

捌、校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)規劃原則：本校彈性學習課程主題訂為「立足現在、放眼未來」，分為三大主軸：

1. 未來旅行家：透過語文表達與網路溝通培養世界移動力。

(1)世界任我行：帶入國際時事、文化與節慶，培養學生國際意識與全球概念。

(2)網住世界：善用資訊科技工具強化學習品質，培養學生為資訊公民。

2. 扎根展書堂：透過閱讀理解培養學生自主學習的能力。

(1)每周一節閱讀課，結合議題融入和學生各階段學習特性，訂定各學年共讀書目。

(2)規劃閱讀活動、成果展現、評量方式，讓教學有所依據，逐步建構閱讀理解能力。

3. 開拓大視界：設計豐富教學主題課程開拓學生的視野。

(1)低中年段實施內容：戶外教育、班級輔導、主題教學活動、班際交流活動、教育議題課程。

(2)高年級實施內容：戶外教育、班級輔導、主題教學活動、班際交流活動、教育議題課程、服務學習、寰宇探究。

(二)本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一二年級依據十二年國民基本教育綱要實施校訂課程。

二、彈性學習課程節數分配

(一)上學期

年級	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程	學期 總節數
	未來旅行家	扎根展書堂	開拓大視界	
一年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/6 (性平、環境、家庭、生命、安全教育...) 主題教學活動/3 戶外教育/7 班際交流活動/3 班級輔導/2	63 節
二年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	閱讀理解/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/6 (性平、環境、家庭、生命、安全教育...) 主題教學活動/3 戶外教育/7 班際交流活動/3 班級輔導/2	63 節

(二)下學期

年級	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程	學期 總節數
	未來旅行家	扎根展書堂	開拓大視界	
一年級	世界任我行/20 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	閱讀理解/20 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/6 (人權、法治、多元文化、國際、品德、海洋) 主題教學活動/2 班級輔導/5 班際交流活動/7	60 節
二年級	世界任我行/20 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	閱讀理解/20 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/6 (人權、法治、多元文化、國際、品德、海洋) 主題教學活動/2 班級輔導/5 班際交流活動/7	60 節

三、一般班級各年級彈性課程之課程計畫

桃園市立東勢國民小學 109 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 開拓大視界 課程計畫

節數	每週 1 節，共 21 節	設計者	一年級教學團隊	
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
領域融入	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育			
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育			
學習重點	學習內容	A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	認識同學	認識新同學，自我介紹	發表	品德教育
2	認識校園	走出班級，校園巡禮	觀察、討論	品德教育
3	我是清潔大師	教室打掃教學與實作	實作評量	環境教育

		巧。 3. 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
領域融入		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
	學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	洗手好健康	洗手步驟教學與實作	實作評量	品德教育
2	孔子您好	背、誦論語，驗收成果	發表	品德教育
3	遵守遊戲規則	討論班級同學常玩的遊戲種類及規則，如何避免常發生的衝突	討論、發表	人權法治
4	尊重你我他	討論在班級哪些是不尊重同學的表現，常說請謝謝對不起	討論、發表	人權法治
5	我們都是一家人	影片欣賞不同族群的特色，尊重多元文化。	討論、發表	人權法治
6	呼拉動一動	搖呼拉圈比賽	實作評量	品德教育
7	我從哪裡來	閱讀兒童故事繪本，了解媽媽如何懷胎十月生下我們，角色扮演媽媽懷孕，體諒媽媽的辛勞。	討論，發表	生命教育
8	我愛呼拉	搖呼拉圈遊戲	實作評量	品德教育
9	爸媽我愛您	角色扮演爸媽對孩子的照顧	討論、發表	家庭教育
10	爸媽我愛您	角色扮演孩子對父母的關心	討論、發表	家庭教育
11	爸媽我愛您	畫感恩卡片給父母	實作評量	家庭教育
12	大新聞	閱讀國語日報，分享心得	發表	閱讀素養
13	遇見小乾坤	觀賞道德教育影片小乾坤，討論影片內容	討論、發表	品德教育
14	哈囉孔子	背、誦論語，驗收成果	發表	品德教育

15	生活弟子規	觀賞道德教育影片小乾坤，討論影片內容	討論、發表	品德教育
16	生活大小事	閱讀國語日報，剪報分享	實作評量	閱讀素養
17	慶端午	粽子大集合，介紹家中的粽子，分享美食	發表	環境教育
18	呼拉好朋友	班際呼拉圈競賽	實作評量	品德教育
19	關心你我他	閱讀國語日報，發表最近發生的新聞	發表	閱讀素養
20	呼拉賽	班際呼拉圈競賽	實作評量	品德教育

桃園市立東勢國民小學 109 學年度第一學期 二年級彈性學習課程 開拓大視界 課程計畫

節數	每週 1 節，共 21 節	設計者	二年級教學團隊
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。		
領域融入	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
學習重點	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		

	<p>健康與體育領域</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>
學習表現	<p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>

3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

議題融入內涵之學習表現

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
 品 E1 良好生活習慣與德行。
 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
 安 E3 知道常見事故傷害。
 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
 安 E6 了解自己的身體。
 防 E7 認識校園的防災地圖。
 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
 多 E1 了解自己的文化特質。
 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	好久不見	1. 暑期生活分享 2. 票選最具特色的暑期活動	發表 票選活動	多元文化教育
2	天秤座	1. 親愛的爸爸媽媽你在做什麼？ 2. 我的家庭工作表。	發表 學習單	性平教育 家庭教育
3	健康步道	1. 教師帶領學生到健康中心接受健康檢查。 2. 教師引導學生討論並了解健康的重要性。	安靜有序地 排隊接受健檢	學校行事
4	安全錦囊	1. 校園安全全都錄—紀錄校園安全死角。 2. 討論正確的行動及遊戲方法。 3. 防震演練	學習單 發表 實地演練	安全教育 防災教育
5	小藍點與小紅點	1. 潔牙教育—學生觀看小藍點與小紅點的影片，共同討論潔牙的重要。 2. 學童實地操作正確的潔牙方法。	實地操作	主題教學 活動
6	我的秘密基地	1. 分組討論東勢國小最特別的地方。 2. 分組口頭向同學報告。 3. 票選校園最具特色的地方。	口頭報告 票選活動	環境教育

課程目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。 4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。	
領域融入	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育	
學習重點	學習內容	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。
	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。

- 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素
- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
- 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
- 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
- 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
- 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
- 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

健康與體育領域

- 1a-I-1 認識基本的健康常識。
- 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
- 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
- 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
- 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
- 2b-I-1 接受健康的生活規範。
- 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
- 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
- 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
- 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
- 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
- 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
- 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
- 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
- 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

各項議題融入

- 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
- 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
- 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
- 法 E3 利用規則來避免衝突。
- 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
- 安 E3 知道常見事故傷害。
- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
- 安 E6 了解自己的身體。
- 防 E7 認識校園的防災地圖。
- 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

		<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	到底是誰的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識所有權和使用權。 2. 相關影片欣賞。 3. 全班共同討論常見物品的借用或給予方式。 	討論、發表	人權教育 法治教育
2	誰最上道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全影片欣賞。 2. 交通安全闖關活動。 	闖關活動	班際交流 安全教育
3	健檢達人	教師帶學生到健康中心接受身高、體重及視力健康檢查	健康檢查	學校行事
4	是誰在搖我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校防震演練 2. 學生分享經驗或想法 	實地演練	學校行事 防震演練
5	服裝表演(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生攜帶異國服飾的圖片並展示在黑板上。 2. 學生發表最喜歡的服飾並說明原因。 	討論與發表	多元文化教育 國際教育
6	服裝表演(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組以所攜帶的服飾圖片製成海報。 2. 分組向同學介紹自己的服飾海報與特色。 	剪貼與美編	多元文化教育 國際教育
7	我的偶像	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論哪些行為讓人喜歡？ 2. 完成我的偶像學習單 	學習單	班級輔導-- 品德教育
8	慎終追遠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明清明節的由來及意義。 2. 學生觀察家人或親友清明節的相關活動。 3. 學生發表參加清明節活動的感覺。 	學習單 發表	班級輔導-- 家庭教育
9	任務大考驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同討論家中有那些事情是我們可以做到的，並做成小卡片。 2. 學生在一個月內陸續完成任務卡，並黏貼在學習單上。 3. 請家長寫下孩子完成的狀況。 	完成任務大 考驗卡，黏貼 到學習單	主題教學-- 親職教育
10	媽媽的獎狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論媽媽最辛苦的地方，並寫在小白板上。 2. 學生寫出自己媽媽最辛苦或感人的事情。 3. 製作媽媽獎狀，送給媽媽並大聲唸出來。 	製作獎狀並 頒發	主題教學-- 家庭教育
11	我的廚房 我做主	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明六大營養。 2. 學生分組設計自己的營養晚餐菜單。 3. 學生將設計好的營養晚餐菜單帶回家，請家人協助實踐。 	菜單設計 (含美編)	主題教學-- 營養教育
12	換人做做看	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下各種情緒卡，請學生辨認情緒。 2. 校園情境影片欣賞，並在暫停時學生秀出相關聯的情緒卡。 3. 學生分組演出改編後的校園事件情境。 4. 討論與反思 	情境演出	品德教育
13	藥你好看	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放用藥相關影片並適時解說。 2. 教師依主題分成五組安置桌面。 	闖關活動 學習單	主題教學-- 藥物防治

		3. 學生以學習單完成主題闖關活動。		
14	顏色的祝福	1. 學生討論各種顏色代表的情緒及性別。 2. 教師歸納每種顏色都有正負二種涵義。 3. 學生票選 3 種自己最喜歡的顏色。	討論 票選活動	性平教育 品德教育
15	甲骨文解密	1. 教師介紹甲骨文圖片及相關作品。 2. 學生說出最喜歡或覺得神奇的地方。 3. 學生自創甲骨文並說明意義。	創作、發表	美感教育
16	大海的故事	1. 學生發表最喜歡的海洋生物，並出示圖片。 2. 學生說明該海洋生物的特性或生活習性。 3. 分組合作畫出該組的海洋生物故事。 4. 發表分享。	繪製海報 發表分享	海洋教育
17	洋洋得益	1. 教師播放有關水的影片。 2. 教師以地圖說明台灣是海島國家，但是水源不穩定，難以留住水資源。 4. 學生完成節約用水學習單。	發表 學習單	環境教育 海洋教育
18	香包傳奇(1)	1. 教師以剪報介紹香包的由來及內容。 2. 學生討論製作香包所需要的材料。 3. 學生設計香包的造型。	香包學習單	主題教學— 歡慶端午
19	香包傳奇(2)	1. 學生以自行攜帶的材料製作香包。 2. 學生欣賞他人的作品並予以讚美。	創意製作	主題教學— 歡慶端午
20	讀經高手	讀經闖關活動	闖關活動	學校行事

四、桃園市平鎮區東勢國小讀經教學

- (一) 經課發會審查後，申請學校特色認證，於 99 年度通過學校特色認證。
- (二) 一至三年級誦讀論語。四五年級誦讀唐詩三百首。六年級誦讀古文選。
- (三) 相同教材延續使用至今，108.01.09 經課發會同意減少現行的教材進度，遴選非常重要及經典的內容於晨光間誦讀。
- (四) 每週一晨光時間由晨光志工帶領小朋友誦讀經典教材。
- (五) 每節上課鐘響後誦讀論語、唐詩三百首、古文選。可讓小朋友靜下心，反覆誦讀，小朋友自然而然就能琅琅上口。期末時辦理讀經會考。



一~三年級 讀經教材



四五年級讀經教材



六年級讀經教材



每學期期末舉辦讀經會考

桃園市平鎮區東勢國民小學 109 學年度第一學期

一～三年級讀經進度表(論語)

週次	日期	一年級(一~四篇)	二年級(九~十二篇)	三年級(十六、十七篇)
一	08/31~09/04	學而第一 1、2	子罕第九 2、4、5	季氏第十六 4
二	09/07~09/11	學而第一 4、6	子罕第九 6、10	季氏第十六 5
三	09/14~09/18	學而第一 7、8	子罕第九 12、13、16	季氏第十六 6
四	09/21~09/26	學而第一 13、14	子罕第九 18、24	季氏第十六 7
五	09/28~10/02	複習學而第一	子罕第九 27、28、29	季氏第十六 8
六	10/05~10/09	為政第二 3、4	複習子罕第九	季氏第十六 9
七	10/12~10/16	為政第二 5、6、7	鄉黨第十 1、2	季氏第十六 10
八	10/19~10/23	為政第二 8、9、13	鄉黨第十 10、11、17	季氏第十六 11
九	10/26~10/30	為政第二 15、18	先進第十一 1、2	複習季氏第十六
十	11/02~11/06	複習為政第二	先進第十一 3、4、15	陽貨第十七 2、3
十一	11/09~11/13	八佾第三 1、3、4	先進第十一 17、18、19	陽貨第十七 4
十二	11/16~11/20	八佾第三 7、9	先進第十一 21、24	陽貨第十七 6
十三	11/23~11/27	八佾第三 15、17	顏淵第十二 1、2	陽貨第十七 8
十四	11/30~12/04	八佾第三 19、21	顏淵第十二 4、5	陽貨第十七 9、12
十五	12/07~12/11	八佾第三 24、26	顏淵第十二 6、8	陽貨第十七 13、14
十六	12/14~12/18	里仁第四 1、5、8	顏淵第十二 10、11	陽貨第十七 15
十七	12/21~12/25	里仁第四 9、13、15	顏淵第十二 12、15、16	陽貨第十七 17、19
十八	12/28~01/01	里仁第四 16、17、18	顏淵第十二 19、20	陽貨第十七 22
十九	01/04~01/08	里仁第四 19、20、21、25	顏淵第十二 21、23、24	陽貨第十七 25
二十	01/11~01/15	總複習		
二十一	01/18~01/20	讀經會考 1/18		

※本表僅供參考，可視學生熟練程度調整。

桃園市平鎮區東勢國民小學 109 學年度第二學期

一～三年級讀經（論語）進度表

週次	日期	一下（五～八篇）	二下（十三～十五篇）	三下（十八～二十篇）
一	02/18 02/19	公冶長第五 9、10	子路第十三 1、3、6	微子第十八 1
二	02/22 02/26	公冶長第五 13、15、16	子路第十三 9、11、15	微子第十八 2
三	03/01 03/05	公冶長第五 20、23、25	子路第十三 17、19、20	微子第十八 5
四	03/08 03/12	公冶長第五 26、27、28	子路第十三 23、24、25	微子第十八 10
五	03/15 03/19	雍也第六 2、5	子路第十三 26、27、28	子張第十九 1
六	03/22 03/26	雍也第六 9、15、16	憲問第十四 3、4、8	子張第十九 4、5
七	03/29 04/02	雍也第六 18、19、20	憲問第十四 13、23、24	子張第十九 6
八	04/05 04/09	雍也第六 21、28	憲問第十四 25、26、29	子張第十九 7
九	04/12 04/16	述而第七 2、6、8	憲問第十四 30、31、36	子張第十九 8、9
十	04/19 04/23	第一次評量複習週		
十一	04/26 04/30	述而第七 10、11、14	憲問第十四 37、41、42	子張第十九 11
十二	05/03 05/07	述而第七 15、19、21	憲問第十四 45、46	子張第十九 19
十三	05/10 05/14	述而第七 25、27	衛靈公第十五 1、2、5、6	子張第十九 20
十四	05/17 05/21	述而第七 32、33	衛靈公第十五 7、8、9、11	子張第十九 21
十五	05/24 05/28	述而第七 35、36、37	衛靈公第十五 14、15、16、20	子張第十九 22
十六	05/31 06/04	泰伯第八 3、4	衛靈公第十五 21、22、27、29	子張第十九 23
十七	06/07 06/11	泰伯第八 5、7、10	衛靈公第十五 30、31、32、33	子張第十九 24
十八	06/14 06/18	泰伯第八 11、13、19	衛靈公第十五 35、36、38、39	堯曰第二十 3
十九	06/21 06/25	總複習		
二十	06/28 06/30	6/28（一）讀經會考		

※本表僅供參考，各班可視學生熟練程度調整。

桃園市東勢國民小學 109 學年度校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：讀經教學

實施時間：週一晨光時間

實施對象：全校

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	✓		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	✓		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	✓		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	✓		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	✓		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	✓		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	✓		
9	課程為法律規定之教育議題	✓		<input type="checkbox"/> 性平(續答下題) <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、安全、國際、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、原住民族	✓		議題： <u>品德教育、家庭教育、閱讀素養</u>
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
13	課程運用校外志工人力資源	✓		<u>本校讀經志工帶領小朋友誦讀經典教材</u>

13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	✓		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	✓		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	✓		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	✓		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	✓		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	✓		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	✓		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	✓		通過日期： 109年7月1日 檢附課發會紀錄含 簽到表

教學組長:蔡秀萍

教務主任：賴明琪

校長:陳俊明

備註：依據教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號、桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函、桃園市政府教育局 109 年 6 月 3 日桃教小字第 1090046532 號函辦理。