

桃園市平鎮區東勢國民小學 108 學年度學校課程計畫 特殊教育計畫

壹、學校現況與背景分析

一、班級數及學生數

年級	班級數	人數		合計
		男	女	
一年級	3	38	29	67
二年級	3	36	35	71
三年級	3	35	25	60
四年級	2	22	22	44
五年級	3	28	35	63
六年級	3	33	34	67
集中式特殊教育班	1	2	3	5
分散式資源班	身心障礙	(15)	(6)	(21)
	資賦優異	()	()	()
合計	18	194	183	377

備註：分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。僅列出服務之人數並以()標註。

二、特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員	特教巡回教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	2	2	0	0	0	1	0	5

貳、學校發展情境的 SWOT 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> * 學校校地廣闊，環境幽雅，視野寬廣。 * 校地廣大，學生活動空間充足。 * 97 學年度增設東勢國小附設幼稚園。 	<ul style="list-style-type: none"> * 校地大，學生打掃不易，工作負擔重。 * 地屬舊社區，無新建大樓，招生不易，學生流失多。 * 農村發展不易，加上少子化學生人數銳減。 	<ul style="list-style-type: none"> * 鄰近桃園市立圖書館東勢分館，師生閱讀資源充足。 * 客家學區易發展學校特色、東勢人文區。 * 台北商業大學桃園校區遷至本學區，可望帶動文化發展。 	<ul style="list-style-type: none"> * 快速道路帶來大量車潮，交通紊亂。 * 校門前路寬較窄，學生接送的停車問題與民眾路邊任意停車，造成學校周邊道路交通混亂，危及師生安全。 	<ul style="list-style-type: none"> * 發展學校特色，爭取社區認同。 * 妥善管理學生上下學，疏導交通。

學校規模	<ul style="list-style-type: none"> * 校地面積 22139 平方公尺。 * 中型學校 17 班易以班群方式進行教學。 * 設有集中式特教班一班。 	<ul style="list-style-type: none"> * 學校人員編制少，行政工作負擔較重。 * 部分設備老舊，加上部分校地未徵收，無法將老舊教室改建。 	<ul style="list-style-type: none"> * 校風簡樸，學生可塑性高。 * 班級人數較少，學生展能機會多。 * 家長支持並肯定學校教育，地方人士協助學校建設。 	<ul style="list-style-type: none"> * 學區人口外流，有減班趨勢。 * 學區劃分太小，部分遷至新校就讀。 	<ul style="list-style-type: none"> * 提出學區重劃，增加入學人數。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> * 教室呈王字型規劃，棟距大，利於學生的學習及活動。 * 操場跑道完成修繕，吸引學生及社區居民活動。 * 設有專科教室（音樂、英語、電腦、自然、健體、藝文）及視聽教室。 * 班班有電腦及單槍投影，利於資訊融入教學。 * 特教班專用教室兩間，資源班教室一間，特教資源完善。 	<ul style="list-style-type: none"> * 網路速度有時較為緩慢。 * 缺乏風雨操場和活動中心，學生雨天活動空間嚴重不足。 * 走廊較狹窄，下雨天雨水容易濺濕地面並造成積水，造成師生行走危險。 	<ul style="list-style-type: none"> * 無線網路之裝設。 * 電腦逐步升級。 	<ul style="list-style-type: none"> * 部分校地仍屬民間用地產權未轉移，影響教室增改建。 * 部分校舍老舊，影響家長學生選校意願。 	<ul style="list-style-type: none"> * 爭取經費，進行校園環境美化。 * 逐年增設智慧教室並購置平板電腦，將資訊融入教學。 * 提升無線網路流量。 * 持續與周圍社區居民溝通，規劃本校風雨操場。 * 增設雨遮，改善走廊雨天積水問題。
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> * 教師素質高，學經歷豐富。 * 教師多為本地人，流動率低。 * 特教合格師資充足，能提供專業特教諮詢。 	<ul style="list-style-type: none"> * 藝能科(音樂)教師不足，需另聘鐘點師資。 * 體育專長教師兼任行政工作，無法吸收全校節數。 	<ul style="list-style-type: none"> * 借重教師專長發展學校特色（鄉土教育、體育）。 * 積極辦理教師各項進修。 * 成立健體社群，鼓勵導師充實體育教學知能。 	<ul style="list-style-type: none"> * 可能因減班而導致教師超額。 * 鐘點師資難聘，教學經驗不足，教學品質難以控制。 	<ul style="list-style-type: none"> * 實施公開授課，教師切磋教學知能。 * 引進領域教學模組，協助非專長教師熟悉教學方法。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> * 老中青三代兼具，有經驗及活力，行政業務傳承不間斷。 * 行政人員流動率低。 	<ul style="list-style-type: none"> * 各處室橫向溝通不足，規劃及執行均需加強。 * 行政檔案紙本資料太多。 	<ul style="list-style-type: none"> * 新的行政團隊具有新的服務觀念和資訊能力。 	<ul style="list-style-type: none"> * 業務交接多以口頭告知，事務容易遺漏。 	<ul style="list-style-type: none"> * 行政檔案電子化，留給後進行政人員參考。 * 以公務信箱作為訊息流通的媒介。

學生狀況	<ul style="list-style-type: none"> * 個性純樸善良。 * 喜愛運動、活動力強。 * 充滿朝氣，可愛活潑。 	<ul style="list-style-type: none"> * 文化刺激較少，較少參與藝文活動。 * 語文能力不高。 * 主動學習精神需加強。 	<ul style="list-style-type: none"> * 可塑性高。 * 有榮譽感，多鼓勵，常有不凡表現。 * 推動晨光讀經，提昇學生語文能力及文化涵養。 	<ul style="list-style-type: none"> * 學習精神待提昇。 * 依賴性強。 * 常規有待訓練及加強。 * 加強公德心培養，師生互相尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> * 教學融入品德教育，涵養學生心性。 * 教學方法須與時俱進，引起學生學習動機。
家長配合	<ul style="list-style-type: none"> * 家長會與志工團組織健全。 * 家長會與志工團積極支援學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> * 部分家長管教子女觀念待溝通。 * 親師生聯繫有待進一步加強。 	<ul style="list-style-type: none"> * 舉辦親職教育，提供各類教養新知。 * 提高班親會功能，加強雙向溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> * 家長職業多為工農，親師互動不高。 * 單親家庭及隔代教養比率漸多。 * 家境清寒學生多，急需照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> * 舉辦親職教育講座，提供家長教養新知。 * 教師充實輔導知能，學習親師溝通策略。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> * 接近田園，便於生態教學。 * 鄰近龍田工業區有益社會及生態教學。 	<ul style="list-style-type: none"> * 家長年輕化多忙於生計，無暇參與志工，現有志工高齡化經驗有待傳承。 * 社區工廠不景氣，資源利用較缺乏。 	<ul style="list-style-type: none"> * 善用社區人力物力資源，建立交情。 * 多辦社區聯誼活動。 * 開放學校操場提供社區居民共享活動空間。 	<ul style="list-style-type: none"> * 部分家長缺乏正確觀念及方法，不了解資源取得不易。 * 社區資源利用有限，未能主動協助。 	<ul style="list-style-type: none"> * 導師鼓勵家長支援班級活動，建立志工人脈。

參、學校課程目標與特色

一、特殊教育：

1. 班級編制

- (1) 本校設有集中式特教班一班(以下稱潛能班)，身心障礙分散式資源班一班。
- (2) 潛能班為混齡編制共 5 名學生，其中包含三年級有 1 名、五年級有 1 名、六年級有 3 名。依障礙程度及類別分類 2 名學生為中度智能障礙、2 名學生為中度智能障礙伴隨自閉症、1 名學生為中度智能障礙伴隨注意力不足過動症。
- (3) 身心障礙資源班學生共 21 名，一年級有 1 名、二年級有 3 名、三年級有 3 名、四年級有 3 名、五年級有 4 名、六年級有 7 名。障礙類別為智能障礙 6 名，學習障礙 9 名，自閉症 1 名，其他障礙 1 名，疑似學習障礙 2 名、疑似情緒行為障礙 2 名。

2. 課程規劃

- (1) 潛能班依據學生個別需求，配合學校本位、社區活動、節慶，將課程生活化，融入日常自然情境之中，並依照學生個別需求，加入社會技巧、動作機能、生活管理之特殊需求領域課程，同時以重整、簡化、減量、替代等策略調整能力指標，設計不同達成度，完成 IEP 學年學期目標之撰寫。課程教材之調整，以上述策略，完成自編教材、學習單與主題補充教材。教學型態採團體教學和分組教學，再視學習情況輔以個別輔導；教學方法之調整以多感官及實際操作、模擬情境演練交替使用，使學生達成學習目標。主要採用的調整策略是減量、分解、替代和重整，視個別學生狀況將能力指標減少、分段，和調整達成方式及修改為功能性課程等，將課程生活化，並依學生生活核心，提供自編教材、學習單與主題補充教材。

教學歷程依領域需求採取分組教學、團體教學與回歸普通班。教師透過編序教學法，結構性的將單元主題的內容教授給學生，並由學生實際演練；課程中多運用多感官教學、實物操作，善加利用提示策略和多媒體聲光刺激引起學習動機，並於綜合活動時間，依個別情況進行口頭和實作評量，以檢驗學習成效。

- (2) 身心障礙資源班因應學生特質與學習需求，國語科採全時抽離教學之學生共計 11 名、數學科採全時抽離教學之學生共計 13 名；國語科採外加課程進行之學生共計 5 名、數學科採外加課程進行之學生共計 4 名；特殊需求領域課程社會技巧開設 1 節(8 名學生)、學習策略開設 1 節(3 名學生)，皆採外加式教學。

資源班課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之學年學期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解、重整與替代等方式，進行編修調整原班級教材進度及內容，依學生需求提供自編教材、學習單與主題補充教材。抽離課程教學依據學生能力現況及教學目標的主軸，擬定個別化的作業學習單，抽離課程與班級導師及家長協議後，由資源班教師訂定回家作業，並依據原班進度及段考範圍進行教學。

教學方法之調整以直接教學、合作學習、多層次教學、提供鷹架支持及個別練習交互使用，使學生達成學習目標。其中包含 1.直接教學：透過訂定系統的教學計畫與教學目標，使用結構性強、細步而排序明確的教材來進行教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每節課均含新教、練習與複習不同內容的教學活動；2.合作學習：透過小組間的互助合作，共同來完成學習的任務，不僅可以發揮同儕間互助的精神，更可以透過彼此間意見的交流激盪想法，提升學生表達及理解的能力；3.多層次教學：教學情境中，針對同一教學主題，達成學生個別間不同的目標。在課程活動中，以「部分參與」方式，讓每個學生都能發揮能力，因而產生參與感及成就感；4.提供鷹架支持：不同能力的學生所需的目標及完成的層次也不盡相同，需要資源班老師提供引導，建立結構化的教學流程，且由簡至難的循序漸進學習，提供學生成功的學習經驗，也增進其學習動機；5.個別練習：在整體的教學目標下，依據學生的個別能力進行細項教學任務的達成。

3.特色課程

- (1) 潛能班在運動會時參與趣味競賽和徑賽，增加學生表現的機會與成就感；在園遊會亦會參與擺攤活動，與全校師生共同響應活動。
- (2) 潛能班參與節慶教學活動、多元文化認識與交流，促進特殊學生之間的正向交流，並因應節慶活動辦理多項活動與全校師生互動，包含教師節敬茶活動、萬聖節的闖關活動、多元文化的影片宣導等。
- (3) 因應本校學生個別學習需求，提供潛能班學生回歸普通班之融合課程。
- (4) 每學年度潛能班均定期舉辦校外教學活動增加與他人的互動，經由實際生活體驗，落實課本知識與生活領域的結合，家長會費支持特教教學活動，曾辦理過木柵動物園參訪、東河音樂館參觀等活動。
- (5) 資源班安排社會技巧課程，增進資源班學生人際互動能力，包含認識情緒、壓力處理、同儕相處、性別認識與互動等多元課程主題。

肆、課程發展規劃與特色

一、各年級開課科目暨學習節數分配

(一) 部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

年級 領域/科目		教育階段		國民小學						
		階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
				一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	5	5		6		
			本土語文/ 新住民語文	1	1	1		1		
			英語文	0	0	1		1		
		數學		4	3	3		3		
		社會		生活 課程 6	生活 課程 7	3		3		
		自然科學				3		4(自然3 資訊1)		
		藝術				3		3		
		綜合活動				2		3		
		健康與體育		健康	1	1	1		1	
				體育	2	1	2		2	
		領域學習節數		20 節	20 節	25 節		27 節		
		校訂課程	彈性學習課程	課程類別	課程名稱	二年級~六年級 實施九年一貫課程				
第一類： 主題課程	世界任我行			1						
	紮根展書堂			1						
第四類： 其他類課程	開拓大視界			1						
第三類： 特殊需求領域課程	社會技巧	1								
九年一貫	彈性學習節數	九年一貫 彈性學習 節數	英語	一年級 實施 十二年 國教 課程	1	1	1			
			彈性課程		1	1	1			
			語文補救教學		1	0	2			
			數學補救教學		0	1	1			
			資訊		0	1	0			
學習總節數		23 節		29 節		32 節				

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各學習領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

- (一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

三、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫(身心障礙分散式資源班)

桃園市東勢國民小學 108 學年度第一學期 <u>一年級</u> 彈性學習課程 <u>特殊需求-社交技巧</u> 課程計畫				
節數	每週 1 節，共 20 節		設計者	楊小青
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	大視界			
領綱學習重點	學習表現 特社1-E2-1-1嘗試處理自己的負向情緒。 特社1-E1-2-1藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 特社1-E3-1-4嘗試處理自己複雜的負向情緒 特社2-E1-3-4與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際 特社2-E2-3-1適當回應他人的邀請進入團體。 特社2-E3-3-4判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模 特社2-E3-3-5展現合宜行為以維持長時間的友誼 特社3-E2-1-4在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應			
	學習內容 特社III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社I-E2-1 基本情緒的表達。 特社II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社II-E3-3 自我經驗的分享。			
本學期學習重點	1. 挖掘自己勇敢的一面，降低害羞行為。 2. 了解自己的憤怒，透過改變生活習慣來改善。 3. 認識同儕間常進行的遊戲規則，增進活動參與度。 4. 發現友善的人、尋求共同點來結交朋友。			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
學生姓名	一年級-董O滕			
教學評量	口頭評量、實作評量、紙筆測驗			
週次	單元名稱	週次	單元名稱	
1	勇敢行動，害羞出去(預計 6 週)	11	交個朋友吧！(預計 5 週)	
2	勇敢行動，害羞出去(預計 6 週)	12	交個朋友吧！(預計 5 週)	
3	勇敢行動，害羞出去(預計 6 週)	13	交個朋友吧！(預計 5 週)	
4	勇敢行動，害羞出去(預計 6 週)	14	交個朋友吧！(預計 5 週)	
5	勇敢行動，害羞出去(預計 6 週)	15	交個朋友吧！(預計 5 週)	
6	勇敢行動，害羞出去(預計 6 週)	16	隨時隨地不「氣」「暴」(預計 5 週)	
7	遊戲規則我最行(預計 4 週)	17	隨時隨地不「氣」「暴」(預計 5 週)	
8	遊戲規則我最行(預計 4 週)	18	隨時隨地不「氣」「暴」(預計 5 週)	
9	遊戲規則我最行(預計 4 週)	19	隨時隨地不「氣」「暴」(預計 5 週)	
10	遊戲規則我最行(預計 4 週)	20	隨時隨地不「氣」「暴」(預計 5 週)	

桃園市東勢國民小學 108 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-社交技巧</u> 課程計畫				
節數	每週 1 節，共 20 節		設計者	楊小青
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	大視界			
領綱學習重點	學習表現 特社1-E2-2-3 理性評估引起壓力的各種原因 特社2-E1-2-1 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 特社2-E1-3-4 與人相處時了解簡單的規則並保持適當的人我分際 特社2-E1-4-1 表達發生衝突的原因及情境 特社2-E2-3-1 適當回應他人的邀請進入團體。 特社2-E3-3-4 判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模 特社2-E3-3-5 展現合宜行為以維持長時間的友誼 特社3-E2-1-2 在課堂或小組討論表達自己的意見 特社3-E2-1-4 在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應			
	學習內容 特社II-E1-3 人際關係的建立。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社II-E3-3 自我經驗的分享。			
本學期學習重點	1. 放鬆身體、談一談，釋放自己的憤怒。 2. 學習放鬆方式，降低害羞行為。 3. 學習常進行的遊戲規則，增進活動參與度。 4. 尋找適當措詞、表現肢體語來結交朋友。			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
學生姓名	一年級-董 0 滕			
教學評量	口頭評量、實作評量、紙筆測驗			
週次	單元名稱	週次	單元名稱	
1	說出感覺放鬆心情，不氣爆(預計 6 週)	11	勇敢回應，不害羞!(預計 5 週)	
2	說出感覺放鬆心情，不氣爆(預計 6 週)	12	勇敢回應，不害羞!(預計 5 週)	
3	說出感覺放鬆心情，不氣爆(預計 6 週)	13	勇敢回應，不害羞!(預計 5 週)	
4	說出感覺放鬆心情，不氣爆(預計 6 週)	14	勇敢回應，不害羞!(預計 5 週)	
5	說出感覺放鬆心情，不氣爆(預計 6 週)	15	勇敢回應，不害羞!(預計 5 週)	
6	說出感覺放鬆心情，不氣爆(預計 6 週)	16	成為團體一份子(預計 5 週)	
7	我會和你玩遊戲(預計 4 週)	17	成為團體一份子(預計 5 週)	
8	我會和你玩遊戲(預計 4 週)	18	成為團體一份子(預計 5 週)	
9	我會和你玩遊戲(預計 4 週)	19	成為團體一份子(預計 5 週)	
10	我會和你玩遊戲(預計 4 週)	20	成為團體一份子(預計 5 週)	

四、適用九年一貫課程特殊教育班級(2~6年級)

(一)集中式特教班：

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
二	動作機能訓練/ 生活管理/職業教育	動：2/生：3 職：1	
三	動作機能訓練/ 生活管理/職業教育	動：2/生：3 職：1	
四	動作機能訓練/ 生活管理/職業教育	動：2/生：3 職：1	
五	動作機能訓練/ 生活管理/職業教育	動：2/生：3 職：1	
六	動作機能訓練/ 生活管理/職業教育	動：2/生：3 職：1	

(二)分散式資源班：依學生學習需求，於晨間、早自習、彈性學習時數或經特推會通過之免修課程及課後時間(包含放學後及週六、日)等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意或其他課程等科目。

(三)特殊需求領域課程發展會議成員及議程規劃：

1. 領域成員

職稱	姓名	備註
特教班導師	黃幼如	
特教班導師	林玳年	
資源班教師	張佳琦	
資源班教師	楊小青	

2. 議程規劃

日期	星期	議題或活動	備註
10/16	三	生活管理領域 穿脫衣物之策略分析與教學研討	
12/18	三	動作機能領域 個別復健情況與成效探討與教學研討	
3/25	三	生活管理領域 如廁技巧訓練之策略討論與教學研討	
5/13	三	職業教育領域 班級成果分享與教學研討	