

桃園市平鎮區東勢國民小學 107 學年度

綜合活動學習領域課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、學校願景及學校教育目標。
- 五、本校課程發展委員會之綜合活動學習領域課程發展小組研討會決議。

貳、課程目標：

- 一、生活實踐：日常生活中勇於表達自我感受與溝通，檢正學習內容，養成生活技能並重生活禮儀與習慣。
- 二、體驗意義：能了解自己在家庭與班級的角色，欣賞與接納自己與他人的長處，並樂於參與團體活動，體驗不同的角色，學習過團體生活，發現人生意義。
- 三、個別發展：能描述自己的興趣，並勇於表現自我，欣賞並接納自己與他人優點。
- 四、學習統整：依據課程學習目標，配合學校活動、節日辦理學年跨領域之整體發表或展演。

參、實施原則：

- 一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 二、教材設計、教學策略、教學評量，應掌握【實踐、體驗、發展、統整的目標】。
- 三、本計劃應與相關配套計劃執行如學校活動學年教學計劃班級經營計劃等等。
- 四、課程以「活動」教學型態呈現之教學活動，應特別注重真實評量。
- 五、融入十大指定內涵六大議題、於各學習階段及不同領域實施教學。
- 六、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 七、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 八、計劃應經課程發展委員會通過始得實施修正時亦同。

肆、課程設計：

一、理念：

- (一) 依據課程綱要規範之範圍，選擇適合教學內容，考量六年縱向課程目標實施之。
- (二) 考量各學習領域之統整學習，依分段能力指標作課程統整的設計。
- (三) 教學活動以「統整」為重，並實施多元評量使學生學習成就落實於生活中。
- (四) 重視學生與生活、家庭、社會、大自然之互動關係。

二、實施內容：

(一) 課程範圍：輔導活動、跨領域學習活動、跨班級校際活動、十大指定內涵、六大議題融入。

(二) 教材選編：

1. 教育部審定版：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
版本	南一	翰林	康軒	南一	翰林	翰林

2. 部分單元之修訂版。

3. 自編。

(三) 實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數 200 天。

2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。低年級每週 2 節，中高年級每週 3 節。

3. 節數計算：

本學年學生學習日 200 天，每節上課 40 分鐘，每週授課低年級 2 節、中年級 3 節、高年級 3 節，全年授課約 40 週，各共計約低年級 80 節、中年級 120 節、高年級 120 節。

伍、教學原則：

一、教學方法：講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀、發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方法。

二、學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

陸、評量方式：

一、依據：本校學生學習評量實施計畫。

二、方式：採多元評量方式。

1. 習作、學習單、卷宗評量和其他評量。

2. 上課發表評鑑表

3. 主題活動演示（表演、實作等）

4. 學習精神態度

三、評量時機

1. 教學前一安置性評量

2. 教學歷程一形成性、診斷性評量

3. 教學後一總結性評量

柒、評鑑

一、依本校九年一貫課程評鑑實施計畫執行。

二、重視自我評鑑、內部評鑑。

三、評鑑結果作成記錄作為改進參考。