and water)，時間許可的話一起	觀察評量 活動評量 口語評量 	安全教育 閱讀素養 家庭教育

		做 lemonade。		
18	Summer Time	《活動三》Picnic with Polar Bears • 複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 • 請學生翻開課本 Unit 4，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 • 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 • 請同學說說看，雨天/夏天喜歡跟家人一起做甚麼事? 《活動四》Hide and Seek LMs • 複習 Tt、Uu、Vv。 • 帶領學生跟唸單字。如：watch /w/。唸 /w/ 的同時，手指字首字母 w。 • 以同樣步驟介紹 Xx、Yy、Zz。 • 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ww、Xx、Yy、Zz 代表字。 • 完成 Seek 活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	安全教育 閱讀素養 家庭教育
19	Summer Time	《活動五》Chant, Chant, I can Say the Chant Well • 複習 Nn~Vv 大小寫字母。 • 學生唸 Ww、Xx、Yy、Zz 韻文。 • 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 • 使用字母卡，帶領學生書寫 Ww、Xx、Yy、Zz，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動六》Party with Polar Bears • 教師利用單字卡複習 Ww~Zz 代表字、字母以及發音。 • 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。 • 教師引導” Here you are./Thank you very much.” 句型鼓勵學生發表。 • 教師說明 Have a nice day. / You, too. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 • 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 • 完成習作練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	安全教育 閱讀素養 家庭教育
20	Summer Time [繪本 Froggy’ s	《活動七》An Alphabet of Stories • 教師以繪本” An Alphabet of Stories”，快速帶同學一起複習 Ww~Xx。 • 請同學猜猜看 Ww~Xx 的故事會是關於甚	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	安全教育 閱讀素養 家庭教育

lemonade stand]	麼?並請同學發表。 - 教師帶讀繪本的 Ww~Xx 部分，看看誰猜度對。 - 教師發下 Ww~Xx 文本的學習單，請同學圈出所有的 Ww~Xx。 《活動一》Songs and Chants Review - 請學生唸 Nn~Zz 發音韻文。複習先前所學的歌曲。 - 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。 《活動二》Alphabet Review - 先前所學的對話。 - 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。 - 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。 - 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。 - 先抵達終點的隊伍獲勝。依照班級獎勵制度予以獎勵。		
--------------------	--	--	--

桃園市立東勢國民小學 109 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

節數	每週 1 節，共 21 節	設計者	一年級教學團隊
課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程		

		☒ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育
學習重點	學習內容	國語文領域 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生活課程 B-I-3 環境的探索與愛護 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整 健康與體育領域 Da-I-1 日常生活中衛生習慣的培養 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察
	學習表現	國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 各項議題融入內涵 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 家 E3 家人的多元角色與責任。

		家 E6 關心及愛護家庭成員。 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	準備週	8/31 新生始業式		
2	《爺爺一定有辦法》	1. 先看封面預測故事，老師再帶讀繪本。 2. 學生逐頁找出不懂的詞語，思考它的含意，再由老師逐一解說。	口頭發表	性別平等教育
3	《爺爺一定有辦法》	1. 老師帶讀繪本。 2. 引導學生找出故事相關的人、事、時、地、物。 3. 老師針對文本內容提問。	口頭發表	性別平等教育
4	《爺爺一定有辦法》	1. 師生共讀繪本。 2. 教師提問後繪製心智圖加深文本概念。 3. 討論主角的爺爺在家的角色是什麼？和自己的爺爺有什麼不同？	口頭發表	性別平等教育
5	《爺爺一定有辦法》	1. 概覽繪本一遍。 2. 說一說你印象最深刻的故事片段。 3. 教師統整人物分析：分析故事中的人物性格，說一說自己家裡有沒有相似性格的人？	口頭發表	性別平等教育
6	《爺爺一定有辦法》	1. 學生朗讀繪本。 2. 討論爺爺總是把舊東西變新的原因。 3. 探討故事中所傳遞的訊息，是不是性別刻板印象？發表不同性別者的成就與貢獻。	口頭發表	性別平等教育
7	《髒小弟》	1. 先看封面預測故事，老師再帶讀繪本。 2. 學生逐頁找出不懂的詞語，思考它的含意，再由老師逐一解說。	口頭發表	環境教育
8	《髒小弟》	1. 師生共讀繪本。 2. 找出故事相關的人、事、時、地、物。 3. 透過圖片線索，說一說主角的生活習慣。	口頭發表	環境教育
9	《髒小弟》	1. 學生朗讀繪本。 2. 教師以六何法引導學生探索故事文本。 3. 引導學生認識故事主角所遇到的狀況及說出身體清潔的重要。	口頭發表	環境教育
10	《髒小弟》	1. 指出繪本中讓人看起來不舒服的圖片。 2. 討論什麼時候容易弄髒身體？要怎麼清潔才對？ 3. 引導說出清潔雙手的五步驟及分組表演。	口頭發表 實作評量	環境教育
11	《髒小弟》	1. 學生分組朗讀繪本。 2. 討論及分享怎樣做才是愛整潔的好孩子？ 3. 分組角色扮演。	口頭發表 實作評量	環境教育
12	《生氣蛙》	1. 師生共同朗讀繪本。 2. 學生逐頁找出不懂的詞語，思考它的含意，再由老師逐一解說。	口頭發表	家庭教育
13	《生氣蛙》	1. 學生分段朗讀繪本。 2. 學生描述故事中主要的人物性格。 3. 討論並發表：生氣蛙為什麼沒有朋友？	口頭發表	家庭教育
14	《生氣蛙》	1. 學生分組朗讀繪本。 2. 教師以六何法引導學生探索故事文本。 3. 說出改變生氣蛙的奇特遭遇是什麼？	口頭發表	家庭教育

15	《生氣蛙》	1. 學生分組朗讀繪本。 2. 猜猜看生氣蛙的閃亮帥氣新名字是什麼？ 3. 引導學生說出：你愛生氣嗎？為什麼？有什麼好方法可以趕走生氣的情緒？	口頭發表	家庭教育
16	《生氣蛙》	1. 學生朗讀繪本。 2. 引導學生利用情緒卡說出主角的心情。 3. 討論並分享：「笑」有神奇的魔法嗎？你認為這個魔法是什麼？ 4. 撰寫學習單。	口頭發表 實作評量	家庭教育
17	《搗蛋鬼倒大楣》	1. 師生共同朗讀繪本。 2. 學生找出不會的語詞，討論它的可能含意。	口頭發表	生命教育 安全教育
18	《搗蛋鬼倒大楣》	1. 學生朗讀繪本。 2. 找出故事相關的人、事、時、地、物。 3. 教師以六何法引導學生探索故事文本。	口頭發表	生命教育 安全教育
19	《搗蛋鬼倒大楣》	1. 分組朗讀繪本。 2. 概念構圖：討論故事情節，繪製心智圖。 3. 引導學生說出生活中常見的傷害事故和危險。	口頭發表	生命教育 安全教育
20	《搗蛋鬼倒大楣》	1. 分組朗讀繪本。 2. 分組討論故事中主角的行為及其後果。 3. 分享閱讀心得及撰寫閱讀心得單。	口頭發表 學習單	生命教育 安全教育
21	快樂展書堂	學生進行本學期課程中，最喜愛的繪本故事的心得分享。	發表分享	

桃園市立東勢國民小學 109 學年度第 二 學期 二 年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

節數	每週 1 節，共 20 節	設計者	一年級教學團隊
課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	一、能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。 二、能運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 四、能善用不同的閱讀策略，發展自學能力。 五、能運用生活中的觀察力、感受力，激發語文創作的興趣。		
領域融入	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☒ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 人權教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 原住民教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	國語文領域 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	

		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生活課程 B-I-3 環境的探索與愛護 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整
	學習表現	國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 各項議題融入內涵 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。

週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	《我們的媽媽在哪裡》	1. 看封面預測繪本內容。 2. 說一說繪本封面中的人物和景物。 3. 學生朗讀繪本後找出不會的語詞，討論它的含意。	口頭發表	人權教育 法治教育
2	《我們的媽媽在哪裡》	1. 學生朗讀繪本。 2. 討論故事中警察叔叔帶兩個孩子找媽媽的過程，一點一滴逐漸勾勒出媽媽的完整形象。 3. 引導學生說出主角心目中媽媽的形象。	口頭發表	人權教育 法治教育
3	《我們的媽媽在哪裡》	1. 分組朗讀繪本。 2. 概念構圖：整理故事情節，繪製心智圖。 3. 討論及分享：一個平凡的媽媽為什麼是孩子心目中獨一無二的媽媽？是因為「愛」不是美貌或穿著。	口頭發表	人權教育 法治教育
4	《我們的媽媽在哪裡》	1. 分組朗讀繪本。 2. 分組討論及發表小孩子遇到危險或和大人走失時，應該怎麼辦？ 3. 撰寫閱讀心得單。	口頭發表 實作評量	人權教育 法治教育

5	《我們的媽媽在哪裡》	1. 學生分組朗讀繪本。 2. 播放有關人權法治的影片。 3. 討論並發表觀賞影片的感受。	口頭發表	人權教育 法治教育
6	《回家過年囉》	1. 觀看繪本，說一說過年的習俗。 2. 老師帶讀繪本，認識原住民傳說故事的「天神」「海神」「大巨人」。 3. 討論「杓造」這個名字的意思及豐年祭的意義。	口頭發表	多元文化教育 國際教育
7	《回家過年囉》	1. 分組朗讀繪本。 2. 引導學生認識原住民為了守護家園，進行的勇士訓練。試著學阿美族勇士進行精神喊話。 3. 分組表演精神喊話，感受原住民不怕失敗的奮戰精神。	口頭發表 實作評量	多元文化教育 國際教育
8	《回家過年囉》	1. 分組朗讀繪本。 2. 影片欣賞：阿美族豐年祭。 3. 討論並發表觀後心得。	口頭發表	多元文化教育 國際教育
9	《回家過年囉》	1. 分組朗讀繪本。說一說豐年祭熱鬧歡樂的景象。 2. 大家一起學習簡單的豐年祭舞步。 3. 分組表演並分享跳舞的感受。	口頭發表 實作評量	多元文化教育 國際教育
10	《回家過年囉》	1. 分組朗讀繪本。 2. 老師引導同學說出原住民文化有什麼是我們可以學習的優點？ 3. 撰寫閱讀學習單。	口頭發表 實作評量	多元文化教育 國際教育
11	《森林裡的鋼琴師》	1. 看封面預測繪本內容。 2. 師生共同朗讀繪本。 3. 學生找出不會的語詞，討論它的含意。	口頭發表	品德教育
12	《森林裡的鋼琴師》	1. 學生朗讀繪本。 2. 教師以六何法引導學生探索故事文本。 3. 說一說主角在森林與城市的生活差異。	口頭發表	品德教育
13	《森林裡的鋼琴師》	1. 分組朗讀繪本。 2. 討論故事情節，繪製心智圖。 3. 引導學生利用情緒卡說出主角的心情。	口頭發表	品德教育
14	《森林裡的鋼琴師》	1. 分組朗讀繪本。 2. 分組討論故事後續，發揮創意將故事接龍。 3. 藉由故事認識「多元的家庭型態」。	口頭發表	品德教育
15	《森林裡的鋼琴師》	1. 討論主角對家人表示感謝的方式。 2. 製作感謝卡，寫出自己對家人的感謝。 3. 將感謝卡片寄給家人。	口頭發表 實作評量	品德教育
16	《不會游泳的青蛙》	1. 師生合作朗讀繪本，概覽全文。 2. 學生找出不會的語詞。 3. 引導學生找出故事相關的人、事、時、地、物。	口頭發表	海洋教育
17	《不會游泳的青蛙》	1. 學生朗讀繪本。 2. 老師以六何法引導學生探索故事的文本。	口頭發表	海洋教育
18	《不會游泳的青蛙》	1. 學生分組朗讀繪本。 2. 師生共同討論文本後繪製心智圖。 3. 討論故事主角遇到什麼困難？遇到困難的反應是什麼？	口頭發表	海洋教育
19	《不會游泳的青蛙》	1. 學生分組朗讀繪本。 2. 分享自己學游泳的經歷是成功或是失敗？ 3. 引導同學思考：當我們面對挫折時該怎麼辦？	口頭發表	海洋教育
20	《不會游泳的青蛙》	1. 引導學生思考：小學生怎麼幫助別人？ 2. 角色扮演及分組表演。	口頭發表 實作評量	海洋教育

	蛙 》			
--	-----	--	--	--

桃園市立東勢國民小學 109 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

節數		每週 1 節，共 21 節	設計者	二年級教學團隊
課程類別		■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標		一、能運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 三、能運用生活中的觀察力、感受力，激發語文創作的興趣。 四、能運用五官來觀察周遭環境，保持好奇心、想像力探索自然。 五、能珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 六、能知道怎樣和自己相處，怎樣和別人相處，怎樣和環境相處。		
領域融入		■國語文 □英語文 □本土語文/新住民語文 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■生活課程 □綜合活動 ■健康與體育		
議題融入		■家庭教育 ■環境教育 □品德教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 □人權教育 ■生命教育 □法治教育 □資訊教育 ■安全教育 □防災教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■性別平等教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	國語文領域 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健康與體育領域 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。		

		Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。
	學習表現	國語文領域 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活課程 1- I -4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2- I -2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2- I -6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5- I -4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6- I -2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健康與體育領域 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。 各項議題融入內涵 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	不會游泳的青蛙	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	發表分享	性別平等教育
2	不會游泳的青蛙	1. 引導孩子閱讀繪本的方向 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	性別平等教育
3	不會游泳的青蛙	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	性別平等教育
4	不會游泳的青蛙	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	性別平等教育
5	不會游泳的青蛙	1. 製作「加油小卡片」：讓學生以「加油」為主軸，進行「加油小卡片」的製作。 2. 學生分享已完成的「加油小卡片」。	實作評量	性別平等教育
6	負責任的小猴子	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	發表分享	環境教育
7	負責任的小猴子	1. 引導孩子閱讀繪本的方向 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	環境教育
8	負責任的小猴子	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	環境教育
9	負責任的小猴子	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	環境教育
10	負責任的小猴子	1. 小劇本：讓學生以「負責任」為主軸，以小組進行劇情的討論。 2. 學生以小組共同演出討論後的劇情內容。	發表分享	環境教育
11	雷公糕	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	發表分享	家庭教育
12	雷公糕	1. 引導孩子閱讀繪本的方向 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	家庭教育
13	雷公糕	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	家庭教育
14	雷公糕	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	家庭教育
15	雷公糕	1. 學生分享觀察到且印象深刻的天氣現象。 2. 教師引導，可以經由觀察大自然，或利用氣象預報，來預測未來的天氣變化。	發表分享	家庭教育
16	100 次跌倒	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	發表分享	生命教育 安全教育
17	100 次跌倒	1. 引導孩子閱讀繪本的方向 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	生命教育 安全教育
18	100 次跌倒	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	生命教育 安全教育

19	100 次跌倒	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	生命教育 安全教育
20	100 次跌倒	1. 學生進行角色扮演，演出繪本內容。 2. 教師引導，讓孩子體會「己所不欲，勿施於人」的道理，懂得尊重他人，為他人著想。。	實作評量	生命教育 安全教育
21	快樂展書堂	1. 學生進行本學期課程中，最喜愛的繪本故事的心得分享。	發表分享	

桃園市立東勢國民小學 109 學年度第二學期 二 年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

節數		每週 1 節，共 20 節	設計者	二年級教學團隊
課程類別		☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
核心素養		A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
課程目標		一、能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。 二、能運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 四、能善用不同的閱讀策略，發展自學能力。 五、能運用生活中的觀察力、感受力，激發語文創作的興趣。 六、能關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情。		
領域融入		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☒ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 人權教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	國語文領域 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活課程 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。		
	學習表現	國語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 各項議題融入內涵		

		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 法 E8 認識兒少保護。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU5 謙遜包容。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	到底誰贏了	1. 請學生觀察繪本封面，指出畫面上出現哪些人物。 2. 請學生預測繪本內容。 3. 學生朗讀繪本。 4. 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，討論解決問題的方法。	口頭發表	人權教育 法治教育
2	到底誰贏了	1. 學生概覽繪本。 2. 教師針對文本內容提問，提高閱讀層次。 (1)這本書出現哪些人物？ (2)你最喜歡故事中的哪個主角？為什麼？ (3)發生了什麼事？ (4)如果你是韓韓，你會選擇幫助有困難的小動物，還是繼續比賽？ (5)當你比賽贏了，有什麼感覺？輸了呢？ (6)你覺得誰才是故事中真正的贏家呢？為什麼？	口頭發表	人權教育 法治教育
3	到底誰贏了	1. 學生朗讀繪本。 2. 學生找出繪本中與人權及法治相關的故事章節。 3. 老師引導學生討論人權與法治的重要與實例。	口頭發表	人權教育 法治教育
4	到底誰贏了	1. 學生以接龍方式朗讀繪本。 2. 角色扮演：將學生分組，請學生選出該繪本中最喜歡的一段，並表演出來。	實作評量	人權教育 法治教育
5	到底誰贏了	1. 學生以接龍方式朗讀繪本。 2. 學生完成學習單。	紙筆評量 學習單	人權教育 法治教育
6	不一樣的分享日	1. 請學生預測繪本內容。 2. 以六何法引導學生探索故事文本。 3. 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，並討論解決問題的方法。	口頭發表	多元文化教育 國際教育
7	不一樣的分享日	1. 默讀繪本 2. 影片欣賞：不一樣的分享日 3. 發表觀賞影片的心得。	口頭發表	多元文化教育 國際教育
8	不一樣的分享日	1. 討論故事中出现哪些族群？ 2. 介紹新移民的國家。 3. 延伸繪本的內容：各組討論想要報告的族群及文化，並根據報告主題到圖書館蒐集資料。	口頭發表 實作評量	多元文化教育 國際教育
9	不一樣的分享日	1. 分組討論報告不同國家的文化特色，例如：介紹日本的美食、泰國的傳統節慶、越南的服飾等。	口頭發表 實作評量	多元文化教育 國際教育

		2. 學習單指導：透過學習單，請孩子以心智圖方式呈現東南亞國家(越南、印尼、緬甸、泰國)的文化(飲食、節慶、居住、服飾、產業)之一。	學習單	
10	不一樣的分享日	1. 認識不同國家、族群的特色美食。 2. 美食對對碰活動：找出族群對應的美食 3. 自己動手做不一樣的食物：客家麻糬、越。南春捲……。	口頭發表 實作評量	多元文化教育 國際教育
11	愛生氣的小王子	1. 請學生觀察繪本封面，指出畫面上出現哪些人物。 2. 請學生預測繪本內容。 3. 學生朗讀繪本。 4. 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，討論解決問題的方法。	口頭發表	品德教育
12	愛生氣的小王子	1. 故事重點重述：請學生摘要故事的重要情節，並以自己的話重述。 2. 概念構圖：以「鎖鏈圖」畫出故事情節的先後順序。 3. 以「情緒卡」為鷹架，請學生說出故事人物的情緒。	口頭發表 實作評量	品德教育
13	愛生氣的小王子	1. 學生找出繪本中與品德相關的故事章節。 2. 問題討論：延伸繪本的內容，引導學生討論品德的重要與實例。	口頭發表	品德教育
14	愛生氣的小王子	1. 分組討論：如果生氣了，一定要忍耐嗎？可以做什麼來讓情緒和緩？ 2. 製作自己的情緒小書，跟大家分享自己的小故事。	口頭發表 實作評量	品德教育
15	愛生氣的小王子	1. 討論：在不同的情境下可能產生的情緒。 2. 玩遊戲：比手畫腳猜情緒。 3. 看影片唱不生氣魔法歌。	口頭發表 實作評量	品德教育
16	莎莎公主的煩惱	1. 請學生觀察繪本封面，指出畫面上出現哪些人物。 2. 請學生預測繪本內容。 3. 學生朗讀繪本。 4. 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，討論解決問題的方法。	口頭發表	海洋教育
17	莎莎公主的煩惱	1. 學生朗讀繪本。 2. 以「情緒卡」為鷹架，請學生說出故事人物的情緒。	口頭發表 實作評量	海洋教育
18	莎莎公主的煩惱	1. 故事重點重述：請學生摘要故事的重要情節，並以自己的話重述。 2. 概念構圖：小組共同繪製「蛛網圖」，討論莎莎公主的煩惱有哪些？	紙筆評量 學習單	海洋教育
19	莎莎公主的煩惱	1. 學生找出繪本中與海洋教育相關的故事章節。 2. 問題討論：延伸繪本的內容，引導學生討論海洋的重要與實例。	口頭發表	海洋教育
20	莎莎公主的煩惱	1. 探索學校生態池中有哪些生物，然後進一步了解台灣海域中有哪些生物。 2. 畫出台灣海域中的海洋生物。	實作評量	海洋教育

四、特殊教育及特殊類型班級彈性學習課程之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

桃園市東勢國民小學 109 學年度一年級彈性學習課程 特殊需求領域-生活管理 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	林玳年、黃幼如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	開拓大視界			
領綱學習重點	學習表現			
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或遊他人協助前往廁所。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣			
	學習內容			
	特生 A-sP-1 飲食需求的表達 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 B-sP-1 衣物的穿脫技巧 特生 C-sP-1 如廁技巧 特生 C-sP-3 身體的清潔方式 特生 C-sP-5 個人清潔			
本學年學習重點	1. 能夠使用湯匙或叉子等餐具進食，也能自行使用杯子裝水引用。 2. 能夠在衣物有髒汙產生不適感時，主動表達更換。 3. 能夠正確穿脫衣褲和鞋襪。 4. 能夠在有尿意或便意時，主動表示要上廁所 5. 在便後，能夠主動請求協助擦拭並等待。 6. 能夠正確建立洗手、擦臉的個人衛生習慣 7. 能夠使用衛生紙或毛巾擦拭臉部或嘴巴			
評量方式	動態評量、實作評量			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 ☒ 原班			
109 學年度第一學期				
序次	單元名稱/內容		序次	單元名稱/內容
1	【全能美食王】：藉由遊戲的方式，教導個案能夠根據食物樣式選擇相對應的餐具進食（例：湯匙-喝湯、挖飯）；也能夠根據自身狀況主動表達「我還想再吃」或是「我吃不下了」。		6	【如廁禮儀】：在實作活動中，老師協助個案在觀看完影片以後，表現正確的如廁禮儀規矩（例：要關門、上完要洗手）
2	【乾淨王國】：藉由遊戲配對的方式，教導個案分辨髒汙/乾淨的衣物，從中體驗髒汙衣服給身體帶來的不適感，能夠主動表達要不舒服的感覺。		7	【乾淨好寶寶】：藉由影片、遊戲和實作活動當中，教導個案學習正確洗手、擦臉的清潔步驟。

3	【我是穿衣達人】：藉由實作活動當中，學會正確穿脫上衣、褲子和鞋襪	8	
4	【想上廁所，我會說】：能夠從影片和遊戲活動中，分辨想上廁所身體的可能反應（例：肚子擠擠脹脹的），並正確反應表達要上廁所	9	
5	【廁所小超人】：能從影片與實作活動中，正確表現出「尿尿」和「大便」的過程，在大便完以後能夠主動請求老師協助幫忙擦拭。	10	
總計 42 節			
109 學年度第二學期			
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	【收拾達人秀】：藉由遊戲活動，能夠在用餐完畢以後，進行桌面清潔與個人餐具收拾的活動。	6	【防疫小達人】：建立個案養成戴口罩的習慣，以及當流鼻涕或口水時，養成使用衛生紙或毛巾擦拭的習慣，避免用手抹或用衣物的袖子擦。
2	【小小模特兒】藉由遊戲和實作活動當中，教導個案穿脫外套並學習正確「拉拉鍊」和「扣釦子」的穿衣精細動作。另外，能夠分辨鞋子的左右腳、手套的左右手以及衣服的正反面。	7	
3	【我會自己擦】：藉由實作活動當中，教導個案在大便過後，在教師協助下抽取濕紙巾擦拭屁股。	8	
4	【牙齒保健室】：配合牙齒模型以及遊戲實作活動的過程，協助個案手握牙刷進行潔牙步驟。	9	
5	【我會洗毛巾】：在協助下，能夠教導個案學習洗毛巾和擰乾毛巾的步驟。	10	
總計 40 節			

桃園市東勢國民小學 109 學年度 <u>一</u> 年級彈性學習課程 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	林玳年、黃幼如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	開拓大視界			
領綱學習重點	學習表現			

	特 1-I-1 分辨表達基本的正向與負向情緒。 特 2-I-1 瞭解別人發出的訊息，是要我注意或有事情要溝通。 特 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特 2-I-7 瞭解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特 3-I-2 依指示完成簡單的工作。
	學習內容
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
本學年學習重點	1. 能夠察覺並表達自己當下的情緒反應。 2. 能夠注意到外在環境或人的溝通訊息。 3. 能夠在不同情境下，主動對老師同學打招呼。 4. 能夠使用肢體語言或動作來表達自己的需求和想法。 5. 能夠和同學一起在教室裡玩遊戲。 6. 能夠遵守教室裡的上課規矩和秩序。 7. 能夠聽從老師的指令完成簡單步驟的工作。
評量方式	動態評量、實作評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 ☒ 原班

109 學年度第一學期

序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	【臉譜變變變】：藉由圖片、影片配合遊戲活動的方式，讓個案認識不同情緒所表現出來的模樣；並且在不同的情境中，根據不同事件來辨認自己可能產生的情緒是什麼（例：下課時間吃點心-指出「開心」、「期待」的臉譜圖卡），最後能夠嘗試表達自己的情緒（例：我覺得生氣）。	6	【我是模範生】：藉由影片配合遊戲活動的方式，讓個案學習正確的上課規矩和應該遵守的秩序。
2	【摩斯密碼】：能夠在影片以及遊戲活動中，分辨與覺察環境中不同情境的訊息所代表的意義（例：鐘聲-上課/下課）。	7	
3	【哈囉你好嗎～】：藉由圖片、影片來認識不同打招呼的口氣、動作等方式，接著從遊戲活動當中學習在不同情境下主動對他人表現出打招呼的行為動作。	8	
4	【我會說】：藉由影片與圖卡的配合，教導個案在不同的遊戲情境中，使用手勢、動作或語氣來向他人主動表達自己的需求（例：我想要喝水）。	9	
5	【我是遊戲王】：藉由圖片和影片內容來認識和同學遊戲互動過程中的合宜/不當的行為，接著在遊戲的實作活動中，在老師的協助下學習排隊、遵守規則，並能夠模仿學習正確的遊戲禮儀。	10	

總計 42 節

109 學年度第二學期			
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	【遊樂器材王】：藉由影片內容配合體育活動，讓個案在情境中學習正確使用遊樂器材的規矩和方法（例：不可以推擠使用）。	6	
2	【我是小幫手】：藉由遊戲活動的方式，讓個案學會並熟悉接受指令，以及接受指令後能夠正確執行步驟。	7	
3	【請、謝謝、對不起】：建立不同的模擬情境，讓個案能夠在不同情境下使用「請」、「謝謝」、「對不起」等禮貌用語。	8	
4	【冷靜角】：在遊戲實作活動中，在個案知道自己生氣以後，能夠覺察並使用正確的方式來表達自己生氣、紓解生氣的情緒。	9	
5	【我需要幫忙】：建立模擬情境，配合圖卡、影片和遊戲活動下，讓個案知道在遇到困難或挫折時，能夠主動表達需要協助的請求。	10	
總計 40 節			

桃園市東勢國民小學 109 學年度 <u>一年級</u> 彈性學習課程 特殊需求領域-功能性動作機能 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	林玳年、黃幼如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	開拓大視界			
領綱學習重點	學習表現			
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙測協調與眼手協調技能。			
	學習內容			
	特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的改變。 特功 E-11 跑步 特功 E-12 單腳或雙腳的原地跳。 特功 E-13 單腳或雙腳的向前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-5 握筆塗鴉 特功 I-8 串珠子			
本學年學習重點	1. 大動作方面，能夠藉由體育活動來提昇四肢與軀幹的關節靈活			

	性，以及身體姿勢與機能動作品質的維持。 2. 精細動作部份，在雙手操作以及手指與眼睛配合操作物品的工作品質能夠提昇。 3. 加強身體軀幹整體的協調性和平衡感。		
評量方式	動態評量、實作評量		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 ☒ 原班		
109 學年度第一學期			
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	【我是大力士】：核心機群、肌力與肌耐力的建立。	6	
2	【小青蛙呱呱】：結合障礙物，練習用單腳/雙腳跳的方式以遊戲的方式進行。	7	
3	【金雞獨立】：結合遊戲活動，增進身體協調性與平衡感。	8	
4	【穿針引線】：提昇手指與眼睛配合操作物品的靈活度與協調性。	9	
5	【過關斬將】：搭配校內的遊樂器材，結合遊戲的方式來提昇身體粗大動作與軀幹的協調性。	10	
總計 42 節			
109 學年度第二學期			
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	【帶球走步】：藉由拋球、丟接球的遊戲活動來提昇手語手臂使用的能力。	6	
2	【馬拉松小子】：正確操作跑步機並使用跑步機跑步、障礙賽跑、折返跑等提昇心肺能力的跑步活動。	7	
3	【手腳並用】：結合四足跪姿或單腳站等不同程度的體能活動，進行塗鴉的精細動作練習。	8	
4	【運動健將】：在老師協助下，正確使用健身器材來提昇身體肌肉的力量。	9	
5	【有愛無礙】：將不同難度的障礙物結合遊戲的方式來進行障礙賽。	10	
總計 40 節			

桃園市東勢國民小學 109 學年度一年級彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	林玢年、黃幼如
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		開拓大視界			
領綱學習重點		學習表現			
		特 1-I-1 分辨表達基本的正向與負向情緒。 特 2-I-1 瞭解別人發出的訊息，是要我注意或有事情要溝通。 特 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特 2-I-7 瞭解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特 3-I-2 依指示完成簡單的工作。			
		學習內容			
		特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
本學年學習重點		1. 能夠察覺並表達自己當下的情緒反應。 2. 能夠注意到外在環境或人的溝通訊息。 3. 能夠在不同情境下，主動對老師同學打招呼。 4. 能夠使用肢體語言或動作來表達自己的需求和想法。 5. 能夠和同學一起在教室裡玩遊戲。 6. 能夠遵守教室裡的上課規矩和秩序。 7. 能夠聽從老師的指令完成簡單步驟的工作。			
評量方式		動態評量、實作評量			
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 ☒ 原班			
109 學年度第一學期					
序次	單元名稱/內容		序次	單元名稱/內容	
1	【臉譜變變變】：藉由圖片、影片配合遊戲活動的方式，讓個案認識不同情緒所表現出來的模樣；並且在不同的情境中，根據不同事件來辨認自己可能產生的情緒是什麼（例：下課時間吃點心-指出「開心」、「期待」的臉譜圖卡），最後能夠嘗試表達自己的情緒（例：我覺得生氣）。		6	【我是模範生】：藉由影片配合遊戲活動的方式，讓個案學習正確的上課規矩和應該遵守的秩序。	
2	【摩斯密碼】：能夠在影片以及遊戲活動中，分辨與覺察環境中不同情境的訊息所代表的意義（例：鐘聲-上課/下課）。		7		
3	【哈囉你好嗎～】：藉由圖片、影片來認識不同打招呼的口氣、動作等方式，接著從遊戲活動當中學習在不同情境下主動對他人表現出打招呼的行為動作。		8		
4	【我會說】：藉由影片與圖卡的配合，教導個案在不同的遊戲情境中，使用手勢、動作或語氣來向他人主動表達自己的需求（例：我想要喝水）。		9		

5	【我是遊戲王】：藉由圖片和影片內容來認識和同學遊戲互動過程中的合宜/不當的行為，接著在遊戲的實作活動中，在老師的協助下學習排隊、遵守規則，並能夠模仿學習正確的遊戲禮儀。	10	
總計 42 節			
109 學年度第二學期			
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	【遊樂器材王】：藉由影片內容配合體育活動，讓個案在情境中學習正確使用遊樂器材的規矩和方法（例：不可以推擠使用）。	6	
2	【我是小幫手】：藉由遊戲活動的方式，讓個案學會並熟悉接受指令，以及接受指令後能夠正確執行步驟。	7	
3	【請、謝謝、對不起】：建立不同的模擬情境，讓個案能夠在不同情境下使用「請」、「謝謝」、「對不起」等禮貌用語。	8	
4	【冷靜角】：在遊戲實作活動中，在個案知道自己生氣以後，能夠覺察並使用正確的方式來表達自己生氣、紓解生氣的情緒。	9	
5	【我需要幫忙】：建立模擬情境，配合圖卡、影片和遊戲活動下，讓個案知道在遇到困難或挫折時，能夠主動表達需要協助的請求。	10	
總計 40 節			

(二) 身心障礙分散式資源班

桃園市東勢國民小學 109 學年度第一學期 <u>一、二年級</u> 彈性學習課程 <u>特殊需求-社會技巧</u> 課程計畫			
節數	每週 1 節，共 21 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	開拓大視界		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-2 瞭解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 瞭解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-5 遵守教室規則。		

	學習內容 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社B-I-3 人際關係的建立 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守		
本學期 學習重點	1. 能夠清楚表達自己的情緒感受。 2. 能夠使用適合、恰當的方法來處理自己的負向情緒。 3. 能夠主動和同學進行日常生活的聊天和互動。 4. 能夠和班上同學維持良好的人際互動品質。 5. 能夠遵守遊戲規則，無論輸贏都能保持遊戲風度和品質 6. 清楚該堂課該完成的事情，能遵守教室上課的規則		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
學生姓名	一年級-彭○萱、二年級-董○滕		
教學評量	口頭評量、實作評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	情緒號誌-停看聽（預計 4 堂）	11	我要成為遊戲王！（預計 7 堂）
2	情緒號誌-停看聽（預計 4 堂）	12	我要成為遊戲王！（預計 7 堂）
3	情緒號誌-停看聽（預計 4 堂）	13	我要成為遊戲王！（預計 7 堂）
4	情緒號誌-停看聽（預計 4 堂）	14	我要成為遊戲王！（預計 7 堂）
5	『氣炸』鍋辮辮（預計 6 堂）	15	我要成為遊戲王！（預計 7 堂）
6	『氣炸』鍋辮辮（預計 6 堂）	16	我要成為遊戲王！（預計 7 堂）
7	『氣炸』鍋辮辮（預計 6 堂）	17	我要成為遊戲王！（預計 7 堂）
8	『氣炸』鍋辮辮（預計 6 堂）	18	教室守則（預計 4 堂）
9	『氣炸』鍋辮辮（預計 6 堂）	19	教室守則（預計 4 堂）
10	『氣炸』鍋辮辮（預計 6 堂）	20	教室守則（預計 4 堂）
		21	教室守則（預計 4 堂）

桃園市東勢國民小學 109 學年度第二學期 <u>一、二年級</u> 彈性學習課程 <u>特殊需求-社會技巧</u> 課程計畫			
節數	每週 1 節，共 20 節		設計者 林玳年
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	開拓大視界		
領綱 學習重點	<u>學習表現</u>		
	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗		
	特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。		
學習內容	特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。		
	特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。		
	<u>學習內容</u>		

	特社A-I-2 壓力的察覺與面對 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社C-I-2 學校與家庭成員的互動技巧
本學期學習重點	1. 能夠分辨在學習過程中可能遭遇的挫折，並且選擇適合的方法來解決問題或求助。 2. 能夠使用適合、恰當的方法來處理遭遇挫折時可能產生的情緒。 3. 能夠認知並分享日常生活中可能和同學產生衝突的事件或情境。 4. 能夠採取正確的行動或方法來處理衝突，以及在衝突中產生的情緒。 5. 能夠尊重朋友的感受和想法，保持良好的社交禮儀。 6. 能夠清楚表達自己遭遇到的困難，以及需要的幫忙。
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加
學生姓名	一年級-彭○萱、二年級-董○滕
教學評量	口頭評量、實作評量

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	魔鏡啊魔鏡請告訴我（預計 5 堂）	11	衝突 OUT！好心情 GET！（預計 6 堂）
2	魔鏡啊魔鏡請告訴我（預計 5 堂）	12	我的熊麻吉（預計 5 堂）
3	魔鏡啊魔鏡請告訴我（預計 5 堂）	13	我的熊麻吉（預計 5 堂）
4	魔鏡啊魔鏡請告訴我（預計 5 堂）	14	我的熊麻吉（預計 5 堂）
5	魔鏡啊魔鏡請告訴我（預計 5 堂）	15	我的熊麻吉（預計 5 堂）
6	衝突 OUT！好心情 GET！（預計 6 堂）	16	我的熊麻吉（預計 5 堂）
7	衝突 OUT！好心情 GET！（預計 6 堂）	17	求救訊號 SOS！（預計 4 堂）
8	衝突 OUT！好心情 GET！（預計 6 堂）	18	求救訊號 SOS！（預計 4 堂）
9	衝突 OUT！好心情 GET！（預計 6 堂）	19	求救訊號 SOS！（預計 4 堂）
10	衝突 OUT！好心情 GET！（預計 6 堂）	20	求救訊號 SOS！（預計 4 堂）

桃園市平鎮區東勢國民小學 109 學年度特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

領域	國語文		班級/組別	一 A(外加課程)
教材來源	南一版 首冊 + 第一冊		教學節數	每週 3 節
設計者	張佳琦		教學者	張佳琦
教學對象	一年級-彭 0 萱			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		

領綱 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
本學年 學習重點	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
議題融入	☒家庭教育 ☒環境教育 ☒品德教育 ☒海洋教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐人權教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐資訊教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民教育 ☒性別平等教育 ☐生涯規劃教育 ☐多元文化教育 ☒閱讀素養教育	
本學期 學習目標	1-1 以定期評量範圍為基準，能正確能分辨 37 個注音符號的聲符和韻符。 1-2 以定期評量範圍為基準，能正確認念注音符號的聲符和韻符。 1-3 以定期評量範圍為基準，能正確辨認四聲聲調的符號與用法。 1-4 以定期評量範圍為基準，能正確聽寫注音符號。 1-5 以定期評量範圍為基準，能正確書寫注音符號。 1-6 以定期評量範圍為基準，能運用注音符號，寫出日常生活語詞。	

	1-7 以定期評量範圍為基準，能在協助下運用注音符號做簡單的記錄或抄寫。 2-1 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確拼音和認讀課文中國字。 2-2 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確解釋並寫出課文中語詞。 2-1 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確寫出課文中國字。 2-4 以定期評量範圍為基準，每課給予 1 個句型評量，在口頭提示下能正確說出或寫出新的句子。 2-5 以定期評量範圍為基準，能依據課文內容發表個人想法。				
教學與評量說明(說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) ● 課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之學年學期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解、重整與替代等方式，進行編修調整原班級教材進度及內容，依學生需求提供自編教材、學習單與主題補充教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) ● 直接教學：透過訂定系統的教學計畫與教學目標，使用結構性強、細步而排序明確的教材來進行教學。採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每節課均含新教、練習與複習不同內容的教學活動。 ● 合作學習：透過小組間的互助合作，共同來完成學習的任務，不僅可以發揮同儕間互助的精神，更可以透過彼此間意見的交流激盪想法，提升學生表達及理解的能力。 ● 多層次教學：教學情境中，針對同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。在課程活動中，以「部分參與」方式，讓每個學生都能發揮能力，因而產生參與感及成就感。 ● 提供鷹架支持：不同能力的學生所需的目標及完成的層次也不盡相同，需要資源班老師提供引導，建立結構化的教學流程，且由簡至難的循序漸進學習，提供學生成功的學習經驗，也增進其學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) ● 資源班評量：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。 ● 原班級評量：大部分學生採原班原卷方式評量，並依 IEP 會議決議給予無障礙評量調整，如報讀、延長考試時間二十分鐘。若學生能力無法完成班級試卷，經一學期各項無障礙評量調整無明顯成效後，提報特推會中討論由資源班另出試題與調整分數所佔比例。				
排課方式	☐抽離 ☒外加				
週次	單元名稱	教學內容重點	節數	評量方式	備註
一 8/30 9/5	準備週	8/31 新生始業式			
二 9/6 9/12	第壹單元 幸福甜蜜蜜 (首)- 第一課 踢踏踢	【活動 1-注音迷宮】能自行完成書寫本課對應的注音(聽寫與仿寫)。 【活動 2-注音大聲說】能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。 【活動 3-字卡拼拼樂】能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」的拼音練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	

		【活動 4-聲調指揮家】能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。		態度評量	
三 9/13 9/19	第壹單元 幸福甜蜜蜜 (首)- 第二課 木馬	【活動 1-注音迷宮】能自行完成書寫本課對應的注音(聽寫與仿寫)。 【活動 2-注音大聲說】能學習「ㄉ」、「ㄌ」、「ㄝ」、「ㄜ」、「一ㄝ」、「一ㄜ」、「ㄌㄚ」等符號的發音及口形。 【活動 3-字卡拼拼樂】能學習「ㄉ」、「ㄌ」、「ㄜ」與「ㄌㄌ」、「ㄌㄌ」、「ㄜ」、「ㄜ」、「ㄜ」的拼音練習。 【活動 4-聲調指揮家】能練習「一ㄝ」、「一ㄜ」的一、二、三、四聲聲調變化。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
四 9/20 9/26	第壹單元 幸福甜蜜蜜 (首)- 第三課 晚安	【活動 1-注音迷宮】能自行完成書寫本課對應的注音(聽寫與仿寫)。 【活動 2-注音大聲說】能學習「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 【活動 3-字卡拼拼樂】能學習「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 【活動 4-聲調指揮家】能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
五 9/27 10/3	第貳單元 快樂手牽手 (首)- 第四課 紙飛機	【活動 1-注音迷宮】能自行完成書寫本課對應的注音(聽寫與仿寫)。 【活動 2-注音大聲說】能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 【活動 3-字卡拼拼樂】能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 【活動 4-聲調指揮家】能分辨「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的不同。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
六 10/4 10/10	第貳單元 快樂手牽手 (首)- 第五課 好漂亮	【活動 1-注音迷宮】能自行完成書寫本課對應的注音(聽寫與仿寫)。 【活動 2-注音大聲說】能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 【活動 3-字卡拼拼樂】能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 【活動 4-聲調指揮家】能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
七 10/11 10/17	第貳單元 快樂手牽手 (首)- 第六課 剪刀石頭布	【活動 1-注音迷宮】能自行完成書寫本課對應的注音(聽寫與仿寫)。 【活動 2-注音大聲說】能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 【活動 3-字卡拼拼樂】能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 【活動 4-聲調指揮家】能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
八 10/18 10/24	第參單元 夢想故事屋 (首)- 第七課 不來梅樂隊	【活動 1-注音迷宮】能自行完成書寫本課對應的注音(聽寫與仿寫)。 【活動 2-注音大聲說】能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 【活動 3-字卡拼拼樂】能學習「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」的拼音練習。 【活動 4-聲調指揮家】能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
九 10/25 	第參單元 夢想故事屋	【活動 1-注音迷宮】能自行完成書寫本課對應的注音(聽寫與仿寫)。	3	字形檢核 聲調檢核	

10/31	(首)- 第八課小蝌蚪找媽媽	【活動 2-注音大聲說】能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄌ」、「ㄋ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。 【活動 3-字卡拼拼樂】能學習「ㄣ」、「ㄤ」與「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」的拼音練習。		寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十 11/1 11/7	第參單元 夢想故事屋 (首)- 第九課 動物狂歡節	【活動 1-注音迷宮】能自行完成書寫本課對應的注音(聽寫與仿寫)。 【活動 2-注音大聲說】能學習「ㄦ」、「ㄣ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。 【活動 3-我是順風耳】能分辨「ㄣ與ㄦ」、「ㄌ與ㄎ」的不同。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十一 11/8 11/14	第參單元 夢想故事屋 (首)- 統整 活動一/二	【活動 1-聲調小高手】能透過遊戲的字卡正確判斷出知道聲調，並完成聲調的書寫搶答。 【活動 2-我是順風耳】能正確分辨「ㄣ、ㄤ」、「ㄣ、ㄤ」、「ㄣ、ㄤ」、「ㄣ、ㄤ」、「ㄣ、ㄤ」的不同。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十二 11/15 11/21	第壹單元 一起玩遊戲- 第一課 魔法文字	【活動 1-國字卡九宮格】學習國字一~十的認讀與國字書寫，並能正確分辨運用於遊戲中。 【活動 2-生字語詞卡】能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並能認識生字的字音、部首。 【活動 3-造詞闖關】能利用注音符號，寫出自己的想法，將本課的生字「日、月、手、門、水、人」延伸造詞發表。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十三 11/22 11/28	第壹單元 一起玩遊戲- 第二課小船	【活動 1-生字語詞卡】能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並能認識生字的字音、部首。 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號，寫出自己的想法，將本課的生字「魚、來、家、走」延伸造詞發表。 【活動 3-老師說(找方位版本)】透過老師說遊戲能讓學生搭配肢體語言一起認讀國字，分辨「左、右、上」的方位。 【活動 4-照樣說短語】能造句練習：……也……	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十四 11/29 12/5	第壹單元 一起玩遊戲- 第三課 印手印	【活動 1-生字語詞卡】能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並能認識生字的字音、部首。 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號，寫出自己的想法，將本課的生字「開、出、車、花、地、」延伸造詞發表。 【活動 3-老師說(在哪裡版本)】透過老師說遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字，了解「OO 在哪裡」的位置概念。 【活動 4-照樣說短語】能造句練習：：「印一印」、「張開小手」	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十五 12/6 12/12	第壹單元 一起玩遊戲- 第四課 吹泡泡	【活動 1-生字語詞卡】能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並能認識生字的字音、部首。 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號，寫出自己的想法，將本課的生字「大、泡、的、起、好」延伸造詞發表。 【活動 3-終極密碼你我他】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字並使用正確，了解「你、我、他」的	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	

		概念。 【活動 4-照樣說短語】能造句練習：「……一起……」		態度評量	
十六 12/13 12/19	第壹單元 一起玩遊戲- 語文天地一	【活動 1-找出部首家族】能認識「人部、手部」的國字各五個，並能延伸造詞與運用。 【活動 2-量詞】能量詞及疊字量詞。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十七 12/20 12/26	第貳單元 快樂的生活- 第五課你好	【活動 1-生字語詞卡】能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並能認識生字的字音、部首。 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號，寫出自己的想法，將本課的生字「爸、到、青、叫、要」延伸造詞發表。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字並使用正確，能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 【活動 4-照樣說短語】能造句練習：「……一下子……」	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十八 12/27 1/2	第貳單元 快樂的生活- 第六課 外星人	【活動 1-生字語詞卡】能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並能認識生字的字音、部首。 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號，寫出自己的想法，將本課的生字「外、住、個、有、這」延伸造詞發表。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字並使用正確，能分辨形近字「門、們」、「什、十」。 【活動 4-照樣說短語】能造句練習：「……是……」	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十九 1/3 1/9	第貳單元 快樂的生活- 第七課 小金魚	【活動 1-生字語詞卡】能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並能認識生字的字音、部首。 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號，寫出自己的想法，將本課的生字「金、說、話、巴、紅」延伸造詞發表。 【活動 3-我是說書人】能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗，聆聽同儕的發表與互動。 【活動 4-照樣說短語】能造句練習：「……都是……」	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
二十 1/10 1/16	第貳單元 快樂的生活- 第八課 紅紅的春	【活動 1-生字語詞卡】能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並能認識生字的字音、部首。 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號，寫出自己的想法，將本課的生字「春、天、家、貼、把」延伸造詞發表。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字並使用正確，能分辨形近字「青、請」、「巴、把」。 【活動 4-照樣說短語】能造句練習：「……的顏色是……」	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
二十一 1/17 1/20	第貳單元 快樂的生活- 語文天地二 (1/20 休業式)	【活動 1-我是說書人】能看連環圖卡嘗試說故事。 【活動 2-照樣說短語】能句子仿作：誰+在+狀態。 搭配小白板完成書寫與仿說。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

本課程計畫經本校 109 年 07 月 1 日召開之課程發展委員會會議通過並修正	上學期上課總節數	60 節
--	----------	---------

領域	國語文		班級/組別	一 A(外加課程)
教材來源	南一版 第二冊		教學節數	每週 3 節
設計者	張佳琦		教學者	張佳琦
教學對象	一年級-彭 0 萱			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
領綱 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
本學年 學習重點	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	■家庭教育 ■環境教育 ■品德教育 ■海洋教育 ■科技教育 ■能源教育 ■人權教育 □生命教育 ■法治教育 □資訊教育 ■安全教育 □防災教育 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □性別平等教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育			

本學期 學習目標		1-1 以定期評量範圍為基準，能正確分辨 37 個注音符號的聲符和韻符。 1-2 以定期評量範圍為基準，能正確認念注音符號的聲符和韻符。 1-3 以定期評量範圍為基準，能正確辨認四聲聲調的符號與用法。 1-4 以定期評量範圍為基準，能正確聽寫注音符號。 1-5 以定期評量範圍為基準，能正確書寫注音符號。 1-6 以定期評量範圍為基準，能運用注音符號，寫出日常生活語詞。 1-7 以定期評量範圍為基準，能在協助下運用注音符號做簡單的記錄或抄寫。 2-1 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確拼音和認讀課文中國字。 2-2 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確解釋並寫出課文中語詞。 2-3 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確寫出課文中國字。 2-4 以定期評量範圍為基準，每課給予 1 個句型評量，在口頭提示下能正確說出或寫出新的句子。 2-5 以定期評量範圍為基準，能依據課文內容發表個人想法。			
教學與評量 說明(說明調 整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) ● 課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之學年學期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解、重整與替代等方式，進行編修調整原班級教材進度及內容，依學生需求提供自編教材、學習單與主題補充教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) ● 直接教學：透過訂定系統的教學計畫與教學目標，使用結構性強、細步而排序明確的教材來進行教學。採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每節課均含新教、練習與複習不同內容的教學活動。 ● 合作學習：透過小組間的互助合作，共同來完成學習的任務，不僅可以發揮同儕間互助的精神，更可以透過彼此間意見的交流激盪想法，提升學生表達及理解的能力。 ● 多層次教學：教學情境中，針對同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。在課程活動中，以「部分參與」方式，讓每個學生都能發揮能力，因而產生參與感及成就感。 ● 提供鷹架支持：不同能力的學生所需的目標及完成的層次也不盡相同，需要資源班老師提供引導，建立結構化的教學流程，且由簡至難的循序漸進學習，提供學生成功的學習經驗，也增進其學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) ● 資源班評量：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。 ● 原班級評量：大部分學生採原班原卷方式評量，並依 IEP 會議決議給予無障礙評量調整，如報讀、延長考試時間二十分鐘。若學生能力無法完成班級試卷，經一學期各項無障礙評量調整無明顯成效後，提報特推會中討論由資源班另出試題與調整分數所佔比例。			
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加			
週次	單元名稱	教學內容重點	節數	評量方式	備註
一 2/14 2/20	第壹單元 大自然教室- 第一課太陽 是充電機	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「雨」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「太陽為小花充充電。」口頭發表加上筆述練習。		觀察評量 態度評量	
二 2/21 2/27	第壹單元 大自然教室- 第二課春雨 是什麼顏色	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(討論各個動物的居住環境，並引導學生發表為什麼動物對春雨的顏色有不同認知。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「目」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「空中的彩虹。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
三 2/28 3/6	第壹單元 大自然教室- 第三課 山中音樂會	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(引導學生說出山林中的景物，並用狀聲詞模擬不同景物的聲音) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「土」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「山坡上的花朵很美麗。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
四 3/7 3/13	第壹單元 大自然教室- 語文天地一	【活動 1-認識標點符號】能認識逗號和句號，並找出課本內的標點符號，並填入正確的位置。 【活動 2-我是筆順王】透過遊戲能讓學生書寫教學過的生字，競賽誰能在正確書寫筆順最高分。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
五 3/14 3/20	閱讀列車〈雷 公公愛拍照〉	【活動 1-照樣說短語】短語練習：「蘋果吃起來甜甜的。」口頭發表加上筆述練習。 【活動 2-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異)。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
六 3/21 3/27	第貳單元 我們一起玩- 第四課 書是我的好	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(引導學生說出閱讀書本的經驗和感想。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

	朋友	的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「手」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「恐龍陪我去冒險。」口頭發表加上筆述練習。		觀察評量 態度評量	
七 3/28 4/3	第貳單元 我們一起玩- 第五課 風喜歡和我 玩	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(引導學生說出觀察風的經驗，描述當時看見的情景) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「木」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「風輕輕的吹。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
八 4/4 4/10	第貳單元 我們一起玩- 第六課鄰居 的小孩	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(藉由聆聽師生間的討論，能說出自己交朋的經驗) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「心」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「躲在大門後。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
九 4/11 4/17	第貳單元 我們一起玩- 語文天地二	【活動 1-認識有動作的字。】能認識有動作的詞，並找出課本內的曾經出現過的字詞，並示範做出動作及練習書寫國字。 【活動 2-我是筆順王】透過遊戲能讓學生書寫教學過的生字，競賽誰能在正確書寫筆順最高分。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十 4/18 4/24	閱讀列車〈長 頸鹿的新衣〉	【活動 1-照樣說短語】短語練習：「我喜歡唱歌。」口頭發表加上筆述練習。 【活動 2-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(從故事中體會友誼的珍貴，並學會在他人難過時給予關懷。)	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十一 4/25 5/1	第參單元 有你真好- 第七課畫畫	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(藉由課文內容中，引導學生說出送人東西應注意的禮貌) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「水」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「一張可愛的笑臉。」口頭發表加上筆述練習。		觀察評量 態度評量	
十二 5/2 5/8	第參單元 有你真好- 第八課給松 鼠的卡片	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(引導學生說出松鼠的外型或特徵) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「口」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「松鼠在樹上跳來跳去。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十三 5/9 5/15	第參單元 有你真好- 第九課張奶 奶的寶貝	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(從課文情境圖中，能說出「校園」、「奶奶」等語詞) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「女」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「在花園裡工作。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十四 5/16 5/22	第參單元 有你真好- 語文天地三	【活動 1-認識認識標點符號】能認識標點符號，並找出課本內的曾經出現過的符號，並正確填寫出相對應的位置練習書。 【活動 2-我是筆順王】透過遊戲能讓學生書寫教學過的生字，競賽誰能在正確書寫筆順最高分。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十五 5/23 5/29	閱讀列車 〈樂樂怎麼 還沒來〉	【活動 1-照樣說短語】短語練習：「一邊流汗一邊跑步。」口頭發表加上筆述練習。 【活動 2-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(從故事中能知道洗手的方法，並能關心同學的狀況)。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十六 5/30 6/5	第肆單元 動物同樂會- 第十課井裡 的小青蛙	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(從課文情境圖和教師的說明中，了解小青蛙的特質。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「肉」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「水井裡，住著一隻小青蛙。」口頭發表加上筆述練習。		觀察評量 態度評量	
十七 6/6 6/12	第肆單元 動物同樂會- 第十一課 吃星星的小 鴨子	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。（從課文內容中，引導學生解答小鴨子的疑惑。） 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「日」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「一圈圈波紋。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十八 6/13 6/19	第肆單元 動物同樂會- 第十二課快 樂不止一半	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。（從課文內容中，引導學生說出分工合作的經驗。） 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「艸」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「小豬吃著甜甜的地瓜。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十九 6/20 6/26	第肆單元 動物同樂會- 語文天地四	【活動 1-認識有形容詞的字】能認識有形容的詞，並找出課本內的曾經出現過的字詞，並示範加上主角拉長句子及練習書寫國字。 【活動 2-我是筆順王】透過遊戲能讓學生書寫教學過的生字，競賽誰能在正確書寫筆順最高分。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
二十 6/27 6/30	閱讀列車〈火 雞與孔雀〉	【活動 1-照樣說短語】短語練習：「海豚是藍色的」口頭發表加上筆述練習。 【活動 2-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。（能說出故事中各個角色的優缺點）	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
本課程計畫經本校 109 年 07 月 1 日召開之課程發展委員會會議通過並修正				下學期上 課總節數	60 節

領域	國語文		班級/組別	二 A(外加課程)
教材來源	南一版 第三冊		教學節數	每週 3 節
設計者	張佳琦		教學者	張佳琦
教學對象	二年級-董 O 勝			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
領綱 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
本學年 學習重點	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
議題融入	■家庭教育 ■環境教育 ■品德教育 ■海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■人權教育 ■生命教育 □法治教育 □資訊教育 □安全教育 □防災教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 ■性別平等教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育			
本學期 學習目標	1-1 以定期評量範圍為基準，能正確能分辨 37 個注音符號的聲符和韻符。 1-2 以定期評量範圍為基準，能正確認讀念出注音符號的聲符和韻符。 1-3 以定期評量範圍為基準，能正確辨認四聲聲調的符號與用法。 1-4 以定期評量範圍為基準，能正確聽寫注音符號。 1-5 以定期評量範圍為基準，能正確書寫注音符號。 1-6 以定期評量範圍為基準，能運用注音符號，寫出日常生活語詞。 1-7 以定期評量範圍為基準，能在協助下運用注音符號做簡單的記錄或抄寫。 2-1 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確拼音和認讀課文中國字。 2-2 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確解釋並寫出課文中語詞。 2-3 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確寫出課文中國字。			

		2-4 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確判斷使用標點符號(逗號、句號和頓號)。 2-5 以定期評量範圍為基準，每課給予 1 個句型評量，在口頭提示下能正確說出或寫出新的句子。 2-6 以定期評量範圍為基準，能利用字典依據注音/部首查找出正確的國字。 2-7 以定期評量範圍為基準，能依據課文內容發表個人想法。					
教學與評量說明(說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) ● 課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之學年學期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解、重整與替代等方式，進行編修調整原班級教材進度及內容，依學生需求提供自編教材、學習單與主題補充教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) ● 直接教學：透過訂定系統的教學計畫與教學目標，使用結構性強、細步而排序明確的教材來進行教學。採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每節課均含新教、練習與複習不同內容的教學活動。 ● 合作學習:透過小組間的互助合作，共同來完成學習的任務，不僅可以發揮同儕間互助的精神，更可以透過彼此間意見的交流激盪想法，提升學生表達及理解的能力。 ● 多層次教學：教學情境中，針對同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。在課程活動中，以「部分參與」方式，讓每個學生都能發揮能力，因而產生參與感及成就感。 ● 提供鷹架支持:不同能力的學生所需的目標及完成的層次也不盡相同，需要資源班老師提供引導，建立結構化的教學流程，且由簡至難的循序漸進學習，提供學生成功的學習經驗，也增進其學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) ● 資源班評量：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。 ● 原班級評量：大部分學生採原班原卷方式評量，並依 IEP 會議決議給予無障礙評量調整，如報讀、延長考試時間二十分鐘。若學生能力無法完成班級試卷，經一學期各項無障礙評量調整無明顯成效後，提報特推會中討論由資源班另出試題與調整分數所佔比例。					
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加					
週次	單元名稱	教學內容重點			節數	評量方式	備註
一 8/30 9/5	準備週	8/31 新生始業式					
二 9/6 9/12	第壹單元 我長大了- 第一課打招呼	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。			3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

		【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「水」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「天空藍藍、白雲朵朵。」口頭發表加上筆述練習。			
三 9/13 9/19	第壹單元 我長大了- 第二課爬梯子	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(能觀察並接受自己長大的改變) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「火」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「長長的梯子。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
四 9/20 9/26	第壹單元 我長大了- 第三課勇氣樹	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「木」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「教室裡有一棵勇氣樹。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
五 9/27 10/3	第壹單元 我長大了- 第四課牙仙子	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(能說出牙仙子的情緒轉換) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「肉」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「牙仙子在房子裡跑來跑去。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
六 10/4 10/10	語文天地一	【活動 1-認識標點符號】能認識冒號和引號，並找出課本內的標點符號，並填入正確的位置。 【活動 2-字典王】透過遊戲能讓學生用注音符號查字典，競賽誰能在時間內最快找出相對應的國字，並透過書寫造詞加分。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
七 10/11 10/17	第貳單元 生活小點滴- 第五課 一天的時間	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「木」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】句子練習：「……只剩……」口頭發表加上筆述練習。		觀察評量 態度評量	
八 10/18 10/24	第貳單元 生活小點滴- 第六課小書蟲	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「辶」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「愛看書的小書蟲。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
九 10/25 10/31	第貳單元 生活小點滴- 第七課 從自己開始	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(知道海洋生物面臨的危機，發表環境保護的作法) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「水」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「大大小小的垃圾」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十 11/1 11/7	語文天地二	【活動 1-字典王】透過遊戲能讓學生用注音符號查字典，競賽誰能在時間內最快找出相對應的國字，並透過書寫造詞加分。 【活動 2-高階字典王】透過遊戲能讓學生用部首查字典，競賽誰能在時間內最快找出相對應的國字，並透過書寫造詞加分。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十一 11/8 11/14	複習週	期中評量週	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十二 11/15 11/21	第參單元 故事夢工廠- 第八課 等兔子來撞樹	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(能用自己的話，說出「守株待兔」的故事。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	

		圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「ㄣ」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「田邊長著一棵樹」口頭發表加上筆述練習。		態度評量	
十三 11/22 11/28	第參單元 故事夢工廠- 第九課角和腳	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(能專心聆聽同學說自己的優缺點，並嘗試說出自己的優缺點。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「口」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「有一隻花鹿到河邊喝水。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十四 11/29 12/5	第參單元 故事夢工廠- 第十課出租時 間的熊爺爺	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(能聆聽課文中人物間對話，並了解其中的情緒。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「糸」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「對著窗外發呆。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十五 12/6 12/12	第參單元 故事夢工廠- 第十一課 赤腳國王	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「門」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「土地又熱又燙。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十六 12/13 12/19	語文天地三	【活動 1-高階字典王】透過遊戲能讓學生用部首查字典，競賽誰能在時間內最快找出相對應的國字，並透過書寫造詞加分。 【活動 2-詞語的分類】透過遊戲能讓學生知道東西、時間、地點都是名詞，能將屬性明顯的語詞進行分類。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十七	第肆單元	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們	3	字形檢核	

12/20 12/26	美好的時光- 第十二課 去農場玩	的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「女」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「大大小小的羊像一堆堆棉花。」口頭發表加上筆述練習。		聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
十八 12/27 1/2	第肆單元 美好的時光- 第十三課 幸福湯圓	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(了解冬至吃湯圓的習俗) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「力」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「五顏六色的糯米團。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
十九 1/3 1/9	第肆單元 美好的時光- 第十四課 到野外上課	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，並能加入自身感受表述。(能將觀察到的事物用完整的句子表達出來，並欣賞大自然的各種景象。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「鳥」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
二十 1/10 1/16	語文天地四	【活動 1-認識標點符號】能認識頓號，並找出課本內的標點符號，並填入正確的位置。 【活動 2-字典王】透過遊戲能讓學生用注音符號查字典，競賽誰能在時間內最快找出相對應的國字，並透過書寫造詞加分。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
二十一 1/17 1/20	1/20 休業式	評量週	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
本課程計畫經本校 109 年 07 月 1 日召開之課程發展委員會會議通過並修正					上學期上 課總節數	60 節

領域	國語文		班級/組別	二 A(外加課程)
教材來源	南一版 第四冊		教學節數	每週 3 節
設計者	張佳琦		教學者	張佳琦
教學對象	二年級-董 0 滕			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
領綱 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。		
本學年 學習重點	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
議題融入	■家庭教育 ■環境教育 ■品德教育 ■海洋教育 ■科技教育 □能源教育 □人權教育 ■生命教育 □法治教育 □資訊教育 ■安全教育 □防災教育 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □性別平等教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育			
本學期	1-1 以定期評量範圍為基準，能正確能分辨 37 個注音符號的聲符和韻符。 1-2 以定期評量範圍為基準，能正確認讀念出注音符號的聲符和韻符。			

學習目標		1-3 以定期評量範圍為基準，能正確辨認四聲聲調的符號與用法。 1-4 以定期評量範圍為基準，能正確聽寫注音符號。 1-5 以定期評量範圍為基準，能正確書寫注音符號。 1-6 以定期評量範圍為基準，能運用注音符號，寫出日常生活語詞。 1-7 以定期評量範圍為基準，能在協助下運用注音符號做簡單的記錄或抄寫。 2-1 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確拼音和認讀課文中國字。 2-2 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確解釋並寫出課文中語詞。 2-3 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確寫出課文中國字。 2-4 以定期評量範圍為基準，在評量中能正確判斷使用標點符號(逗號、句號和頓號)。 2-5 以定期評量範圍為基準，每課給予 1 個句型評量，在口頭提示下能正確說出或寫出新的句子。 2-6 以定期評量範圍為基準，能利用字典依據注音/部首查找出正確的國字。 2-7 以定期評量範圍為基準，能依據課文內容發表個人想法。					
教學與評量說明(說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) ● 課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之學年學期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解、重整與替代等方式，進行編修調整原班級教材進度及內容，依學生需求提供自編教材、學習單與主題補充教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) ● 直接教學：透過訂定系統的教學計畫與教學目標，使用結構性強、細步而排序明確的教材來進行教學。採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每節課均含新教、練習與複習不同內容的教學活動。 ● 合作學習:透過小組間的互助合作，共同來完成學習的任務，不僅可以發揮同儕間互助的精神，更可以透過彼此間意見的交流激盪想法，提升學生表達及理解的能力。 ● 多層次教學：教學情境中，針對同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。在課程活動中，以「部分參與」方式，讓每個學生都能發揮能力，因而產生參與感及成就感。 ● 提供鷹架支持:不同能力的學生所需的目標及完成的層次也不盡相同，需要資源班老師提供引導，建立結構化的教學流程，且由簡至難的循序漸進學習，提供學生成功的學習經驗，也增進其學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) ● 資源班評量：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。 ● 原班級評量：大部分學生採原班原卷方式評量，並依 IEP 會議決議給予無障礙評量調整，如報讀、延長考試時間二十分鐘。若學生能力無法完成班級試卷，經一學期各項無障礙評量調整無明顯成效後，提報特推會中討論由資源班另出試題與調整分數所佔比例。					
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加					
週次	單元名稱	教學內容重點			節數	評量方式	備註
一 2/14 2/20	第壹單元 心情溫度計- 第一課 彩色心情	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(認識生活中常見的情緒，且能知道情緒不佳時的處理方式)			3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「頁」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「綠綠的山坡、在山坡上溜滑梯、把笑聲傳到遠方。」口頭發表加上筆述練習。		仿作評量 觀察評量 態度評量	
二 2/21 2/27	第壹單元 心情溫度計- 第二課笑	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(認識並能運用形容「情緒」的語詞) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「虫」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「臉上都有可愛的笑容」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
三 2/28 3/6	第壹單元 心情溫度計- 第三課 勇敢超人	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能知道課文中的弟弟，為什麼說奇奇是「勇敢超人」) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「人」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】能運用「因為」、「所以」造句，口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
四 3/7 3/13	第壹單元 心情溫度計- 第四課小波氣 球飛上天	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能運用不同的感官表達感受。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「土」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】句子練習：「……竟然……」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
五 3/14 3/20	第壹單元 心情溫度計- 語文天地一	【活動 1-認識相反詞/相似詞】能認識相反詞，經由舉例說明，讓學生理解何謂相反詞。透過分類字卡去區分相反詞和相似詞。 【活動 2-我是筆順王】透過遊戲能讓學生書寫教學過	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		的生字，競賽誰能在正確書寫筆順最高分。		仿作評量 觀察評量 態度評量	
六 3/21 3/27	第貳單元 特別的禮物- 第五課小水 珠，去哪裡	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(了解大自然中水的狀態變化) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「攴」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「亮晶晶的水珠」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
七 3/28 4/3	第貳單元 特別的禮物- 第六課 生日快樂	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能學會感官摹寫，且明白每個人的身體限制可能不一樣。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「青」部件相關的字。 【活動 4-照樣說短語】句子練習：「浪花打在我的身上，好涼快！」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
八 4/4 4/10	第貳單元 特別的禮物- 第七課給地球 的一封信	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(認識地球污染的相關環保問題。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「刀」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】句子練習：「為了……」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
九 4/11 4/17	第貳單元 特別的禮物- 語文天地二	【活動 1-認識相反詞/相似詞】能認識相反詞，經由舉例說明，讓學生理解何謂相反詞。透過分類字卡去區分相反詞和相似詞。 【活動 2-如何寫信】：介紹信件的格式，培養學生利用書信和他人溝通。。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十 4/18 4/24	複習週	期中評量週	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

				口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十一 4/25 5/1	第參單元 語文百寶箱- 第八課傘	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能認識「字謎」和「謎語」，並體會「猜字謎」的趣味) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「竹」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「我跟爺爺玩猜字。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十二 5/2 5/8	第參單元 語文百寶箱- 第九課 老園丁的話	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能分辨「話要怎麼說會更好」，並留意語言品質。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「工」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「遊客一天比一天多。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十三 5/9 5/15	第參單元 語文百寶箱- 第十課 小小說書人	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(從課文情境圖片中，能說出「戴著」、「蛋糕」、「蹦蹦跳跳」、「調皮」等語詞) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「足」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「一頂又一頂。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十四 5/16 5/22	第參單元語文 百寶箱-第十一課森林迷宮	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能學會描寫情境對話，遇到緊急狀況要冷靜面對，尋求協助。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姊妹】透過遊戲能讓學生搭配任	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

		務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「言」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「他走得滿身大汗。」口頭發表加上筆述練習。			
十五 5/23 5/29	第參單元語文 百寶箱--語文 天地三	【活動 1-認識認識標點符號】能認識標點符號專名號、書名號的用法，並找出課本內的曾經出現過的符號，並正確填寫出相對應的位置練習書。 【活動 2-我是筆順王】透過遊戲能讓學生書寫教學過的生字，競賽誰能在正確書寫筆順最高分。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十六 5/30 6/5	第肆單元 我喜歡-第十二課點金術	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能分享自己喜歡的東西，學習表達不同的喜歡程度。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「广」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】短語練習：「一座純金的人像。」口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十七 6/6 6/12	第肆單元 我喜歡-第十三課我喜歡你	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能清楚說出喜歡家人(或同學、朋友)的理由。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「山」部相關的字。 【活動 4-照樣說短語】能依課文仿作，用「我喜歡你」接寫句子，口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十八 6/13 6/19	第肆單元 我喜歡-第十四課如果，我的房間……	【活動 1-小小故事家】課堂中專心聆聽課文及同學們的發表，並能依據課文情境圖說出故事，回答文意理解相關問題並能加入自身感受表述。(能發揮「想像力」設計並敘述自己的房間。) 【活動 2-造詞闖關】能利用注音符號及國字，將本課的五個生字延伸造詞發表及書寫練習，加上透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思，並認識生字的字音、部首、筆畫及筆順。 【活動 3-國字的兄弟姐妹】透過遊戲能讓學生搭配任務卡一起認讀國字組合並使用正確，能認識「衣」部相關的字。 【活動 4-加長句子】加上說明和動作，說出語意完整的句子，口頭發表加上筆述練習。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十九 6/20 	第肆單元 我喜歡-	【活動 1-認識有形容詞的字】能認識有形容的詞，並找出課本內的曾經出現過的字詞，並示範加上主角拉長句子及練習書寫國字。	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

6/26	語文天地四	【活動 2-我是筆順王】透過遊戲能讓學生書寫教學過的生字，競賽誰能在正確書寫筆順最高分。		口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
二十 6/27 6/30	6/30 結業式	評量週	3	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
本課程計畫經本校 109 年 07 月 1 日召開之課程發展委員會會議通過並修正				下學期上課總節數	<u>60</u> 節