

桃園市平鎮區東勢國小 107 學年度特殊需求領域課程實施計畫

一、依據

一、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

二、課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要中所提及學生需要之十大基本能力。

三、實施原則

- (一) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (三) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (四) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (五) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

四、適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (一) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會) 鑑定之身心障礙學生。
- (二) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。
- (三) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

五、領域節數(請依各校特教班型及學生學習需求填列)

- (一) 集中式特教班：

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	動作機能訓練/ 生活管理/職業教育	動：2／生：3 職：1	
二	動作機能訓練/ 生活管理/職業教育	動：2／生：3 職：1	
三	動作機能訓練/ 生活管理/職業教育	動：2／生：3 職：1	
四	動作機能訓練/ 生活管理/職業教育	動：2／生：3 職：1	
五	動作機能訓練/ 生活管理/職業教育	動：2／生：3 職：1	
六	動作機能訓練/ 生活管理/職業教育	動：2／生：3 職：1	

(二)分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意或其他課程等科目。

六、特殊需求領域課程發展會議成員及議程規劃：

(一)領域成員

職稱	姓名	備註
特教班導師	黃幼如	
特教班導師	林玳年	
資源班教師	張佳琦	
資源班教師	楊小青	

(二) 議程規劃

日期	星期	議題或活動	備註
10/17	三	生活管理領域 穿脫衣物之策略分析與教學研討	
12/19	三	動作機能領域 個別復健情況與成效探討與教學研討	
3/22	三	生活管理領域 如廁技巧訓練之策略討論與教學研討	
5/15	三	職業教育領域 班級成果分享與教學研討	

七、本計畫經課程發展委員會決議後實施，修正時亦同。