

# 桃園市平鎮區東勢國民小學 109 學年度

## 【語文領域-英語文】領域學習課程計畫

### 壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要
- 二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、桃園市國小語文領域英語文課程實施建議。
- 五、本校課程發展委員會之語文領域課程發展小組研討會決議。

### 貳、課程目標：

- 一、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。
- 二、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。
- 三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。
- 四、培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。

### 參、實施原則：

- 一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 二、小學英語文課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題以及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容。
- 三、教材編寫及活動設計亦應多樣化，並融入各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等。
- 四、小學所應培養的溝通能力，包括日常交談、社交應對等一般人際溝通的語言能力。依其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路等類別同時具備電子媒體的能力。

### 五、語言成分：

1. 字母：印刷體大小寫字母的辨識與書寫，務必在畢業前完全精熟。
2. 語音：國民小學階段應善用字母拼讀規則看字讀音與聽音拼字，儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應關係，適時融入辨認單字的字首音、從單字切割為單音(segmentation)、將語音拼合(blending)等學習活動。
3. 詞彙：根據九年一貫基本 1,200 字詞及常用 2,000 字參考字彙表，學生國小畢業，口語部分應至少會應用 300~350 個字詞，書寫部分則至少會拼寫其中 180~220 個字詞。
4. 文法句構：句型結構的呈現應循序漸進、由簡而繁，並應考量教材情境的趣味性與實用性。國民小學教育階段僅止於簡易、常用的句型結構，避免過度解釋或分析文法。

### 肆、實施內容：

- 一、一個學年度分上下兩學期，計學生學習日數 200 天。

二、教學時數：三至六年級每週實施二節，每節課 40 分鐘，全學年授課 40 週，三至六年級各共實施 80 節。

三、教學方式：

- (一) 原則採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
- (二) 配合節慶作節慶教學(上學期：聖誕節；下學期：母親節)。
- (三) 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。
- (四) 過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。

四、教材：

(一) 教科書使用版本：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用教材	翰林 Dion on the go 1-2	翰林 Dion on the go 3-4	何嘉仁 e star 5-6	何嘉仁 e star 7-8

- (二) 分級的英語文課外閱讀教材。
- (三) 電腦輔助教學資源，如互動光碟、相關英語文網路學習（交流）平臺等。
- (四) 各種教學真實的語言素材，如：菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等。

伍、評量方式：採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。利用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。

陸、評鑑：

- 一、依本校九年一貫課程評鑑實施計劃執行。
- 二、重視自我評鑑、內部評鑑。
- 三、評鑑結果作成記錄作為改進參考。

柒、本計劃經學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。