

捌、校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)規劃原則：本校彈性學習課程主題訂為「立足現在、放眼未來」，分為三大主軸：

1. 世界旅行家：透過語文表達與網路溝通培養世界移動力。

(1)世界任我行：帶入國際時事、文化與節慶，培養學生國際意識與全球概念。

(2)網住世界：善用資訊科技工具強化學習品質，培養學生為資訊公民。

2. 扎根展書堂：透過閱讀理解培養學生自主學習的能力。

(1)每周一節閱讀課，結合議題融入和學生各階段學習特性，訂定各學年共讀書目。

(2)規劃閱讀活動、成果展現、評量方式，讓教學有所依據，逐步建構閱讀理解能力。

3. 開拓大視界：設計豐富教學主題課程開拓學生的視野。

(1)低中年段實施內容：戶外教育、班級輔導、主題教學活動、班際交流活動、教育議題課程。

(2)高年級實施內容：戶外教育、班級輔導、主題教學活動、班際交流活動、教育議題課程、服務學習、震宇探究。

(二)本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一年級依據十二年國民基本教育綱要實施校訂課程。

二、彈性學習課程節數分配

(一)上學期

年級	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程	學期 總節數
	未來旅行家	紮根展書堂	開拓大視界	
一年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	戀戀圖書/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/6 (性平、環境、家庭、生命、安全教育…) 主題教學活動/3 戶外教育/7 班際交流活動/3 班級輔導/2	63 節

(二)下學期

年級	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程	學期 總節數
	未來旅行家	紮根展書堂	開拓大視界	
一年級	世界任我行/21 (異國國情文化節慶、全球新鮮事)	戀戀圖書/21 (繪本教學、圖書館利用、讀經教學、寧靜閱讀)	教育議題課程/6 (人權、法治、多元文化、國際、品德、海洋) 主題教學活動/3 班級輔導/5 班際交流活動/7	63 節

三、一般班級各年級彈性課程之課程計畫

桃園市立東勢國民小學 108 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 世界任我行 課程計畫

節數		每週 1 節，共 22 節	設計者	一年級教學團隊
課程類別		■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		1. 培養英語文聽說讀寫能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 以主題繪本帶入核心素養，進行思考、分析的能力。		
領域融入		□國語文 ■英語文 □本土語文/新住民語文 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■生活課程 □綜合活動 □健康與體育		
議題融入		■家庭教育 □環境教育 ■品德教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育□ 人權教育 ■生命教育 □法治教育 □資訊教育 □安全教育 □防災教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □性別平等教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	英語文領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生命教育 E16 情緒管理的能力。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與愛人。		
	學習表現	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。		

		6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	Get Ready	8/30 新生始業式		
2	New School, New Life	《活動一》 Nice to Meet You • 教師利用簡報 PPT 製作自我介紹，讓學生對老師有更多的了解，老師也可詢問學生喜歡的人事物，以及對於上小學的一些想法，降低學生對於學校的緊張感。 • 問答活動：根據教師的自我介紹進行問答。 《活動二》 Say Hello • 用“Hi! Hello!”向學生打招呼，請學生也以相同的句子回應。 • 請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，向對方介紹自己，增加對於班上同學的認識。 • 播放 Say Hello 歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動三》 Listen, Look, and Sharing • 利用教室指令設計活動，請學生跟著指令做出相對應的動作。 • 可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動四》 I can Follow the Instructions • 利用指令接龍，請第一位學生聽到教師說 Stand up 起立之後，轉身向下一位學生說出 stand up，完成即鼓勵。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化
3	New School, New Life	《活動一》 Hi to All • 教師上課利用 Good morning / Good afternoon 向學生問好，請學生跟著覆誦。 《活動二》 A is For Apple • 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 a 方式相同。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化

		- 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 - 指著 apple 單字卡問 a is for ..."apple!".，教師確認每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Meet New Friends - 請學生找一位還沒交談過的同學問好，並互相問早安/午安，並搭配姓名活動或打招呼(Hi/Hello)交互使用，增加對話內容。 - 詢問小朋友誰的名字中有這個字母，一一寫在黑板上，協助同學相互認識。		
4	New School, New Life	《活動一》Hi to New Class - 教師以”Mary Had A Little Lamb”曲調唱出歌曲“Hello”。 - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa。 《活動二》B is for Book - 將字母 Bb 寫在黑板上，並問小朋友誰的名字中有這個字母。 - 教師呈現大寫字母 B 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 b 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Bb，教師一邊寫一邊說 Big B/small b。 - 指著 book 單字卡問'b' is for ... "book!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? - 黑板上放 A，a，B，b 字卡，請同學配對。 - 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Puppet Show and Role Play - 教師利用紙偶帶入 Hello, Hi. Look 對話。 - 學生分組(4 人 1 組)每人分配一布偶角色，並做角色扮演練習。 《活動五》C is for Cat - 教師呈現大寫字母 C 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 c 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Cc，教師一邊寫一邊說 Big C/small c。 - 指著 cat 單字卡問 'c' is for ... "cat!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化
5	New School, New Life 〔繪本〕	《活動一》Hi, Hi, Hi 教師利用紙偶複習 Hello, Hi. Look 對話。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養

	David Goes to School]	《活動二》 David Goes to School - 教師呈現繪本 David Goes to School 封面，請同學觀察封面，請同學說出看到甚麼？再請同學猜這本書的主題與甚麼有關。 - 教師一邊念故事，一邊引導校園中合宜與不合宜的行為。 - 請同學說說看哪些事為什麼不合宜。。 《活動三》 Our Class Rules - 教師提出幾項教師期待班級應遵守的規則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 - 學生先在小組中討論班一或二項。 - 學生分組上台發表。 - 班上同學投票決定班級規則。	紙筆評量	多元文化
6	Happy Interactions	《活動一》 Say Hello - 複習歌曲 Say Hello，請學生跟著唱。 《活動二》 Amazing Hands - 教師展示圖片。 - 請學生說他們的觀察，兩張作品都是小朋友利用手沾顏料完成的。 - 請學生說這兩位小朋友是如何排列點的。 - 發給每位同學一張學習單，請同學用蠟筆在圓圈中點色。 - 完成後請同學說說這是甚麼動物。 《活動三》 Finger Painting - 請同學先用鉛筆在圖畫紙上畫出 Aa 與 Bb 與 Cc。 - 將顏料擠在調色盤上，用手指沾取顏料，跟著點點塗上顏料。 - 請同學分享自己的創作。 - 請同學下次上課帶來自己從生活中收集的有關字母 AaBbCc 物品。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 生命教育 多元文化
7	Happy Interactions	《活動一》 Hidden Alphabet - 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再用教材 Unit 1 引導頁請同學圈出有 ABC 字母的圖片。 《活動二》 D is for Dog and E is For Elephant - 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 d 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 - 指著 dog 單字卡問'd is for ..."dog!'"。教師確認全	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 生命教育 多元文化

		班每位同學都能跟上並回答。 • 依同樣流程帶同學熟悉字母 E。 《活動三》What's missing? • 教師將字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿一張卡，問同學”What's missing?”，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡。 《活動四》Find A Partner • 教師將數套字母 Aa~Ee 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起念給老師聽。 《活動五》Who Has the Card? • 教師將字母卡隨機發給同學，教師念到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。		
8	Happy Interactions	《活動一》你好嗎？ • 教師先以”Good morning.”跟同學打招呼。並帶入”How are you?/I’m fine.”。 • 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDE。 《活動二》F is for Fish • 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 f 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ff，教師一邊寫一邊說 Big F/small f。 • 指著 fish 單字卡問”f is for ...”fish!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指 • 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf，教師念出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 • 換同學出題練習。 • 全班分成四組，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 生命教育 多元文化
9	Happy Interactions 〔繪本 Chica Chica Boom Boom〕	《活動一》Who can Keep the Card? • 教師將大小寫字母 Aa~Ff 卡片放於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動二》Chica Chica Boom Boom • 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，說出他們看到甚麼？再請同學猜這本書的主題與甚麼有關。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 生命教育 多元文化

		- 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊念故事。 - 教師提問同學猜下一頁可能會發生甚麼事? - 教師撥放 https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs 影片至 G 即可，協助同學熟悉歌曲旋律。		
10	Happy Interactions	《活動一》火眼金睛 - 教師以圖片呈現給同學並以”What do you see?”提問，告訴同學這是一個小孩排成的作品，利用點可以創作出不同的作品。 《活動二》Amazing Dots 神奇點點 - 教師發下 Dd 的點圖學習單(每人一張)及各色點貼紙，請學生完成 Dd 創作。 《活動三》[分享與票選]Sharing Time - 教師發給同學每人二張 sticky note，每張便利貼可以貼給自己最喜歡的作品，請同學起立，進行 Gallery Walk 觀察別人的作品，選出最喜歡的作品，然後貼在他的作品旁。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 生命教育 多元文化
11	Be Proactive	《活動一》身體字母操 - 複習歌曲”Hello”。 - 播放繪本 Chicka Chicka Boom Boom 影音版，帶入字母 (Aa~Ff)。 《活動二》Let’s Learn English! - 教師進教室先以”Hi/Hello./Good morning.”跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉”Are you ready?”以及”Let’s go.” - 請同學起立，找三位同學以”Hi/Hello./Good morning.”句子與同學問候。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
12	Be Proactive	《活動一》G is for Goat, H is for Hen and I is For Insect - 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 g 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 - 指著 goat 單字卡問'g' is for ... "goat.” 確認全班每位同學都能跟上並回答。 - 重複上述程序熟悉字母 Hh 與 Ii。 《活動二》I Throw and U Say [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內念出該字母，念	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養

		對可得分。交換進行。 • [倆倆練習] 教師準備多顆白色骰子(一立方公分教具)，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行。		
13	Be Proactive	《活動一》Alphabet Wheel • 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg。 • 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Aa~Hh，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動二》Pass the Die • 教師利用 Aa-Hh 閃示卡進行傳遞，同時撥放 The Wheel on the Bus 音樂，教師視狀況暫停音樂，音樂停止時手上有字卡的同學要唸出該字母。 《活動三》Are You Ready for Learning English? • 教師以 "The Wheel on the Bus" 曲調唱出 "Are you ready?" 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready? 詢問並以 Let's go. 開始進行，協助同學了解語用情境。 • 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
14	Be Proactive 〔繪本 The Very Lonely Firefly〕	《活動一》Alphabet Bingo • 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 • 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 • 可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。 《活動二》繪本(The Very Lonely Firefly) • 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，說出他們看到甚麼？再請同學猜這本書的主題與甚麼有關。 《活動三》Firefly Keepsake Jar • 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。 • 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 Firefly 的身體。 • 待顏料乾了之後，請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。 • 加上裝飾與想對誰說的話，一張 firefly keepsake jar card 即完成。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
15	Be Proactive	《活動一》I can Do Skip Counting • 教師預先將上一節課的 firefly keepsake jar 護	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養

		貝。 - 教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar，請同學以中文數數 1~10。 - 換成以英文數。 - 教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count by two (3, 4, 5)，可利用白板筆與衛生紙 2 (3, 4, 5) 個圈成一組，協助同學了解 count by ... 的意義。 《活動二》Listen and Circle - 把每位同學的 firefly keepsake jar 還給同學，請同學拿出自己的白板筆。 - 教師給予同學指令，如請同學數隻 fireflies, 或是 count by 2, count by 3 等。	紙筆評量	
16	Begin with the end in the mind	《活動一》Are You A Lonely Firefly? - 教師請同學假設自己是這隻 firefly，找不到同伴可以玩的話，可以怎麼做呢? - 請學生想一想他們有沒有說過「我好無聊喔!」、「我不會!」、「我不知道!」或類似的話，無聊是誰的責任呢? 教師可以把簡單的句子以英語說出如 "I don't know.", "I can't do it.", "I am so bored." 等。 - 教師教導同學 "I can.", "I'm sorry.", "I choose to." 等正向的語言。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育
17	Begin with the end in the mind	《活動一》Jj is for jet, K is for Kite, L is for Lion and M is for Monkey - 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 j 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj 一邊寫一邊說 Big J / small j - 指著 jet 單字卡問 "j is for ... jet" 確認全班每位同學都能跟上並回答 - 重複上述程序熟悉字母 Kk Ll Mm。 《活動二》How Many Letters can you Find? - 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk, Ll, Mm。 - 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 - 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育
18	Begin with the end in the mind [繪本]	《活動一》繪本教學 Pancake Pancake - 教師複習大小寫字母 Aa~Mm。 - 教師呈現 Pancake 實物，以 "What is it?" 問問同	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育

	Pancake Pancake 	學是否知道這是甚麼?同學們是否吃過? 會怎麼吃? • 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的?需要那些材料? • 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼? • 教師一邊念故事，一邊問”What does Jack want?” “What does Jack’s mother tell him to do?” “What will happen next?” 教師把 9 個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。 《活動二》以終為始 • 將同學分成四人一組，教師利用九個圖片，請同學依照 Jack 想要的東西以及 Jack’s mother 要求 Jack 去做的事情排序。 • 請同學說一說 Jack 要的是甚麼?為了要達成他的最終目標，Jack 做那些事才能達成目標? • 教師利用 web 圖，整理同學的答案，引導出以終為始的概念。 • 教師以搭飛機為例，再幫同學複習「Begin with the End in Mind 以終為始」概念。		
19	Begin with the end in the mind	《活動一》Let’s Make Pancake • 教師呈現 pancake batter recipe 材料，並拿實際的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大小，只要學生看得懂即可。 A. 2 cups sour dough starter B. 2 tablespoons sugar C. 4 tablespoons olive oil D. 1 egg E. ½ teaspoon salt F. 1 teaspoon baking soda G. 1 tablespoon warm water • 教學完畢後，請同學六位一組，每位同學指定工作，二位負責領取材料，二位負責將材料拌好 batter，二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮膜後，依序洗手。 • 教師請各組二位同學依序來領取材料 A~E。 • 負責攪拌的同學開始攪拌材料 A~E。 • 二位同學依序來領取材料 F~G，用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋，暫放等到要煎時再加。 • 將鍋子弄熱，把 GF 的混合加入 batter，倒入鍋子中，每面煎約一至二分鐘即可享用。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育
20	Begin with the end in	《活動一》Toys Fair	觀察評量	品德教育

	the mind	- 請學生發表自己最喜歡的玩具是什麼類型。並利用 I have a <u>(jet)</u>. It is my favorite toy. 句型表達自己最喜歡的玩具是什麼，並容許不會講的句子以中文的方式替代。 - 給各組一張小白板與一枝白板筆，請學生以小組討論的方式將黑板上的玩具名稱做分類。 - 所有玩具的字卡(或英文名)放置在黑板上，將學生分成兩隊，兩行分開排隊站成一列，參與蒼蠅拍聽辨拍擊活動，由學生開啟觸發提問“What is it?”，老師口說出題目答案“It’s a rubber duck.	活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 家庭教育
21	Final Review	《活動一》Sorting toys - 老師拿出三個預先準備好的玩具，開啟本節課的主題，問學生 “What would you say if you want to introduce your favorite toys to your friends?” 從學生的回答中，引出外觀形狀、大小、顏色這三個元素。 - 教師從十三個例字字卡中(如：apple, book, cat, dog, egg, fish, goat, hen, insect, jet, kite, lion, monkey)抽出三張字卡來作為練習範例，讓全班學生練習套用顏色、大小、外型形狀之句型：The _____ is <u>(color)</u>. It is <u>(adj.)</u>. It is <u>(shape adj.)</u>. 《活動二》Heads-up Guessing game - 教師從十三個例字中抽出一個單字不偷看便放在額頭上，學生各組輪流使用句型(The _____ is <u>(color)</u> . It is <u>(adj.)</u> . It is <u>(shape adj.)</u> .)提示老師，讓老師猜所抽到的字卡為何(以 Is it a cat? 的句型當作是回答)。此活動來回若干回合，亦可以讓學生輪流擔任 guesser 猜謎者，以利學生精熟描述物體(或玩具)的語言。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育
22	Final Review	1/22 結業式		

節數		每週 1 節，共 20 節	設計者	一年級教學團隊
課程類別		■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標		1. 培養英語文聽說讀寫能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 以主題繪本帶入核心素養，進行思考、分析的能力。		
領域融入		□國語文 ■英語文 □本土語文/新住民語文 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■生活課程 □綜合活動 □健康與體育		
議題融入		■家庭教育 □環境教育 ■品德教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 □人權教育 ■生命教育 □法治教育 □資訊教育 ■安全教育 □防災教育 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育 □性別平等教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 ■閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生命教育 E16 情緒管理的能力。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與愛人。		
	學習表現	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。		

		7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	Nature and me	《活動一》Come here. • TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。 • 播放歌曲，請學生跟著影片帶動唱。 《活動二》Listen, Look, and Do • 利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 • 可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》N is For Net • 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 n 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 • 指著 net 單字卡問'n' is for ... "net." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock • 全班分成兩組，相互猜拳贏的唸出字母 n 例字 net 後回到座位，最後看哪一組先完成。 • 先回到位置的同學，可先進行字母書寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化
2	Nature and me	《活動一》Come with Me • 複習教室用語 Come here./ Be quiet。 • 派一位學生當小老師，請小老師比動作，其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習 《活動二》O is for Ox • 教師呈現大寫字母 O 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 o 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Oo，教師一邊寫一邊說 Big O/small o。 • 指著 ox 單字卡問'o is for ... "ox." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother?	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化

		• 黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。 • 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。		
3	Nature and me	《活動一》Sing & Dance • Teacher Says 複習 come here/ Be quiet。 • 教師以經典曲調唱出本課歌謠。 《活動二》Puppet Show and Role Play • 教師利用紙偶帶入 come here/ Be quiet • 學生分組每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 《活動三》P is for Pig • 教師呈現大寫字母 P 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 p 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Pp，教師一邊寫一邊說 Big P/small p。 • 指著 pig 單字卡問'p' is for ... "pig." 確認全班每位同學都能跟上並回答。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化
4	Nature and me	《活動一》歌謠帶動唱 《活動二》Where is My Mother? • 黑板上放 N, n, O, o, P, p 字卡，請同學配對。 • 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 《活動四》閱讀任務小書 • 與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。 • 播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 • 閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化
5	Nature and me [繪本 No David!]	《活動一》Presentation -繪本 (No David) • 請同學觀察封面，說出他們看到甚麼？再請同學猜這本書的主題與甚麼有關。 • 教師一邊念故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說"No!"。 • 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動二》Practice – Yes, David! • 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 多元文化

		- 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 《活動三》Presentation: Yes! - 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 - 教師請數位同學上台分享 - 請同學在自己所畫的作品上寫上”Yes, _____!”(橫線為自己的名字)。		
6	My Wonderful Day	《活動一》How are you? I’m fine. - 教師先以”How are you?” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師。 - 教師示範回答 I’m fine.並隨機挑選同學起來練習 - 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 《活動二》Q is for Quilt - 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 q 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq,教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 - 指著 pig 單字卡問'Q' is for ... "quilt.” 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What’s missing? - 教師將二至三套字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學”What’s missing?”，最先答對的同學可以保留該字卡，看哪一隊得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner - 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起念給老師聽。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 安全教育 閱讀素養
7	My Wonderful Day	《活動一》How to write... - 練習字母筆順時，引導學生 Follow me. 帶出課室用語 - 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me 帶領其他學生 - 討論還有什麼時候可以用 Follow me. 《活動二》R is For Red - 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟念	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 安全教育 閱讀素養

		3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 r 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R/small r。 • 指著 red 單字卡問'R' is for ... "red." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar • 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意念一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? • 教師將字母卡隨機發給同學，教師念到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 • 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。		
8	My Wonderful Day	《活動一》你好嗎？ • 教師先以”How are you?/ I’m fine.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 • 利用閃示卡複習先前所學的字母 N~R，並帶入”Follow Me.” 《活動二》S is for Sun • 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 s 方式相同。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ss，教師一邊寫一邊說 Big S/small s。 • 指著 sun 單字卡問'S' is for ... "sun." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指 • 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的”magic finger”，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母。 • 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師念出該字母，請同學舉起他們的字母卡。換同學出題練習。 • 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 安全教育 閱讀素養

		皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。		
9	My Wonderful Day	《活動一》歌謠帶動唱 《活動二》Matching game - 教師以大小寫字母 Nn~Ss 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 《活動四》閱讀任務小書教學 - 與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 - 播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 - 閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 安全教育 閱讀素養
10	My Wonderful Day [繪本 Yo! Yes!]	《活動一》Before Reading: [我的好朋友] - 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎？還是怎麼認識的？ - 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做甚麼？自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道？ - 大家跟好朋友有特別的暗號？或是特別的遊戲嗎請同學根據自己的經驗表達。 《活動二》During Reading: [Yo Yes!] - 教師呈現 Yo! Yes! 讀本， - 請同學觀察這本書可能會與甚麼有關。 《活動三》After Reading: [Same and Different] - 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。 - 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 - 請同學分享作品。 - 請二位自願的同學上台，請同學觀察他們有甚麼相同的地方？有甚麼不同的地方？(注意避免負面的語言)	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 安全教育 閱讀素養
11	What To Wear?	《活動一》Let's Learn English! - 請同學起立，找三位同學以 "How are you?/ I'm fine." 句子與同學問候。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Achoo./ Bless you."	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養

		《活動二》T is for Toy - 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 t 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 - 指著 toy 單字卡問'T' is for ... "toy." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Ts in a Hug - 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。 - 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug.則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 - 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組念。 [倆倆練習]		
12	What To Wear?	《活動一》Role Play - 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in.帶出本單元的課室用語 《活動二》U is for Umbrella - 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 u 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 - 指著 umbrella 單字卡問'U' is for ... "umbrella." 確認全班每位同學都能跟上並回答。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	
13	What To Wear?	《活動一》Are You Ready for Learning English? - 以 TPR 複習 Achoo./ Bless you./ Come in. - 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk 《活動二》Alphabet Wheel - 學生用手指排出字母 Tt 與 Uu。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	

		- 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》V is For Vest - 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 v 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 - 指著 vest 單字卡問 'V' is for ... "vest." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo - 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 - 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 - 可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。		
14	What To Wear?	《活動一》歌謠帶動唱 《活動二》Matching game - 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 《活動四》閱讀任務小書教學 - 與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 - 播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 - 閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
15	What To Wear? [繪本 Monkey and Me]	《活動一》Before Reading - 教師展示同學 Monkey and Me 繪本，問問同學這本書會是關於甚麼呢? - 教師問同學是不是有 stuffed animal? 他們的 stuffed animal 是甚麼動物? 會跟 stuffed animal 一起做甚麼事呢? 《活動二》During Reading—Monkey and I went to see... - 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡?	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養

		會先看到甚麼？ ● 翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是？ 《活動三》After Reading—The Puppet Show ● 發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。 ● 三到四人一組，互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 ● 教師帶領同學一起複習故事內容。 ● 全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師念。		
16	Time to Go Home	《活動一》Let's Learn English! ● 複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk ● 利用閃示卡複習所學的字母 Nn~Vv。 《活動二》What time is it? ● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，帶出下午打招呼 Good afternoon./ Time to go home. 《活動三》W is for Watch ● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 w 方式相同。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 ● 指著 watch 單字卡問 'W' is for ... "watch." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Magic finger ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一行，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，用手指寫在下一位同學的背上，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所感覺的字母。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育
17	Time to Go Home	《活動一》X is for Box ● 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 x 方式相同。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育

		一邊寫一邊說 Big X/small x。 - 指著 box 單字卡問'X' is for ... "box." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》How Many Letters can you Find? - 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 - 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 - 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 《活動三》Where is My Mother? - 黑板上放 Nn~Xx 字卡，請同學配對。 - 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N~X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。		
18	Time to Go Home	《活動一》Sing with me 《活動二》Yy is for Yo-yo - 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 y 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。 - 指著 yo-yo 單字卡問'Y' is for ... "yo-yo." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Zz is for Zoo - 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。小寫字母 z 方式相同。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 - 指著 zoo 單字卡問'Z' is for ... "zoo." 確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar - 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊得到最多字卡，可以得到獎勵。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育
19	Time to Go Home	《活動一》歌謠帶動唱 《活動二》Matching game 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育

		字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 《活動四》閱讀任務小書教學 ● 思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 ● 播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 ● 閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。		
20	Time to Go Home [繪本 Alphabet City]	《活動一》ABC Song 《活動二》生活中的字母 ● 教師呈現繪本，帶讀字母 A-Z 的部分。 ● 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊還有什麼? ● 教師發下繪本(共讀量)，先不打開書。依教師指令(字母讀音或發音)翻到指定的字母。 《活動三》毛根字母 ● 教師發下分組量或學生量毛根組。 ● 分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。 ● 教師鼓勵學生將代表字念出。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養 家庭教育
21	結業式	結業式		

桃園市立東勢國民小學 108 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 展書堂 課程計畫

節數	每週 1 節，共 21 節	設計者	一年級教學團隊
課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。 二、能運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 四、能善用不同的閱讀策略，發展自學能力。 五、能運用生活中的觀察力、感受力，激發語文創作的興趣。 六、能關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情。		
領域融入	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育		

議題融入		☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育
學習重點	學習內容	國語文領域 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生活課程 B-I-3 環境的探索與愛護 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整 健康與體育領域 Da-I-1 日常生活中衛生習慣的培養 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察 Db-I-1 日常生活中性別角色的觀察 Fb-I-1 個人的健康自覺與健康行為展現
	學習表現	國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 列舉健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。

		2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 各項議題融入內涵 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E10 道德判斷的意義與分類。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	準備週	8/30 新生始業式		
2	《爺爺一定有辦法》——認識約瑟的爺爺	- 看封面預測繪本《爺爺一定有辦法》。 - 教師朗讀《爺爺一定有辦法》。 - 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，討論解決問題的方法。	學習單 發表分享	性別平等教育
3	《爺爺一定有辦法》——爺爺有什麼好辦法	- 師生合作朗讀繪本《爺爺一定有辦法》。 - 教師針對文本內容提問，提高閱讀層次。 - 概念構圖：小組共同繪製「蛛網圖」(在繪本中「一塊布料」可以做成什麼？)。	學習單 發表分享	性別平等教育
4	《爺爺一定有辦法》——奶奶也有妙主意	- 概覽繪本。 - 引導學生討論如果將書名改為「奶奶也有好主意」，故事會變成怎麼樣呢？ - 角色扮演：嘗試將故事內容加以改編，經過小組討論與演出，讓學生更深一層體會與經歷故事內容。	發表分享 實作評量	性別平等教育
5	《爺爺一定有辦法》——大家都有好點子	- 從繪本中的圖片，讓孩子發表不同性別者的成就與貢獻。 - 人物分析：分析繪本中的人物工作。 - 教師引導學生探討繪本中所傳遞的性別刻板印象。	學習單 發表分享	性別平等教育
6	《爺爺一定有辦法》——我是小小裁縫	- 引導學生討論爺爺總是把舊東西變新東西的原因。 - 故事接龍：請學生發揮創意，幫助爺爺想一想，要怎麼運用布料，才能延長使用時效？	發表分享 實作評量	性別平等教育

	師	3. 創意圖畫：利用廢報紙，製作一幅創意圖畫。		
7	《髒小弟》 ——認識 髒小弟	1. 預測：看封面繪本《髒小弟》內容 2. 教師朗讀《髒小弟》。 3. 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，討論解決問題的方法。	學習單 發表分享	環境教育
8	《髒小弟》 ——了解 髒小弟	1. 教師針對文本內容提問，提高閱讀層次。 2. 看圖說故事：透過圖片線索，補充猜測內容。 3. 藉由繪本《髒小弟》說明主角因為沒有保持身體的清潔，身上有很多細菌，所以很容易生病了。身體保持清潔乾淨，將趕走細菌，能讓身體更強壯有活力。引導學生說出身體清潔的重要性。	發表分享	環境教育
9	《髒小弟》 ——幫幫 髒小弟	1. 師生合作朗讀繪本《髒小弟》 2. 角色扮演：嘗試將故事內容加以改編，經過小組討論與演出，讓學生更深一層體會與經歷故事內容。 3. 教師引導學生反思：「自己有沒有跟髒小弟一樣呢？是什麼不好的習慣讓自己變成髒小弟/妹？」 4. 引導學生說出：「人人都可能是髒小弟/妹，要時常注意整潔。」	實作評量	環境教育
10	《髒小弟》 ——身體 清潔我最 棒	1. 從繪本中的圖片，讓孩子發表什麼地方看起來不舒服，並將它圈出來。 2. 引導學生回答平常哪些時候容易弄髒身體？（如：運動或遊戲後） 3. 討論：「男生和女生的在清潔身體時有什麼不同？有哪些要注意的？」 4. 教師示範清潔手五步驟，請學生一起練清潔手的五步驟（濕搓沖捧擦），並討論出清潔手的重點。	學習單 實作評量	環境教育
11	《髒小弟》 ——環境 整潔小尖 兵	1. 找找身邊的「骯髒小地方」。 2. 教師提問：「你喜歡這些骯髒的小地方嗎？為什麼？」「家裡的家事是怎麼分配的？」 3. 引導學生說出：「環境整潔並非媽媽一人的工作，是所有人的責任。」 4. 和小朋友討論班上的規範，並分享或示範（如：挖鼻孔使用衛生紙、吃飯後使用抹布等）	學習單 發表分享	環境教育
12	《遇見森林裡的鋼琴師》—— 遇見森林裡的鋼琴	1. 預測：看封面繪本《遇見森林裡的鋼琴師》內容 2. 教師朗讀繪本《遇見森林裡的鋼琴師》。 3. 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，討論解決問題的方法。	學習單 發表分享	家庭教育
13	《遇見森林裡的鋼琴師》—— 聽見森林	1. 師生合作朗讀《遇見森林裡的鋼琴》。 2. 教師以六何法引導學生探索繪本故事的文本。 3. 概念構圖：小組共同比較圖，比較大熊在森	學習單 發表分享	家庭教育

	裡的鋼琴	林與城市的生活差異。		
14	《遇見森林裡的鋼琴師》——聆聽鋼琴師的心聲	1. 教師引導學生探討：「大熊為什麼想離家？離家後的心情？」「大熊為什麼想回家？回家後的心情？」。 2. 心裡話大聲說：請學生利用情緒卡引導說出大熊的心情。 3. 四格漫畫創作：嘗試將故事內容加以改編，經過小組討論與漫畫創作，讓學生有更深的體會。	發表分享 實作評量	家庭教育
15	《遇見森林裡的鋼琴師》——我們這一家	1. 故事接龍：引導學生說說看，大熊回到森林之後的生活。 2. 透過繪本尋找大熊的家人認識「多元的家庭型態」。 3. 引導學生說出家人在家庭中的角色及責任為何。	發表分享	家庭教育
16	《遇見森林裡的鋼琴師》——鋼琴師心裡「畫」	1. 引導學生討論繪本《遇見森林裡的鋼琴師》中大熊對家人表達愛的方式。 2. 感謝卡：製作感謝卡，寫出對家人的感謝。 3. 傳情達意：將卡片寄給家人。	發表分享 實作評量	家庭教育
17	《搗蛋鬼倒大楣》——誰是搗蛋鬼	1. 教師朗誦《搗蛋鬼倒大楣》，教師以六何法引導學生探索故事文本。 2. 學生圈出並抄寫閱讀時不會的語詞，並討論解決問題的方法。	學習單 發表分享	生命教育 安全教育
18	《搗蛋鬼倒大楣》——搗蛋鬼做什麼	1. 故事重點重述：請學生摘要故事的重要情節，並以自己的話重述。 2. 概念構圖：以「鎖鏈圖」畫出故事情節的先後順序。	學習單 發表分享	生命教育 安全教育
19	《搗蛋鬼倒大楣》——危機四伏	1. 引導學生說出生活中的常見的事故傷害和危機。 2. 討論故事書《搗蛋鬼倒大楣》中主角的行為及其後果。 3. 戲劇演出：演出安全宣導短劇。	發表分享 實作評量	生命教育 安全教育
20	《搗蛋鬼倒大楣》——調皮不搗蛋	1. 心裡話大聲說：請學生利用情緒卡引導說出故事中人物的心情。 2. 引導學生回想自己做過最「搗蛋」的事情，並反思這件是為別人帶來甚麼樣的麻煩或困擾。 3. 撰寫閱讀心得單。	學習單 發表分享	生命教育 安全教育
21	《搗蛋鬼倒大楣》——不給糖就搗蛋	1. 製作小書：嘗試以「萬聖節」為主題，將故事內容加以改編，經過小組討論與漫畫創作。 2. 發表小書內容。	發表分享 實作評量	生命教育 安全教育

節數		每週 1 節，共 21 節	設計者	一年級教學團隊
課程類別		■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標		1. 能運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 2. 能運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 3. 能運用生活中的觀察力、感受力，激發語文創作的興趣。 4. 能關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情。 5. 能知道怎樣和自己相處，怎樣和別人相處，怎樣和環境相處。		
領域融入		■國語文 □英語文 ■本土語文/新住民語文 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■生活課程 □綜合活動 □健康與體育		
議題融入		□家庭教育 □環境教育 ■品德教育 ■海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■人權教育 □生命教育 ■法治教育 □資訊教育 □安全教育 □防災教育 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育 □性別平等教育 □生涯規劃教育 ■多元文化教育 □閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	國語文領域 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生活課程 A-I-3 自我省思 B-I-2 社會環境之美的體認 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整的學習 D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-3 自我行為的檢視與調整 本土語文領域 Ba-I-2 親屬稱謂 Bb-I-1 簡易表達		
	學習表現	國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		

		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 本土語文領域 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞 2-I-2 能表現言說客家語的興趣 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞 各項議題融入內涵 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 法 E8 認識兒少保護。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU5 謙遜包容。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	我們的媽媽在哪裡	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	發表分享	人權教育 法治教育
2	我們的媽媽在哪裡	1. 引導孩子閱讀繪本的方向 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	人權教育 法治教育
3	我們的媽媽在哪裡	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	人權教育 法治教育
4	我們的媽媽在哪裡	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	人權教育 法治教育
5	我們的媽媽在哪裡	1. 學生認識本土語中，有關於「媽媽」的稱謂的說法，並試著發音。 2. 教師引導，讓每個學生都更能了解自己的媽媽，感受媽媽的愛。	發表分享	人權教育 法治教育
6	南瓜湯	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	發表分享	多元文化教育 國際教育
7	南瓜湯	1. 引導孩子閱讀繪本的方向 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	多元文化教育 國際教育
8	南瓜湯	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	多元文化教育 國際教育

9	南瓜湯	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	多元文化教育 國際教育
10	南瓜湯	1. 學生進行角色扮演，演出繪本內容。 2. 教師引導，讓學生認識不同文化背景的人，並知道尊重並和平相處。	實作評量	多元文化教育 國際教育
11	說謊的獅子	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	發表分享	品德教育
12	說謊的獅子	1. 引導孩子閱讀繪本的方向 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	品德教育
13	說謊的獅子	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	品德教育
14	說謊的獅子	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	品德教育
15	說謊的獅子	1. 故事改編：讓學生以「愛說謊」為主軸，進行故事改編。 2. 學生發表改編的故事內容。	發表分享	品德教育
16	生氣蛙	1. 看封面預測繪本內容。 2. 教師朗讀繪本。 3. 學生圈出不懂的語詞，討論解決問題的方法。	發表分享	海洋教育
17	生氣蛙	1. 引導孩子閱讀繪本的方向 2. 學生朗讀或是「大聲唸」繪本	發表分享	海洋教育
18	生氣蛙	1. 問題討論：延伸繪本的內容，進行相關討論。 2. 教師引導，學生進行主題式學習單製作。	發表分享 學習單	海洋教育
19	生氣蛙	1. 學生兩兩分享已完成的學習單內容。 2. 成果發表：由教師帶領進行學習單內容分享。	發表分享 學習單	海洋教育
20	生氣蛙	1. 製作「翻翻小書」：讓學生以「心情」為主軸，進行「翻翻小書」的製作。 2. 學生分享已完成的小書內容介紹。	實作評量	海洋教育
21	快樂 展書堂	1. 學生進行本學期課程中，最喜愛的繪本故事的心得分享。	發表分享	

桃園市立東勢國民小學 108 學年度第一學期 二年級彈性學習課程 開拓大視界 課程計畫

節數	每週 1 節，共 21 節	設計者	一年級教學團隊
課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過認識自己與周遭環境，了解如何保護自己。 2. 運用五官觀察事物的特徵，察覺自己與周遭環境的關係。 3. 經由五官的觀察，感知自然環境與社會的美麗與醜陋，並能提出自己想法。		

		4. 藉由引導與探討，學習欣賞與尊重。 5. 藉由實地操作，培養生活自理能力。 6. 透過分組活動，學習以良好的情緒完成負責與分工。 7. 透過情境演練，學習適切的溝通及表達方式。
領域融入		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 生活課程 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育
議題融入		☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育
學習重點	學習內容	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健康與體育領域 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。
	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素

- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
- 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
- 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
- 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
- 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
- 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

健康與體育領域

- 1a-I-1 認識基本的健康常識。
- 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
- 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
- 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
- 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
- 2b-I-1 接受健康的生活規範。
- 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
- 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
- 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
- 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
- 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
- 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
- 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
- 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
- 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

議題融入內涵之學習表現

- 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
- 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
- 安 E3 知道常見事故傷害。
- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
- 安 E6 了解自己的身體。
- 防 E7 認識校園的防災地圖。
- 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
- 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
- 多 E1 了解自己的文化特質。
- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
週次	單元名稱	學習活動	評量方式	結合議題
1	準備週	8/30 新生始業式	新生親子 闖關活動	學校行事
2	牙牙的煩惱	1. 潔牙的重要—學生觀看有關蛀牙及正確潔牙的影片影片，共同討論潔牙的重要。 2. 老師教導學童正確的潔牙方法，並實地操作。	實地操作	主題教學 活動
3	身體紅綠燈	1. 認識身體的秘密部位，並在學習單上以紅黃藍顏色標示那些是絕不可觸摸侵犯。 2. 勇敢說不。	學習單 發表	性別平等 教育
4	平平與安安	1. 校園安全停看聽—找出校園安全死角或遊戲危險。 2. 討論如何保護自己、尊重他人。	學習單 發表	安全教育 防災教育
5	健康列車	1. 教師帶領學生到健康中心接受健康檢查。 2. 教師引導學生討論並了解健康的重要性。	安靜有序地 排隊接受健 檢	學校行事
6	校園尋寶	1. 分組討論東勢國小最美麗或有趣的地方。 2. 分組口頭向同學報告。 3. 畫出心中最美麗的東勢國小。	學習單 口頭報告	環境教育
7	感冒走開	流感疫苗接種	安靜有序地 到活動中心 接受流感疫 苗接種	學校行事
8	食在安心	1. 教師播放食品安全影片並適時講解。 2. 學生分組玩對與錯的遊戲，並計分。	分組競賽	營養衛生 教育
9	泡泡龍	1. 使用不同的工具製作泡泡。 2. 觀察並說明泡泡的特性。	觀察與創造	班際交流 活動
10	你是我的眼	1. 教師播放身心障礙影片並適時講解。 2. 學生分組實際參與體驗：眼睛看不到的狀況，請同組學生協助行走。 3. 心得分享。	分組體驗活 動	生命教育
11	注音大作戰	1. 東拼西湊 2. 字詞變裝秀 3. 琅琅上口	注音符號 闖關活動	班際交流 活動
12	阿嬤的秘密	1. 學生以學習單的內容訪問奶奶（或爺爺） 2. 分組報告	學習單	家庭教育
13	結伴踏青去	戶外教育—好時節參訪學習活動	實地活動	戶外教育
14	暖暖國與冷冷國的派對	1. 教師說明顏色的分類—暖色系、寒色系 2. 學生說出自己最喜歡的色系並找出5種以上該色系的顏色。 3. 以找出的顏色畫出一幅畫。 4. 學生互相欣賞並說明看畫的感覺。	繪畫欣賞	美感教育

15	我有話要說	1. 學生分組討論並寫出最喜歡聽到的話—3種。 2. 學生分組討論並寫出最討厭聽到的話—3種。 3. 教師說明發生某種情境，學生分組演出。 4. 學生仔細聆聽後討論並改進。	情境演出	班級輔導 品德教育
16	情緒三明治	1. 教師播放有關溝通技巧—三明治法則影片。 2. 教師發放情境事件，學生分組討論。 3. 分組情境演出。 4. 學生仔細聆聽後討論並改進。	情境演出	班級輔導 品德教育
17	可圈可點	1. 以呼拉圈及三角錐組成不同的障礙。 2. 各班完成呼拉圈趣味競賽。	班際趣味競賽	班際交流 活動
18	我的耶誕樹	1. 教師先以綠色壁報紙剪出手的形狀。 2. 學生以彩色紙剪貼自己喜歡的形狀並黏貼到綠色手上。 3. 學生合力將綠色小手組合成耶誕樹並張貼在教室外牆壁。	耶誕樹製作	主題教學 活動
19	新新相印 1	1. 學生分組討論過年應景裝飾物品。 2. 學生分組製作過年應景裝飾。		主題教學 活動
20	新新相印 2	1. 學生將裝飾物品黏貼或安置教室內。 2. 欣賞與發表 3. 比較耶誕節與過年的異同	美化班級 班級布置	班級輔導 國際教育
21	讀經高手	讀經闖關活動		學校行事
22	結業式			